

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2022 02:41:53

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8999b1190892af54989420420776ffb5f73a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: Развитие профессиональных компетенций к работе в условиях образовательной интеграции; формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.19 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе» является необходимой базой для прохождения студентами педагогической практики, написания курсовой работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать и понимать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ;
- основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования;
- специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования.

Уметь:

- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;

– планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность.

Владеть:

– современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;

– навыками организации деятельности и регуляции поведения детей с учетом психических и психофизических особенностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы инклюзивного образования» 72 часа.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические работы	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	зачет	4

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	ЛК	ПР	Сам. раб.
РАЗДЕЛ I. Основы специальной педагогики и психологии					
1.1	Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.	4	-	-	4
1.2	Проблема нормы в специальной педагогике и психологии.	4	-	-	4
1.3	Нормативно-правовая база специального образования.	4	-	-	4
1.4	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.	6	-	2	4
1.5	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	-	4
РАЗДЕЛ II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования					

2.1	Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.	6	-	2	4
2.2	Мировой опыт инклюзивного образования.	4	-	-	4
2.3	Инклюзивное образование в России.	8	2	-	6
2.4	Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	6	-	-	6
2.5	Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ.	8	-	2	6
2.6	Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	4	-	-	4
2.7	Педагог в системе инклюзивного образования Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	8	-	2	6
2.8	Зачет	4			
	Всего:	72	4	8	56

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база специального образования.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.	ПР	Деловая игра	2
3.	Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	ЛК	Лекция с ошибками	2
	Итого:			6

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основы специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования. Задачи специальной педагогики и психологии. Основы специальной педагогики и психологии. Проблема нормы специальной педагогике и психологии. Норма и отклонение в развитии человека. Проблема совместного и отдельного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Человек с ограниченными возможностями здоровья. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

Нормативно-правовая база специального образования. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Концептуальные положения Саламанской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994). Концепция ООН «О правах инвалидов» (2006). Правовая защита людей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Статистика о количестве людей с ограниченными возможностями здоровья. Социальные проблемы человека с ОВЗ. Общественные организации, благотворительность, милосердие, волонтерское движение.

Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ОВЗ. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ОВЗ. Интеграция как социально-педагогический феномен. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования

Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ, гуманистический характер образования. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Современная система специальных образовательных услуг.

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное понятие интеграции. Интеграция детей с ОВЗ как возможность совместного обучения детей. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование. Результаты инклюзии. Проблемы инклюзивного образования. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.

Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Проблема применения образовательных и коррекционных технологий и методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, Разработка и

реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе «преподаватель – учащийся». Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.

Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования. Проблемы эмоционального принятия ребенка с ОВЗ. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Профессия тьютор в современной системе образования. тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины*

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.	Изучение основной литературы.	4
Проблема нормы в специальной педагогике и психологии.	Решение задач, сформулированных преподавателем.	4
Нормативно-правовая база специального образования.	Подготовка сообщений.	4
Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.	Изучение нормативных документов.	4
Особые образовательные	Конспектирование	4

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	изученных источников.	
Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.	Решение задач, сформулированных преподавателем.	4
Мировой опыт инклюзивного образования.	Изучение основной литературы.	4
Инклюзивное образование в России.	Составление обзора прочитанной литературы	6
Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	Написание эссе	6
Обучение и воспитание детей с ОВЗ.	Составление таблицы	6
Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	Написание опорного конспекта	4
Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	Творческая работа.	6

В соответствии с назначением дисциплины программа строится по следующим разделам:

1. Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.
2. Проблема нормы в специальной педагогике и психологии.
3. Нормативно-правовая база специального образования.
4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.
5. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.
7. Мировой опыт инклюзивного образования.
8. Инклюзивное образование в России.
9. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.
10. Обучение и воспитание детей с ОВЗ.
11. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
12. Педагог в системе инклюзивного образования Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

В первом разделе «Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования» следует обратить особое внимание на изучение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, определить

приоритетные задачи. Необходимо изучить исторический аспект становления дефектологии как науки, выявить современные подходы в специальной педагогике, определить задачи и дать характеристику детям с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении раздела «Проблема нормы в специальной педагогике и психологии» следует ознакомиться с понятием «критерии нормы», изучить концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова), внимательно изучить классификацию нарушений здоровья, содержащегося в стандарте.

При изучении третьего раздела: «Нормативно-правовая база специального образования» обратить внимание на документы, направленные на создание условий для получения образования всеми гражданами с ОВЗ. Следует охарактеризовать принципы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», на которых основывается государственная политика России в области образования.

При изучении раздела: «Инклюзивное образование как направление процесса общего образования» необходимо изучить отечественные и зарубежные исследования, сформулировать принципы инклюзивного образования.

При изучении пятого раздела: «Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе» необходимо выявить основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, определить нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов, изучить специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.

При изучении лекционного курса особое внимание следует обратить на мировую практику, историю вопроса и современные подходы к инклюзивному образованию в России, подчеркнуть необходимость и возможность инклюзивного образования в начальной школе.

Необходимо также остановиться на специфике обучения учащихся в младших классах, обусловленной возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем, важно познакомить студентов с методами и приемами работы, которые используются в общеобразовательной школе. В процессе проведения практических занятий студенты получают необходимые практические умения и навыки

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе, которая выражается в анализе программы, учебников, просмотренных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Основной формой работы является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

По подготовке к практическим занятиям

На практическом занятии должна найти применение основная часть лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям необходимо учитывать, что на занятии должны быть проработаны все основные методы и типы задач, это необходимо учитывать при создании системы заданий. Занятия удобнее группировать по уровню сложности, чтобы обеспечить необходимым материалом для работы всех студентов, в том числе тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания повышенной сложности. Необходимо вводить в систему задач задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

В тексте конспекта приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении психолого-педагогических задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Основные задачи выполнения курсовой работы: 1. Обоснование актуальности и значимости выбранной курсовой работы. 2. Изучение состояния и степени научной разработанности темы. 3. Сбор, анализ и обобщение информации по данной теме. 4. Разработка практических рекомендаций и предложений по тематике курсовой работы. Изучение и анализ научно-исследовательской и монографической литературы по теме курсовой работы.

Следует отметить, что научный руководитель не является ни соавтором, ни корректором курсовой работы, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в курсовой работе стилистические, орфографические, пунктуационные и другие ошибки. После получения окончательного варианта курсовой работы научный руководитель составляет письменный отзыв на курсовую работу.

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе
Вопросы для обсуждения:

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная модель инвалидности.
3. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
3. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
4. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Охарактеризуйте правила поведения с инвалидами в обществе.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Этические нормы поведения с инвалидами».
3. Подготовьте вопросы на тему: «Мировой опыт инклюзивного образования».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления решения проблем инклюзивного образования на современном этапе.
5. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
6. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – ISBN: 978-5-9765-1206-1.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте сообщение на тему «Условия обучения детей с ОВЗ».
2. Охарактеризуйте современные подходы к инклюзивному образованию (на примере других стран).
3. Подготовьте к деловой игре на тему «Состоянии инклюзивного образования в России».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения».
2. Подготовьте вопросы на тему «Сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях».
3. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с нарушением речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
5. Охранительный режим.
6. Профессия тьютор в современной системе образования.
7. Тьютор в системе инклюзивного образования.
8. Организация тьюторской практики.
9. Ведение документации.
10. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Охарактеризуйте принципы в работе тьютора с ребенком с ОВЗ.
3. Определите роль индивидуализации в работе тьютора.
4. Каким образом осуществляется формирование партнерских отношений тьютора с ребенком.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных

		о)	положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3 ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительн о)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительн о)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-3 ОПК-6	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для контрольного среза

1. Специальная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
2. Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии.
3. Исторический аспект проблемы инклюзивного образования.
4. Характеристика концепции инклюзивного образования.

5. Исторический аспект проблемы.
6. Общая характеристика детей с ОВЗ.
7. Отклонения в характере и поведении детей свойственные категориям детей.
8. Способы и приемы определения нормы и отклонения.
9. .Общая характеристика документов:
 - «Всеобщая декларация прав человека»;
 - «Декларация о правах инвалидов»;
 - «Декларация о правах умственно отсталых лиц»;
 - «Конвенция о правах ребенка»;
 - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
10. Охарактеризуйте принципы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», на которых основывается государственная политика России в области образования.
11. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ в массовой школе.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Сформулируйте задачи специальной педагогики.
2. Вехи в истории становления специальной педагогики.
3. Назовите основные понятия специальной педагогики.
4. Норма и отклонение в развитии человека.
5. Классификация нарушений здоровья детей.
6. Отклонения в характере и поведении детей.
7. Определение в поведении ребенка наличие аномалий.
8. Нормативные документы, гарантирующие права детей на инклюзивное образование.
9. .Понятие «инклюзивное образование».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Направления решения проблем на современном этапе.
13. Основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.
14. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов.
15. Специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.
16. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.

Контрольная работа

I

вариант

1. Сформулируйте принципы инклюзивного образования.
2. Назовите основные документы, направленные на реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработайте уроки русского языка с учетом особенностей психической деятельности учащихся с ЗПР.

II вариант

1. Охарактеризуйте отклонения в характере и поведении ребенка.
2. Охарактеризуйте самые распространенные виды нарушений здоровья детей.
3. Разработайте уроки литературного чтения с учетом особенностей психической деятельности учащихся с нарушением зрения.

III вариант

1. Обозначьте проблему нормы в специальной педагогике.
2. Назовите формы получения образования детьми с ОВЗ,
3. Разработайте уроки русского языка с учетом особенностей психической деятельности учащихся с нарушением слуха.

IV вариант

1. Определите проблему отклонений в развитии ребенка.
2. Охарактеризуйте лицо с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработайте уроки литературного чтения с учетом особенностей психической деятельности учащихся с нарушением слуха.

ТЕСТ

I вариант

Инструкция для магистрантов

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) инструкция;
- 5) фрустрация.

А2. Дети, которым гарантировано право на инклюзивное образование:

- 1) глухие дети;
- 2) умственно отсталые дети;
- 3) дети с ОВЗ;
- 4) слепые дети;
- 5) дошкольники.

А3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленные недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность;
- 5) безнадзорность.

А4. Специальная педагогика – это составная часть..

- 1) социальной педагогики;
- 2) психологии;
- 3) возрастной психологии;
- 4) педагогики;
- 5) истории.

A5. Назовите задачу дефектологии.

- 1) выявление уровня развития учащихся;
- 2) определение уровня обученности учащихся;
- 3) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 4) выявление особенностей психического и физиологического развития детей;
- 5) определение условий, способствующих преодолению имеющихся у детей дефектов в умственном и физическом развитии:

A6. Кому принадлежит новый подход к теории и практике изучения отклонений в развитии и поведении детей?

- 1) К.Д. Ушинскому;
- 2) Л.С. Выготскому;
- 3) А.К. Марковой;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Л.Н. Толстому.

A7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: *«Сложный недостаток – это ...»*:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков;
- 5) постоянный недостаток.

A8. Вставьте нужный термин: *«... – это стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи»*.

- 1) глухота;
- 2) нарушение;
- 3) нарушение слуха;
- 4) тугоухость;
- 5) слепота.

A9. Определите, какое понятие соответствует определению: *«... – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»*:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология;
- 5) возрастная психология.

A10. Вставьте нужный термин в определение понятия: *« ... – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья»*.

- 1) специальное образование
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) коррекционное обучение
- 5) воспитание.

A11. Определите понятие: *« ... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией, в отношении взрослого»*.

- 1) инвалидность;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема;
- 5) коррекция.

A12. Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от

друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

А.13. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

А.14. Статья Закона РФ «Об образовании», устанавливающая требование обязательного общего образования, которое сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

- 1) статья 19;
- 2) статья 1;
- 3) статья 20;
- 4) статья 5;
- 5) статья 33.

А.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность;
- 5) инвалидность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите задачи специальной педагогики:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- 2) проведение воспитательной работы по организации жизнедеятельности детей (урочная и внеурочная);
- 3) разработка образовательных программ для школы;
- 4) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 5) прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В.2. Назовите признаки двигательных расстройств.

- 1) нарушение скоординированности;
- 2) нарушение движений;
- 3) нарушение темпа движений;
- 4) ограничение объема и силы движений;
- 5) отклонение в физическом развитии.

В.3. Вставьте в формулировку нужные слова: «*Инклюзивное образование обеспечивает*

создание открытого общества, которое позволит всем детям, и взрослым независимо от ... участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад»

- 1) пола;
- 2) возраста
- 3) настроения;
- 4) этнической принадлежности;
- 5) наличия или отсутствия нарушений развития.

В.4. Какие из названных, являются принципами инклюзивного образования?

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) все люди братья;
- 3) все люди нуждаются друг в друге;
- 4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 5) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

В.5. Выберите мероприятия, входящие в дистанционные технологии образования детей с ОВЗ.

- 1) создание центров дистанционного образования;
- 2) подключение рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования к сети Интернет;
- 3) подбор и подготовка педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- 4) информационно-педагогическая поддержка реализуемых мероприятий;
- 5) создание центров дистанционного образования, координирующих деятельность по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Охарактеризуйте нарушения речи детей.

С.2. Назовите признаки ЗПР.

С.3. Определите понятие «инклюзивное образование».

С.4. Перечислите задачи специальной педагогики.

С.5. Назовите причины запущенности педагогической.

II вариант

Инструкция для магистрантов

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Автор нового подхода к теории и практике изучения отклонений в развитии и поведении детей.

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

A2. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно

отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

А3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленное недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность;
- 5) безнадзорность.

А4. Назовите организатора коррекционного образования в России в XIX веке.

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) В.П. Кащенко
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Владимир Мономах;
- 5) М.С. Соловейчик.

А5. Выберите задачу специальной педагогики:

- 1) анализ программ и учебников для начальной школы;
- 2) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 3) разработка уроков русского языка;
- 4) организация воспитательной работы;
- 5) разработка целей обучения и воспитания.

А6. Назовите из приведённых признаков степени тяжести нарушения.

- 1) нестабильность проявлений во времени;
- 2) социальная дезадаптация;
- 3) наличие тревожности;
- 4) нарушение сна;
- 5) конфликтность.

А7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков;
- 5) постоянный недостаток.

А8. Вставьте нужный термин: «... – это стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

- 1) глухота;
- 2) нарушение;
- 3) нарушение слуха;
- 4) тугоухость;
- 5) слепота.

А9. Определите, какое понятие соответствует определению: «... – процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образования для лиц с ОВЗ»:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;

- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология;
- 5) инклюзивное образование.

A.10. Вставьте нужный термин в определение понятия: « ... – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) специальное образование
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) коррекционное обучение
- 5) воспитание.

A.11. Определите понятие: « ... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией, в отношении взрослого».

- 1) инвалидность;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема;
- 5) коррекция.

A.12. Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

A.13. Статья Закона РФ «Об образовании», устанавливающая требование обязательного общего образования, которое сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

- 1) статья 19;
- 2) статья 1;
- 3) статья 20;
- 4) статья 5;
- 5) статья 33.

A.14. Определите понятие: «.. – склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям».

- 1) застенчивость;
- 2) аффективное поведение;
- 3) негативизм;
- 4) деспотизм;
- 5) внушаемость.

A.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... –.

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность;
- 5) инвалидность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;

- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите задачи специальной педагогики:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- 2) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 3) разработка уроков русского языка;
- 4) прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем для лиц с ОВЗ;
- 5) разработка целей обучения и воспитания.

В.2. Вставьте в формулировку нужные слова: *«Инклюзивное образование обеспечивает создание открытого общества, которое позволит всем детям, и взрослым независимо от ... участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад»*

- 1) пола;
- 2) возраста
- 3) настроения;
- 4) этнической принадлежности;
- 5) наличия или отсутствия нарушений развития.

В.3. Определите понятие: *« ... – вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания».*

- 1) дошкольное обучение;
- 2) индивидуальное обучение;
- 3) домашнее обучение;
- 4) дополнительное обучение;
- 5) семейное обучение.

В.4. Какие из прав относятся к родителям детей, имеющих специальные образовательные потребности:

- 1) право на образование;
- 2) право присутствовать при освидетельствовании ребенка в психолого-медико-педагогической консультации (комиссии), высказывать свое мнение и обжаловать в установленном порядке заключение комиссии;
- 3) право участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ для ребенка;
- 4) право обращаться в юридическую консультацию;
- 5) право быть принятым в учреждения высшего профессионального образования вне конкурса на бесплатное обучение по педагогической специальности, соответствующей профилю образовательных потребностей ребенка.

В.5. Назовите признаки двигательных расстройств.

- 1) нарушение скоординированности;
- 2) нарушение движений;
- 3) нарушение темпа движений;
- 4) ограничение объема и силы движений;
- 5) отклонение в физическом развитии.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Охарактеризуйте нарушения слуха детей.

С.2. Назовите признаки ОВЗ.

С.3. Определите понятие «специальная педагогика».

С.4. Назовите нормативные документы, гарантирующие права детей на инклюзивное

образование.

С.5. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.

Темы для написания рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха.
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха.
3. Формирование произносительной стороны речи у детей с ЗПР.
4. Развитие устной коммуникации у младших школьников с нарушением речи во внеурочное время.
5. Дидактические игры как средство развития эмоциональной сферы у слабослышащих детей младшего школьного возраста.

6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уроках русского языка
7. Развитие творческого воображения у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением речи на уроках литературного чтения.
8. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении младших школьников с нарушением слуха.
9. Развитие творческих способностей у детей с нарушением речи на уроках литературного чтения.
10. Использование интерактивных упражнений при обучении русскому языку учащихся младших классов с двигательными нарушениями.
11. Развивающие возможности использования средств ИКТ в системе образования детей с нарушением слуха.
12. Оценка комфортности образовательной среды для младших школьников с двигательными нарушениями.
13. Развитие межличностных отношений детей с ОВЗ.
14. Развитие двигательной сферы у разных категорий детей с нарушениями слуха.
15. Оценка комфортности образовательной среды для младших школьников с нарушением зрения.
16. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения детей с нарушением речи.
17. Приобщение детей с нарушениями речи к литературному чтению.
18. Пути активизации внеклассного чтения детей с нарушениями зрения.
19. Формирование читательской деятельности у детей с ЗПР.
20. Современные зарубежные педагогические технологии образования детей с нарушениями слуха.

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики.
2. История становления специальной педагогики.
3. Основные понятия специальной педагогики.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие теории и практики изучения отклонений в развитии и поведении детей.
5. Норма и отклонение в развитии человека.
6. Классификация нарушений здоровья детей.
7. Нарушения слуха.
8. Нарушения зрения.
9. Нарушения речи.
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
11. Задержка психического развития детей.
12. Понятие «умственная отсталость».
13. Множественные нарушения.
14. Детский аутизм.
15. Отклонения в характере и поведении детей.
16. Определение в поведении ребенка наличие аномалий.
17. Нормативные документы, гарантирующие права детей на инклюзивное образование.
18. «Всеобщая декларация прав человека».
19. «Декларация о правах инвалидов».
20. «Декларация о правах умственно отсталых лиц».

21. «Конвенция о правах ребенка».
22. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
23. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ.
24. Права родителей, имеющих специальные образовательные потребности.
25. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
26. Понятие «инклюзивное образование».
27. Принципы инклюзивного образования.
28. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Направления решения проблем на современном этапе.
30. Основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.
31. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов.
32. Специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.
33. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.
34. Алгоритм действий учителя начальных классов при работе со школьниками с ОВЗ,

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

1. Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций).
2. Система электронного обучения БГПУ.

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе: «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)

3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. — 2-е изд., стер. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. — М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. — М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. — 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%B%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	