

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2019 19:39
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.19).

Дисциплина «Общая психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Философии» и «Анатомии и возрастной физиологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Общая психология» является связующим звеном между «Возрастной психологией» и «Педагогической психологией», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-8:

- **УК-6.** Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- **УК-6.1.** Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- **УК-6.2.** Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

- **УК-6.3.** Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **ОПК 8.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;

- **ОПК 8.2.** Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- **ОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом воз-

можностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности;
- основные категории и понятия общей и возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;
- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах.

Владеть:

- психологическими методами (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часа) заочная форма обучения:

№	Наименование раздела	Курс	Семестр		Кол-во часов	ЗЕ
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	1	1		216	6
2.	Методология и методы психологии	1	1			
3.	Человек как индивид	1	1			
4.	Понятие личности в психологии	1	1			
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности	1	1			
6.	Познавательные психические процессы	1	1	2		
7.	Эмоционально-волевая сфера личности	1	1	2		

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 6 зачётные единицы заочная форма обучения.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	22	10	12
Лекции	8	4	4
Практические занятия	14	6	8
Самостоятельная работа	181	58	123
Вид итогового контроля	-	зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	28	1	1	26
2.	Методология и методы психологии	29	1	2	26
3.	Человек как индивид	28	1	1	26
4.	Понятие личности в психологии	28	1	1	26
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности	27		1	26
6.	Познавательные психические процессы	32	2	4	26
7.	Эмоционально-волевая сфера личности	31	2	4	25
		13	зачет	экзамен	
ИТОГО		216	8	14	181

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	ПР	Просмотр видеофрагментов о концепциях психического развития, обсуждение	2
2.	Познавательные психические процессы	Л, ПР	Тестирование	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии

Раскрываются основные положения психологии как науки, предмет и задачи психологии. Проблемы психологической науки, ее особенности развития, многомерность структуры современной психологии, полипредметность. Система и уровни основных форм отражения, специфика психического отражения. Специфика психических явлений. Основные отрасли психологии. Категории используемые в психологии. Психофизиологические основы психических процессов.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Человек как индивид

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека. Факторы психического развития. Классификация природных свойств человека: возрастно-половые свойства, индивидуально-типические. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 4. Понятие личности в психологии.

Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Познавательные психические процессы.

Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. **Внимание.** Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания. **Память.** Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. **Воображение.** Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

· аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Общая психология» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малоизвестных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты оч-

ного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
 2. Каждая команда выбирает руководителя.
- Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.
3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.
 4. Последовательность обсуждения:
 - обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
 - обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
 - работа над проблемой (дискуссия);
 - выработка решений проблемы;
 - дискуссия для принятия окончательных решений;
 - подготовка доклада;
 - аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
---	-----------------------------	-----------------------------------	---

1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	Обсуждение актуальных проблем в рамках дисциплины Проверка конспектов	26
2.	Методология и методы психологии	Собеседование по вопросам Проверка конспектов	26
3.	Человек как индивид	Проверка конспектов	26
4.	Понятие личности в психологии	Собеседование по вопросам Проверка конспектов	26
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности	Тестирование	26
6.	Познавательные психические процессы	Проверка конспектов Тестирование	26
7.	Эмоционально-волевая сфера личности	Проверка конспектов Тестирование	25
	ИТОГО		181

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (1ч)

Тема: «Психология как наука. Предмет и задачи психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрываются основные положения психологии как науки, предмет и задачи психологии.
2. Этапы развития психологии.
3. Психология как самостоятельная отрасль науки. Задачи и структура современной психологии.
4. Проблемы психологической науки, ее особенности развития, многомерность структуры современной психологии, полипредметность.
5. Система и уровни основных форм отражения, специфика психического отражения.
6. Специфика психических явлений.
7. Основные отрасли психологии.
8. Категории используемые в психологии.
9. Психофизиологические основы психических процессов.

Задания для самостоятельной работы:

Задания на проверку усвоения материала

1. Дайте определения понятий: психология, житейская психология, научная психология, методология психологии. Охарактеризуйте присущие им особенности.
2. Охарактеризуйте функции психологической науки.
3. Составьте схему основных проявлений психики.
4. Выпишите классификацию направлений психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 (2ч)

Тема: «Методология и методы психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение методологии.
2. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии.
3. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики.
4. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.
5. Гуманитарные методы
6. Методы практической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

- Составить логическую схему методов психологии.
- Дайте характеристику каждому из методов в схеме по плану: определение понятия, функция метода (на что направлен), сущность и психологическая основа действия метода.
- Охарактеризуйте методы практической психологии: *психотерапия, психологическая консультация, психокоррекция, психотренинг.*

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 (1ч)

Тема: «Человек как индивид»

Вопросы для обсуждения:

1. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность.
2. Человек как индивид. Классификация природных свойств человека.
3. Индивидуальные свойства два класса: класс возрастно-половых свойств и класс индивидуально-типических свойств.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека.
5. Черты характера. Теории характера.
6. Понятие о характере.
7. Структура Характера.

8. Природа и проявления характера.
9. Формирование характера.
10. Способности и их взаимосвязь с деятельностью.
11. Виды способностей.
12. Развитие способностей.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

1 Дайте определение понятиям и назовите основные их признаки: человек, личность, субъект, индивидуальность.

2 Назовите ступени в иерархии индивидуальных свойств человека. Составьте логическую схему классификация природных свойств человека описанной Б.Г.Ананьевым.

3 Дайте определения понятий рост, развитие, возраст, абсолютный и условный возраст индивидуальное развитие, понятие абсолютного времени, хронологический возраст, биологический возраст психологический возраст, социальный возраст.

4 Вставьте пропущенные слова. Существуют различные *типы развития* с точки зрения причин, его обуславливающих:

А. «Развитие по сущности природы, или _____» — естественная временная последовательность ступеней, периодов, стадий. Такое развитие есть движение от некоторой причины, запускающей изменения, к закономерным следствиям.

В. «Развитие по сущности социума, или _____» — процесс изменения деятельности, способов и средств развития, имеющихся в распоряжении человека. Это движение от имеющегося социокультурного образца к его внутреннему присвоению.

С. «Развитие по сущности человека, или _____» — процесс саморазвития, движения человека по целям, ценностям и смыслам своего существования.

Слова для вставки: *становление, преобразование, формирование.*

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 (1ч)

Тема: «Понятие личности в психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Направленность личности как стержневая характеристика личности.
4. Виды потребностей человека.
5. Мотивация как проявление потребностей личности.
6. Интересы, идеалы, мировоззрение личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 (1ч)

Тема: «Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура деятельности человека. Действия и движения.
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.
3. Навыки, их структура и закономерности выработки.
4. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

Методические указания: выделить роль деятельности в психическом развитии человека, раскрыть сущность понятия ведущего вида деятельности, показать взаимосвязь с остальными видами деятельности, уметь использовать полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: ведущий вид деятельности, возрастные новообразования развития, деятельность, игровая деятельность, интериоризация, продуктивные виды деятельности, трудовая деятельность, учебная деятельность.

Контрольные вопросы:

2. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
3. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
4. Какова структура деятельности?
5. Каковы основные виды деятельности?

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7 (4 ч)

Тема «Познавательные психические процессы».

Ощущения и восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущениях.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений.

4. Пороги ощущений.
5. Компенсаторные возможности ощущений.
6. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
7. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Восприятие и прошлый опыт человека.
8. Предметность, целостность, константность, избирательность и осмысленность как основные особенности восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии.

Внимание

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность

Память

1. Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
2. Виды памяти.
3. Индивидуальные способности и типы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Мышление и речь

1. Общая характеристика мышления.
2. Мышление и решение задач.
3. Виды мышления.
4. Мыслительные операции как основа механизма мышления.
5. Понятие о языке и речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Виды речи.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Развитие и расстройства речи.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

2. *Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?*

А. В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;

Б) наглядно-образным;

В) словесно-логическим;

Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

А) мышление;

Б) инсайт;

В) интеллект;

Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

А) сравнением;

Б) анализом;

В) синтезом;

Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

А) индукцией;

Б) дедукцией;

В) понятием;

Г) суждением.

Воображение

1. Понятие о воображении, его основных видах и процессах.

2. Физиологические основы процессов воображения.

3. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. Верно ли предложенное утверждение:

1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.

2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.

3. Воображение – это процесс переработки представлений.

4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

а) восприятием;

- б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
- А) по предмету отражения;
 - Б) по форме существования материи;
 - В) по направленности отражения;
 - Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
- А) актуализация нервных связей;
 - Б) деятельность внутренних органов;
 - В) перегруппировка и объединение нервных связей;
 - Г) распад нервных связей.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9 (4ч)

Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Воля и волевые действия человека. Диалектико-материалистическое учение о воле. Критика идеалистических теорий воли.
2. Физиологические механизмы волевого действия.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Волевые качества личности.
5. Понятие об эмоциях.
6. Эмоциональная сфера личности.
7. Формирование чувств и управление эмоциональным состоянием учащихся в учебном процессе.
8. Определение чувств и их физиологические основы.
9. Формы переживания чувств.
10. Чувства и личность.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. *Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.*
 2. *Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.*
- А.** Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.
- Б.** Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.
- В.** В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.
3. *Определите виды чувств.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.

А) Результатом чрезмерного стресса является...

Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и

В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?

Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?

Д) Назовите основные функции эмоций.

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Критериями воли являются:

А) волевое действие;

Б) выбор различных параметров действия;

В) волевые качества личности;

Г) регуляция параметров действия;

Д) регуляция состояния и организация психических процессов.

2. К побудительным мотивам относятся:

А) стремление к успеху;

Б) интерес;

В) избегание неудач;

Г) все ответы верны;

Д) верных ответов нет.

3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):

А) осмысление цели действия;

Б) борьба мотивов;

В) побуждение к совершению действия;

Г) волевое усилие.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

УК-6, ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6, ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6, ОПК-8	Конспект, Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6, ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

			• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
	Изложение полученных знаний в устной,	Выделение существенных

«5»	письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, ис-

правленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерная тематика докладов, сообщений по дисциплине «Психология»

Одной из форм самостоятельной работы студентов при освоении курса является доклад, реферат. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал между строк полуторный). В исключительных случаях, по согласованию с преподавателем, реферат может быть написан от руки четким понятным почерком.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми нормами. Объем доклада, реферата – 10-15 стр. машинописного текста. В качестве темы реферата студент вправе взять любую из указанных тем рефератов, а также самостоятельно выбрать в качестве темы проблему вызывающую наибольший интерес, предварительно уведомив об этом преподавателя.

Доклад, реферат должен иметь содержание, введение, основную часть, разбитую на главы, заключение и список литературы. Во введении автору нужно объяснить причину выбора данной темы, подчеркнуть ее актуальность, кратко охарактеризовать использованную литературу. В заключении сделать выводы по основной части, дать авторские оценки той проблемы, которая рассматривалась в реферате.

1. Возникновение психологических знаний.

2. Становление психологии в нашей стране.

3. Роль среды и наследственности в развитии психики человека.

4. Специфика применения различных методов психологии.

5. Творчество зарубежных психологов (по выбору: Д. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Тольмен, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франкл, Я.Л. Морено, Р. Ассаджоли, С. Гроф, Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Келер).

6. Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору: Л.С.Выготский, Л.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин).
7. Роль «Оно», «Я» и «Сверх - Я» в психике человека.
8. Современные теории личности.
9. «Я- концепция».
10. Одаренность, талант, гениальность.
11. Темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер)
12. Об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова.
13. Закономерности и проблемы формирования характера.
14. Самовоспитание характера.
15. О соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
16. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
17. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
18. Любовь в разные исторические эпохи.
19. Психологический анализ привычек людей.
20. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
21. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
22. Потребности как источник развития личности.
23. Самооценка и уровень притязаний личности как факторы её мотивации.
24. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
25. Мнемотехника и её роль в развитии памяти.
26. Место воображения в творчестве человека.
27. Внимание и его роль в деятельности человека.
28. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
29. Психологическая феноменология одиночества.
30. Инфантилизм как социальное явление.
31. Межличностные отношения в малых группах.
32. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
33. Влияние группы на личность.
34. Реклама и закономерности восприятия.
35. Психология толпы.
36. Психология лидерства.
37. Виды психологического влияния.
38. Социально-психологическая компетентность личности.

***Примерные тестовые задания для проверки знаний
студентов по дисциплине «Психология»***

ЧАСТЬ А:

1. Психология как наука о поведении возникла:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) в XVII в | б) в XVIII в |
| в) в XIX в | г) в XX в |
| д) в XVI в | |

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Эпикуром | б) Демокритом |
| в) Аристотелем | г) Б. Спинозой |
| д) Э. Вебером | |

3. Согласно идеалистическим представлениям психика – это

- а) неотъемлемое свойство материи
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности
- в) функция мозга
- г) образ бесплотной сущности

д) субъективное отражение объективной действительности

4. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет назад
- б) более двух тысяч лет назад
- в) в XVI в
- г) в XVII в
- д) в XVIII в

5. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) волевые
- д) интеллектуальные

6. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные
- б) корреляционные
- в) причинно-следственные
- г) локальные
- д) ассоциативные

7. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) установки
- б) отношения
- в) образа
- г) ощущения
- д) деятельности

8. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией
- д) сенсibilизацией

9. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:

- а) мобилизационной готовности
- б) объема памяти
- в) запоминания
- г) забывания
- д) сохранения

10. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия
- б) сенсibilизация
- в) адаптация
- г) аккомодация
- д) модальность

11. Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, - это:

- а) сенсibilизация
- б) адаптация
- в) контраст
- г) монотонность
- д) синестезия

12. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается:

- а) в понятиях
- б) в суждениях
- в) в умозаклчениях
- г) в ассоциации
- д) в дедукции

13. Постигение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) эмпатией
- г) симпатией
- д) фрустрацией

14. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость
- б) самостоятельность
- в) принципиальность
- г) решительность
- д) смелость

15. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) содержательной | б) динамической |
| в) процессуальной | г) структурной |
| д) условной | |

ЧАСТЬ В:

1. Человек может характеризоваться как:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) индивид | б) личность |
| в) субъект деятельности | г) индивидуальность |
| д) объект деятельности | |

2. Термином «мотивация» обозначаются такие психические процессы как:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| а) совокупность побуждений | б) совокупность интересов |
| в) процесс формирования мотивов | г) стремление добиться успеха |
| д) стремление быть в центре внимания | |

3. Структура личности по К.К. Платонову включает такие подструктуры:

- | | |
|---|--------------------------------|
| а) подструктура направленности | б) подструктура форм отражения |
| в) подструктура опыта | г) специфическую подструктуру |
| д) подструктуру биологических, конституциональных свойств | |

4. Основными формами проявления психики являются:

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) процессы | б) свойства личности |
| в) причины | г) активность |
| д) состояния | |

5. К основным методам изучения психики относятся:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) тесты | б) наблюдение |
| в) анкетирование | г) моделирование |
| д) эксперимент | |

ЧАСТЬ С:

1. Личность – это...
2. Структурными компонентами сложного волевого акта являются ...
3. Произвольные действия человека совершаются в результате ... и отличаются...
4. Уровень притязаний – это...
5. Мотив избегания неудач отличается от мотива достижения успеха...

***Примерные контрольные задания для проверки знаний студентов
по дисциплине «Психология»***

Контрольная работа по теме: «Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в возрастной психологии»

1. Преимуществом метода является то, что ребенок ведет себя свободно, и поэтому можно получать правдивые факты.
2.- это стандартизированное задание для определения развития у ребенка различных психических процессов.
3. В лабораторной обстановке исследователь может периодически изменять некоторые условия (..... переменные) и фиксировать результирующее поведение (..... переменные).
4. – организация исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении установленного периода.
5. При использовании методасравниваются группы испытуемых разного возраста.
6. Виспытуемым предлагаются картинка, задача или ситуация, несущие в себе элемент неопределенности, а они должны рассказать историю, объяснить, что нарисовано, или найти выход их ситуации.

7. Одним из недостатков метода наблюдения является(указать самый существенный на Ваш взгляд).
8. Для изучения когнитивного развития ребенка Пиаже использовал метод
9. Достоинством метода поперечных срезов является (указать на Ваш взгляд самый существенный).
10. Недостатком метода продольных (лонгитюдных) срезов является(указать самый существенный на Ваш взгляд).
11. Для повышения надежности вопросников, анкет часто к основному перечню вопросов, добавляют другие вопросы, позволяющие оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы – это «.....».
12. При помощи данной методики определяется популярность (непопулярность) учащихся, выявляются существующие в классе микрогруппы.
13. Основными методами в возрастной психологии считают
14. Экспериментальный метод, основанный на представлении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, называется
15. К какой группе методов можно отнести анализ сочинений учащихся разных классов на тему «Мой друг».

Примерные задачи:

1. *Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.*
2. *Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.*

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. *Определите виды чувств.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Примерные тестовые задания:

2. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.

А) Результатом чрезмерного стресса является...

Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и

- В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?
- Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?
- Д) Назовите основные функции эмоций.
2. Выберите один или несколько правильных ответов:
1. Критериями воли являются:
- А) волевое действие;
 - Б) выбор различных параметров действия;
 - В) волевые качества личности;
 - Г) регуляция параметров действия;
 - Д) регуляция состояния и организация психических процессов.
2. К побудительным мотивам относятся:
- А) стремление к успеху;
 - Б) интерес;
 - В) избегание неудач;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верных ответов нет.
3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):
- А) осмысление цели действия;
 - Б) борьба мотивов;
 - В) побуждение к совершению действия;
 - Г) волевое усилие.

Вопросы к зачету по «Общей психологии»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.

21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, структура общей психологии.
2. Основные этапы становления психологии.
3. Психологическая наука на современном этапе, ее, связь с другими науками.
4. Понимание душевных явлений в работах древних философов
5. Материалистическое и идеалистическое понимание души.
6. Мозг и психика.
7. Развитие психики человека и животных.
8. Отличие психики человека и животных.
9. Природа человеческого сознания.
10. Сознание и бессознательное.
11. Основные формы проявления психики.
12. Отражательная и регуляторная формы психики. Механизм саморегуляции поведения.
13. Методы психологических исследований.
14. Основные направления зарубежной психологии.
15. Личность. Основные понятия. Структура личности.
16. Мотивация. Виды мотивов. Уровень притязаний.
17. Основные теории личности.
18. Способности. Природа человеческих способностей. Основные понятия.
19. Виды и структуры способностей.
20. Способности и психология людей. Талант и гениальность.
21. Темперамент. Общая характеристика. Физиологическая основа.
22. Типы темперамента.
23. Характер. Понятия. Структура.
24. Акцентуации характера.
25. Взаимосвязь характера и темперамента.
26. Мышление, общая характеристика. Формы.
27. Виды мышления.
28. Операции мышления.
29. Воображение. Понятие. Представление. Приемы.
30. Виды воображения.
31. Память. Общая характеристика. Физиологическая основа. Представления.
32. Приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.
33. Виды памяти.
34. Процессы памяти.
35. Индивидуальные особенности памяти.
36. Ощущения. Понятие. Физиологическая основа. Роль связи в возникновении

ощущений.

37. Виды и закономерности ощущений.
38. Восприятие. Физиологическая основа. Виды.
39. Свойства восприятия.
40. Внимание. Физиологическая основа. Виды внимания.
41. Качества (свойства) внимания, их обусловленность.
42. Воля. Общее понятие. Физиологическая основа.
43. Психологическая структура волевого акта.
44. Волевые качества личности.
45. Эмоции и чувства. Физиологическая основа. Особенности.
46. Виды эмоций.
47. Виды чувств.
48. Роль среды и наследственности в развитии личности.
49. Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности.
50. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
51. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки, их особенности.
52. Язык и речь. Функции речи.
53. Мотив и мотивация.
54. Природа активности личности.
55. Общение как вид деятельности.
56. Структура, формы, стили общения.
57. Средства общения.
58. Физиологические основы психических процессов.
59. Темперамент и личность.
60. Личность и характер человека.
61. Речь как средство общения.
62. Основные этапы зарождения и развития психологии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Методы эффективной психокоррекции / [сост. К. В. Сельченко]. - Минск : Харвест, 2003. (14 экз.).
2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. : учебник для студ. вузов / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. (100 экз.).
3. Основы общей психологии: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец. "Педагогика и психология". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. (5 экз.).
4. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта: МПСИ, 2005. (5 экз.).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2003. (229 экз.).
6. Шевандрин Н.И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике : учеб. пособие / Н.И. Шевандрин. - Ростов-на-Дону : [б. и.], 1993. - Ч.1 : Основы общей психодиагностики. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 31-32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	