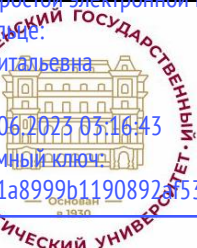
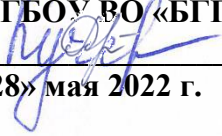


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2022 03:16:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **М.В. Рябова**
«28» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9 от 25 мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам части Б1.О.04.03.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикатором достижения которой является:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

- ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

владеть:

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии	6	2		4
2.	Становление и развитие систем специального образования	6	2		4
3.	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	6	2		4
4.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	6		4	2
5.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в раз-	4		2	2

	вители				
6.	Инклюзивное образование	6	2		4
7.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	6	2	2	2
8.	Технологии в инклюзивном образовании	10	2	4	4
9.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	4		2	2
10.	Тьютор в инклюзивной школе	6	2	2	2
11.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	4		2	2
12.	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	4		2	2
13.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	4		2	2
	Итого:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	ПР	Дискуссия	2
4.	Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего:			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

Тема 2. Становление и развитие систем специального образования

Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Второй период - от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Современные тенденции развития специальной педагогики.

Тема 3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Тема 6. Инклюзивное образование

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013). Принципы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.

Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 8. Технологии в инклюзивном образовании

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе

Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Тема 12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Деятельность педаго-

гов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя современные технологии воспитания, следует организовывать творческую деятельность обучающихся по основным направлениям воспитания, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий проектирования и программирования внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания;
- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации воспитательной деятельности;
- овладение научно-практической информацией, умении ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-
		но-

		тематическим планом
1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	4
2. Становление и развитие систем специального образования	Подготовка реферата по теме	4
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	Составление тестовых заданий по теме	4
4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Составление аннотации и рецензии к статьям / или / учебным пособиям по теме.	2
5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии	Подготовка презентаций по теме	2
6. Инклюзивное образование	Подготовка реферата по теме	4
7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	Анализ профессионального стандарта педагога	2
8. Технологии в инклюзивном образовании	Подготовка презентаций	4
9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	Составление программы самообразования и самовоспитания педагога, работающего в системе инклюзивного образования.	2
10. Тьютор в инклюзивной школе	Изучение приемов работы тьютора с различными категориями детей с ОВЗ	2
11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	Составление таблицы функциональных обязанностей специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования	2
12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	Изучение сайтов школьных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.	2
13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка сценария родительского собрания в инклюзивной школе	2
	ВСЕГО	36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие № 1-2. Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
 - общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа:
- а) дает психолого-педагогическую характеристику учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);
 - б) раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
 - в) формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
 - г) методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие № 3. Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Вопросы к обсуждению:

1. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
2. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии
3. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.
4. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

Занятие №4. Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда», «интегративное пространство».
3. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении:
 - а) Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
 - б) Условия организации инклюзивной образовательной среды.
 - в) Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Задания микрогруппам:

1. Работа в группах: смоделируйте проблемную ситуацию, распределите роли (специалисты, родители), представьте программу диагностики проблемы, возникающей в инклюзивной школе. Для выполнения задания необходимо изучить методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ, методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.
2. Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп,

Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/415397>

5. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие № 5-6. Тема 8. Технологии в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
2. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
3. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).
4. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
5. Интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Задание микрогруппам:

Предварительная работа: каждая микрогруппа выбирает технологии, используемые в инклюзивном образовании, и готовит демонстрационные материалы (видео- и аудио- материалы, учебные фильмы, слайды).

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> .

Занятие № 7. Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Проблема неготовности учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию:
 - структура профессиональной готовности;
 - структура психологической готовности.
3. Требования к личности педагога в инклюзии (*дискуссия*).
4. Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ:
 - с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей,
 - с учетом особых образовательных потребностей с слепыми и со слабовидящими обучающимися.
5. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Задание:

1. Профессиональный стандарт педагога: выделите основные группы требований к уровню подготовки педагога и его профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.
2. Составьте программу самообразования и самовоспитания в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагога, работающего в системе инклюзивного образования.
3. Подберите методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.
3. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Занятие №8. Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе**Вопросы и задания:**

1. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
3. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.
4. А) Для организации обучения ребенка с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие приемы:

Необходимо выделить для ребенка специальное место, где он мог бы побыть один во время перемены. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. Во время урока у ребенка должна быть возможность выйти из класса. У ребенка может быть любимый предмет (игрушка, веревочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других учеников. Например, на первое время ребенка можно посадить за последнюю парту. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит в классе, постепенно привыкая к обстановке. Чтобы этот процесс прошел наиболее быстро и безболезненно, тьютору необходимо объяснять ребенку, что происходит в классе. С этой целью можно использовать карточки с описанием элементов урока.

Б) Для решения проблемы повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра) можно использовать прием:

Для таких детей важно понимание того, как устроено времяпрепровождение в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с рисунками, пиктограммами, фото, отражающими последовательность событий и действий. Некоторые учителя используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

Дополните приемы, которые используются в практике работы тьютора с детьми с различными отклонениями из сборника материалов «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н.,

Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс]. режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/>).

Список литературы:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Занятие № 9. Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК

Вопросы и задания:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК.
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
4. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.
5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Задания:

- а) ознакомиться с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
учитель-логопед	
педагог-психолог (специальный психолог)	
Учителя-предметники	
социальный педагог	
тьютор	

Список литературы:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

Занятие № 10. Тема 12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ — основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования.
2. Структура адаптированной образовательной программы.
3. Условия реализации адаптированной образовательной программы
4. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Задание:

1. Найдите на сайте школьной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, текст примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и т.д.) и определите ее соответствие особым образовательным потребностям указанной категории школьников.

Список литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415397>

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. — М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие №11. Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
3. Проанализируйте особенности воспитания с ОВЗ в семье. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при разных стилях семейного воспитания?

4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребенка.

5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями. Куратор семьи, специалиста, работающего с семьей.

Задания для микрогрупп:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья *по алгоритму*:

Цель собрания:

Вопросы для обсуждения:

План проведения собрания:

Подготовка собрания:

Продолжительность собрания:

Ход родительского собрания:

Примерные темы родительского собрания:

- Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (Родители детей 1-2-х классов).

- Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ (для родителей младших классов).

- Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка-первоклассника к школе»

3. Разработайте сценарий родительской конференции на тему «*Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья*»

4. Разработайте сценарий круглогодичного «Родительского семинара».

В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие *вопросы*:

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

5. Подберите литературу к *постоянно действующей книжной выставке для родителей*.

6. Разработайте макет *классного родительского уголка*. *Возможные рубрики* «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.).

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Проект воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко

			исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
ОПК-5.	Устный опрос	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори-	Обучающийся имеет неопределенные представления о ведущих принципах и методах психолого-

		тельно	педагогической диагностики нарушенного развития, неточно раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном имеет представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся знает психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями по видам нарушения
ОПК-6.	Сообщение по результатам самостоятельной работы по разработке диагностического инструментария	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по проектированию

			психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
		Высокий – 85-100	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере. Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
			Материал не соответствует теме и плану. но содержание реферата не отражает знания современного состояния проблемы. Терминология использована хаотично. Новые понятия не пояснены, цитат нет. Собственная позиция не выражена. Недостаточное количество использованных источников.

			Материал соответствует теме и плану, но содержание реферата неполно отражает знание современного состояния проблемы. Новые понятия пояснены, но недостаточно четко. Цитат мало, оформлены с ошибками. Собственная позиция выражена слабо. Использовано мало источников.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Материал в целом соответствует теме и плану. Содержание реферата отражает знание современного состояния проблемы. Новые понятия и термины пояснены четко, лаконично, логично. Цитаты применены и оформлены правильно. Выражена собственная позиция. Использовано достаточное количество источников.
		Высокий – 85-100	Материал соответствует теме и плану. Содержание реферата отражает знание современного состояния проблемы, полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. Целесообразно использована терминология. Новые понятия пояснены четко, лаконично, логично. Цитаты применены и оформлены правильно. Выражена собственная позиция. Использовано достаточное количество источников.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Проект

Варианты проекта совместного воспитательного мероприятия детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ:

1. Проект совместного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.
2. Проект совместного общешкольного воспитательного мероприятия в инклюзивной школе.
3. Проект совместного воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях инклюзии.

Оценочное средство №2: Устный опрос

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Вопрос № 4. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ

Вопросы:

1. Назовите ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Каковы показатели социального развития ребенка?
3. Каковы показатели познавательного развития ребенка?
4. Каковы показатели эстетического развития ребенка?
5. Каковы показатели физического развития ребенка?
6. Какие данные о ребенке включены в педагогическую характеристику?
7. Каковы показатели низкого уровня школьной зрелости?
8. Назовите типичные проявления отклонений от нормального развития.
9. Назовите методы педагогического изучения детей.
10. Раскройте содержание программы наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях.

Оценочное средство №3:

Тема сообщения «Диагностический инструментарий по изучению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Задание для разработки диагностического инструментария

Алгоритм разработки диагностического инструментария

- a) Изучение литературы по современным методам диагностики.
- b) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария
- c) Определение объектов и субъектов диагностики
- d) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.

- е) Описание диагностического инструментария (бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

Оценочное средство №4: Реферат

Темы рефератов:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра.
8. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями зрения.
9. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями слуха.
10. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями речи.
11. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с задержкой психического развития.
13. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Оценочное средство № 5: Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 4 вариантов, каждый вариант содержит 20 вопросов. В каждом вопросе теста предполагается только один правильный ответ.

I Вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

а) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;

б) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;

- с) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
- д) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- е) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- а) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;
- б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- с) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;
- д) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- е) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- а) реабилитация;
- б) декомпенсации;
- с) социализация;
- д) компенсация.
- е) абилитация;

4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- а) тяжелый недостаток;
- б) сложный недостаток;
- с) психический недостаток;
- д) физический недостаток;
- е) психофизиологический недостаток.

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- а) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.
- б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;
- с) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

6. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- а) инклюзивное образование;
- б) амплификация;
- с) маргинализация;
- д) деградация.

7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

- а) инклюзивное образование и интеграция;

- б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;
- с) гуманизация, компьютеризация и глобализация;
- д) адаптация, реабилитация и фундаментализация.
- е) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

8. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- а) гиперкинезы;
- б) дистонии;
- с) синкинезии;
- д) парезы.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

- а. когнитивный компонент;
- б. мотивационно-ценностный компонент;
- с. деятельностный компонент;
- д. рефлексивный компонент.

11. Что такое инклюзивное образование?

а) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

с) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее:

«Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- с) дети с задержкой психического развития;
- д) дети с нарушениями слуха;
- е) дети с нарушениями зрения.

13. Прием педагогического воздействия на педагогически запущенных подростков, который проявляется в том, что открыто проявляется власть педагога

(констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного) - это

- a) созидающий прием;
- b) тормозящий прием;
- c) стимулирующий прием.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- a) о социальной полезности человека;
- b) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;
- c) об изоляции инвалидов от общества.

15. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- a) Саламанкская декларация;
- b) Декларация о правах инвалидов;
- c) Всеобщая декларация прав человека;
- d) Закон о специальном образовании;
- e) Конвенция о правах ребенка.

16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- a) Императора Александра I;
- b) К.Д.Ушинского;
- c) Императрицы Марии Федоровны;
- d) Московской Городской Думы.

17. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в

- a) 1920 году;
- b) 1925 году;
- c) 1930 году.

18. Кто автор высказывания «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем».

- a) А. В. Зеньковский;
- b) Б. С. Гессен;
- c) В. К. Роджерс.

19. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- a) До 5 лет;
- b) До 4 лет;
- c) До 6 лет.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора;
- b) интеллекта;
- в) слухового анализатора.

II. Вариант

1. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- a) двигательный дефект;

- b) особенности речевого развития;
- c) интеллектуальная недостаточность;
- d) особенности развития мелкой моторики;
- e) особенности развития личности.

2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- a) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- b) дети с нарушениями зрения;
- c) дети с задержкой психического развития;
- d) дети с нарушениями слуха;
- e) дети с нарушениями речи.

3. В каком году был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»?

- a) 2002;
- b) 2001;
- c) 1997;
- d) 1995;
- e) 1993.

4. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- a) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- b) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- c) права лиц с ограниченными возможностями;
- d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- e) нормативные документы по специальному образованию.

5. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- a) медико-педагогической комиссии;
- b) медико-социально-педагогического патронажа;
- c) кабинетов развития ребенка;
- d) службы психолого-педагогической коррекции;
- e) службы социально-педагогической поддержки.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это

- a) организационное обеспечение образовательного процесса;
- b) организационно-педагогическое обеспечение;
- c) кадровое обеспечение;
- d) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- a) психолого-медико-педагогические консультации;
- b) реабилитационные и диагностические центры;
- c) образовательные учреждения специального назначения;
- d) департаменты образования;

е) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

8. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- а) специальные школы различного типа;
- б) представитель департамента образования;
- в) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- г) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- д) диагностические центры с согласия родителей.

9. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

- а) развитие письменной речи;
- б) обогащение представлений об окружающей действительности;
- в) профессионально-трудовое обучение;
- г) развитие навыков поведения в обществе;
- д) физическое воспитание.

10. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже? Выберите правильный ответ.

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- а) социально-экономическая реабилитация;
- б) спортивная реабилитация;
- в) медицинская реабилитация;
- г) психологическая реабилитация;
- д) бытовая реабилитация;
- е) социально-педагогическая реабилитация.

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- а) специалистами психолого-медико-педагогической консультации;
- б) специалистами образовательного учреждения, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- в) министерством образования и науки.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих:

наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

- а) дети с задержкой психического расстройства;
- б) дети с умственной отсталостью;
- в) дети с расстройствами аутистического спектра;
- г) дети с синдромом Дауна.

13. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- а. когнитивный компонент;

- b. мотивационно-ценностный компонент;
- c. деятельностный компонент;
- d. рефлексивный компонент.

14. Что является предметом специальной педагогики?

- a) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;
- b) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
- c) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- a) социальная педагогика;
- b) тифлопедагогика;
- c) олигофренопедагогика;
- d) логопедия;
- e) сурдопедагогика;

16. Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

- a) принцип необходимости педагогического руководства;
- b) принцип ранней педагогической помощи;
- c) принцип деятельностного подхода в обучении;
- d) принцип педагогического оптимизма;
- e) принцип развития языка, мышления и коммуникации.

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a) компенсация;
- b) коррекция;
- c) адаптация

18. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов

- a) тифлопедагог;
- b) логопед;
- c) сурдопедагог;
- d) тифлопедагог.

19. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания,
- b) Россия,
- c) Франция.

20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- b) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

III Вариант

1. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- a) учение о сложной структуре дефекта;

- b) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка; c) теория компенсации;
- d) культурно-историческая теория развития психики;
- e) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

2. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- a) зона актуального развития;
- b) дефицитарное развитие;
- c) зона ближайшего развития;
- d) уровень трудности решаемых задач;
- e) способность к обучению.

3. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?

- a) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся;
- b) ФГОС для детей с ОВЗ;
- c) комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ;
- d) учебные программы и учебные планы;
- e) специальные образовательные программы.

4. Процессом обучения в специальной школе называют?

- a) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи;
- b) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе;
- c) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся;
- d) специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала;
- e) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

5. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

- a) преобладание репродуктивного характера обучения;
- b) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся;
- c) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач;
- d) коррекционная направленность процесса обучения;
- e) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах.

6. Слабослышащими считаются учащиеся:

- a) имеющие ограниченные возможности восприятия речи;
- b) потерявшие слух или имеющие снижение слуха вследствие какой-либо болезни или травмы или после того, как они уже овладели речью;
- c) имеющие стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным врожденным или приобретенным в раннем детстве – до овладения речью.

7. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества:

- a) профессиональная подготовка;
- b) социальная интеграция;
- c) образовательная интеграция.

8. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- a) комплексная диагностика;
- b) развивающая и коррекционная деятельность;

- с) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- д) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее:

мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- с) дети с нарушениями слуха;
- д) дети с нарушениями зрения;
- е) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- а) мотивационно-ценностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- с) деятельностный компонент;
- д) рефлексивный компонент.

11. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – **это профессиональные задачи:**

- а) психолога;
- б) тьютора;
- с) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Что является объектом специальной педагогики?

- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
- б) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями;
- с) человек с ограниченными возможностями;
- д) система коррекционных мероприятий в специальной школе;
- е) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении.

13. В каком федеральном документе обосновываются правовые принципы инклюзивного образования и указывается возможность внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей в ОВЗ в единое образовательное пространство?

- а) Постановление правительства РФ об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;
- б) Закон об образовании в РФ;
- с) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

14. Что является конечной целью специальной педагогики?

- а) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- б) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- с) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
- д) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий;
- е) интеграция лиц с ограниченными возможностями.

15. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- а) принцип педагогического оптимизма;
- б) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- с) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- д) принцип ранней педагогической помощи;
- е) принцип доступности.

16. Дети с ЗПР обучаются в специальной школе:

- а) I вида;
- б) VII вида;
- с) II вида;
- д) VI вида.

17. В стандартах образования отражается:

- а) предметная норма
- б) социально-возрастная норма
- с) индивидуальная норма

18. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- а) стран Северной Европы;
- б) Советского Союза;
- с) США;
- д) Австралии;

19. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение, это:

- е) организационное обеспечение образовательного процесса;
- ф) организационно-педагогическое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение;
- х) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

20. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

IV Вариант

1. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относится

- а) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- б) неблагополучие в семье;
- с) неправильное отношение к ребенку;
- д) органическая недостаточность резидуального характера.

2. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

- a) функциональная норма;
- b) идеальная норма;
- c) предметная норма;
- d) социально-возрастная норма.

3. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- a) аутизм;
- b) мутизм;
- c) амнезия;
- d) апатия;
- e) вербализм.

4. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

- a) индивидуально-групповые занятия;
- b) лабораторно-практические занятия;
- c) индивидуальное занятие;
- d) урок;
- e) занятия по самоподготовке.

5. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

- a) методы обучения и учения;
- b) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- c) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- d) процесс учебно-познавательной деятельности;
- e) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

6. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

- a) демонстрация слайдов и беседа;
- b) показ, работа с учебником, объяснение;
- c) арт. методы и игровые методы;
- d) наблюдение и практическая работа.
- e) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

7. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

- a) кружковая форма;
- b) факультативная;
- c) индивидуально-групповая;
- d) классно-урочная;
- e) индивидуальная;

8. Адаптированная образовательная программа – это:

- a) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;
- b) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- c) документ, определяющий содержание специального образования.

9. Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это:

- a) ароматерапия;

- b) арттерапия;
- c) хромотерапия.

10. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- a) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
- b) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
- c) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
- d) развития новых педагогических систем;
- e) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ;
- f) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями.

11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

- a) лечение заболеваний ребенка;
- b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c) диагностико-консультативную деятельность.

12. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- a) нарушение речи;
- b) задержка психического развития (ЗПР);
- c) нарушения слуха.
- d) детский церебральный паралич (ДЦП).

13. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

- a) учителя-предметника;
- b) психолога;
- c) тьютора;
- d) заместителя директора по воспитательной работе.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

- a) делинквентное;
- b) аморальное;
- c) девиантное;
- d) непорядочное.

15. В каком международном документе подчеркивается, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет?

- А. Всеобщая декларация прав человека;
- Б. Декларация прав ребенка;
- В. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Г. Мейнстриминг.

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- a) дизартрия;
- b) дислалия;
- c) ринолалия;
- d) общее недоразвитие речи;

е) дисграфия.

17. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

- a) США;
- b) Дания;
- c) Япония;
- d) Россия.

18. Дети с умственной отсталостью обучаются в специальной школе:

- a) VIII вида;
- b) III вида;
- c) VI вида;
- d) I вида.

19. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью которых закладывает основы современного специального образования

- a) Л. С. Выготского;
- b) В. П. Кащенко;
- c) М. С. Певзнер.

20. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ; знание общей и коррекционной педагогики.

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- b) когнитивный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

Ключи к тесту: Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	d	e	d	c	e	b	a	b	d	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
d	b	a	a	c	a	a	a	b		

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	b	a	b	b	b	a	d	b	e	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
c	f	a	a	b	b	b	a	a		

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	c	b	a	c	a	b	c	d	c	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
a	b	c	a	b	a	a	h	a		

Вариант 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

d	b	a	d	c	e	c	b	b	b	c
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
d	c	c	b	a	b	a	a	b		

Оценочное средство №5

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».
17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.
19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
21. Технологии в инклюзивном образовании.
22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.
24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 28.02.2023).

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 28.02.2023).

3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 12.02.2023).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 12.02.2023).

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : элек-

тронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 28.02.2023).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 12.02.2023).

7. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 28.02.2023).

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/415397> (дата обращения: 12.02.2023).

9. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07370-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493454> (дата обращения: 12.02.2023).

10. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

11. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 28.02.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования – / inclusive-edu.ru
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» [https:// urait.ru](https://urait.ru)
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в

электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № от 2023 г.).