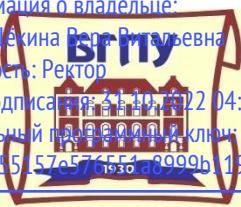


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2022 04:29:50  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576c51a8999b1190892af539894204203760fbf7aa434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И. А. Трофимова**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>24</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>50</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>51</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>51</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>52</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>53</b>

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по теоретико-методологическим аспектам истории, получении представлений о социокультурных особенностях развития России и регионов мира.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.01).

Дисциплина «История» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История» является связующим звеном с другими гуманитарными, социальными и экономическим дисциплинами: философией, культурологией, социологией и другими, преподавание которых базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4.

**-УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3 Демонстрируетуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

**- ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**– знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

**– уметь:**

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

**– владеть:**

- систематизировать историко-культурную информацию;

- приемами критической оценки исторической литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 5 з.е. (180 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля	зачет, экзамен (36 ч.)	зачет	экзамен (36 ч.)

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Учебно-тематический план**

#### **(очная форма обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>лекции</b>	<b>практические занятия</b>	
1.	История – наука о прошлом человечества	16	4	6	6
2.	Категории исторической науки	16	2	6	8
3.	Основы философии и методологии исторической науки	16	4	6	6
4.	Исторические источники	14	2	4	8
5.	Историческая литература	10	2	0	8
<b>Всего за 1 семестр (зачет):</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
6.	Становление государственности в России и мире	10	2	2	6
7.	Россия и мир в эпоху Средневековья	12	2	2	8
8.	Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)	12	2	4	6
9.	Россия и мир в условиях модер-	14	2	6	6

	низации (XVIII-XIX вв.)				
10.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	24	6	8	10
<b>Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.):</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
(очная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История – наука о прошлом человечества	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Категории исторической науки	ПР	Дискуссия	4
3.	Основы философии и методологии исторической науки	ЛК	Проблемная лекция	2
4.	Становление государственности в России и мире	ЛК	Проблемная лекция	2
5.	Россия и мир в эпоху Средневековья	ПР	Дискуссия	2
6.	Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)	ЛК	Проблемная лекция	2
7.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	2
<b>Итого</b>				<b>16</b>

**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	История – наука о прошлом человечества	<p>Предмет и задачи истории. Термин «история». Понимание истории в обыденном сознании. Трактовка термина «история». Понятие «история» в широком и узком значении. Объект и предмет исторической науки. Функции (задачи) исторической науки.</p> <p>Становление исторической науки. Периодизация процесса развития исторической науки. Исторические представления в древнем мире. Историческая мысль Средневековья и Возрождения. Выделение истории в самостоятельную отрасль научного знания. Превращение истории в комплексную науку.</p> <p>Структура исторической науки. Общая характеристика структуры исторической науки. Основные исторические науки и их классификация. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их роль в историческом познании. Дисциплины, связанные с историей. Смежные дисциплины.</p> <p>Связь истории с другими науками. История и общественные науки. История и гуманитарные науки. История и другие науки.</p>
2.	Категории исторической науки	Исторические факты и исторический процесс. Понятие «исторический факт» и его сущность. Особенности историче-

		ского факта. Диалектика познания исторического факта. Типология исторических фактов. Исторический лексикон. Понятийный аппарат исторической науки. Классификация исторических понятий. Эффективность использования исторических понятий. Законы истории. Специфика исторических законов. Закономерности исторического развития. Проблема закономерности и случайности. Исторические знания. Понятие и формы исторического познания. Цель исторического познания. Формы исторического знания (научное, дидактическое, научно-популярное, публицистическое, художественное, обыденное). Особенности исторического познания. Источники и историческая литература. Методика работы с монографической литературой. Особенности подготовки научного исследования. Историко-географическая номенклатура.
3.	Основы философии и методологии исторической науки	Методология как научно-философская основа изучения истории. Методология, её роль в познании истории. Структура и задачи методологии. Научно-познавательные предпосылки для проведения конкретно-исторических исследований. Философские подходы к пониманию исторического процесса. Многообразие мировоззренческих позиций историков. Философские подходы к истории. Религиозный подход. Естественно-научный подход (географический, демографический и этногенетический детерминизм). Социально-экономический подход: достоинства и недостатки. Общественно-экономическая формация: понятие, структура, критерии перехода. Культурно-исторический подход. Варианты трактовки понятий «цивилизация» и культура. Критерии цивилизации. Теории цивилизаций. Мир – системный анализ. Школа «Анналов». Концепция реконструкции исторических фактов. Принципы получения исторических знаний. Понятие «принцип». Основные научные принципы и их трактовка (истины, историзма, объективности, социального подхода, альтернативности). Другие принципы исторического познания (конкретности, всесторонности, системности, опоры на исторические источники, историографической традиции). Использование научных принципов в историческом исследовании. Методы исторического познания. Понятие «метод». Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования (исторический, логический, классификации). Собственно-исторические методы исследований. Методы, основанные на различных вариантах исследования процессов во времени (хронологический, проблемно-хронологический, синхронистический, периодизация). Методы, основанные на выявлении закономерностей исторического процесса (исторический, сравнительно-исторический, ретроспективный, структурно-системный). Специальные методы (математический, статистики, социологический, социальной психологии).
4.	Исторические источ-	Источниковедение как специальная историческая дисциплина,

	ники	<p>как часть исторической науки. Предмет и задачи курса источниковедения. Структура источниковедения. Общее (теоретическое) и прикладное источниковедение. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Общее понятие об источниках мировой и российской истории, методах их изучения.</p> <p>Зарождение основ источниковедения, его становление. Различные подходы к методологии источниковедения. Основные проблемы развития источниковедения в современном мире.</p> <p>Структура источниковедческого исследования. Поиск и отбор источников. Этапы источниковедческого анализа. Внешняя и внутренняя критика источника. Исторические условия возникновения источника. Проблема установления авторства источника. Авторский текст: анализ содержания. Интерпретация источника: источниковедческий анализ и синтез.</p> <p>Классификация исторических источников (по характеру информации и носителю, по первичности). Первоисточники по мировой истории и истории России.</p>
5.	Историческая литература	<p>Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке и в системе высшего исторического образования. Возникновение и развитие историографии в России.</p> <p>Изучение исторической литературы и профессиональная подготовка учителя-историка и историка-исследователя.</p>
6.	Становление государственности в России и мире	<p>Типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Славяне в ранней истории Европы. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен, их хозяйственные занятия и общественный строй, культура и религия. Восточный и античный типы цивилизационного развития, их специфика.</p> <p>Переход Европы от античности к феодализму. Особенности становления государственности в России и мире. Предпосылки возникновения государства у восточных славян, его периодизация и особенности. «Нормандская теория» и «антинорманизм». Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси. Внутренняя политика киевских князей. Христианизация Руси. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной раздробленности русских земель. Ростово-Суздальская (Владимиро-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южно-русские земли. Феодальные войны. Владимир Мономах. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.</p>

	7.	Россия и мир в эпоху Средневековья (XIII–XV вв.)	<p>Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батыя на Запад. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе и народном эпосе.</p> <p>Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера. Александр Невский.</p> <p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Ивана III. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской власти. Создание Боярской думы, ее структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Зарождение феодально-крепостнической системы. Формы феодальной собственности. Развитие поместного землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Правовой статус и основные категории крестьян. Теория «Москва — третий Рим».</p>
	8.	Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)	<p>Основные тенденции социально-экономического развития России в XVI в. Эволюция крепостного права на Руси. Реформы 1550-х гг. и формирование сословно-представительной монархии в России, ее особенности. Принятие царского титула Иваном IV. Начало Земских соборов в России. Причины, цели, методы и последствия опричнины. Основные задачи и направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества. Историческое значение образования единого Российского государства.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Реформация и ее причины. Поиск альтернативных путей социально-экономического развития Руси. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность «Смуты». Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством И. Болотникова. Начало открытой интервенции. Организа-</p>

		ция второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение роли Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Церковь после «Смуты». Церковная реформа патриарха Никона; церковный раскол, его последствия для развития страны. Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством С. Разина: причины, ход, движущие силы, лозунги. Стрелецкие выступления. Основные направления внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Б.Хмельницкого. Земский собор 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Османской империей и Крымским ханством.
9.	Россия и мир в условиях модернизации (XVIII-XIX вв.)	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления европеизации страны. Губернская реформа. Создание коллегий, Сената и Синода. Указ о единонаследии. Реформа местного управления. Налоговая реформа. Русская культура в эпоху Петра I. Цели и методы внешней политики. Азовские походы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Северная война и ее итоги. Упрочение международного авторитета страны. Прозвглашение России империей.  Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна и режим «бironовщины». Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Жалованная грамота городам и дворянству. Великая Французская революция и поворот к реакции. Основные направления внешней политики России, ее территориальные приобретения. Культура России в постпетровскую эпоху.  Основные тенденции мирового развития в XIX в. Становление индустриального общества в Европе. Буржуазно-демократические революции. Либерализм. Идеология социалистического утопизма. Генезис и эволюция капитализма в Европе и России. Ярмарки и первоначальное накопление капитала. Возникновение и развитие мануфактурного произ-

		<p>водства. Цеховая система в России. Формирование всероссийского рынка и буржуазии. Крепостное право – тормоз капиталистического развития страны. Россия в эпоху Александра I. Негласный комитет. Либеральные реформы в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Конституционные начинания. А.А. Аракчеев. Переход к реакции. Тайные политические общества. Основные направления и итоги внешней политики. Власть и общество в эпоху Николая I. Междуцарствие. Восстание декабристов. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Становление либерализма: западники и славянофилы. Петрашевцы. Основные направления и результаты внешней политики. Культура России первой половины XIX в. Европа и Россия – культурные взаимосвязи.</p> <p>Модернизация российского общества в эпоху Александра II. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Либерализация системы образования. Ослабление цензуры. Судебная реформа. Военная реформа. Основные направления и результаты внешней политики. Эпоха контрреформ Александра III. Охранительный курс самодержавия. Аграрный вопрос. Рабочее движение и «рабочие законы». Земские начальники; ограничение функций земств и городского самоуправления. Основные направления и результаты внешней политики. Культура России второй половины XIX в. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Общественное движение России во второй половине XIX в. Идеология консерватизма. Теория официальной народности. Славянофильство и западничество. Формирование революционно-демократической идеологии. Направления народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Начало распространения марксизма. Создание первых социал-демократических групп и РСДРП.</p>
10.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	<p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. «Пробуждение Азии». Эволюция капитализма и социально-политическое устройство России. Политика индустриализации С.Ю. Витте. Проблемы и противоречия экономики. Социальная структура общества. Николай II. «Полицейский социализм». Аграрный вопрос. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Первая революция в России (1905-1907): причины, характер, движущие силы. «Кровавое воскресенье». Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Создание легальных политических партий. I и II Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. III и IV Государственная Дума. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Нарастание социально-политического кризиса в стране. Культура, наука и образование в начале XX вв.</p> <p>Россия и мир: начало Новейшей истории. Основные тенденции развития стран мира: общее и особенное. Нарастание общенационального кризиса в России. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p>

	<p>Итоги и значение Февральских событий 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития страны между Февралем и Октябрем. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьские события в Петрограде и Москве, их оценка. II съезд Советов и его решения. Формирование советского государства и однопартийного политического режима. Правительственный блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г.</p> <p>Причины Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с иностранной военной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов. Белое движение: формирования, идеология. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков и их сторонников. Итоги и уроки Гражданской войны и иностранной военной интервенции, их последствия.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. Адаптация советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Принципы и особенности внешней политики советского государства. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Поиск форм национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Образование СССР и Конституция 1924 г. Концепция НЭП, ее содержание и результаты. Кризисы НЭП и их последствия. Обострение внутрипартийной борьбы по вопросам построения социализма в СССР. Формирование режима личной власти Сталина. Поиски модели развития страны в конце 1920-х гг. Курс на строительство социализма в одной отдельно взятой стране. СССР на путях форсированного строительства социализма. Модернизация промышленности: специфика задач и методов решения. Сплошная принудительная коллективизация сельского хозяйства: эволюция целей и методов. Социально-экономические результаты строительства «государственного» социализма. Утверждение режима личной власти Сталина. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия в Китае. Советско-японские вооружённые конфликты на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Политика умиротворения фашистской агрессии западными державами. Мюнхенский соглашение. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.</p>
--	--

	<p>Вторая Мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражений РККА в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции; проблема открытия второго фронта в Европе; ленд-лиз; конференции лидеров «Большой Тройки» - СССР, США, Великобритании (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская). Перестройка работы экономики СССР: «Все для фронта, все для победы». Партизанское движение в годы войны. Битва за Москву, ее итоги. Кампания 1942 г. Коренной перелом в ходе войны (Сталинградское сражение и Курская битва). Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция Германии и Японии; окончание Второй мировой войны. Источники, историческое значение и цена Победы советского народа в 1941-1945 гг. Культура, наука и искусство в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Биполяризация послевоенного мира. Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США: мир на грани войны. Корейская война. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.) Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги. Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. Обострение международной напряженности на рубеже 1970-х - начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы: причины, тенденции, особенности. Мировое сообщество в условиях НТР. Переход СССР от войны к миру. Восстановление экономики: достижения и трудности. Реформы «сверху» и стагнация общества. Н.С. Хрущев: первые попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации жизни общества. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. «Оттепель» в духовной сфере. Появление негативных тенденций в развитии экономики, попытки ее дальнейшей модернизации и причины их неудач. Октябрь 1964 г.; политика «стабилизации» Л.И. Брежнева. Общественно-политическая система «развитого социализма». Советская экономика на путях экстенсивного развития. Кризис аграрного производства. Реформирование сельского хозяйства (март 1965 г.) и промышленности (сентябрь 1965 г.). Социальная политика государства. Общественно-политическая и духовная жизнь советского общества в 1970-1985 гг. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции. Наука, культура и образование в период «застоя». Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов. К.У. Черненко</p> <p>Эпоха «перестройки». М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР, его последствия.</p>
--	---

	<p>Советская экономика во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., поиски путей ее реформирования. Экономические проблемы начального периода перестройки (1985-1987 гг.). Экономическая реформа 1987 г. На пути к рыночной экономике (1987-1991 гг.). Попытки реформирования политической системы. Возникновение многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Выступление ГКЧП (август 1991 г.) Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Президентство Б.Н. Ельцина. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.</p> <p>Становление новых властных структур в России. Политические партии и общественные движения, формирование многопартийной системы.</p> <p>Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина.</p> <p>Социально-экономическое положение РФ в первые десятилетия XXI в. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.</p> <p>Смена Россией приоритетов во внешней политике в начале XXI в. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Повышение роли России на международной арене.</p>
--	---

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, задания по исторической и историко-географической номенклатуре и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению истории, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в пе-

педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу истории записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысливание содержания, обоснова-

ние собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- дискуссия;
- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- обработка графического и наглядного материала;
- отчёт по историко-географической номенклатуре.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
(очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	История – наука о прошлом человечества	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
2.	Категории исторической науки	Работа с монографической и справочной литературой. Подготовка терминологического гlosсария. Подборка тематических карт по истории.	8
3.	Основы философии и методологии исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Работа с историческими понятиями и терминами.	6
4.	Исторические источники	Характеристика исторического события с привлечением материалов исторических источников. Сравнительный анализ исторических источников. Внутренняя и внешняя критика источника.	8
5.	Историческая литература	Составление списка литературы по определённой тематике. Написание аннотации монографии по истории. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8
6.	Становление государственности в России и мире	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта.	6
7.	Россия и мир в эпоху Средневековья	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими поня-	8

		тиями и терминами. Анализ исторического события. Графическое представление изученного материала.	
8.	Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Составление глоссария исторических понятий и терминов по изучаемой эпохе	6
9.	Россия и мир в условиях модернизации (XVIII-XIX вв.)	Подбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Чтение специальной литературы. Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление глоссария исторических понятий и терминов по изучаемой эпохе	6
10.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля Поиск теоретического и фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Чтение справочной литературы. Составление глоссария исторических понятий и терминов по изучаемой эпохе. Работа с фоно-, фото- и видеоисточниками по изучаемой эпохе.	10
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. История – наука о прошлом человечества

#### Содержание

1. Предмет и задачи истории.
2. Становление исторической науки.
3. Структура исторической науки.
4. Связь истории с другими науками.

#### Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.

3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

## **Тема 2. Категории исторической науки**

### **Содержание**

1. Исторические факты и исторический процесс.
2. Исторический лексикон.
3. Исторические закономерности
4. Исторические знания.

#### **Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

## **Тема 3. Основы философии и методологии исторической науки**

### **Содержание**

1. Методология как научно-философская основа изучения истории.
2. Философские подходы к пониманию исторического процесса.
3. Принципы получения исторических знаний.
4. Методы исторического познания.
5. Философия истории.

#### **Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

## **Тема 4. Исторические источники**

### **Содержание**

1. Источниковедение как специальная историческая дисциплина, как часть исторической науки.
2. Зарождение основ источниковедения, его становление.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Классификация исторических источников
5. Методика работы с историческим источником.

#### **Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

## **Тема 6. Становление государственности в России и мире**

### **Содержание**

1. Этносы, народы и государства на территориях Европы и Азии в древности. Восточные славяне: их расселение и общественный строй.
2. Переход Европы от античности к феодализму.

3. Образование Древнерусского государства, его социально-экономический и политический строй. Крещение Руси.
4. Культура Древнерусского государства.
5. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства.

**Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

**Тема 7. Россия и мир в эпоху Средневековья (XIII–XV вв.)**

**Содержание**

1. Образование Монгольской империи. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества.
2. Формирование единых государств в Европе на Руси. Объединение северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы в конце XIII– первой трети XVI вв.
3. Русская культура XIV–XV вв.

**Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

**Тема 8. Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)**

**Содержание**

1. Социально-экономические и политические процессы в Европе и Азии в эпоху позднего средневековья и раннего нового времени.
2. Россия во второй половине XVI в. Иван IV Грозный. Внешняя политика. Особенности русского централизованного государства.
3. «Смутное время».
4. Начало складывания абсолютной монархии в России. Массовые социальные движения в XVII в.
5. Россия в системе международных отношений XVI–XVII вв. Присоединение Сибири и Дальнего Востока.

**Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

**Тема 9. Россия и мир в условиях модернизации (XVIII-XIX вв.)**

**Содержание**

1. Изменения в социально-экономической и политической жизни Европы и Азии.
2. Преобразования Петра I. Внешняя политика первой половины XVIII в. Возникновение империи.«Эпоха» дворцовых переворотов.
3. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция, Европа и российское общество.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
5. Либеральные реформы Александра I в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
6. Международные отношения в XIX в. Завершение формирования колониальных империй и складывание военно-политических блоков.
7. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и особенности социально-экономического развития пореформенной России. Контрреформы Александра III.
8. Общественно-политическое движение в Европе и в России в XIX в.

### **Тема 7. Россия и мир в XX – начале XXI вв.**

#### **Занятие 1. Новые реалии развития России и мира в первой половине XX в.**

##### **Содержание**

1. Социально-экономическое и политическое развитие России и мира на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция (1905–1907). Столыпинская аграрная реформа.
2. Первая мировая война (1914–1918). Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения.
3. Великая российская революция. Гражданская война и военная интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия).
4. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. СССР в системе международных отношений.

#### **Занятие 2. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)**

##### **Содержание**

1. Международные отношения в мире в преддверии Второй Мировой войны. Выявление очагов международной напряжённости. Начало военных действий (1939–1941).
2. Начало Великой Отечественной войны (1941). Оборонительные сражения Красной армии. Перестройка внутренней жизни страны в условиях военного времени. Битва за Москву.
3. Коренней перелом в ходе войны (Сталинградское сражение, Курская битва). Создание антигитлеровской коалиции.
4. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Военные действия союзников. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной войны.
5. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй Мировой войны.

#### **Занятие 3. Основные тенденции и противоречия в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза и зарубежных стран во второй половине XX в.**

##### **Распад СССР** **Содержание**

1. Международные отношения после окончания Второй Мировой войны. Начало «холодной войны». Формирование военно-политических блоков.
2. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая жизнь страны (1945–1953).

3. Советский Союз в середине 1950-х – 1960-х гг.: первые попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации советского общества. Создание ракетно-ядерного щита СССР.

4. СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни страны. Достижение стратегического паритета с США. Политика разрядки международной напряжённости.

5. Цели, основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии общества (1985-1991 гг.). Изменение геополитического положения страны. Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве. Распад СССР.

#### **Занятие 4. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.**

##### **Содержание**

1. Образование Российской Федерации. Формирование новой политической системы российского общества в 1990-е гг. Конституция 1993 г. Экономическая политика государства: переход к рыночным отношениям. Изменения в социальной структуре.

2. Россия в начале XXI в.: основные тенденции развития, лидеры, политические партии. В.В. Путин.

3. Сущность глобальных процессов современности. Российская Федерация в системе международных отношений.

##### **Литература:**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.

3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-5, ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии

	<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</li> <li>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) слабо аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</li> </ol>
	<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> <li>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</li> </ol>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> <li>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</li> </ol>

			5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Реферат	Низкий – до 60 баллов		Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными,

	(неудовлетворительно)	<p>если:</p> <p>информация представлена в недостаточном объёме;</p> <p>отсутствие источников или их недостаточное количество;</p> <p>несоответствие материала теме и плану;</p> <p>при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>отсутствие собственной позиции;</p> <p>непонимание материала</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>информация представлена в ограниченном объёме;</p> <p>наличие основных источников в ограниченном количестве;</p> <p>неполное соответствие материала теме и плану;</p> <p>при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>слабое владение материалом</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>соответствие материала теме и плану;</p> <p>при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и</p>

		<p>оформления цитат и др.);</p> <p>наличие собственной позиции;</p> <p>владение материалом</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>наличие собственной позиции и её аргументация;</p> <p>свободное владение материалом</p>
Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</li> <li>3) отсутствует новизна и оригинальность;</li> <li>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</li> <li>5) отсутствует аргументация выводов;</li> <li>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</li> <li>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</li> <li>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</li> </ol>

		<p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
	<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом</p>
	<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, яс-</p>

		<p>ность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</p> <p>10) владение материалом</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</p> <p>10) самостоятельность суждений, владение материалом</p>
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои</p>

		суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
Эссе	Низкий – до 60 баллов	В эссе имеет место:

	(неудовлетворительно)	<p>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</p> <p>2) отсутствие структуры построения текста;</p> <p>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) не представлена аргументация личной позиции;</p> <p>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы не соответствует требованиям</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В эссе представлено:</p> <p>общее понимание поставленной проблемы;</p> <p>наличие структуры построения текста;</p> <p>слабое выражение личной позиции по теме эссе;</p> <p>недостаточная аргументация личной позиции;</p> <p>не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы в целом соответствующее требованиям</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>наличие определённой структуры построения текста;</p> <p>наличие личной позиции по теме эссе;</p> <p>аргументация личной позиции;</p> <p>элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы в целом соответствующее требованиям</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>наличие логической структуры построения текста;</p> <p>наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</p>

		адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературе
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;

			<p>незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>обращение к специальной справочной литературы</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>использование специальной справочной литературы</p>
Обработка графического и наглядного материала		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;</li> <li>2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала;</li> <li>3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</li> <li>4) отсутствие собственного подхода к решению;</li> <li>5) отказ от использования дополнительного материала</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;</li> <li>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки</li> </ol>

		<p>в использования наглядного материала;</p> <p>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) недостаточное использование дополнительного материала</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) собственный подход к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) неординарность подхода к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>
Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте;</p>

		<p>несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно</p>

		ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
--	--	--

## **6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачёта должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала;

4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям

дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

**Перечень вопросов для контрольных работ**

по теме: «Россия и мир в эпоху Средневековья»

1. Охарактеризуйте одно из крупных феодальных княжеств, которое образовались после распада раннефеодального Древнерусского государства.
2. Что такое Золотая Орда? Приведите краткую характеристику этого понятия.
3. Какие государства образовались в ходе распада Золотой Орды?

**Перечень дискуссионных тем**

по теме «Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)»

- Какие события можно считать началом и окончанием Смутного времени?
- Насколько правомерно рассматривать Смуту в качестве структурного кризиса российской государственности, общества и духовности?
- Существовали ли альтернативы Смуты? Насколько велика была возможность избежать драматических событий?
- Какова была расстановка основных политических лагерей накануне и во время Смуты?
- Отношение населения страны к правителям, находившимся у власти во время Смутного времени? Какие социальные группы демонстрировали поддержку и неприязнь к политическим лидерам этого периода? Почему?
- Последствия Смуты для развития России. Насколько справедливо утверждение о том, что они способствовали задержке развития страны?
- Какие оценки событий Смутного времени существуют в исторической науке?

**Комплект задач**

Банк задач по теме «Основы философии и методологии исторической науки»

**Задача № 1**

За длительный период существования исторической науки историкам удалось установить многие ранее неизвестные исторические факты, сделать выдающиеся научные открытия ранее неизвестных или малоизвестных народов, цивилизаций, ценных артефактов. Тем не менее, несмотря на достигнутые успехи, историкам так и не удалось воссоздать единую картину исторического прошлого человечества.

Используя материалы лекции, учебника и дополнительной литературы, объясните, чем можно объяснить данную ситуацию, сложившуюся в исторической науке.

**Задача № 2**

Историки внесли значительный вклад в изучение исторических событий, явлений и процессов. Однако в истории существует множество спорных проблем и вопросов, по которым учёные не смогли прийти к каким-то общим оценкам или выводам.

Чем можно объяснить существование разнообразных точек зрения, концепций, теорий, разработанных при изучении одних и тех же исторических фактов? Каким образом на исторических исследованиях отражаются личность и мировоззрение историков?

**Задача № 3**

Существуют исторические вопросы (аспекты, тематика), по которым существующие исторические теории (подходы) не совпадают друг с другом. Когда речь заходит о других исторических вопросах (аспектах, теориях), – учёные сходятся во взглядах по основным положениям.

Какие обстоятельства позволяют объяснить данное противоречие? Аргументируйте свой ответ.

**Задача № 4**

Какие сложности существуют в определении и представлении исторических знаний? Приведите примеры. Сделайте вывод: наши знания о прошлом – это миф или реальность?

**Задача № 5**

Реконструкция прошлого – очень сложная задача, требующая от настоящего историка внимательности, усердия и хорошей теоретической подготовки.

Какие трудности приходится преодолевать на этом пути учёным? Что помогает, а что препятствует получение объективных данных о минувших эпохах и периодах в истории человечества?

#### Задача № 6

Прочитайте точки зрения выдающихся мыслителей и историков прошлого о целях исторической науки:

«Геродот Галикарнасский излагает сии разыскания, дабы ни события с течением времени между людьми не истребились, ни великие и дивные дела, эллинами и варварами совершённые, не остались бесславными...» (Геродот «История»).

«История учит только тому, что она никого и ничему не учит» (Г.В.Ф. Гегель).

Сравните изложенные взгляды о целях исторической науки. В чём они противоречат друг другу? Чем можно объяснить подобную разницу в оценках истории?

#### Задача № 7

В разговоре с историком инженер-строитель высказал следующую точку зрения: Постоянно читаю историю, новые работы учёных, чтобы разобраться и узнать правду! Чрезвычайно интересно! Сколько новых открытий! Любой образованный человек должен интересоваться историей – знать своё прошлое».

Исходя из этого мнения, наши знания о прошлом достоверны или сомнительны?

#### Тематика рефератов

по теме «Становление государственности в России и мире»

1. Формирование территории Древнерусского государства.
2. Особенности социально-экономического развития ранней Руси.
3. Земельные отношения в Древнерусском государстве.
4. Крупнейшие древнерусские города.
5. Развитие ремесла в Древней Руси.
6. Развитие торговли в Древней Руси.
7. Место Руси в европейском христианском мире.
8. Крещение Руси: причины и значение.
9. Христианство и язычество.
10. Русь в конце X — начале XII в.
11. Место и роль Руси в Европе.
12. Расцвет Русского государства.
13. Политический строй Древнерусского государства.
14. Органы власти и управления Древней Руси.
15. Вооружённые силы Древней Руси.
16. Внутриполитическое развитие Руси.
17. Древнерусское право.
18. Русская Правда.
19. Социально-экономический уклад Древней Руси.
20. Уровень социально-экономического развития русских земель.
21. Дискуссии об общественном строе.
22. Социальная структура древнерусского общества.
23. Привилегированные слои древнерусского общества.
24. Свободное население Руси.
25. Зависимые категории населения Древней Руси.
26. Православное духовенство в Древнерусском государстве.
27. Православие и его роль в жизни древнерусского общества.
28. Монастыри в Древней Руси.
29. Древнерусские подвижники и святыне.
30. Развитие международных связей Русского государства.

31. Международная торговля Руси.
32. Влияние Византии на развитие Руси.
33. Культурные очаги в Европе IX-XII вв.
34. Особенности древнерусской культуры.
35. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.
36. Картина мира древнерусского человека.
37. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.
38. Нехристианские общины на территории Руси.
39. Формирование древнерусской народности.
40. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.
41. Возникновение письменности.
42. Начало летописания на Руси.
43. Литература и её жанры.
44. Основные идеи древнерусской литературы.
45. Деревянное и каменное зодчество.
46. Монументальная живопись, мозаики, фрески.
47. Иконопись Древней Руси.
48. Художественное ремесло.
49. Декоративно-прикладное искусство.
50. Самобытность древнерусской культуры.
51. Повседневная жизнь населения Древней Руси.
52. Структуры повседневности жизни сельского населения Древней Руси.
53. Структуры повседневности жизни городского населения Древней Руси.
54. Структуры повседневности жизни князей, бояр и дружиныхников.

#### Тематика докладов

по теме «Россия и мир в эпоху Средневековья»

1. Особенности объединительного процесса в русских землях.
2. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче.
3. Усиление Москвы при Георгии III Даниловиче.
4. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика.
5. Московское княжество при Семене Гордом и Иване Красном.
6. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами.
7. Куликовская битва и ее историческое значение.
8. Поход на Москву хана Тохтамыша.
9. Правление Василия I Дмитриевича.
10. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.
11. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви.
12. Характерные черты развития древнерусской культуры второй половины XIII – середины XV вв.
13. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII – середины XV вв.
14. Русское средневековое зодчество в XIV – середине XV вв.
15. Расцвет древнерусской иконописи в XIV – середине XV вв.
16. Повседневно-бытовые реалии на Руси XIV – середины XV вв.

#### Вопросы для собеседования

По теме «Россия и мир в эпоху Средневековья»

1. Назовите важнейшие источники по истории Московского государства.
2. Определите круг спорных вопросов в рамках истории Московского государства.
3. Охарактеризуйте главные причины феодальной раздробленности.
4. Как называлось дань, установленная Золотой Ордой для русских земель?

5. Грамота на какое «великое княжение», получаемая русскими князьями от Золотой Орды, являлась главной?
6. Когда было образовано Московское княжество?
7. Чьим сыном был первый московский князь Даниил?
8. В каком году в Москву из Владимира была перенесена резиденция митрополита?
9. В каком русском городе в 1327 г. произошло крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана?
10. Какой уступки добился московский князь Иван Калита от Золотой Орды?
11. В состав какого государства во второй половине XIV в. вошли Киевское, Полоцкое, Волынское княжества?
12. Где находилась столица Золотой Орды г. Сарай?
13. Кто командовал засадным полком в ходе Куликовской битвы?
14. Что означает термин «великая замятня»?
15. Какой русский город был местом сбора русских полков накануне Куликовской битвы?
16. Когда были приняты русские Судебники?
17. При каком князе объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XVI вв. вступило в завершающую стадию?
18. Что такое опричнина?
19. Откуда и почему в Московском государстве появился новый государственный герб — двуглавый орёл?
20. Какова была функция Разрядного приказа?
21. Что означают термины «заповедные лета» и «урочные лета»?
22. Что означает термин «местничество»?
23. Какие органы власти символизировали в России оформление сословно-представительной монархии?

### **Тестовые задания**

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

### **ЧАСТЬ А**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- А1. Объектом изучения истории является:
1. Изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса;
  2. Морально-нравственные ценности;
  3. Рассказы о прошлом человечества;
  4. Совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем;
  5. Эволюция природы и общества.
- А2. Для первобытно-общинного строя не является характерным:
1. коллективное присвоение природных ресурсов и результатов производства;
  2. низкий уровень развития производительных сил;
  3. отсутствие частной собственности;
  4. социальное неравенство;
  5. уравнительное распределение продуктов труда.
- А3. Современная историческая наука **отрицает**, что варяги:
1. явились основателями восточнославянского государства;

2. явились основателями правящей княжеской династии на Руси;
3. принимали участие в образовании восточнославянского государства;
4. были быстро ассимилированы восточнославянским населением Руси в процессе становления государства;

5. торговали с восточными славянами;

A4. О каком князе идет речь в следующем отрывке из «Повести временных лет»:  
«... И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посыпал в иные земли со словами: «Иду на вы»?

1. Владимир Мономах;
2. Владимир Святославич;
3. Игорь Старый;
4. Святослав Игоревич;
5. Ярослав Мудрый.

A5. Укажите город не захваченный во время монгольского нашествия на Русь:

1. Владимир;
2. Киев;
3. Новгород;
4. Ростов;
5. Рязань.

A6. Поэтическое произведение, в котором получило отражение нападение на Русь половецкого хана Кончака:

1. «Задонщина»;
2. «Киево-Печерский Патерик»;
3. «Моление Даниила Заточника»;
4. «Повесть временных лет»
5. «Слово о полку Игореве».

A7. Куликовская битва 1380 г. привела:

1. к свержению ордынского ига;
2. к падению династии Рюриковичей в Московском княжестве;
3. к усилению власти темника Мамая;
4. к значительному усилению Московского государства и ослаблению Золотой Орды;
5. к ликвидации феодальной раздробленности;

A8. Право перехода крестьян от своих господ к другим («Юрьев день») было ограничено одним разом в году согласно:

1. Русской правде;
2. Соборному уложению;
3. Судебнику Ивана III;
4. Судебнику Ивана IV;
5. Указу «об урочных летах»;

A9. Стрелецкое войско появилось на Руси в:

1. XIII в.;
2. XIV в.;
3. XV в.;
4. XVI в.;
5. XVII в.

A10. По одной из версий под именем Лжедмитрий I скрывался беглый монах по имени:

1. Василий Шуйский;
2. Григорий Отрепьев;
3. Иван Болотников;

4. Иван Заруцкий;

5. Прокопий Ляпунов.

А11. Церковный раскол XVII в. связывают с именем:

1. боярина Морозова;

2. патриарха Никона;

3. патриарха Филарета;

4. царя Алексея Михайловича;

5. царя Михаила Федоровича.

А12. Первый острог на р. Амур назывался:

1. Албазинский;

2. Бурейский;

3. Зейский;

4. Кумарский;

5. Нерчинский.

А13. «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:

1. коллегиальную систему органов центрального управления государством;

2. генеральские звания в армии;

3. новую систему чинов в гражданской, придворной и военной службах;

4. новый свод законов Российской империи;

5. правила поведения для подданных.

А14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

1. 1727-1730;

2. 1730-1740;

3. 1741-1761;

4. 1762-1796;

5. 1796-1801.

А15. Итогом русско-шведской войны в годы правления Екатерины II

стало (-а):

1. выплата Россией контрибуции Швеции;

2. подтверждение существующих территориальных границ;

3. потеря Россией некоторых прибалтийских земель;

4. приобретение Россией новых территорий в Прибалтике;

5. смена короля на шведском престоле.

## ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установления соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель назывался \_\_\_\_\_.

В2. Установите правильную последовательность событий:

А) учреждение патриаршества на Руси;

Б) присоединение Великого Новгорода к Москве;

В) свержение ордынского ига;

Г) учреждение опричнины;

Д) восстание И. Болотникова.

В3. Установите правильное соответствие:

монарх	документ
1) Иван IV	А) Соборное уложение
2) Алексей Михайлович	Б) Кондитии
3) Анна Ивановна	В) Жалованная грамота дворянству
4) Екатерина II	Г) Судебник

В4. Второй раздел Речи Посполитой был осуществлен в ... году.

В5. Верховный тайный совет был создан при \_\_\_\_\_.

### ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какая из трех городских властей (вече, бояре, князь) старше? Какая моложе? Почему?

С2. Почему к середине XII в. Северо-Восточная (Ростово-Суздальская) земля становится сильнее Киева?

С3. Для чего в 1378 г. Мамай предпринял очередной поход на Русь? Почему Москва решила сопротивляться до последнего?

С4. Почему освоение Сибири в XVII в. Шло в основном по сухе и по рекам, но не морем?

С5. Назовите основные направления и важнейшие события внешней политики России во второй половине XVIII в.

### Тематика эссе

по теме «Россия и становление мировой цивилизации (XVI-XVII вв.)»

*Выберите одну из предложенных ниже тем, посвящённых историческим деятелям России XVII в. Раскройте её содержание в форме мини-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.*

*При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, а также исторические факты, материалы научных публикаций.*

*Тематика:*

1. Михаил Фёдорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.
3. Фёдор Алексеевич Романов.
4. Царевна Софья.
5. Патриарх Филарет.
6. Патриарх Никон.
7. Протопоп Аввакум.
8. Иван Неронов.
9. Б.И. Морозов.
10. И.Д. Милославский.
11. Ю.И. Ромодановский.
12. А.Л. Ордин-Нащокин.
13. Н.И. Одоевский.
14. В.В. Голицын.
15. А.С. Матвеев.
16. Ф.М. Ртищев.
17. Алмаз Иванов.
18. Д.М. Башмаков.
19. Степан Разин.
20. Василий Поярков.
21. Ерофей Хабаров.
22. Семён Дежнёв.
23. В.В. Атласов.
24. Симеон Полоцкий.

При характеристике исторического деятеля желательно придерживаться приведённо-

го ниже алгоритма:

- имя, отчество, фамилия;
- место рождения, годы жизни;
- социальное происхождение и положение;
- формирование личности;
- сфера деятельности и занимаемые должности;
- философские, социальные, политические, религиозные, личные взгляды;
- черты характера;
- деловые и личные качества;
- ближайшее окружение, единомышленники и противники;
- направления деятельности;
- социальные интересы;
- средства, используемые для достижения поставленных целей;
- результаты деятельности;
- оценка роли в истории страны;
- источники и литература об историческом деятеле.

При подготовке эссе необходимо придерживаться следующих требований:

- понимание сущности поставленной проблемы;
  - выделение основных аспектов рассматриваемой проблемы
- логическая структура построения текста;
  - определенная личная позиция автора по теме эссе
  - наличие аргументов при обосновании личной позиции
  - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)
  - оформление работы

#### **Задания для понятийного диктанта**

Комплект заданий по теме «Становление государственности в России и мире»

##### **Задание № 1**

*Раскройте содержание следующих общеисторических понятий и терминов*

- Античность \_\_\_\_\_
- Греческая колонизация \_\_\_\_\_
- Государство \_\_\_\_\_
- Племенной союз \_\_\_\_\_
- Союзный совет \_\_\_\_\_
- Этнос \_\_\_\_\_
- Царь \_\_\_\_\_
- Цивилизация \_\_\_\_\_
- Совет старейшин \_\_\_\_\_
- Народное собрание \_\_\_\_\_
- Вождь \_\_\_\_\_
- Воины \_\_\_\_\_
- Жрецы \_\_\_\_\_
- Общинники \_\_\_\_\_
- Рабы \_\_\_\_\_

##### **Задание № 2**

*Подберите исторические понятия и термины, отражающие социально-экономическое развитие, политический строй и культуру античных городов-государств Северного Причерноморья.*

#### **Задания для работы с графическим и наглядным материалом**

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом по теме 8  
«Россия и мир в эпоху Средневековья»

*Задание № 1*

*Заполните таблицу «Территориальный рост Московского княжества и Российского государства в XIV – середине XV вв.». Укажите территории, вошедшие в состав Московского княжества в период правления каждого из князей от Даниила Александровича до Василия III Ивановича включительно*

<b>Московские князья</b>	<b>Годы правления</b>	<b>Присоединённые территории</b>
1. Даниил Александрович		
2. Юрий Данилович		
3. Иван I Данилович Калита		
4. Симеон Иванович Гордый		
5. Иван II Иванович Красный		
6. Дмитрий Иванович Донской		
7. Василий I Дмитриевич		
8. Василий II Васильевич Тёмный		
9. Иван III Васильевич		
10. Василий III Иванович		

*Задание № 2*

*Составьте схему «Органы управления в России в конце XV века».*

**Задания для работы с историко-географической номенклатурой**

*по теме «Россия и мир в эпоху Средневековья»*

*Выполните задания по контурной карте*

1. Подпишите на карте названия морей и рек, которые в них впадают.
2. Подпишите названия государств, которые в первой половине XVI в. находились в бассейне Волги. Укажите их столицы.
3. Напишите, какие народы жили на территории Поволжья.
4. Обозначьте границы России после присоединения к ней Казанского и Астраханского ханств. Напишите на карте даты присоединения.
5. Подпишите и подчеркните название государства, образовавшееся в 1569 г.

**Вопросы к зачёту**

1. Предмет и задачи истории.
2. Становление исторической науки.
3. Структура исторической науки.
4. Связь истории с другими науками.
5. Исторические факты и исторический процесс.
6. Исторический лексикон.
7. Исторические закономерности
8. Исторические знания.
9. Методология как научно-философская основа изучения истории.
10. Философские подходы к пониманию исторического процесса.
11. Принципы получения исторических знаний.
12. Методы исторического познания.
13. Философия истории.
14. Источниковедение как специальная историческая дисциплина, как часть исторической науки.
15. Зарождение основ источниковедения, его становление.
16. Структура источниковедческого исследования.
17. Классификация исторических источников

18. Методика работы с историческим источником.
19. Историография как история исторической науки.
20. Изучение исторической литературы и профессиональная подготовка учителя-историка и историка-исследователя.

### **Вопросы к экзамену**

1. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
3. Образование Древнерусского государства. Особенности становления государственности в России и мире
4. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. .
5. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
6. Средневековые как стадия исторического процесса в Европе, на Востоке и в России. Феодальная раздробленность на Руси.
7. Католическая экспансия крестоносцев на русские земли. Александр Невский.
8. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.
9. Борьба русских земель против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стоянние на Угре».
10. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв.
11. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV – первой половине XVI вв.
12. Великие географические открытия. Реформация.
13. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
14. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смута» в истории России: причины, последствия
15. Иностранная военная интервенция в период «Смуты». Столбовский мир и Депутатское перемирие.
16. XVIII век в европейской и мировой истории. Основные направления европеизации России при Петре I.
17. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война, их итоги
18. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, оценка.
19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Становление индустриального общества в Европе. Попытки реформ в России при Александре I.
22. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Декабристы: организации, программы, выступления, последствия.
24. Крымская война и её итоги. Причины поражения.
25. Отмена крепостного права в России..
26. Модернизация российского общества во второй половине XIX в.
27. Генезис и эволюция капитализма в Европе и России во 2-й половине XIX в.
28. Общественное движение в России второй половине XIX в.: идеология, лидеры, деятельность.
29. Социальный состав населения и политическая система страны к началу XX в.
30. Особенности российского капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
31. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии: программы, лидеры, деятельность.
32. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.

33. Революция 1905–1907 гг.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
35. Возникновение российского парламентаризма. Думская монархия.
36. Основные тенденции развития стран мира в начале XX в.: общее и особенное. Россия в Первой Мировой войне.
37. Начало Великой российской революции 1917 г. Причины, задачи, характер (февраль – март 1917 г.)
38. Октябрь 1917 г., II съезд Советов. Строительство основ советского государства. Конституция 1918 г.
39. Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, итоги.
40. «Военный коммунизм». Причины, сущность, методы.
41. Адаптация СССР на международной арене; особенности его внешней политики
42. НЭП: сущность, основные элементы, причины свертывания.
43. Образование СССР. Конституция 1924 г.
44. Политическое завещание В.И. Ленина. Борьба в партии за лидерство, ее итоги и последствия.
45. Модернизация промышленности СССР в 1930-е гг.: причины, темпы, источники, содержание, итоги.
46. Форсированная коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги.
47. «Культ личности» И.В. Сталина. Политические репрессии в 1930-е гг.
48. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г.
49. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. Вторая Мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
50. Основные этапы Великой Отечественной войны, их характеристика. Источники и цена победы над фашистской Германией
51. Биполяризация послевоенного мира. Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация.
52. Внутренняя политика СССР 1945–1953 гг. Апогей «культта личности» Сталина.
53. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и попытки десталинизации жизни советского общества
54. Реформы Н.С. Хрущева: причины, методы, результаты
55. Октябрь 1964 г.; политика «стабилизации» Л.И. Брежнева. Стагнация экономики, политической и социальной систем СССР.
56. Мировое сообщество в условиях НТР. «Перестройка» в СССР: причины, методы, последствия.
57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.
58. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-е - начале XXI в.
59. Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей в 1990-е гг. - начале XXI в.
60. Основные тенденции развития современной российской культуры.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца ХХ в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

**Разработчик:** Д.П. Болотин, кандидат исторических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: <b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	Включить: <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 32-33	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	