

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

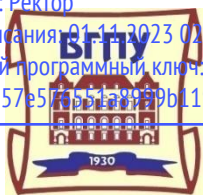
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 01:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e573551a8179b1190892af5398942042033660f537e434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Психолого-педагогического фа-
культета**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О.Зуева

« 22 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
В СОЦИУМЕ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/19 от « 15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	35
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики на основе освоения системы знаний в области теории, методологии и практики социальной педагогики как целостного явления и овладения современными воспитательными технологиями работы в социуме.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные воспитательные технологии работы в социуме» относится к дисциплинам по выбору Б1(Б1.В.ДВ.01.01) основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология воспитания».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5:

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Демонстрирует умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

ПК-1 - способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 1.4. Включает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- ПК- 1.5 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.

ПК-3 - способен осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 3.5 Осуществляет организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.
- ПК- 3.6: Осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

ПК-5 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

ПК- 5.2: Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- современные воспитательные технологии в социуме с учётом духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;

- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;
- основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности;

уметь:

- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;
- организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные воспитательные технологии работы в социуме» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля	4	зачет

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очно)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практи- ческие	
1.	Социально-педагогические техноло- гии и их классификация	12	1	2	9
2.	Структура и содержание социально- педагогических технологий	12	1	2	9
3.	Методика и технология социально- педагогической работы в социуме	14	2	2	8
4.	Воспитательные технологии по месту жительства школьников	14	-	2	10
5.	Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёж- ными объединениями	14	-	4	10
6.	Технологии групповой работы с детьми: брейнсторминг, синектика, дебаты и т.п.	14		4	10
7.	Социально-педагогические техноло- гии работы с детьми группы риска	14	-	4	12
8.	Профилактика наркомании, алкоголь- ной и табачной предрасположенности среди обучающихся	14	-	4	12
зачет					
ИТОГО		108	4	24	80

Учебно-тематический план (заочно)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практи- ческие	
1.	Социально-педагогические техноло- гии и их классификация	12	1		11
2.	Структура и содержание социально- педагогических технологий	12	1		11
3.	Методика и технология социально- педагогической работы в социуме	14	2	2	10
4.	Воспитательные технологии по месту жительства школьников	14	-	2	12
5.	Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёж- ными объединениями	14	-	2	12
6.	Технологии групповой работы с детьми: брейнсторминг, синектика, дебаты и т.п.	14		2	12
7.	Социально-педагогические техноло- гии работы с детьми группы риска	12	-	2	10
8.	Профилактика наркомании, алкоголь- ной и табачной предрасположенности среди обучающихся	12	-	2	10
зачет		4			
ИТОГО		108	4	12	88

Интерактивное обучение по дисциплине

№п/ п	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Социально-педагогические техноло- гии и их классификация	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Методика и технология социально- педагогической работы в социуме	ПР	Составление паспорта социальной среды и структуры социально- педагогического ком- плекса в микрогруппах	2
3	Воспитательные технологии по ме- сту жительства школьников	ПР	Проектирование мо- дели школы как центра воспитательной работы по микрорайону	2
4	Социально-педагогические техноло- гии работы с детьми группы риска.	ПР	Групповое обсуждение программ социально- педагогической дея- тельности методом	2

			брейнсторминга и сенектики	
	Всего			8/28 28,5%

Интерактивное обучение по дисциплине

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	ПР	Составление паспорта социальной среды и структуры социально-педагогического комплекса в микрогруппах	2
2	Воспитательные технологии по месту жительства школьников	ПР	Проектирование модели школы как центра воспитательной работы по микрорайону	2
3	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	ПР	Групповое обсуждение программ социально-педагогической деятельности методом брейнсторминга и сенектики	2
	Всего			6/16 37,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Социально-педагогические технологии и их классификация

Сущность социально-педагогических технологий в современной науке. Три типа социально-педагогических технологий: теоретическая, исследовательская и прикладная. Взаимосвязь технологии и методов практической работы педагога. Соотношение понятий: методика, технология социально-педагогической деятельности. Классификация социально-педагогических технологий на общие и частные. Воспитательные технологии в социуме, как особый вид.

Тема 2. Структура и содержание социально-педагогических технологий

Структура общих, частных, диагностико-прогностических и воспитательных технологий. Экспертно-оценочная деятельность применения и эффективности реализации социально-педагогических технологий. Особенности деятельности педагога по выбору и реализации воспитательных технологий. Значение социально-педагогической диагностики при реализации воспитательных технологий. Общий обзор наиболее применимых воспитательных технологий в социуме.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Социальная микросреда, воспитательные ресурсы и методы её диагностики. Социально-педагогический комплекс и его структура. Воспитательная предметно-пространственная среда. Технологии целевого социального программирования. Разработка учебных моделей различных социально-педагогических программ. Методика организации благотворительных акций и развития волонтерского движения.

Тема 4 Воспитательные технологии по месту жительства школьников

Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне. Проектирование модели такой школы. Технология уличной работы. Социальная природа досуга. Основные

направления и методики организации досуговой деятельности. Модели социального партнёрства образовательного учреждения.

Тема 5. Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёжными объединениями

Методики диагностики подростковых и юношеских групп. Технологии работы педагогов с группами различной направленности. Методы организации групп взаимопомощи. Детские и молодёжные общественные организации и методы взаимодействия с ними. Социокультурные методы социальной профилактики в подростковых спортивных и творческих клубах.

Тема 6. Технологии групповой работы с детьми: брейнсторминг, синектика, дебаты и др.

Цели, принципы, методы и формы групповой работы с детьми. Технология работы с микрогруппами. Тренинговые технологии. Описание технологий брейнсторминг, синектика, дебаты и особенности их применения в различных аудиториях. Требования к педагогу, организатору групповой работы с детьми. Оценка эффективности групповых технологий.

Тема 7. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска. Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью. Разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы.

Тема 8. Профилактика наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности среди обучающихся

Факторы и причины, побуждающие обучающихся употреблять алкоголь, сигареты, наркотики. Основные методы работы с такими детьми: социально-психологические; социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и социально-правовые. Сущность профилактических мероприятий в работе с семьёй, во взаимодействии с другими социальными институтами. Активные методы профилактики алкогольной и табачной зависимости и противодействию употреблению ПАВ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Практические занятия с обучающимися по данной специальности строятся с опорой на субъектный опыт.

Занятия строятся на принципах:

1. Системно-деятельностного и компетентностного подходов.
2. Постоянной педагогической рефлексии.
3. Освоения нового исследовательского опыта образовательной деятельности.
4. Апробации различных ролей квазипрофессиональной деятельности: докладчиков, оппонентов, рецензентов, экспертов, проектировщиков и др.

Дисциплина имеет практикоориентированную направленность. Обучающийся должен не только получить теоретические знания, но и овладеть несколькими методиками воспитательной работы в социуме, основами проектирования и моделирования социально-педагогической деятельности в зависимости от конкретной педагогической задачи.

На семинарском занятии по теме «Методика и технология социально-педагогической работы в социуме» отрабатываются навыки моделирования и различных социально-педагогических технологий, проектирования социально-педагогических комплексов (СПК), а также изучается технология целевого социального программирования. Изучение этих вопросов идёт с опорой на субъектный опыт слушателей. На занятие слушатели приносят целевые программы образовательных организаций, модели СПК. На этом же занятии приобретается навык экспертно-оценочной деятельности. По заданной модели экспертизы слушатели в микрогруппах осуществляют экспертную оценку представленных практических моделей СПК, социально-педагогических программ, дают оценку эффективности применимости тех или иных социально-педагогических технологий.

Практические занятия по темам: «Воспитательные технологии по месту жительства школьников», «Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёжными объединениями», «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска», «Профилактика наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности» проводятся также с опорой на профессиональный опыт магистрантов в различных образовательных системах. Используются такие методы на занятиях, как обмен опытом, синектика, оценочное заключение экспертов, построение кластеров и проблемно-смысловых полей обсуждаемой темы с выделением реперных точек и точек бифуркации, векторов совершенствования социально-педагогической системы.

На практических занятиях также используются технологии групповой работы: брейнстроминг, синектика, дебаты и др. Такие формы организации учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях позволят адекватно понимать, анализировать, оценивать проблемы социального воспитания, видоизменять, перестраивать и преобразовывать социальную ситуацию становления личности в новых динамично меняющихся условиях развития современного социума.

Обсуждение темы «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска» целесообразно вести в микрогруппах. Для развития микрогруппы важную роль играет процесс принятия группового решения. При грамотной педагогической организации он включает четыре стадии.

1. Установление фактов. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанному вопросу. На этом этапе важно ограничиться сбором фактов и избежать их оценивания.

2. Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель занятия регистрирует высказываемые мнения.

3. Поиск решений. Ведущими на данном этапе могут стать методы мозгового штурма и синектики.

4. Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Одни из них отбрасываются, другие – объединяются, что и приводит к получению окончательного решения.

Синектика – своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

1. Первоначальная постановка проблемы.

2. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).

3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.

4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.

5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).

6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап – ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии («Представь, что бы ты ощущал, если бы у тебя родители стали на путь алкоголизации?»).

7. Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

Назначение вариативных программ социально-педагогической деятельности в том, чтобы создать такую аутентичную воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учётом возможностей каждого школьника и его семьи, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Создание вариативных программ и модели социально-педагогической деятельности должно:

- Максимально отвечать своеобразию и условиям жизни в каждом конкретном регионе, районе, округе, муниципалитете и т.д.
- Обеспечивать гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.
- Учитывать возможности социально-психологической службы школы в вопросах консультирования учащихся по проблемам детско-родительских отношений, а также самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе.

Занятие по теме «Профилактика наркомании, алкогольной зависимости и табачной предрасположенности среди обучающихся» проводится в активной форме. Но для этого магистрантам предварительно необходимо проработать теоретические вопросы, представленные в практической части к семинарам. Для повышения продуктивности активных форм учебных занятий используется педагогическая техника «Аквариум». Техника «аквариума» – особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Ход процедуры:

- педагог ставит проблему;
- педагог определяет подгруппы, которые обычно располагаются по кругу;
- педагог либо участники каждой из подгрупп выбирают человека, который будет представлять позиции подгруппы всему классу;
- подгруппам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблем и определения общей точки зрения;
- педагог просит представителей подгрупп собраться в центре, чтобы высказать и отстоять позицию своей подгруппы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей, никто не имеет права высказаться, однако участникам подгрупп разрешается передавать им указания записками;
- педагог может разрешить представителям, равно как и подгруппам, взять тайм-аут для консультаций;
- «аквариумное» обсуждение проблемы между представителями подгрупп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;

- после такого обсуждения проводится его критический разбор всеми участниками.

В практике в качестве наиболее эффективного способа организации дискуссии используется разделение группы на подгруппы и последующая организация общения малых групп. В каждой из них между участниками распределяются основные роли-функции:

«ведущий» (организатор) - организует обсуждение проблемы, вовлекая в него всех членов группы;

«аналитик» – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

«протоколист» – фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед собравшимися, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

«наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы на основе заданных критериев.

Порядок работы собравшихся: постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие учащихся в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всеми собравшимися; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Предполагается, что на практических занятиях магистранты должны побывать в различных ролях: разработчика социально-педагогических технологий, проектировщика социально-педагогических комплексов, эксперта, критика. Такой подход к построению учебных занятий позволит сформировать устойчивые профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности работников образования.

Следует уделить значительное внимание подготовке модели СПК (социально-педагогического комплекса). При проектировании моделей руководствоваться научно-методическими рекомендациями Лапицкого О.И. в учебно-методическом пособии «Управление образовательными системами» (Благовещенск, издательство БГПУ, 2016 г., с.263-275).

Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью, разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении проводится каждым обучающимся по указаниям преподавателя.

Все эти виды работ выполняются самостоятельно или в минигруппе по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе электронного контроля на страничке СЭО БГПУ. Задания, помеченные значком (**) отправляются в электронном виде на страницу СЭО, оцениваются преподавателем и заносятся в электронный журнал учёта всех видов деятельности студента по изучению данной дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очно/заочно)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематиче- ским планом)	Формы контроля СРС
1	Социально-педагогические технологии и их классификация	Составление аннотированного списка литературы по проблемам социального воспитания. Составление перечня социально-воспитательных технологий по энциклопедии образовательных технологий и по другим источникам.	8/11	Проверка полноты списка. Проверка конспектов.
2	Структура и содержание социально-педагогических технологий	Описание социально-педагогических технологий в соответствии с избранной структурой	8/11	Проверка конспектов.
3	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	Подготовка макета социально-педагогического комплекса и его структуры. Проектирование воспитательной предметно-пространственной среды. Разработка учебных моделей различных социально-педагогических программ и подготовка презентаций (**)	8/10	Презентация результатов работы на занятии. Отправка отчёта на страницу СЭО.
4	Воспитательные технологии по месту жительства школьников	Проектирование модели школы как центра воспитательной работы по микрорайону по микрогруппам и модели социального партнёрства образовательного учреждения (**)	10/12	Презентация моделей. Отчёт в СЭО.

5	Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёжными объединениями	Поиск по различным источникам технологий работы с группами различной направленности.	10/12	Представление одной из технологий на занятии. Проверка конспектов
6.	Технологии групповой работы с детьми: брейнсторминг, синектика, дебаты и т.п.	Описание одной из технологий и представление на занятии.	12/12	Презентация на занятии.
7.	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью. Разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.	12/10	Обсуждение и экспертиза программ и портрета зависимостей
8.	Профилактика наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности среди обучающихся	Изучить и описать активные методы работы по профилактике таких зависимостей. Представить некоторые методы на занятии.	12/10	Презентация изученных методов на занятии.
Всего			80/88	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов очного отделения

Тема 1. Социально-педагогические технологии и их классификация (2 ч).

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогической технологии и сущность социально-педагогических технологий.
2. Известные воспитательные технологии в педагогике. Виды технологий воспитания и особенность воспитательных технологий в социуме.
3. Дать характеристику трём типам социально-педагогических технологий: теоретической, исследовательской и прикладной и привести примеры применимости данных технологий.

Практические задания:

1. Составить аннотированный список литературы по проблемам социального воспитания.
2. Составить перечень социально-воспитательных технологий по энциклопедии образовательных технологий и по другим источникам.

Основная литература:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (Т2, гл 14 14.3).
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров и магистров. Углубленный курс/ И.П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 799 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего. проф. образования/Н.Ф. Голованова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с. (раздел 6.2 Виды технологий воспитания, с. 125 – 147).

Дополнительная литература:

1. Современные воспитательные технологии. Электронный ресурс <http://studopedia.info/1-64230.html> (дата просмотра: 15.01.2017)
2. Шаронова Е.Г. Современные педагогические технологии и возможности их использования в социально-экологическом воспитании будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5784> (дата обращения: 07.09.2016).

Тема 2. Структура и содержание социально-педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:
 - а) цель, функции, направления социально-педагогического обследования школьника.
 - б) диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.
 - в) диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.).
2. Технология социально-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений:
 - а) цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально-педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.
 - б) направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально-профилактическое, охранно-защитное, консультативное и др.).

Практические задания (на выбор):

1. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.
2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.
3. Составьте социальный паспорт группы.
4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).
5. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
6. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.
7. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.
8. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.

Основная литература:

1. Боротко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. – 284 с.
2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 817 с.
3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Шакурова. - 4-изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 265с.
4. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / Моск. городской психолого-пед. ун-т ; ред. В. С. Торохтия. - М. : АНО "СПО "СОТИС", 2007. – 383 с.

Дополнительная литература:

1. Галагузова, М.А. Кто защитит права ребенка в школе? / М. А. Галагузова, В. А. Шеланков // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 41-44.
2. Губанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников / М. И. Губанова // Педагогика. – 2002. – №9. – С. 32-39.
3. Дахин, А. Компетенции и компетентность: сколько их у российского школьника / А. Дахин // Народное образование. – 2004. - №4. – С. 136-144.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2003. - №5. – С. 3-10.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социальная микросреда, воспитательные ресурсы и методы её диагностики. Социально-педагогический комплекс и его структура.
2. Технологии целевого социального программирования. Разработка учебных моделей различных социально-педагогических программ. Взаимная экспертиза программ по микрогруппам.

3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Методика организации благотворительных акций и развития волонтерского движения. Обмен опытом.

Литература:

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. (Глава VIII Методика и технология социально-педагогической работы в социуме) <http://nashaucheba.ru/v38004/>
2. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (16.6. Современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко); 15.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека; 14.4. Технологии социально-педагогических комплексов; 14.10. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии).

Тема 4. Воспитательные технологии по месту жительства школьников (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проектирование модели школы как центра воспитательной работы по микрорайону по микрогруппам и защита перед всей группой.
2. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Технология «уличной работы» по месту жительства. Обмен опытом.
3. Социальное партнёрство по месту жительства. Проектирование моделей социального партнёрства по микрогруппам с последующей защитой.

Литература:

1. Василькова ЮВ. «Методики и опыт работы социального педагога. М, Академия, 2001. -160 с. <http://nashaucheba.ru/v38001> (с.66 -75)
2. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. (с 216-220) <http://nashaucheba.ru/v38004/>
3. Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях. Письмо министерство образования РФ 13 ноября 2000 г. n 813/28-16
4. Белан Н. Н. Организация воспитательного пространства по месту жительства как эффективного механизма воспитания личности в условиях малого города. Автореферат дисс.канд.пед.наук .- Пятигорск. – 2010
5. Серёгина Н.В. Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие успешности педагогической миссии социокультурного пространства малого города . - Екатеринбург. – 2006
6. Проект «Школа – социокультурный центр микрорайона». Программ развития МОБУ с. Ивановка на 2010-2015 г.г. «Формирование социокультурной среды». http://www.docme.ru/doc/91406/programma-formirovanie-sociokul._turnoj-sredy-shkoly
7. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (Т2, гл 14 14.3. Технология «Школа — центр воспитания в социальной среде» (С. Т. Шацкий), 16.6. Современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко).

Тема 5. Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёжными объединениями (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методики диагностики подростковых и юношеских групп.
2. Технологии работы педагогов с группами различной направленности. Методы организации групп взаимопомощи.

3. Детские и молодёжные общественные организации и методы взаимодействия с ними.

Литература:

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. (гл VII с 183-198) <http://nashaucheba.ru/v38004/>

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (15.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека).

3. Детские и молодёжные общественные организации России. http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00169712_0.html

Тема 6. Технологии групповой работы с детьми: брейнсторминг, синектика, дебаты и т.п. (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Цели, принципы, методы и формы групповой работы с детьми
2. Технология работы с микрогруппами.
3. Тренинговые технологии.
4. Описание технологий брейнсторминг, синектика, дебаты и особенности их применения в различных аудиторах.
5. Требования к педагогу, организатору групповой работы с детьми. Оценка эффективности групповых технологий.

Практическое задание: Описать одну из технологий групповой работы и проиграть её на занятии со своей группой.

Литература:

1. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с. [Электронный ресурс] - [ipr.sfu-kras.ru > images > stories > library > 3.U.Kolokolnikova_R6.pdf](http://ipr.sfu-kras.ru/images/stories/library/3.U.Kolokolnikova_R6.pdf) (дата просмотра – 14.05.2019)

2. Корнилов, И. К. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Горшкова, Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова, И. К. Корнилов – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2012 .– 219 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/227236>

3. Лапицкий, О.И. Технологии профессионально-ориентированного образования: учеб.-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . Благовещенск: издательство БГПУ, 2018. – 140 с.

Тема 7. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. (4 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска.
2. Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью.
3. Разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Литература:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (14.9. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений).

2. Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога. М. Издательский центр Академия, 2001. – 160с. <http://nashaucheba.ru/v38001> (Работа социального педагога с трудными подростками, с. 91-121)

3. Методика и технология работы социального педагога/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой. М., 2002. – с.89-102, 151-64.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

5.Деятельность социального педагога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Опыт работы (<http://nashaucheba.ru/v16695/>)

6.Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v20369/>)

7.Работа социального педагога по профилактике алкогольной предрасположенности среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v34998>)

Тема 8. Профилактика наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Факторы и причины, побуждающие обучающихся употреблять алкоголь, сигареты, наркотики.
2. Основные методы работы с такими детьми: социально-психологические; социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и социально-правовые.
3. Сущность профилактических мероприятий в работе с семьёй, во взаимодействии с другими социальными институтами.
4. Активные методы профилактики алкогольной и табачной зависимости и противодействию употреблению ПАВ

Литература:

1. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Опыт работы (<http://nashaucheba.ru/v16695/>)
2. Работа социального педагога по профилактике алкогольной предрасположенности среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v34998>)
3. Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v20369/>)
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

Практикум по дисциплине для студентов заочной формы обучения

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социальная микросреда, воспитательные ресурсы и методы её диагностики. Социально-педагогический комплекс и его структура.
2. Технологии целевого социального программирования. Разработка учебных моделей различных социально-педагогических программ. Взаимная экспертиза программ по микрогруппам.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Методика организации благотворительных акций и развития волонтерского движения. Обмен опытом.

Литература:

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. (Глава VIII Методика и технология социально-педагогической работы в социуме) <http://nashaucheba.ru/v38004/>

2. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (16.6. Современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко); 15.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека; 14.4. Технологии социально-педагогических комплексов; 14.10. Технология установления связей с ответственностью (PR-технологии).

Тема 4. Воспитательные технологии по месту жительства школьников (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проектирование модели школы как центра воспитательной работы по микрорайону по микрогруппам и защита перед всей группой.

2. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Технология «уличной работы» по месту жительства. Обмен опытом.

3. Социальное партнёрство по месту жительства. Проектирование моделей социального партнёрства по микрогруппам с последующей защитой.

Литература:

1. Василькова ЮВ. «Методики и опыт работы социального педагога. М, Академия, 2001. -160 с. <http://nashaucheba.ru/v38001> (с.66 -75)

2. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. (с 216-220) <http://nashaucheba.ru/v38004/>

3. Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях. Письмо министерство образования РФ 13 ноября 2000 г. n 813/28-16

4. Белан Н. Н. Организация воспитательного пространства по месту жительства как эффективного механизма воспитания личности в условиях малого города. Автореферат дисс.канд.пед.наук .- Пятигорск. – 2010

5. Серёгина Н.В. Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие успешности педагогической миссии социокультурного пространства малого города . - Екатеринбург. – 2006

6. Проект «Школа – социокультурный центр микрорайона». Программ развития МОБУ с. Ивановка на 2010-2015 г.г. «Формирование социокультурной среды». http://www.docme.ru/doc/91406/programma-formirovanie-sociokul._turnoj-sredy-shkoly

7. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (Т2, гл 14 14.3. Технология «Школа — центр воспитания в социальной среде» (С. Т. Шацкий), 16.6. Современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко).

Тема 5. Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёжными объединениями (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методики диагностики подростковых и юношеских групп.

2. Технологии работы педагогов с группами различной направленности. Методы организации групп взаимопомощи.

3.Детские и молодёжные общественные организации и методы взаимодействия с ними.

Литература:

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. (гл VII с 183-198) <http://nashaucheba.ru/v38004/>

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (15.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека).

3. Детские и молодёжные общественные организации России. http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00169712_0.html

Тема 6. Технологии групповой работы с детьми: брейнсторминг, синектика, дебаты и т.п. (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Цели, принципы, методы и формы групповой работы с детьми
2. Технология работы с микрогруппами.
3. Тренинговые технологии.
4. Описание технологий брейнсторминг, синектика, дебаты и особенности их применения в различных аудиторах.
5. Требования к педагогу, организатору групповой работы с детьми. Оценка эффективности групповых технологий.

Практическое задание: Описать одну из технологий групповой работы и проиграть её на занятии со своей группой.

Литература:

1. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с. [Электронный ресурс] - [lpi.sfu-kras.ru > images > stories > library > З.У.Колокольникова_R6.pdf](http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/З.У.Колокольникова_R6.pdf) (дата просмотра – 14.05.2019)
2. Корнилов, И. К. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Горшкова, Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова, И. К. Корнилов – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2012 .– 219 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/227236>
3. Лапицкий, О.И. Технологии профессионально-ориентированного образования: учеб.-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . Благовещенск: издательство БГПУ, 2018. – 140 с.

Тема 7. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска.
2. Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью.
3. Разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Литература:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (14.9. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений).

2. Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога. М. Издательский центр Академия, 2001. – 160с. <http://nashaucheba.ru/v38001> (Работа социального педагога с трудными подростками, с. 91-121)

3. Методика и технология работы социального педагога/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой. М., 2002. – с.89-102, 151-64.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

5. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Опыт работы (<http://nashaucheba.ru/v16695/>)

6. Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v20369/>)

7. Работа социального педагога по профилактике алкогольной предрасположенности среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v34998>)

Тема 8. Профилактика наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Факторы и причины, побуждающие обучающихся употреблять алкоголь, сигареты, наркотики.
2. Основные методы работы с такими детьми: социально-психологические; социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и социально-правовые.
3. Сущность профилактических мероприятий в работе с семьёй, во взаимодействии с другими социальными институтами.
4. Активные методы профилактики алкогольной и табачной зависимости и противодействию употреблению ПАВ

Литература:

1. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Опыт работы (<http://nashaucheba.ru/v16695/>)
2. Работа социального педагога по профилактике алкогольной предрасположенности среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v34998>)
3. Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков (<http://nashaucheba.ru/v20369/>)
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

В ходе изучения дисциплины студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Творческое задание № 3;	Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он не владеет понятиями: группы риска; методы диагностики проблем личностного и социального развития детей и подростков групп риска; методы организации групп взаимопомощи; социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы и не может их применять при составлении специальных программ социально-педагогической деятельности. Уровень сформированности компетенций определяется посредственными умениями проводить диагностику детских и подростковых групп и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он в посредственно владеет понятиями: группы риска; методы диагностики проблем личностного и социального развития детей и подростков групп риска; методы организации групп взаимопомощи; социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы и может их применять при составлении специальных программ социально-педагогической деятельности, в которых формируется особая образовательная среда, разрабатываются и реализуются специальные методики и технологии работы с детьми и молодёжью «группы риска». Уровень сформированности компетенций определяется посредственными умениями проводить диагностику детских и подростковых групп и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
		Базовый (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями: группы риска; методы диагностики проблем личностного и социального развития детей и подростков групп риска; методы организации групп взаимопомощи; социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы и может их применять при составлении специальных программ социально-педагогической деятельности, в которых формируется особая образовательная среда, разрабатываются и реализуются специальные методики и технологии работы с детьми и молодёжью «группы риска». Уровень сформированности компетенций определяется хорошими умениями

			проводить диагностику детских и подростковых групп и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		Высокий (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями: группы риска; методы диагностики проблем личностного и социального развития детей и подростков групп риска; методы организации групп взаимопомощи; социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы и может их уверенно применять при составлении специальных программ социально-педагогической деятельности, в которых формируется особая образовательная среда, разрабатываются и реализуются специальные методики и технологии работы с детьми и молодёжью «группы риска». Уровень сформированности компетенций определяется отличными умениями проводить диагностику детских и подростковых групп и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он формулирует цели и задачи проекта, но они не совсем соответствуют теме, раскрывает некоторые проблемы, но затрудняется указать пути их решения. Но при этом допускает более трёх неточностей. Не может продемонстрировать ни одной методики, технологии досуговой деятельности, уличной работы, взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью. Наличие элементов новизны практического характера отсутствует. Затрудняется с выводами по проекту.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он формулирует цели и задачи проекта, их соответствие теме, раскрывает проблемы но затрудняется указать пути их решения. Но при этом допускает более двух неточностей. Демонстрирует не менее одной методики, технологии досуговой деятельности, уличной работы, взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью. Наличие элементов новизны практического характера отсутствует. Выводы содержания проекта не сопряжены заявленным в проекте целям и задачам.
		Базовый (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если он формулирует цели и задачи проекта, их соответствие теме, раскрывает проблемы и некоторые пути их решения. Но при этом допускает не более двух неточностей. Демонстрирует не менее двух методик, технологий досуговой деятельности, уличной работы, взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной

			зависимостью. Наличие элементов новизны практического характера. Выводы содержания проекта соответствуют заявленным в проекте целям и задачам
		Высокий (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он конкретно и ясно формулирует цели и задачи проекта, их соответствие теме, полно раскрывает проблемы и пути их решения. Демонстрирует не менее трёх методик, технологий досуговой деятельности, уличной работы, взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью. Наличие элементов новизны практического характера. Выводы содержания проекта соответствуют заявленным в проекте целям и задачам.
ПК-3	Творческое задание № 3	Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он плохо владеет понятиями: социальная микросреда и её воспитательные ресурсы; воспитательная предметно-пространственная среда; технологии социального программирования, не может осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся. Не может выделить ценностно-смысловое ядро проектируемой модели. Демонстрирует плохое знание нормативно-правовых основ и социально-педагогических механизмов взаимодействия образовательной организации с семьей, допускает две ошибки. Представляет некоторые компоненты модели, но не показывает внутренние и внешние функциональные связи модели, допускает более трёх ошибок и не отвечает на вопросы оппонентов.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он посредственно владеет понятиями: социальная микросреда и её воспитательные ресурсы; воспитательная предметно-пространственная среда; технологии социального программирования, но затрудняется осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся. Затрудняется выделить ценностно-смысловое ядро проектируемой модели. Демонстрирует посредственное знание нормативно-правовых основ и социально-педагогических механизмов взаимодействия образовательной организации с семьей, допускает две ошибки. Представляет некоторые компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели, допускает две ошибку и не отвечает на все вопросы оппонентов.
		Базовый (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если он хорошо владеет понятиями: социальная микросреда и её воспитательные ресурсы; воспитательная предметно-пространственная среда; технологии социального программирования и может осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной

			организации с семьями обучающихся. Выделяет ценностно-смысловое ядро проектируемой модели. Демонстрирует хорошее знание нормативно-правовых основ и социально-педагогических механизмов взаимодействия образовательной организации с семьей, допуская не более одной ошибки. Представляет все компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели, допускает одну ошибку и отвечает на все вопросы оппонентов.
		Высокий (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями: социальная микросреда и её воспитательные ресурсы; воспитательная предметно-пространственная среда; технологии социального программирования и может осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся. Выделяет ценностно-смысловое ядро проектируемой модели. Демонстрирует отличное знание нормативно-правовых основ и социально-педагогических механизмов взаимодействия образовательной организации с семьей. Уверенно представляет все компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели и отвечает на все вопросы оппонентов.
ПК-5	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Соответствие предполагаемым ответам менее 75 %, нарушение использования алгоритма выполнения действий, логики рассуждений, ординарный подхода к решению. Сумма ниже 4.
		Пороговый (удовлетворительно)	Соответствие предполагаемым ответам на 75 %, правильное использование алгоритма выполнения действий, логика рассуждений, ординарный подхода к решению. Сумма баллов 4-6.
		Базовый (хорошо)	Соответствие предполагаемым ответам на 85 %, правильное использование алгоритма выполнения действий, логика рассуждений, неординарность подхода к решению. Сумма баллов 7-9.
		Высокий (отлично)	Соответствие предполагаемым ответам, правильное использование алгоритма выполнения действий, логика рассуждений, неординарность подхода к решению. Сумма баллов 10-12.
ПК-5	Тесты №1	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1, в устном ответе на экзамене продемонстрировал отличные знания нормативных документов, современных воспитательных технологий в социуме с учётом духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; продемонстрировал отличные умения педагогического моделирования и проектирования.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1, в устном ответе на экзамене продемонстрировал хорошие знания нормативных документов, современных воспитательных технологий в социуме с учётом духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; продемонстрировал хорошие умения педагогического моделирования и проектирования.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям, не своевременно и в полном объёме отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1, в устном ответе на экзамене продемонстрировал посредственные знания нормативных документов, современных воспитательных технологий в социуме с учётом духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; продемонстрировал хорошие умения.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он не выполнил ни одно требование к практическим занятиям, не своевременно и не полно отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1, в устном ответе на экзамене продемонстрировал неудовлетворительные знания нормативных документов, современных воспитательных технологий в социуме с учётом духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; продемонстрировал хорошие умения.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство - Творческое задание

«Модель школы как центра воспитательной работы по месту жительства»

Творческое задание № 1 Спроектируйте модель школы как центра воспитательной работы по месту жительства по следующему алгоритму с учётом базовых национальных ценностей и концепции духовно-нравственного воспитания и развития учащихся РФ:

1. Диагностика микрорайона школы и социально-педагогической среды используя технологию SWOT- анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.
2. Социальный паспорт школы.
3. Социальное партнёрство школы.
4. Выбор конструкта модели.
5. Выбор технологий воспитательной работы в социуме с учётом базовых национальных ценностей.
6. Критерии эффективности функционирования модели и экспертно-оценочной
7. Подготовьте модель к защите перед группой.

Творческое задание № 2 «Составление портрета зависимостей подростка».

Педагог, на основе банка данных детей группы риска, формирует отдельный – закрытый для постороннего доступа – банк данных детей, склонных к зависимостям, который дополняется сведениями, полученными самим педагогом из разнообразных источников.

Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении. Ее цель – конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди несовершеннолетних в данном учреждении.

Осуществляя разработку «портрета» зависимостей несовершеннолетних, педагог реализует диагностические технологии и разнообразные методы исследования социальных ситуаций несовершеннолетних для определения:

- типов веществ, употребляемых учащимися (алкоголь, наркотики, токсические вещества, медицинские препараты);
- опыта употребления веществ;
- источников приобщения к веществам;
- мест распространения веществ;
- очагов возможного возникновения зависимостей;
- отношения несовершеннолетних: а) к употреблению веществ, б) к употребляющим, в) к распространению, г) к возможной помощи.

Обучающийся в портрете зависимостей также должен указать: исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимостям, в образовательных учреждениях; разработку схем организации контактов с детьми и родителями.

Творческое задание № 3 «Групповое обсуждение программ социально-педагогической деятельности методом брейнсторминга и сенектики».

Вопросы, которые необходимо изучить. Воспитательные технологии в работе с группами, детскими и молодёжными объединениями. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Профилактика наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности.

1. Определить критерии «групп риска» детей, подростков и молодёжи.
2. Подобрать диагностики выявления проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска.
3. Разработать портрет зависимостей несовершеннолетних в образовательной организации.
4. Как итог занятий – составление макета специальных программ социально-педагогической деятельности, в которых формируется особая образовательная среда, разрабатываются и реализуются специальные методики и технологии работы с детьми и молодёжью «группы риска».

Задания выполняются посредством технологий групповой работы брейнсторминг, синектика. Процесс принятия группового решения при грамотной педагогической организации будет включать четыре стадии.

5. Установление фактов. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанному вопросу. На этом этапе важно ограничиться сбором фактов и избежать их оценивания.

6. Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель занятия регистрирует высказываемые мнения.

7. Поиск решений. Ведущими на данном этапе могут стать методы мозгового штурма и синектики.

8. Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Одни из них отбрасываются, другие - объединяются, что и приводит к получению окончательного решения.

Синектика - своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

8. Первоначальная постановка проблемы.

9. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).

3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.

4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.

5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).

6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап - ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии («Представьте, что бы вы ощущали, если бы сами были зависимы от алкоголя и наркотиков»).

Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

Творческое задание № 4 «Проектирование социально-педагогического комплекса для образовательной организации»

Воспользуйтесь для этого следующим алгоритмом:

1. Проанализируйте и обозначьте проблемы современной социальной микро- и макросреды воспитания детей и подростков, молодёжных объединений с учётом знаний социологии, политологии, культурологии.

2. Составьте паспорт социальной среды, окружающей образовательную организацию.

3. Изучите технологии целевого социального программирования и выберите соответствующие для проектирования СПК

4. Спроектируйте структуру социально-педагогического комплекса и его основные компоненты.

5. Выявите воспитательные ресурсы социально-педагогической среды, проведите её диагностику.

6. Выясните, какие методики реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды можно использовать, в том числе методики благотворительных акций и волонтерского движения.

7) письменно разработайте под руководством преподавателя приёмы самоанализа и самооценки разработанной модели СПК и выработайте критерии действенного функционирования таких моделей.

8) подготовьтесь к защите модели перед группой.

6.3.2 Оценочное средство – Проект

Проект – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенций.

Тема Проекта: Проект профилактической работы образовательного учреждения по предупреждению наркомании, алкогольной и табачной предрасположенности.

Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения проекта. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания:

- умение самоорганизации, в том числе систематичность работы в соответствии с планом;
- самостоятельность;
- творческий подход к выполнению поставленных задач;
- умение работать с информацией;
- умение работать в команде (в групповых проектах).

2. Оценка полученного результата. Критерии оценивания:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников;
- глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы.

В ходе выполнения Проекта магистранты должны продемонстрировать комплекс методик, технологий досуговой деятельности, уличной работы, взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью. Осуществить подбор методик диагностики проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска. Предложить мини-программы социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью.

6.3.3 Оценочное средство – Контрольная работа

Контрольная работа средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, в условиях внеаудиторного задания – от одного дня до нескольких недель).

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Вопросы, выносимые для письменной контрольной работы:

Ивариант

1. Составьте перечень социально-воспитательных технологий и их описание в соответствии с избранной вами структурой.

2. Запишите комплекс методик, технологий досуговой деятельности, уличной работы, взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью.
3. Подберите и запишите методики диагностики проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска.

II вариант

1. Дайте характеристику СПК, покажите преимущества подобной организации социально-педагогической деятельности.
2. В чем специфика уличной работы как вида социально-педагогической деятельности?
3. В чем состоит сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди детей и молодежи? Какие факторы необходимо учитывать при организации социально-педагогической профилактики наркомании?

6.3.3 Оценочное средство – Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Проверочные тесты содержат задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?

- А) Целенаправленность
- Б) Бинарность
- В) Системность
- Г) Экономичность
- Д) Преемственность
- Е) Многофакторность

2. Факторами социального воспитания являются...

- А) Детские общественные организации
- Б) Семья
- В) Интернет
- Г) Образовательное учреждение
- Д) всё вместе взятое

3. Предъявление воспитанникам культурной нормы и организация её выполнения.

- А) Внушение
- Б) Инструктаж
- В) Педагогическое требование
- Г) Поощрение
- Д) Объяснение

4. Охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей.

- А) Педагогическое взаимодействие
- Б) Форма воспитания
- В) Метод воспитания
- Г) Приём воспитания
- Д) Воспитательная система

5. Методы в социально-педагогической работы — это....

А) это способы взаимосвязанной деятельности педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка;

Б) способы практического или теоретического освоения действительности, исходящие из сущности социализации;

В) совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются педагогом для достижения поставленной цели социализации.

6. Любая педагогическая технология должна удовлетворять пяти методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

А) концептуальность;

Б) системность;

В) управляемость;

Г) эффективность;

Д) воспроизводимость;

Е) совместимость

7. Сущность понятия «социальная технология» :

А) специально организованная область знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов;

Б) метод управления социальными процессами, обеспечивающий систему их воспроизводства в определенных параметрах;

В) способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции.

8. Что не является основанием для классификации социально-педагогических технологий:

А) тип социально-педагогической технологии;

Б) назначение социально-педагогической технологии;

В) субъект применения;

Г) объект применения;

Д) место применения;

Е) признаки применения;

Ж) способ реализации.

9. К технологиям социально-педагогической работы не относятся:

А) социально ориентированные

Б) возрастные

В) групповые

Г) индивидуально ориентированные

Д) гендерные

10. Диагностика и прогноз, разработка оптимальной технологии, реализация технологии, оценка результатов деятельности – это:

а) операции социального воспитания;

б) методики социального воспитания ;

в) этапы СП-технологии;

г) этапы методики социального воспитания.

11. Структурно упорядоченная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-психологических служб, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детям, направленная на социальную защиту и обеспечение творческой реализации личности, – это:

А) комплекс мер по социальной реабилитации детей и молодежи;

Б) социально-педагогический комплекс;

В) основная ячейка общества;

Г) медико-психолого-педагогическая комиссия.

12. Реабилитационными механизмами современной предметно-пространственной среды являются:

- А) адаптация и интеграция личности;
- Б) генерирование;
- В) декомпенсация;
- Г) все перечисленное вместе.

ОТВЕТЫ : 1Г, 2Д, 3В, 4Д, 5А, 6 АБВГД, 7А, 8Е, 9Д, 10 В, 11Б, 12Г.

Вариант 2.

1. К принципам воспитания относятся...

- А) Стимулирование активности личности
- Б) Опора на положительные качества личности
- В) Материальное поощрение воспитанников
- Г) Признание личности ребенка как ценности

2. Система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействия участников воспитательного процесса.

- А) Деятельность воспитанников
- Б) Деятельность педагога
- В) Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников
- Г) Знания, умения, убеждения, привычки правильного поведения.

3. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.

- А) Творческий праздник
- Б) Творческая игра
- В) Творческое дело
- Г) Мероприятие

а. способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях б. способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией в. способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей г. обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

4. Путь достижения определенной социально-педагогической цели – это:

- А) педагогическая технология;
- Б) социально-педагогическая технология;
- В) социальная технология;
- Г) социальные отношения в обществе.

5. Социальная проблема является:

- А) условием для свободного развития духовных и физических сил ребенка;
- Б) заботой общества о своем прогрессе;
- В) источник возможностей решения критических ситуаций в обществе;
- Г) объектом социально-педагогической деятельности.

6. В основе диагностико-прогностических социально-педагогических технологий лежит...

- А) выявление индивидуальных возможностей клиента в саморазвитии, потенциала этого развития;
- Б) диагностирование потенциальных возможностей группы;
- В) прогнозирование последствий коррекционной работы

7.Создание для воспитанников ситуаций нравственного выбора.

- А) Проблемная ситуация
- Б) Воспитывающая ситуация
- В) Ситуация выбора

Г) Ситуация контроля воспитанности

Д) Пример

8. Структуру СП-технологии составляют этапы:

А) подготовительный, реализационный, результативный;

Б) наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертиза;

В) изучение документации, беседа, опрос, убеждение;

Г) работа с документами, работа с ребенком, работа с его семьей.

9. Модель предстоящей социальной деятельности, включающая представления о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.– Результат какой деятельности?:

А) социального посредничества;

Б) социальной диагностики;

В) социального проектирования;

Г) социальной реабилитации.

10. Ведущим субъектом социально-педагогической деятельности по профилактике наркомании среди подростков является:

А) Врач-нарколог

Б) Социальный педагог

В) Психолог

Г) Классный руководитель

11. Формами организации детского досуга являются:

А) урок в школе;

Б) медико-реабилитационное мероприятие в центре восстановления здоровья детей;

В) приюты для беспризорных и безнадзорных детей;

Г) клубы по интересам, кружки в школах, учреждения дополнительного образования.

12. Реабилитационными механизмами современной предметно-пространственной среды являются:

А) адаптация и интеграция личности;

Б) генерирование;

В) декомпенсация;

Г) все перечисленное вместе.

Ответы: 1АБГ, 2В, 3 АdБаВвГа, 4Б, 5Г, 6А, 7В, 8А, 9В, 10Б, 11Г, 12 Г.

6.3.4 Оценочное средство – экзамен

Вопросы к экзамену

Итоговая аттестация магистрантов по данной дисциплине предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по вопросам, так и в альтернативных формах (итоговый тест, защита творческой работы, презентация изученных и апробированных воспитательных технологий в социуме), позволяющих магистранту проявить знания различных технологий, а преподавателю выявить и оценить умения магистранта обосновывать применение различных воспитательных технологий в социуме.

1. «Методика», «метод» и «технология» в социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая технология и её взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
3. Структура и содержание воспитательных технологий в социуме.
4. Классификация социально-педагогических технологий воспитания в социуме.
5. Результативность воспитательных технологий в социуме.
6. Диагностика социально-педагогической среды.
7. Проектирование СПК (структура, компоненты, подбор социально-педагогических технологий, критерии эффективности).

8. Программно-целевой подход в организации социально-педагогической деятельности.
9. Модель школы как центра воспитательной работы в микрорайоне.
10. Неформальные и асоциальные группы несовершеннолетних и молодёжи. Проблемное поле деятельности педагога с данным типом групп.
11. Группы риска, методики и технологии работы с такими группами.
12. Выбор воспитательных технологий в работе с группами неформальными и асоциальными.
13. Портрет зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении и выбор.
14. Социальный паспорт образовательной организации.
15. Социально-педагогической профилактика наркомании, алкоголизма среди подростков и молодёжи и методики воспитательной работы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по социально-педагогической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ.учреждений высшего. проф. образования/Н.Ф. Голованова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с. (раздел 6.2 Виды технологий воспитания, с. 125 – 147). (количество экз – 16).
2. Лапицкий, О.И. Технологии профессионально-ориентированного образования: учеб.-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . Благовещенск: издательство БГПУ, 2018. – 140 с. (количество экз - 15)
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 15.09.2022).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).
6. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров и магистров. Углубленный курс/ И.П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 799 с. (количество экз - 18)
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов/ И. П. Подласый. — Москва : Издательство Юрайт, 2009. — 540 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9788-0032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/299648> (дата обращения: 29.09.2022).
8. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: 2006. Т.1 - 816с., Т.2 - 816с (Т2) (количество экз - 6)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9/19 от «15» мая 2019г.)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8/20 от «26» июня 2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: <u> 1 </u> № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: <u> 2 </u> № страницы с изменением:	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 10/22 от 12 мая 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением:6,18	
Разделы 2,5 дополнены информацией, связанной с заочной формой обучения.	