

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

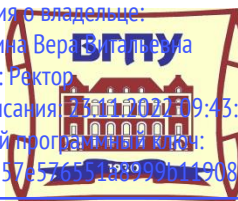
ФИО: Щёкина Верасупатвеиша

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2019 09:43:44

Уникальный идентификатор:

a2232a55157e5765518a99b1490892af55789420420536f0f573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан международного факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

О.В. Залесская

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОПП	3
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности	5
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)	5
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	19
6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций	19
6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине	22
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
9.1 Литература	30
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы	30
9.3 Электронно-библиотечные ресурсы	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о важнейших тенденциях развития современного гуманитарного знания, о современной научной парадигме.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.01).

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осуществляется обучающимися в единстве с освоением дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», что позволяет реализовать принципы системного подхода в обучении.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** которой являются:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-3. Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- сущность, проблемы и особенности современной научной парадигмы и динамику ее развития;
- сущность и принципы командной деятельности;
- методологические основания организации профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития образования и науки, ценностные основания педагогической деятельности;

- уметь:

- характеризовать основные проблемы и тенденции развития науки и образования;
- использовать различные виды коммуникации для организации индивидуальной и совместной деятельности

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- определить цель научной или профессиональной деятельности, планировать этапы деятельности, оценивать и корректировать их на основе использования рефлексивных методов.
- выстраивать деятельность с учетом требований нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и профессиональных этических норм;

- владеть:

- способами осмысления, систематизации и анализа информации как средства решения проблемной ситуации;
- способами инициации и поддержания ситуации взаимодействия;
- способами поиска, систематизации, анализа, применения и трансляции теоретических и практических знаний в профессиональной сфере.
- нормами этикетного профессионального общения.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 6 зачётных единиц (216 часов) изучается в I семестре.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторные занятия	46	46
Лекции	12	12
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	134	134
Вид итогового контроля:	36	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки		2	6	20
2	Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.		2	6	22
3	Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.		2	6	24
4	Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании		2	4	20

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	и формировании личности.				
5	Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.		2	6	24
6	Тема 6. Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.		2	6	24
	Экзамен	36			
	Всего	216	12	34	134

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки	пр	Работа в группах	1
2	Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.	пр	Работа в группах	1
3	Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.	пр	Работа в группах	1
4	Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	лк	Лекция – консультация	1
5	Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.	пр	Лекция – консультация	1
6	Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.	пр	Учебная дискуссия	1
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки. Определение понятия «наука». Наука как особый вид познавательной деятельности. История становления науки. Функции современной науки. Процессы дифференциации и интеграции в науке. Сближение позиций естественных и социально-гуманитарных наук. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Постнеклассическая наука.

Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология. Возникновение филологии как

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.

Проблема определения филологии. Разные представления о филологии, зафиксированные в научных трудах, учебных курсах и словарях. Современная филология как «содружество» гуманитарных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов различных типов и фактур. Признание человека субъектом и объектом филологических наук.

Важнейшие объекты филологии. Объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. Язык как объект филологии. Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Фактура текста (Ю.В. Рождественский). Текст как сообщение (Г.О. Винокур). Филологические науки и дисциплины, изучающие текст.

Номо Лоquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, слушатель). Филологические науки и дисциплины, изучающие Номо Лоquens: риторика, филологическая герменевтика, теория коммуникации.

Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/ направлений и в стандартах общего образования. Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.

Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы. Общие закономерности развития науки. Модель истории науки как поступательного процесса (кумулятивная модель). История науки как развитие через научные революции (теория научных революций Т.Куна).

Понятие о научной парадигме. Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы. Философия как основа научной картины мира. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Синергетика. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов

Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Социокультурные, экономические, духовные потребности общества и их влияние на развитие образования. Предназначение образования. Цели и содержание образования. Тенденции развития образования. Ключевые принципы непрерывного образования. Формирование постнеклассического типа научной рациональности в системе образования. Характеристики инновационной образовательной среды.

Профессиональная педагогическая деятельность как система, ее структура. Содержание образования, компоненты содержания образования (на основе взглядов И.Я. Лернера): когнитивный опыт, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Документы, отражающие содержание образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебный план, учебная программа, учебник.

Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Понятия «метод обучения» и «метод исследования» Методология научного исследования. Цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.

Организация педагогического исследования: этапы исследования, категориальный аппарат. Этапы научного исследования (подготовительный, основной, заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Методы теоретического исследования: анализ, синтез. Практические методы исследования: наблюдение, анкетирование. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение. Педагогический эксперимент.

Творческое мышление. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Современные образовательные технологии, используемые в профессиональном образовании: проблемное обучение, кейс-технологии, игровое обучение. Интерактивное обучение. Эвристическое обучение. Технологии дистанционного образования.

Тема 6. Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.

Основные тенденции мирового развития. Глобализационные процессы и образование. Мобильность населения как характеристика современного общества.

Современные образовательные парадигмы: гуманистическая парадигма, технократическая парадигма, их основные качества. Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса: создание единой системы высшего образования, повышение качества высшего образования, расширение мобильности учащихся вузов, обеспечение трудоустройства выпускников, введение единой системы учета трудоемкости учебной работы. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке. Качество образования. Компетентный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования. Виды компетенций: ключевые (базовые, универсальные), общепрофессиональные (общепредметные), специальные (предметные, профессиональные). Компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО.

Стратегии развития образования в России. Тенденции, формирующие систему образования. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Закон об образовании РФ. Государственные образовательные стандарты. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Основная литература

1. Чувакин, А.А. Основы филологии: <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>
2. Юревич А. В., Цапенко И. П., Наука в современном российском обществе . Текст : электронный — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=768645&p=2>
3. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-294 с. Текст : электронный — URL: <https://knigogid.ru/books/35760-novost/toread>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студенту организовать самостоятельную работу по изучению и систематизации учебного материала, осуществить самоконтроль, оценить качество подготовки к итоговой аттестации и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учебный план и содержание тем помогают сформировать представление о ключевых вопросах курса, теоретических основах изучаемой научной отрасли, её методологии, акцентировать внимание на важнейших категориях, закономерностях, т.е. способствует формированию научного мировоззрения, системы профессионально и личностно значимого когнитивного опыта.

Материалы раздела позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме. Поэтому общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента.

До посещения лекции по той или иной теме, студентам полезно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитать материал по теме предстоящей лекции, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, перевести и зафиксировать новые слова, постараться понять основные вопросы изучаемой темы. При посещении аудиторных занятий рекомендуется на основе осмысления и сопоставления самостоятельно сделанных выводов и новой информации, поступающей от преподавателя, формулировать вопросы, уточнения или приводить в действие иные формы активного слушания, отражающие субъектную позицию студента в учебном процессе.

Методические рекомендации при подготовке к практическим заданиям

Материалы раздела «Практикум» позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Практикум по дисциплине включает:

- тематику практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;
- систему вопросов по материалу практических занятий;
- систему практических заданий и упражнений по теме.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Вопросы ориентированы на репродуктивное усвоение и воспроизведение важнейших положений, научных теорий, идей темы, а практические задания (упражнения), позволяют применить усвоенные знания в новой учебной ситуации, то есть способствуют формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, тестовые задания.

При подготовке к учебным практическим занятиям рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Прочитайте план занятия, переведите его.
2. Внимательно прочтите вопросы практического занятия (семинара), осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).
3. Прочитайте вслух каждый вопрос, переведите на родной язык, составьте глоссарий по теме занятия.
4. Подготовьте план-конспект ответа на каждый вопрос (кратко основное содержание). Используйте ключевые и новые понятия темы.
5. Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.
6. Проговорите вслух текст, приготовленный по плану. Запишите главные идеи, выражения – связки, приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание сути вопроса. Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для ответа на вопрос.
7. В случае проведения практического занятия в форме конференции, деловой игры, дискуссии или иной интерактивной форме, распределите в группе вопросы и необходимый материал для реализации определенной ролевой позиции. Подготовьте устное выступление, повторите речевые клише, подберите соответствующие примеры.

Интеллектуальная деятельность студента на занятиях должна служить основой формирования его компетенций (культурных, коммуникативных, профессиональных и т.д.), поэтому обучение на практических занятиях может происходить с использованием интерактивных технологий. Программа содержит следующие интерактивные формы организации учебной деятельности в ходе занятий:

Работа в малых группах – это интерактивная форма, позволяющая, включить обучающихся в процесс активного обсуждения вопроса, проблемы, формировать умение аргументировать собственную точку зрения; практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Лекция-консультация – это способ донесения информации до слушателей, изложения нового учебного материала, имеющий вопросно-ответный характер; не исключает дискуссию. Преподаватель предлагает ответы на вопросы, возникшие у студентов в ходе самостоятельного изучения темы. Вопросы заранее подготовлены в письменном виде.

Учебная дискуссия – интерактивная форма обучения, способ работы с содержанием учебного материала, представляющий собою организованный обмен мнениями по изучаемому вопросу. В отличие от обсуждения дискуссия – спор, столкновение мнений, в ходе которого обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения, неизбежно возникающие, когда стоит вопрос, не имеющий однозначного ответа. Результатом дискуссии не обязательно является общее соглашение, этим результатом может стать лучшее понимание проблемы, субъективно новый взгляд на ситуацию.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме, так как общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной представлен в отдельном разделе. Для работы с литературными источниками студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Поскольку по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен, программа содержит список примерных вопросов к экзамену. Основное его предназначение – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний.

При подготовке ответа на вопрос следует внимательно прочитать вопрос, понять его смысл и требуемый результат. Необходимо вспомнить или найти лекционный материал, содержащий ответ на вопрос, прочитать его, передать его своими словами. Необходимо сформулировать определение понятий, правила, законы, требования и др., подобрать соответствующие примеры. Особое внимание следует уделить выражениям-связкам, которые позволяют задать логику изложения. Рекомендуется оформить ответ в письменном виде, а затем соотнести написанное с материалом лекции и внести необходимые исправления, уточнения или иные коррективы. Рекомендуется оформить ответ в виде схемы, таблицы, рисунка или использовать иной графический вариант, а затем составить рассказ с опорой на него. Такой подход к подготовке к экзамену дает возможность глубже усвоить учебный материал, выработать речевые умения и навыки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля СР
--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	-------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, Подготовка устных сообщений по теме.	20	Собеседование Письменный опрос Работа в группах Тест
Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	22	Собеседование Письменный опрос Работа в группах Тест
<i>Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.</i>	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	24	Собеседование Письменный опрос Тест
Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	20	Собеседование Письменный опрос Тест
Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	24	Собеседование Письменный опрос Тест
Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	24	Собеседование Работа в группах Тест Экзамен
	ВСЕГО:	134	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки.

Литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов Текст: электронный — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=768645&p=2>
2. Юревич А. В., Цапенко И. П., Наука в современном российском обществе . Текст : электронный — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=768645&p=2>

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия «наука». Выделите важнейшие характеристики науки как социокультурного феномена.
2. Как возникла наука в человеческом обществе?
3. Какие этапы «прошла» наука в своем историческом развитии?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

4. Какие функции выполняет наука в современном обществе?
5. Как изменилась роль науки в обществе?
6. Какие характеристики имеет постнеклассическая наука?
7. Какой процесс называется «дифференциацией» в науке и в чем он проявляется.

Приведите примеры.

8. Какой процесс называется «интеграцией» в науке и в чем он проявляется. Приведите примеры.
9. Каковы характеристики современного этапа развития науки?

Практические задания:

1. Составьте список ключевых понятий темы.
2. Дайте характеристику (устно и письменно) функций, выполняемых современной наукой.
3. Выполните задание, работая в малых группах: составьте и продемонстрируйте, сопровождая комментариями, презентацию по одной из следующих тем: «Главные характеристики современной постнеклассической науки», «Возникновение и развитие науки», «Интеграция и дифференциация в науке».
4. Подберите материал к учебной дискуссии по теме «Уместны ли в современной науке этические ограничения»

Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.

Литература:

1. Чувакин, А.А. Основы филологии Текст: электронный — URL: https://studwood.net/970267/filosofiya/osnovy_filologii

Вопросы для самопроверки:

1. Когда и при каких условиях возникла филология?
2. Назовите первые филологические профессии? Каковы причины их возникновения?
3. Как определяют филологию разные исследователи? В чем проблема определения филологии?
4. Что значит «классическая филология»? Когда она возникла? Кто считается основателем классической филологии?
5. Каковы отличия современной филологии от классической?
6. Назовите современные филологические науки и дисциплины.

Практические задания:

1. Каков статус филологии в современном обществе? Прокомментируйте высказывание Д.С. Лихачева: «Филология – основа всей человеческой культуры..., она формирует взаимопонимание между людьми, помогает постигать смыслы и значения всего, что происходит в мире.» (Д.С. Лихачев. О филологии. – М.: 1989).
2. Назовите известных филологов. В какой области филологии они сделали научные открытия?

Подготовьте короткое сообщение об одном из известных филологов.

Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной парадигмы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Литература:

А.А. Чувакин, <http://allrefs.net/c15/3wzzh/p1/>

Журнал «Язык и текст» <http://psyjournals.ru/langpsy/>

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите объекты современной филологии. Объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.
2. Чем филологический подход в науке отличается от лингвистического?
3. Что в языке изучает лингвистика? Литературоведение?
4. Почему естественный язык является объектом современной филологии?
5. Определите язык как объект современной филологии.
6. Что есть парадигма в науке?
7. Какова роль языка, текста в антропоцентрической парадигме?
8. Какие основные модели развития науки выделяются учёными? Каковы их особенности?
9. Дифференциация и интеграция наук. В чем проявляются эти тенденции? В какую эпоху началась дифференциация наук?
10. Как и в чем проявилась тенденция к дифференциации филологии?
11. В чем проявляются интегративные процессы в филологии в современную эпоху? Какие интегративные филологические дисциплины вы знаете, назовите их.

Практические задания:

1. Докажите утверждение: «Сложность природы языка состоит в том, что он есть и деятельность и система знаков одновременно».
2. В чем заключается сущность функционального понимания языка?
3. Из своего коммуникативного опыта приведите примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами.
4. Найдите в лекции 7-10 цитат (ключевых фраз), которые наиболее полно отражают смысл антропоцентрической парадигмы современной филологии.
5. Можно ли назвать текстом одно предложение? Являются ли текстом, например:
 - записочка от мамы: Вечером будь дома в восемь;
 - обращение к читателям информационного издания: Если вы не получили нашу газету, звоните 333-555. Докажите свою точку зрения. Подготовьтесь представить свою точку зрения на учебной дискуссии.
6. Какую модель развития науки можно представить в образе дерева? Какую – в образе кактуса? Чем определяется выбор данных образов?

Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Литература:

1. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-491787#page/1>
2. Касаткин, П.И. Современное образование: функции и предназначение Текст: электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>
3. Малинецкий, Г.Г. Образование-наука-государство. проблемы и надежды Текст : электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «методология»?
2. Какие можно выделить уровни методологического знания?
3. Какие научные идеи, положения, принципы, учения составляют методологию гуманитарных наук?
4. Какие научные идеи, положения, принципы, учения составляют методологию филологии?
5. Поясните различие понятий *методология* – *метод* – *методика*.
6. Какие общенаучные и частнонаучные методы используются в филологических исследованиях?

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Развитие гуманитарной методологии в XX веке»:

№	Направление гуманитарной методологии	Краткая характеристика направления	Ученые - основатели и их последователи	Вклад направления в развитие науки
	Феноменология			
	Экзистенциализм			
	Герменевтика			
	Синергетика			

2. Используя литературные источники, учебники и пособия, подготовь сообщение на тему: «Методология науки. Функции методологии»
3. Охарактеризуйте компоненты педагогической деятельности?
4. Обсудите в малых группах вопросы, представленные в таблице. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной деятельности. Представьте результаты работы группы.

	Преподавание	Воспитательная деятельность
На что направлена деятельность?		
Что составляет содержание деятельности?		
Какова степень технологичности процесса и его управляемости?		
Каковы критерии эффективности?		

5. Соотнесите понятия «метод обучения», «методика обучения», «образовательная технология».

6. . Определи, какую именно дидактическую цель имеют следующие вопросы и задания:

- Какова главная мысль?; – Опишите...; – Перескажите...; - Как решить другим способом?; - Объясните...; - Дайте определение...; - Приведите примеры...; - Какая разница...; - Найдите ошибки...; - Кто, где, когда, что?; - Почему это произошло?

Дидактические цели			
Углубление, расширение, закрепление знаний	Развитие интеллектуальных умений	Развитие творческих способностей	Развитие критического мышления

Дополни таблицу собственными примерами вопросов и заданий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

7. Обсудите в группах, разработайте и презентуйте примерную методику развития:

- критического мышления
- креативных способностей
- экологического мышления

Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Юревич А. В., Цапенко И. П., Наука в современном российском обществе . Текст : электронный — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=768645&p=2>

2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с. Текст : электронный — URL: <https://knigogid.ru/books/35760-novost/toread>

3. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) // www.science-education.ru.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие значения имеет понятие «образование»?
2. В чем сущность принципа культуросообразности в образовании?
3. В чем состоит связь образования, науки и культуры?
4. Роль образования в обществе.
5. Цели и содержание современного высшего профессионального образования.
6. Содержание образования как основа формирования личности.
7. Современные филологические специальности.
8. Государственные образовательные стандарты: содержание и структура

Практические задания:

Подготовьте и представьте короткое сообщение по одной из тем: «Образование как социокультурный феномен»; «Роль науки в современном образовании и формировании личности»; «Цель и характер современного филологического образования».

Подготовьтесь к учебной дискуссии на тему «Преимущества и недостатки парадигмы полипарадигмальности в образовании».

Используя литературные источники, учебники и пособия, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Этапы научного исследования		
Логика исследования		
Цели и задачи исследования		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Метод исследования		
Актуальность темы исследования		

Подготовьте и представьте сообщение об одном из методов научного исследования.

Проанализируйте русские и китайские пословицы. Сделайте вывод об универсальных и национальных характеристиках приведенных языковых конструкций и обозначаемых ими значений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Русские пословицы	Китайские пословицы
Я – про сапоги, а ты – про пироги. Я про Фому, а ты – про Ерему	Дед говорит про курицу – бабка про утку. Я – про запад, а ты – про восток.
Языком болтай, а рукам воли не давай.	Умный языком, глупый руками.
Поперед батьки в пекло не лезь (укр).	Отвечает, когда его не спрашивают
Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь	Сказанное слово – срубленное дерево
Мечет бисер перед свиньями (библейское изречение)	Услаждает лютней слух буйвола
Носить воду в решете	Ловить в воде луну

Задание № 4 с. 143 (Андреев В.И., 2008).

Дайте сравнительную характеристику «традиционной» и гуманистической парадигм образования

	Парадигма образования	
	Традиционная (субъект - объектная)	Гуманистическая (субъект - субъектная)
1 Основная миссия образования		
2 Аксиологическая основа		
3 Цели образования		
4 Роль знаний, умений и навыков		
5. Содержание образования		
6. Положение ученика (студента)		
7. Ролевая позиция учителя (преподавателя)		
8. Отношения обучающего и обучающегося		
9. Характер учебно-познавательной деятельности		

Для выполнения задания воспользуйся следующим материалом:

- Обеспечение условий самоопределения и самореализации; подготовка подрастающего поколения к жизни и к труду.
- Потребности общества и производства; потребности и интересы личности.
- Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры; формирование личности с заранее заданными свойствами.
- Цель обучения; средство развития.
- Передача ученику готовых образцов знаний, умений и навыков; созидание человеком образа мира через участие в предметной, социальной и духовной деятельности
- Объект педагогического воздействия, обучаемый; субъект познавательной деятельности, обучающийся.
- Личностно-ориентированная: координатор, консультант, помощник, организатор; предметно-ориентированная позиция: источник и контролер знаний.
- Субъект-субъектные, диалогические отношения - совместная деятельность по достижению целей образования; субъект-объектные, монологические отношения: подражание, имитация, следование образцам.
- Активная познавательная деятельность обучающегося; репродуктивная (ответная) деятельность обучаемого.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

9. Представьте, что вы – куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий? Разработайте в групповой или индивидуальный проект. Подготовьте его защиту.

10. Закончи предложения:

- Преднамеренным контактом (длительным или временным) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения (в их поведении, деятельности и отношениях) называют _____.
- «Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направленно действие воспитателя, называется _____.

Тема 6. Стратегии и перспективы развития высшего образовательного образования. Проблемы современного гуманитарного образования в России и в мире.

Литература

1. Юревич А. В., Цапенко И. П., Наука в современном российском обществе . Текст : электронный — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=768645&p=2>
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-294 с. Текст : электронный — URL: <https://knigogid.ru/books/35760-novost/toread>
3. Общеобразовательные и частнообразовательные проблемы современного образования Текст : электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>
4. Современные проблемы гуманитарного знания [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberpedia.su>

Вопросы для самопроверки:

В чем состоят особенности современной социокультурной ситуации?

2. Объясните понятие «полипарадигмальность». В каких сферах современного общества наблюдается «парадигма полипарадигмальности»?

Что такое «модернизация образования»?

Каковы основные направления модернизации российского образования.

Какие две педагогические парадигмы сосуществуют в современном образовании?

Практические задания:

Дайте характеристику основным направлениям модернизации образования в России: гуманизация, инновационность, информатизация, доступность качественного образования, экономическая эффективность.

Проведите систематизацию проблемного поля развития образования (выделите проблемы и проранжируйте их).

Заполните таблицу:

Направления реформирования образования (согласно болонскому процессу)	Способы достижения целей (практические действия)

Напишите эссе на тему «Современное образование: достижения и проблемы». Презентуйте свою точку зрения на практическом занятии.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Работая в малых группах, проанализируйте: чем похожи и чем отличаются системы образования в России и в Китае. Объясните, в чем видите преимущества и недостатки каждой системы?

Подготовьтесь к учебной дискуссии по теме «Гуманистическая педагогика – миф или реальность?»

Ознакомьтесь с примерными вопросами:

- Что есть гуманизм?
- Какова сущность гуманистического подхода в образовании?
- Метод кнута и пряника – что эффективней?
- Слабые и сильные стороны гуманистического мировоззрения.

Определите собственную позицию по каждому вопросу. Аргументируйте ее. Подготовьте вопросы для возможных оппонентов.

У каждого человека в педагогической профессии обнаруживаются индивидуальные сложности и трудности. Попробуйте сформулировать их для себя и проанализировать их возможные причины. (Или сделайте попытку спрогнозировать сложности и трудности, ожидающие вас на педагогическом поприще, учитывая свои индивидуальные особенности.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Работа в группе	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не принимает участие в работе группы или ведет себя агрессивно. Не понимает смысл и общий ход работы, не может презентовать результаты общей работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент занимает пассивную позицию в группе, понимает общий ход рассуждений, принимает участие в презентации результатов работы.
		Базовый (хорошо)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, может дать пояснения о ходе и результате групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Владеет учебным материалом, терминологией.
		Высокий (отлично)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, направляет и поддерживает ход групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Поясняет способ получения результата групповой работы, слушает и понимает ответы товарищей, при необходимости дополняет, уточняет ответы товарищей. Уверенно владеет учебным материалом, терминологией
		Низкий	Неправильный ответ на вопрос. Студент не по-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Собеседование	(неудовлетворительно)	нимаает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный, неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических и социальных явлений, умеет использовать полученные знания для их объяснения. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Письменный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует. Дан неправильный ответ, содержащий существенные ошибки, обнаруживающий непонимание сути вопроса или терминологии, а также в том случае, если задание или упражнение выполнено правильно менее чем на 50%.
		Пороговый (удовлетворительно)	Допущены ошибки, но ход мыслей и существо раскрываемого вопроса в целом верные; даны не менее 50% правильных ответов.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ, допустимо наличие ошибки или погрешностей, не затрагивающих существенных характеристик раскрываемых явлений



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Тест		или связей; даны не менее 75% правильных ответов.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ. Студент даёт развернутые или краткие пояснения, комментарии, аргументирует точку зрения. Допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно.
		Низкий (неудовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: до 50% баллов от их общего возможного количества за тест.
		Пороговый (удовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 51% до 70% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 71% до 85% баллов за тест
УК – 1 УК – 3 УК – 6 ОПК – 1	Экзамен	Высокий (отлично)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: более 85% баллов за тест
		Низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит более или менее точные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, испытывает затруднения при объяснении, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки.
		Базовый	Правильный ответ на вопрос. Ответ не за-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		(хорошо)	читывается, содержит понятные формулировки всех определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Допускаются неполные ответы, если студент может распространить ответ с опорой на наводящие вопросы. Допускаемые студентом неточности не затрагивают сути раскрываемых явлений.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии:

1. «Отлично» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль

2. «Хорошо» ставится студенту за правильный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается, содержит понятные формулировки всех определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, понимает суть дополнительных вопросов и правильно отвечает на них. Допускаются неполные ответы, если студент может распространить ответ с опорой на наводящие вопросы. Допускаемые студентом неточности не затрагивают сути раскрываемых явлений.

3. «Удовлетворительно» ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит более или менее точные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, испытывает затруднения при объяснении, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. «Неудовлетворительно» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

Оценка «неудовлетворительно» также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки

1. Каким образом можно дать определение понятия «наука»? Можно ли предложить несколько вариантов?
2. Докажите, что наука является социокультурным феноменом.
3. Какие характеристики имеет наука на каждом этапе своего развития?
4. Какой процесс называется «дифференциацией» в науке и в чем он проявляется. Приведите примеры.
5. Какой процесс называется «интеграцией» в науке и в чем он проявляется. Приведите примеры.

Тема 3. «Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы.

1. Что есть парадигма в науке?
2. Какие научные парадигмы можно выделить в филологии? Каковы их особенности?
3. Какова роль языка, текста в антропоцентрической парадигме?
4. В чем заключается сущность функционального понимания языка?
5. В чем суть антропоцентрической парадигмы?
6. Каким образом проявляется антропоцентризм современной научной парадигмы в филологии?
7. В чем проявляются интегративные процессы в филологии в современную эпоху? Какие интегративные филологические дисциплины вы знаете, назовите их.

Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.

1. В чем сущность принципа культуросообразности в образовании?
2. В чем состоит связь образования, науки и культуры?
3. Какова цель современного высшего профессионального образования.
4. Каким образом цель образования связана с его содержанием?
5. Необходимы ли филологические знания работникам нефилологических специальностей?
6. Почему говорят, что филологическое образование носит универсальный характер?

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

ТЕСТ

Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки

Вариант 1

1. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:

- а) познание;
- б) знание;
- в) наука.
- г) мировоззрение

2. Разделение научного знания на естественнонаучное и гуманитарное произошло в эпоху:

- а) Средневековья;
- б) Нового времени;
- в) Возрождения.
- г) Античности

3. К основным характеристикам современной постнеклассической науки **НЕ** относится:

- а) широкое распространение идей синергетики;
- б) распространение парадигмы целостности;
- в) следование идеи линейности эволюции научного знания.
- г) признание роли субъекта в процессе познания.

Вариант 2

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой, называется:

- а) наука;
- б) познание;
- в) исследование;
- г) знание

2. Какие методы-аспекты являются лингвистическими?

- а) описательный, сравнительный, синтаксический
- б) нормативно-стилистический, описательный, фонологический
- в) морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический
- д) описательный, сравнительный, нормативно-стилистический

3. К функциям науки **НЕ** относится:

- а) культурная функция;
- б) проективно-конструктивная функция;
- в) функция контроля эффективности производства;
- г) функция регуляции социального развития

Вариант 3

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая целью постижение истины и открытие объективных законов, для того чтобы предвидеть



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:

- а) познание;
- б) наука;
- в) мышление;
- г) культура

2. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, трактуется как:

- а) прогноз;
- б) проблема;
- в) гипотеза;
- г) факт

3. К основным этапам истории науки **НЕ** относится:

- а) классический;
- б) доисторический;
- в) неклассический;
- г) постнеклассический.

Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы

Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Вариант 1

1. Метод – это...

- а) способ познания природы, общества, мышления
- б) способ познания языковой системы
- в) способ познания языковой единицы
- г) способ познания языковой структуры

2. Что является объектом лингвистики?

- а) текст
- б) речевой материал
- в) предложение
- г) контекст

3. Сравнительно-исторический метод – это...

- а) изучение исторического развития языка
- б) изучение родственных языков
- в) метод синхронного анализа
- д) изучение системы языка

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:

- а) задача
- б) проблема
- в) прогноз
- г) научный факт

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5. По мнению Д.С.Лихачева, основой теории литературы является...

- а) текстологический анализ
- б) семиотический анализ
- в) критика текста
- г) лингвистический анализ текста

Вариант 2

1. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей какой-либо области действительности, определяется как:

- а) концепция;
- б) теория;
- в) методология.
- г) парадигма

2. К характеристикам эмпирического знания **НЕ** относится положение:

- а) вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них;
- б) какое-то общее свойство рядопологается с особенным и единичным;
- в) в процессе анализа раскрывается сущность целостной системы;
- г) может быть житейским

3. В чем заключается сущность языка?

- а) в критическом мышлении
- б) в выражении чувств и мыслей
- в) в произношении звуков
- г) в восприятии информации

4. Сохранение культурной традиции – это реализация...

- а) коммуникативной функции текста
- б) творческой функции текста
- в) функции текста как памяти культуры
- г) художественных особенностей авторского текста.

5. По мнению Ю.М.Лотмана, реализация коммуникативной функции текста состоит в

- а) порождении новых текстов
- б) передаче информации
- в) контакте с культурной средой
- г) создании художественных образов

Вариант 3.

1. К числу основных форм научного познания **НЕ** относится:

- а) вывод;
- б) факт;
- в) гипотеза;
- г) теория;
- д) закон;

2. К «ликам» текста автор **НЕ** относит:

- а) текст как источник;
- б) текст как памятник,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

в) текст как письмо

г) текст как сообщение.

3. В истории филологии **НЕ** существовало парадигмы:

а) традиционной

б) сравнительно-исторической

в) системно-структурной

г) антропоцентрической

4. Характерной чертой теоретического познания является:

а) систематизация фактов;

б) эксперимент;

в) внутринаучная рефлексия

г) наблюдение.

5. Интеграция научного знания **НЕ** предполагает:

а) перенос идей, понятий, методов исследования из одной научной области в другую

б) формирование новых научных дисциплин «пограничного» типа на стыках известных ранее областей знания (физическая химия, химическая физика, биогеохимия)

в) отделение от уже существующих наук новых научных направлений

в) усиление взаимосвязи и взаимодействия общественных, естественных и технических наук.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕНННОГО ОПРОСА

Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.

Объясните, в чём различие предметов наук: филология – языкознание – литературоведение? В какой исторической последовательности возникли эти дисциплины?

Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы

Какие научные парадигмы можно выделить в филологии? Каковы их особенности?

Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

В чём состоит связь образования, науки и культуры?

Тема 5. Педагогическое творчество в профессиональной деятельности.

- Какие научные идеи, положения, принципы, учения составляют методологию филологии?

- Поясните различие понятий *методология* – *метод* – *методика*.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Основные характеристики и тенденции современного этапа развития науки

Работая в группах: составьте и продемонстрируйте, сопровождая комментариями, презентацию по одной из следующих тем: «Главные характеристики современной постнеклассической науки», «Возникновение и развитие науки», «Интеграция и дифференциация в науке».

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие филологии. Классическая и современная филология.

Работая в группах, выполните следующее задание. Прочтите, что пишут о филологии современные ученые:

- Ю.С.Степанов – о предмете филологии; о дисциплинах, составляющих филологию как науку.
- Д.С.Лихачев - о филологии, слове и культуре.
- С.С.Аверинцев - об истории и предмете филологии.
- Ю.В.Рождественский - об общей и частной филологии. О связи филологии и культуры. О систематизации родов, видов и жанров словесности.
- Г.О.Винокур – о задачах филологии.

Проанализируйте информацию, подготовьте и представьте короткое сообщение (3-5 минут). Сопроводите сообщение мультимедийной презентацией.

Тема 3. Модели развития научного познания. Вопрос о смене научных парадигм. Антропоцентризм современной научной филологической парадигмы

Работая в группе, выполните следующую работу:

1. Прочитайте текст:

Легкость, веселье, радость.
Мечты, безбрежное будущее.
Песни и стихи.
Закаты и молодость,
которая навеки.

2. Ответьте на вопросы:

- Какова тема текста (о чем говорится в тексте?) и идея (какова главная мысль текста?). (Варианты истолкования того, о чем говорится в тексте?)
- Какова главная мысль текста?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие науки. Наука как особый вид познавательной деятельности. Классификация наук.
2. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Структурализм. Синергетика.
3. История становления науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Функции науки в современном обществе.
5. Научное исследование по филологии: логика, структура, этапы.
5. Методы научного исследования. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках.
6. Процессы дифференциации и интеграции в науке.
7. Понятие о научной парадигме. Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы в филологии. Сущность и особенности антропоцентризма современной научной филологической парадигмы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

8. Понятие методологии: методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов.
9. Общие закономерности развития науки. Модель истории науки как поступательного процесса (кумулятивная модель). История науки как развитие через научные революции (теория научных революций Т.Куна).
10. Филология в системе гуманитарных наук. Связующая роль филологии.
11. История филологии. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии.
12. Проблема определения филологии. Объект и предмет филологии. Эволюция объекта гуманитарных научных дисциплин: от текста к Homo Loquens.
13. Место филологии в системе современной науки. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.
14. Современная филология как «содружество» гуманитарных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Классическая и современная филология: сходство и различие.
15. Методологические основания современной филологии. Уровни методологического знания.
16. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание образования.
17. Тенденции развития современного образования в России и в мире. Задачи болонского процесса.
18. Проблемы современного образования в России и в мире.
19. Компетентностный подход к обучению. Инновационное образование.
20. Государственные образовательные стандарты. Качество образования.
21. Филологическое образование: цель, содержание. Универсальный характер филологического образования.
22. Основные педагогические категории: сущность, определение.
23. Содержание образования. Особенности отбора содержания профессионального образования.
24. Документы, отражающие содержание образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебный план, учебная программа, учебник.
25. Методы и формы обучения и воспитания. Образовательные технологии, используемые в профессиональном образовании.
26. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Чувакин, А.А. Основы филологии Текст: электронный — URL: https://studwood.net/970267/filosofiya/osnovy_filologii
2. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-491787#page/1>
3. Касаткин, П.И. Современное образование: функции и предназначение Текст: электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>
4. Малинецкий, Г.Г. Образование-наука-государство. проблемы и надежды Текст : электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>
5. Методология современной филологии Текст : электронный — URL: <https://infopedia.su/12x3c06.html>
6. Методы исследований в филологии. — Текст : электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – URL: <https://myfilology.ru//154/metody-issledovani-v-filologii>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

7. Общедидактические и частнодидактические проблемы современного образования
Текст : электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>

8. Современный толковый словарь, БСЭ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/bse/522956.html>

9. Современные проблемы гуманитарного знания [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su>

10. Словари русского языка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me>

11. Словарь общенаучных терминов [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://pronauku.blogspot.com>

12. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы Текст : электронный — URL: <https://dlib.eastview.com/search/udb/doc?pager.offset>

13. Что такое современная филология [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://deepcloud.ru/articles/что-такое-sovremennaya-filologiya>

14. Чувакин, А.А. Основы научного исследования по филологии. / А.А. Чувакин, Л.А. Кошей, В.Д. Морозов. – Барнаул, 1990.

15. Что такое современная филология [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://deepcloud.ru/articles/что-такое-sovremennaya-filologiya>

16. Юревич А. В., Цапенко И. П., Наука в современном российском обществе . Текст : электронный — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=768645&p=2>

17. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]:учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-294 с. Текст : электронный — URL: <https://knigogid.ru/books/35760-novost/toread>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Язык и текст» <http://psyjournals.ru/langpsy/>
2. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) // www.science-education.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Российский образовательный портал : <http://www.edu.ru> ; <http://www.school.edu.ru>
6. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию: <http://www.gramota.ru>
7. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал Российской академии образования. Доступ: <http://www.pmedu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 31 Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 47	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	