

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 08:56:07

Уникальный программный код:

a2232a55157e5765f1a899961190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**  
**«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## **Содержание**

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2.  | Учебно-тематический план.....   | 5  |
| 3.  | Содержание разделов (тем).....  | 5  |
| 4.  | Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....                  | 8  |
| 5.  | Практикум по дисциплине.....  | 13 |
| 6.  | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....                   | 20 |
| 7.  | Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....                       | 31 |
| 8.  | Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья..... | 32 |
| 9.  | Список литературы и информационных ресурсов.....  | 32 |
| 10. | Материально-техническое обеспечение.....  | 33 |
| 11. | Лист изменений и дополнений в РПД.....  | 34 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1(Б1.0.01).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой является:**

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой является:**

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:**

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:**

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- систему знаний о научном познании и его специфических признаках;
- строение и динамику научного знания;
- тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразие российской системы образования, характер взаимодействия педагогической теории и практики.
- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

**уметь:**

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особыенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

**1.5**Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет **2 зачетных единицы (72 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

## **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| <b>Вид учебной работы</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Семестр 1</b> |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость        | 72/2з.е.           | 72/2з.е.         |
| Аудиторные занятия        | 18                 | 18               |
| Лекции                    | 4                  | 4                |
| Практические занятия      | 14                 | 14               |

|                        |       |       |
|------------------------|-------|-------|
| Самостоятельная работа | 54    | 54    |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 1 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 72/23.е.    | 72/23.е.  |
| Аудиторные занятия     | 10          | 10        |
| Лекции                 | 2           | 2         |
| Практические занятия   | 8           | 8         |
| Самостоятельная работа | 58          | 58        |
| Вид итогового контроля | Зачет       | Зачет     |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(очная форма обучения)**

| №<br>п/п               | Наименование разделов   | Всего<br>часов | Аудиторные |      | Сам.<br>раб. |
|------------------------|---|----------------|------------|------|--------------|
|                        |   |                | Лекции     | Сем. |              |
| 1.                     | Наука в современном мире  | 6              | 2          | -    | 4            |
| 2.                     | Объект, предмет и функции педагогики как науки                  | 6              | -          | -    | 6            |
| 3.                     | Образование как социокультурный феномен                         | 4              | -          | -    | 4            |
| 4.                     | Ведущие парадигмы образования                                   | 4              | -          | -    | 4            |
| 5.                     | Компетенции и тенденции развития образования в современном мире | 6              | -          | -    | 6            |
| 6.                     | Наука как объективное и предметное знание                       | 6              | -          | 2    | 4            |
| 7.                     | Этические нормы и ценности науки                                | 8              | -          | 2    | 6            |
| 8.                     | Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке     | 6              | -          | 2    | 4            |
| 9.                     | Сущность явлений и процессов высшего образования                | 8              | 2          | 2    | 4            |
| 10.                    | Современное развитие образования в России и за рубежом          | 10             | -          | 4    | 6            |
| 11.                    | Моя научная стратегия   | 8              | -          | 2    | 6            |
| Форма контроля - зачет |   |                |            |      |              |
| Всего                  |   | 72             | 4          | 14   | 54           |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(заочная форма обучения)**

| №<br>п/п | Наименование разделов   | Всего<br>часов | Аудиторные |      | Сам.<br>раб. |
|----------|---|----------------|------------|------|--------------|
|          |   |                | Лекции     | Сем. |              |
| 1.       | Наука в современном мире  | 6              | 2          | -    | 4            |
| 2.       | Объект, предмет и функции педагогики как науки                  | 6              | -          | -    | 6            |
| 3.       | Образование как социокультурный феномен                         | 4              | -          | -    | 4            |
| 4.       | Ведущие парадигмы образования                                   | 4              | -          | -    | 4            |
| 5.       | Компетенции и тенденции развития образования в современном мире | 6              | -          | -    | 6            |
| 6.       | Наука как объективное и предметное знание                       | 6              | -          | 2    | 4            |
| 7.       | Этические нормы и ценности науки                                | 8              | -          | 2    | 6            |
| 8.       | Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке     | 6              | -          | 2    | 6            |

|     |  |    |   |   |    |
|-----|--|----|---|---|----|
| 9.  | Сущность явлений и процессов высшего образования       | 8  | - | 2 | 4  |
| 10. | Современное развитие образования в России и за рубежом | 10 | - | - | 6  |
| 11. | Моя научная стратегия                                  | 8  | - | - | 6  |
|     | Форма контроля - зачет                                 |    |   |   |    |
|     | Всего  | 72 | 2 | 8 | 58 |

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Современные проблемы науки и образования»  
(очное форма обучения)**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Вид<br>занятия | Форма интерактивного<br>занятия                                      | Коли-<br>чество<br>часов |
|----------|--|----------------|--|--------------------------|
| 1        | Наука в современном мире                               | ЛК             | Лекция-дискуссия   | 1                        |
| 2        | Сущность явлений и процессов высшего образования       | ЛК             | Лекция-диалог  | 1                        |
| 3        | Этические нормы и ценности науки                       | ПР             | Семинар-дискуссия  | 2                        |
| 4        | Современное развитие образования в России и за рубежом | ЛК             | Дебаты в микрогруппах  | 2                        |
| 5        | Моя научная стратегия                                  | ПР             | Обсуждение в микрогруппах научной стратегии с последующей рефлексией | 2                        |
|          |  |                | Всего  | 8/18<br>44%              |

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Современные проблемы науки и образования»  
(заочная форма обучения)**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Вид<br>занятия | Форма интерактивного<br>занятия                                      | Коли-<br>чество<br>часов |
|----------|--|----------------|--|--------------------------|
| 1        | Наука в современном мире                               | ЛК             | Лекция-дискуссия   | 1                        |
| 2        | Сущность явлений и процессов высшего образования       | ЛК             | Лекция-диалог  | 1                        |
| 3        | Этические нормы и ценности науки                       | ПР             | Семинар-дискуссия  | 1                        |
| 4        | Современное развитие образования в России и за рубежом | ЛК             | Дебаты в микрогруппах  | 1                        |
| 5        | Моя научная стратегия                                  | ПР             | Обсуждение в микрогруппах научной стратегии с последующей рефлексией | 1                        |
|          |  |                | Всего  | 5/10<br>50 %             |

### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)**

#### **Тема 1: Наука в современном мире.**

Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различия теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний.

#### **Тема 2: Объект, предмет и функции педагогики как науки**

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

#### **Тема 3: Образование как социокультурный феномен.**

Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека. Образование как часть культуры. Образование как процесс, как результат образованности, как система. Культурологические и социальные концепции образования.

#### **Тема 4: Ведущие парадигмы образования.**

Понятие парадигмы в науке. Философские основания современной образовательной парадигмы. Личностно-отчуждённая и личностно-ориентированная парадигма в педагогике ( Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., Якиманская И.С. и др ). Синергетическая и культурологическая парадигмы образования (Бондаревская Е.В., Кульневич В.С.)

#### **Тема 5: Компетенции и тенденции развития образования в современном мире.**

Формирование глобальной стратегии образования человека (независимо от места и страны его проживания, типа и уровня). Тенденции к смене парадигмы: «образование - обучение» парадигмой «образование - становление». Превращение знаний в основной общественный капитал. Развитие концепции непрерывного образования. Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами - индивидуализация обучения. Активизация процесса использования Интернет-технологий и других новых технологий в современном образовании. Развитие дистанционного обучения. Интернационализация образования в соответствии с всемирными процессами глобализации.

#### **Тема 6: Наука как объективное и предметное знание**

Наука в современном мире. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки.

#### **Тема 7: Этические нормы и ценности науки.**

Этика и ответственность учёных. Этика как философская теория нравственности. Нормы и ценности научного сообщества. Нравственная и моральная культура учёного. Понятие «Императив» и «Этос науки». Нравственно-правовые основы защиты авторских прав в науке.

#### **Тема 8: Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке**

Представления о человеке в современном гуманитарном знании. Педагогика и её интегрирующая роль в изучении человека. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

#### **Тема 9: Сущность явлений и процессов высшего образования**

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Закон сохранения информации, необходимой для отбора, и сфера образования.

#### **Тема 10: Современное развитие образования в России и за рубежом.**

Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идея гуманизации образования. Принципы: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Принципы: опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Идея непрерывного образования. Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации. Содержание и образовательные программы высшего образования.

#### **Тема 11. Моя научная стратегия**

Особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения. Диагностика особенностей личностного развития и использование данных исследования в практической работе. Выстраивание своей научной траектории. Стимулирование научного саморазвития.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю «Педагогика и психология воспитания».

В разделе «Практикум по дисциплине» представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку.

К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. К семинарским занятиям магистрант должен подготовить аннотированный конспект научных статей, раздела монографии. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: контрольная работа по научной терминологии, анализ научной статьи и подготовка рецензии на статью. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации.

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» носит обобщающий, теоретический характер, что предполагает, в ходе его изучения, широкое использование, как философского материала, так и частнонаучного знания.

При рассмотрении темы «Наука в современном мире» особое внимание следует обратить на уточнение содержания понятий «наука», «научное знание», «научное познание». Важно четко зафиксировать следующие критерии научности: обнаружение объективных законов действительности; возможность предвидения будущего; системность; методологическая рефлексивность; ориентированность на достижение нового, объективно истинного знания; строгая доказательность; использование специфических материальных средств (научное оборудование).

Показывая взаимосвязь науки и общества следует обратить внимание на неоднозначность оценок значимости науки, что находит свое выражение в таких походах как сциентизм и антисциентизм. У обучающихся должно сложиться понимание того, что такого рода оценки значимости науки носят односторонний характер. В то же время сциентизм и антисциентизм отражают реальное противоречие, связанное с положением науки в обществе, в реализации научных достижений в современном обществе.

Из рассмотрения темы магистранты должны вынести понимание науки как социокультурного феномена, находящегося в сложном и противоречивом взаимодействии с обществом.

Раскрывая основные этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический) нужно четко отграничить эти этапы с одной стороны, а с другой, показать их преемственную связь.

В рамках темы «Наука как объективное и предметное знание» следует выделить общее и особенное между философией и наукой. С помощью кругов Эйлера можно более убедительно представить частичное положение философии и науки, их взаимопересечение по ряду аспектов.

Необходимо подчеркнуть важность методологической функции философии по отношению к науке, показать роль философии как средства интеграции современного научного знания.

Тема «Наука как объективное и предметное знание» имеет особое значение. Она важна тем, что непосредственно вводит в сложный мир научных представлений. Здесь важно четко отрефлексировать те формы знания, которые существуют в современной науке. При этом не следует забывать о строгой логике происхождения и внутренней организации различных научных форм. Нужно пройти по всей цепочке этих форм, устанавливая преемственную связь между ними. Особое внимание следует уделить научной теории как наиболее сложной и совершенной форме научного познания. Подход будет более продуктивным если о научной теории вести речь не как о чем-то статичном, а как о явлении, находящемся в подвижном состоянии.

Нельзя постичь состояние современной науки, не обращаясь к ее закономерностям и тенденциям развития. Прежде всего необходимо обратить внимание на такие ее процессы как интеграция, дифференциация, математизация, формализация, теоретизация. Каждый из процессов нуждается в содержательно анализе, в объяснении его причин и результатов. В особом подходе нуждается вопрос об индустриализации науки, ее связи с современным производством. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества

является важным и неизбежным следствием всего исторического развития науки. На конкретном материале из жизни современного общества нужно показать в чем проявляется роль науки как производительной и преобразующей силы.

При изучении темы «Этические ценности и нормы науки» следует обратить внимание на сложные задачи, стоящие перед научным сообществом и в этическом плане. Резко возросла степень социальной ответственности ученых за результаты своего труда. Заключительную тему курса можно раскрыть на примере современных медико-биологических исследований (генная инженерия, клонирование, трансплантация органов, эвтаназия и др.). Именно здесь наиболее актуальны вопросы научной этики, социальной ответственности ученых за результаты своего труда.

Отдельного рассмотрения требует проблема интеллектуальной собственности. Защита авторских прав особенно важна в современном российском обществе, поскольку у нас пока что нет в этой области большого опыта и не все вопросы юридического и этического характера нашли свое закрепление в реальной практике.

Важность научной этики надо связать с многократно возросшей ролью науки и ее результатов в современном обществе. Решения, применяемые в науке, нередко носят судьбоносное значение и это нужно показать, оперируя конкретным материалом, фактами из жизни общества XXI века.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Среди форм самостоятельной работы магистрантов по курсу «Современные проблемы науки и образования» особое значение имеют контрольные и домашние работы (рефераты). Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных историко-педагогических фактов.

Контрольные и домашние работы (рефераты) призваны выполнить следующие диагностические функции:

- контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу;
- закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
- развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (очная форма обучения)**

| <b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>                                  | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b>  | <b>Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом</b> |
|--|---|---|
| <b>Тема 1.</b> Наука в современном мире  | Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования                        | 4   |
| <b>Тема 2.</b> Объект, предмет и функции педагогики как науки                  | Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования. | 6   |
| <b>Тема 3.</b> Образование как социокультурный феномен                         | Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера   | 4   |
| <b>Тема 4.</b> Ведущие парадигмы образования                                   | Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм   | 4   |
| <b>Тема 5.</b> Компетенции и тенденции развития образования в современном мире | Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса.  | 6   |
| <b>Тема 6.</b> Наука как объективное и предметное знание                       | Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки  | 4   |
| <b>Тема 7.</b> Этические нормы и ценности науки                                | Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке  | 6   |
| <b>Тема 8.</b> Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке     | С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в современном человеческознании.   | 4   |
| <b>Тема 9.</b> Сущность явлений и процессов высшего образования                | Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.   | 4   |
| <b>Тема 10.</b> Современное развитие образования в России и за рубежом         | Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах.  | 6   |
| <b>Тема 11.</b> Моя научная стратегия  | На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в виде таблицы (образец в задании к семинару)                                       | 6   |
|  |   | 54  |

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Современные проблемы науки и образования»  
(заочная форма обучения)**

| <b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>                                  | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b>  | <b>Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом</b> |
|--|---|---|
| <b>Тема 1.</b> Наука в современном мире  | Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования                        | 4   |
| <b>Тема 2.</b> Объект, предмет и функции педагогики как науки                  | Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования. | 6   |
| <b>Тема 3.</b> Образование как социокультурный феномен                         | Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера   | 4   |
| <b>Тема 4.</b> Ведущие парадигмы образования                                   | Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм   | 4   |
| <b>Тема 5.</b> Компетенции и тенденции развития образования в современном мире | Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса.  | 6   |
| <b>Тема 6.</b> Наука как объективное и предметное знание                       | Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки  | 4   |
| <b>Тема 7.</b> Этические нормы и ценности науки                                | Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке  | 6   |
| <b>Тема 8.</b> Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке     | С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в современном человеческознании.   | 6   |
| <b>Тема 9.</b> Сущность явлений и процессов высшего образования                | Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.   | 4   |
| <b>Тема 10.</b> Современное развитие образования в России и за рубежом         | Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах.  | 6   |
| <b>Тема 11.</b> Моя научная стратегия  | На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в виде таблицы (образец в задании к семинару)                                       | 6   |
|  |   | 58  |

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **(Очная форма обучения)**

### ***Практическое занятие 1*** ***Наука как объективное и предметное знание (2 часа)***

План занятия:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Научная картина мира.
4. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

#### ***Литература:***

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
3. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

### ***Практическое занятие 2*** ***Этические нормы и ценности науки (2 часа)***

План занятия:

1. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
3. Интеграция междисциплинарных знаний.

#### ***Литература:***

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Асмолов, А.Г. Непройденный путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
4. История и философия науки [Текст] : учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
5. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с.<http://www.twirpx.com/file/953024/>
6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
7. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

### ***Практическое занятие 3*** ***Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке (2 часа)***

План занятия:

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.

4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Человек как предмет педагогического познания.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

**Основная литература:**

- 1.Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
- 2.Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
- 3.Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
- 4.Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
- 5.Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,
- 6.Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения)
- 7.Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1.Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

**Практическое занятие 4**  
**Сущность явлений и процессов высшего образования (2 часа)**

План занятия:

- 1.Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
- 2.Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
- 3.Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

**Литература:**

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
2. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
3. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
5. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.
6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
7. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. М.:АСВ. 2005. –200 с.

**Практические занятия5-6**  
**Современное развитие образования в России и за рубежом (4 часа)**

План занятия:

- 1.Современная стратегия обновления и развития образования.
- 2.Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 3.Вхождение России в мировое образовательное пространство.
- 4.Болонский протокол.

5. Современная концепция высшего образования.

6. Защита творческих работ.

**Литература:**

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
2. Высшее образование в России. - <http://www.russia.edu.ru/information/analit/vis/1301/>
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
4. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.
5. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
6. Журнал «Высшее образование сегодня» - <http://www.hetoday.org/>
7. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.
8. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
9. Сайт «Болонский процесс в России» - <http://www.bologna.ntf.ru/>
10. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] /, Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. - М.: АСВ. 2005. –200 с.

**Практическое занятие 7**  
**Моя научная стратегия (2 часа)**

**Задачи:**

1. Знать особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения.

2. Уметь проводить диагностику особенностей личностного развития и использовать данные исследования в практической работе.

**Задания для работы:**

**Задание 1.** Дайте характеристику особенностям развития личности в своем возрасте.

**Задание 2.** Определите, каким должно быть выстраивание своей научной траектории.

**Задание 3.** Опишите, каким образом можно стимулировать научное саморазвитие.

**Практические задания:**

**Задание 1.**

Ответьте на вопросы, позволяющие определить степень готовности к научной деятельности (В.Б.Успенский).

Ход проведения: предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали тему исследования.
2. Основной мотив выбора научной деятельности – материальные интересы.
3. В избранной теме Вас привлекает прежде всего сам процесс научного труда.
4. Вы выбираете научную тему потому, что Вам посоветовали.
5. Если Вам не удастся работать по теме исследования, то у Вас есть запасные варианты...
6. Вы читаете периодические издания, связанные с темой исследования.
7. Не важно над какой темой работать, важно, как работать.
8. Вы думаете, что с выбором научной темы не надо спешить.
9. Вам известно, каких качеств, важных для вашего научного будущего, Вам не достает.
10. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Обработка результатов: *Проставьте полученные результаты в два столбца следующим образом:*

| <i>I</i> | <i>II</i> |
|----------|-----------|
| 1...     | 2...      |
| 3...     | 4...      |
| 6...     | 5...      |
| 7...     | 9...      |
| 8...     | 10...     |

Просчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень вашей готовности к научной деятельности по следующей шкале:

- 0-2 балла – неготовность;
- 3-5 баллов – низкая готовность;
- 6-8 баллов – средняя готовность;
- 9-10 баллов – высокая готовность.

**Задание 2. Концептуальное картирование (ConceptMapping).** Составить мысленно карту, центральным словосочетанием которой будет «моя научная деятельность», вокруг которого расположите от 5 до 10 главных идей, имеющих отношение к нему. Каждую из дочерних идей окружите еще 5-10 идеями. Перенесите на бумагу и обоснуйте полученную вами концепцию.

**Задание 3.** Назовите основные факторы, препятствующие Вашей научной деятельности.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### **Задания для самоконтроля:**

##### I. «Наука» - это:

- a)
- б)**
- b)

II. Перечислите пять причин, при которых Вы начинаете сопротивляться научной деятельности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

##### III. Трудности научной работы вызваны:

- 1.
- 2.
- 3.

##### IV. Заполните таблицу «Основные этапы научной работы»:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

##### V. Закончите мысль:

1. Научная работа – это ...
2. Педагог-исследователь – это ...
3. Моя научная стратегия – это ...

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

## **ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **(Заочная форма обучения)**

### ***Практическое занятие 1*** ***Наука как объективное и предметное знание (2 часа)***

План занятия:

- 5.Основные отличия науки от обыденного познания.
- 6.Идеалы и нормы научного познания.
- 7.Научная картина мира.
- 8.Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

#### ***Литература:***

- 5.Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
- 6.Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
- 7.История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
- 8.Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

### ***Практическое занятие 2*** ***Этические нормы и ценности науки (2 часа)***

План занятия:

4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
5. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
6. Интеграция междисциплинарных знаний.

#### ***Литература:***

- 8.Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
- 9.Асмолов, А.Г. Непройденный путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
10. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
11. История и философия науки [Текст] : учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
12. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с.<http://www.twirpx.com/file/953024/>
13. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
14. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

**Практическое занятие 3**  
**Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке (2 часа)**

План занятия:

7. Объект и предмет педагогической науки.
8. Задачи педагогической науки.
9. Система педагогических научных дисциплин.
10. Категориальный аппарат педагогики.
11. Человек как предмет педагогического познания.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

**Основная литература:**

8. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
9. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
10. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
11. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
12. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,
13. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения)
14. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1.Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

**Практическое занятие 4**  
**Сущность явлений и процессов высшего образования (2 часа)**

План занятия:

4. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
5. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
6. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

**Литература:**

8. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
9. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
10. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.
11. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
12. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.
13. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
14. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. М.: АСВ. 2005. –200 с.



## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Оценочное средство</b>                       | <b>Показатели оценивания</b>                 | <b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>  |
|---------------------------|---|--|--|
| УК-1                      | Эссе  | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.   |
|                           |   | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.   |
|                           |   | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании  |
|                           |   | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.  |
| УК-1                      | Разработка и представление модели образователь- | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент не владеет теоретическим материалом о создании модели образовательной организации, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации. |
|                           |   | Пороговый – 61-75 баллов                     | Студент имеет общие представления о теории создания модели образовательной организации, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не   |

|                |           |  |                     |   |
|----------------|-----------|--|---------------------|---|
| УК-3<br>ОПК -1 | Дискуссия | ной организацией как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации | (удовлетворительно) | умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  |
|                |           | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)  |                     | Студент в основном владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
|                |           | Высокий – 85-100 баллов (отлично)  |                     | Студент владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.   |
|                |           | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  |                     | Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал.   |

|      |                     |  |   |
|------|---------------------|--|---|
|      |                     | (отлично)                                    | 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| УК-1 | Контроль-ная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовле-творительно) | Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов..  |
|      |                     | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.   |
|      |                     | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).  |
|      |                     | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы).  |
| УК-1 | Тест                | Низкий – до 60 баллов (неудовле-творительно) | Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста  |
|      |                     | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста  |
|      |                     | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста  |
|      |                     | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>УК-3</b><br><b>УК -6</b><br><b>ОПК -1</b> | Представление кластера - «Моя научная стратегия» | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Выставляется обучающемуся если он не владеет понятиями системы научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и не может их применить к при разработке кластера. Не может выделить все компоненты системы. Не может провести рефлексию выполненной работы.   |
|  |  | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения в определении понятий системы научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и применении их при разработке кластера. Выделяет все компоненты системы, но затрудняется определить ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Рефлексию проводит поверхностно.  |
|  |  | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, и может их применить при разработке кластера, но не совсем уверенно. Испытывает некоторые затруднения в выделении ценностно-смыслового ядра научной деятельности.   |
|  |  | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, может их уверенно применить при разработке кластера. Выделяет ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Уверенно представляет все компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели и отвечает на все вопросы оппонентов. Содержание кластера свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе магистранта в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность. |

## **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачёте**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачёту;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачёту, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачёте**

| <b>Зачётная оценка</b> | <b>Рейтинговая оценка успеваемости</b> |
|------------------------|--|
| Зачтено                | 85-100 баллов                          |
| Зачтено                | 75-84 балла                            |
| Зачтено                | 61-74 балла                            |
| Не зачтено             | до 60 баллов                           |

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Оценочное средство № 1. Эссе**

Алгоритм работы над эссе

| Стадия работы | Содержание работы на этой стадии   | Деятельность магистрантов   | Деятельность педагога  |
|---------------|--|---|--|
| Подготовка    | Определение содержания и целей   | Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей. |
| Планирование  | а) Определение источников информации.<br>б) Определение способов сбора и анализа информации. | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.   | Предлагает идеи, высказывает предположения                                       |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | в) Определение способа представления эссе.   |   |   |
| Исследование                  | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи              | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью   |
| Результаты и/или выводы       | Анализ информации. Формулирование выводов.   | Анализируют информацию  | Наблюдает, советует.  |
| Представление или отчет       | Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.   | Отчитываются, обсуждают.  | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника  |
| Оценка результатов и процесса |  | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета. |

## **Оценочное средство №2.Разработка и представление модели образовательной организации как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации**

### **Методика разработки модели**

Разработайте модель образовательной организации (на выбор: школа-гимназия; школа с углублённым изучением математики», инновационная модель многопрофильной школы и т.п.) как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации (SWOT- и PEST-анализ). Задание выполняется в микрогруппах.

При разработке модели:

1) пользуйтесь материалами из книги М.Поташника «Управление развитием школы» -рис «Устройство школы как открытой системы» и схемой «Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами»;

2) научно-методическими рекомендациями по педагогическому моделированию (*разработаны О.И. Лапицким, доцентом кафедры педагогики БГПУ*);

3) определите ведущую идею школы, то есть её концепцию для чего на первом этапе выполните следующие действия: выберите конструкт. Начертите макет дома (предполагаемой будущей школы) и определите, какие педагогические категории будут помещены в этот конструкт, «загрузив» их педагогическими смыслами. Предлагается следующий набор педагогических категорий: ЗУНЫ, способности, дух школы, организация жизнедеятельности детей и взрослых, ценностные ориентации. Эти категории необходимо определить в фундамент школы, её стены, внутреннее пространство, крышу школы. При проектировании предлагаем рассуждать следующим образом: «в фундамент школы мы определяем такую-то категорию, потому что..., так как для нас фундамент школы – это...» В данном проекте приветствуется «творческое непослушание», т.е. достраивание новых элементов конструкта и новых педагогических категорий;

4) изучите теоретические материалы по SWOT- и PEST-анализу организации. Составьте матрицы анализа внутренней и внешней среды;

5) Определите критерии инновационности школы.

6) письменно разработайте под руководством преподавателя приёмы самоанализа и самооценки разработанной модели и выработайте критерии действенного функционирования таких моделей для определения уровня своих способностей к рефлексии;

7) подготовьтесь к защите модели перед группой.

### **Оценочное средство №3.Дискуссия**

#### **Перечень дискуссионных тем**

- Преемственность философии и науки: «традиция» (старое) и «новация» (новое).
- Философская мысль и предвидение будущего.
- Философия образования: в чем истина?
- Смена парадигм как фактор изменения идеала образования в XXI веке.

#### **Перечень вопросов к дискуссии**

- 1) Возникновение науки и основные этапы ее развития.
- 2) Наука как объективное и предметное знание.
- 3) Структура научного познания.
- 4) Научная картина мира.
- 5) Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 6) Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
- 7) Научные традиции и научные революции.
- 8) Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 9) Научное сообщество как социальная система.
- 10) Этика и практика научной работы.

### **Оценочное средство №4. Контрольная работа**

#### **Задания для контрольной работы по теме**

*Тема:Сущность явлений и процессов высшего образования.*

- 1) Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
- 2) Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
- 3) Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
- 4) Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

*Тема:Современное развитие образования в России и за рубежом.*

- 1) Современная стратегия обновления и развития образования.
- 2) Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 3) Вхождение России в мировое образовательное пространство.
- 4) Российское образование и Болонский процесс.
- 5) Современные концепции высшего образования.
- 6) Основные характеристики категории «образование».
- 7) Тенденции развития образования в современном мире.
- 8) Профессиональное образование в новом тысячелетии.
- 9) Профессиональное образование как социокультурный институт.
- 10) Профессиональное образование как педагогическая система.
- 11) Профессиональное образование как достояние личности.

### **Оценочное средство №5.Тест**

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. Они сгруппированы по разделам, в соответствии с изучаемым историческим периодом.

### **Вариант 1**

#### **Инструкция к выполнению.**

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

I. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:

1. познание;
2. знание;
3. наука.

II. К основным характеристикам современной постнеклассической науки НЕ относится:

1. широкое распространение идей синергетики;
2. распространение парадигмы целостности;
3. следование идеи линейности эволюции научного знания.

III. Ориентация личности учащегося на социально значимые ценности определяет сущность подхода в образовании:

1. целостного;
2. аксиологического;
3. гуманистического.

IV. Одним из качественных отличий информации как продукта производства от других видов производимой человеком продукции является:

1. возможность одновременного использования небольшой группой потребителей;
2. ограничение роста потребности в информации;
3. невозможность уменьшения при потреблении.

V. Наличие различных типов государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений представляет собой \_\_\_\_\_ категорию образовательной системы:

1. структурную;
2. пространственную;
3. институционализированную.

### **Вариант 2**

I. Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется:

1. наука;
2. познание;
3. исследование.

II. Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализированного научного знания, обосновал:

1. Т. Кун;
2. М. Полани;
3. К. Поппер.

III. Разделение научного знания на естественно-научной и гуманитарное произошло в эпоху:

1. Средневековья;

2. Нового времени;
3. Возрождения.

IV. Одной из сущностных характеристик педагогического процесса является:

1. цель;
2. педагогическая задача;
3. педагогическое взаимодействие.

V. Одним из источников педагогического творчества является:

1. изучение личности учащегося;
2. изучение личности педагога;
3. практическая образовательная деятельность.

### **Вариант 3**

I. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:

1. познание;
2. наука;
3. мышление.

II. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:

1. концепция;
2. теория;
3. методология.

III. Построение теории обучения, ориентированной на вхождение России в единое европейское образовательное пространство, определяет \_\_\_\_\_ основы дидактики:

1. нормативные;
2. социокультурные;
3. информационные.

IV. Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязь:

1. обучения и воспитания;
2. воспитания и развития;
3. обучения, воспитания и развития.

V. В прогрессивной педагогике определение целей образования, его содержания и структуры происходит на основе:

1. индивидуальных запросов личности;
2. потребностей общества;
3. современной концепции человека.

### **Вариант 4**

I. К функциям науки НЕ относится:

1. культурная функция;
2. проективно-конструктивная функция;
3. самоорганизующая функция.

II. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, трактуется как:

1. прогноз;

2. проблема;
3. гипотеза.

III. Осваивая социум и собственное положение в нем, человек в процессе образования получает возможность:

1. самореализации в обществе;
2. знакомства с различными общественными организациями;
3. изменения своего социального статуса.

IV. Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:

1. открытие;
2. творчество;
3. изобретение.

V. Познание объективного мира и приобретение навыков для его преобразования, характеризует \_\_\_\_\_ аспект образования:

1. экологический;
2. мировоззренческий;
3. предметный.

### **Вариант 5**

I. Характерной чертой теоретического познания является:

1. систематизация фактов;
2. эксперимент;
3. внутринаучная рефлексия.

II. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:

1. задача;
2. проблема;
3. прогноз.

III. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

1. вхождением России в мировое общекультурное пространство;
2. возрождением идей классической русской педагогики;
3. нормативными государственными документами.

IV. Определенная совокупность сведений об окружающем мире, событиях, чьей-то деятельности есть:

1. база данных;
2. информация;
3. факты.

V. К характеристикам эмпирического знания НЕ относится положение:

1. вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них;
2. формально общее свойство рядополагается с особым и единичным;
3. в процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы.

### **Оценочное средство №6. Представление кластера «Моя научная стратегия»**

**Концептуальное картирование (ConceptMapping).** Составить мысленно карту, центральным словосочетанием которой будет «моя научная деятельность», вокруг которого расположите от 5 до 10 главных идей, имеющих отношение к нему. Каждую из дочерних идей окружите еще 5-10 идеями. Перенесите на бумагу и обоснуйте полученную вами концепцию.

Назовите основные факторы, препятствующие Вашей научной деятельности.

**Задания для самоконтроля:**

I. «Наука» - это:

II. Перечислите пять причин, при которых Вы начинаете сопротивляться научной деятельности:

III. Трудности научной работы вызваны:

IV. Заполните таблицу «Основные этапы научной работы»:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

V. Закончите мысль:

1. Научная работа – это ...
2. Педагог-исследователь – это ...
3. Моя научная стратегия – это ...

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Наука как объективное и предметное знание.
3. Структура научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
9. Научное сообщество как социальная система.
10. Этика и практика научной работы.
11. Особенности современного этапа развития науки.
12. Синергетика как стратегия научного поиска.
13. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
14. Объект и предмет педагогической науки.
15. Задачи педагогической науки.
16. Система педагогических научных дисциплин.
17. Категориальный аппарат педагогики.
18. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
19. Педагогическая наука и практика как единая система.
20. Связь педагогики с другими науками.
21. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.
22. Условия формирования педагогической теории.
23. Определение качества педагогической теории.
24. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек—человек».
25. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
26. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
27. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.

28. Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
29. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
30. Современная стратегия обновления и развития образования.
31. Роль высшего образования в современной цивилизации.
32. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
33. Российское образование и Болонский процесс.
34. Современные концепции высшего образования.
35. Основные характеристики категории «образование».
36. Тенденции развития образования в современном мире.
37. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
38. Профессиональное образование как социокультурный институт.
39. Профессиональное образование как педагогическая система.
40. Профессиональное образование как достояние личности.
41. Аксиологические основы современной образовательной парадигмы.
42. Концепция непрерывного образования.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415235> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00148-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398549> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства WindowsLinux, офисные программы MicrosoftOffice, офисные программы LibreOffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Селезнева О.В., к.пед.наук.

## 11ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики(протокол № 7 от « 26» июня 2020г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|   |   |
|---|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: 1                  |   |
| Исключить:  | Включить:                                     |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением:                    |   |
| Исключить:  | Включить:                                     |
|   |   |

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от « 7» апреля 2021 г.)

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |  |
|---|--|
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением:32  |  |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». |  |