

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

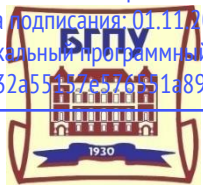
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55b7e57b51a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от « 15 » мая 2019 г.

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание разделов (тем)	6
4	Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины	8
5	Практикум по дисциплине	14
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	24
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	30
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
9	Список литературы и информационных ресурсов	30
10	Материально-техническое обеспечение.....	31
11	Лист изменений и дополнений	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у магистрантов готовности к практической деятельности по решению психолого-педагогических задач, конструированию и моделированию различных форм психолого-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02), дисциплинам по выбору

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

ПК-3 - способен к осуществлению организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.4. Осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.
- ПК-3.6. Осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

ПК-4 - готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-4.1. Осуществляет педагогическое стимулирование детских и молодежных социальных инициатив.
- ПК-4.2. Определяет педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации;
- формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности

уметь:

- организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;

владеть:

- современными технологиями организации воспитательной деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- конкретными методами психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составляет 3 ЗЕ (108 часов), Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:		зачет

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 Учебно-тематический план (очно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	12	2	2	8
2. Проектировочные и конструктивные умения педагога	12	2	2	8
3. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	12		2	10
4. Аналитические умения педагога. Анализ педагогического взаимодействия	12		4	8
5. Изучение личностных и познавательных особенностей детей и подростков	12		2	10
6. Моделирование психолого-педагогических ситуаций	12		4	8
7. Проектирование воспитательного процесса	12		2	10
8. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	11		2	9
9. Решение психолого-педагогических задач	13		4	9
Зачёт				
ИТОГО	108	4	24	80

Учебно-тематический план (заочно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	12	2		8
2. Проектировочные и конструктивные умения педагога	12	2		8
3. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	12			10
4. Аналитические умения педагога. Анализ педагогического взаимодействия	12		2	8
5. Изучение личностных и познавательных особенностей детей и подростков	12		2	10
6. Моделирование психолого-педагогических ситуаций	12		2	8
7. Проектирование воспитательного процесса	12		2	10
8. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	11		2	9
9. Решение психолого-педагогических задач	13		2	9
Зачёт	4			
ИТОГО	108	4	12	88

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

№	Тема занятия	Вид заняти я	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Аналитические умения педагога. Анализ педагогического взаимодействия	ПР	Мозговой штурм	4 ч.
2.	Моделирование психолого-педагогических ситуаций	ПР	Групповая творческая работа	4 ч.
	Всего:			8/28 28,5%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Аналитические умения педагога. Анализ педагогического взаимодействия	ПР	Мозговой штурм	2 ч.
2.	Моделирование психолого-педагогических ситуаций	ПР	Групповая творческая работа	2 ч.
	Всего:			4/12 33%

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1: Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

О важности выделения и осмысления продуктивной позиции в отношении к психолого-педагогической деятельности как к открытой, творческой задаче, в которой учитель должен сам осознанно выбрать ее ценности и цели, самостоятельно найти ресурсы достижения вершин профессионального мастерства. Характеристика психологических барьеров и стереотипов в профессиональной деятельности педагога.

Направленность профессиональной деятельности будущего учителя как мотивационно-смысловая структура деятельности. Значение понимания ценности в процессе формирования личности будущего педагога. Образ профессии, образ своей профессиональной деятельности как основа планирования педагогом своего профессионального будущего.

Роль рефлексии в совершенствовании психолого-педагогической деятельности. Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к перспективам и трудностям в профессиональной деятельности.

Образ профессии педагога в представлениях будущих педагогов. Определение мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности в процессе выполнения специальных заданий.

Тема 2: Проектировочные и конструктивные умения педагога

Понятие о методическом замысле и программе научного исследования.

Планирование психологического исследования, выбор методов. Фазы планирования исследования.

Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Тема 3: Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога

Диагностика как процесс, его этапы. Диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся – важная задача, стоящая перед учителем. Система методов психолого-педагогического изучения личности. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение в системе методов психолого-педагогического исследования.

Описание возникшей проблемной ситуаций – первый этап решения проблемы. Реконструкция картины поведения ребенка в разных ситуациях позволяет избежать поспешных и неоправданных обобщений. Деадаптивное поведение провоцируется или поддерживается поведением других людей. Необходимость уметь описывать поведение

ребенка через характеристику той ситуации, в которой оно проявляется. Получение информации о ребенке от других лиц: коллег, родителей и т. д. При анализе поведения ребенка через призму ситуации важно наличие способности выдвигать гипотезы о возможных способах изменения ситуации. В этом заключается исследовательская позиция в педагогической деятельности

Тема 4: Аналитические умения педагога. Анализ педагогического взаимодействия

Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности; анализ уровня воспитанности; анализ уровня развития ребёнка; анализ дезадаптации ребёнка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.

Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

Тема 5: Изучение личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровой; трудовой; учебной; общении.

Анализ и оценка личностного развития; анализ и оценка познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики.

Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе. Взаимодействие психолога и педагога.

Тема 6: Моделирование психолого-педагогических ситуаций

Многообразие профессиональных функций педагога, его профессиональные нормы. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля социальной ситуации. Позиционный тренинг, направленный на развитие способности к позиционному анализу. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций с учетом различных позиций.

Предвидение результатов разрешения проблем в психолого-педагогической ситуации. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций, направленных на формирование профессиональных (аналитических, проектировочных, конструктивных) умений педагога, проявляющихся в процессе организации учебного процесса, формирования мотивации учения школьников, реализации дидактических принципов, использования методов на учебном занятии, форм – традиционных и нетрадиционных; в оценочной деятельности учителя; реализации принципов воспитания в осуществлении воспитательного процесса, во взаимодействии семьи и воспитателя.

Анализ психолого-педагогических ситуаций, создавшихся во взаимоотношениях учитель - ученик, воспитанник - классный руководитель, воспитанник - коллектив, ребенок – родители и т.д. Цели и задачи педагога при разрешении

Тема 7: Проектирование воспитательного процесса

Сущность проектировочных умений. Проектировочная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; выбор форм, методов и средств педагогического воздействия; предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе.

Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребёнка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;

проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

проблем педагогических ситуаций, возможные пути разрешения этих проблем.

Тема 8: Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Общее понятие о дискуссии. Метод дискуссии как форма активного психолого-педагогического взаимодействия, его использование.

Деловая игра в педагогике и психологии: понятие, сущность, структура, назначение и методика проведения.

Тренинг в психолого-педагогическом взаимодействии. Общее понятие, сущность, история развития метода тренинга в психолого-педагогическом знании.

Авторские формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 9: Решение психолого-педагогических задач

Психолого-педагогические задачи и ситуации. Понятие «психолого-педагогическая задача», типы педагогических задач. Назначение решения психолого-педагогических задач в формировании педагогических умений преподавателя. Психолого-педагогическая ситуация, источники их возникновения, психолого-педагогические проблемы в педагогических ситуациях, способы их решения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки магистрантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний.

Магистранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности развития ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по предмету «Психолого-педагогический практикум».

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, находить способы решения различных педагогических ситуаций и задач, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все магистранты.

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать тему занятия, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практическое занятие помогает магистрантам глубоко овладеть учебным предметом «Психолого-педагогический практикум», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы, научного мышления, навыков разрешения различных психолого-

педагогических ситуаций и задач, стихийно возникающих или специально создаваемых в образовательном процессе.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей магистранта. Поэтому практические занятия могут проводиться в форме круглого стола, сюжетно-ролевых игр, просмотра аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработки различных педагогических задач и их использования на практических занятиях.

Изучение курса завершается экзаменом. Обязательным условием допуска к нему является выполнение и представление магистрантом результатов самостоятельной работы.

В пособие помещены вопросы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.

Итоговый контроль по этой дисциплине предусматривается в форме экзамена:

1. Магистрант допускаются к экзамену в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если он освоил в полном объеме программу, выполнил в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам «Психолого-педагогического практикума».

2. При проведении экзамена ответы магистрантов заслушиваются в индивидуальном порядке.

3. Круг вопросов, выносимых на экзамен охватывает весь объем рабочей программы и соответствует содержанию лекционных и практических занятий, самостоятельной работы магистрантов по изученным темам.

4. На экзамене отмечаются уровень и объем профессионально-педагогического мышления, культура речи магистранта; оцениваются знания педагогических литературных источников, знания о способах и путях решения различных психолого-педагогических ситуаций и задач.

5. При ответе на поставленные вопросы магистрант демонстрирует умения рассматривать его в тесной взаимосвязи с практической деятельностью педагога-психолога.

6. Ответ магистранта считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности.

7. В конце экзамена подводятся итоги, и каждый магистрант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки специалиста.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очно/заочно)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Составление аннотированного списка литературы по проблемам «Психолого-педагогических дисциплин». 4. Составление сравнительной таблицы подходов к понятию «психолого-педагогическая деятельность».	8/8	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Проверка и обсуждение полноты списка. • Проверка и обсуждение таблицы
Тема 2. Проектировочные и конструктивные умения педагога	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Разработка программы психолого-педагогического исследования. 4. Разработка критериев и показателей оценки качества результатов психолого-педагогического исследования. 5. Работа с педагогическим словарем	8/8	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Терминологический диктант. • Презентация результатов работы на занятии

Тема 3. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Групповая творческая работа: подбор и апробирование методик диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта 4. Подготовка к контрольной работе по теме занятия	10/10	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Обсуждение групповых творческих работ и подготовленных презентаций. • Промежуточная контрольная работа
Тема 4. Аналитические умения педагога. Анализ педагогического взаимодействия	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Анализ педагогических ситуаций. 4. Разработка критериев и показателей оценки качества педагогического взаимодействия.	8/8	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Обсуждение творческого задания. • Обсуждение и анализ критериев и показателей оценки качества педагогического взаимодействия • Текущее тестирование
Тема 5. Изучение педагогом-психологом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Разработка бланков протокола наблюдения за учеником на уроке.	10/10	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Обсуждение и апробация разработанных бланков, планов и анкет. • Презентация сообщений.

	4. Разработка плана наблюдения за учеником на уроке (например, за развитием познавательных процессов). 5. Разработка анкеты для учащихся школы для выявления познавательных интересов. 6. Разработка вопросов для проведения интервью с учителем школы об организации его педагогической деятельности		
Тема 6. Моделирование психолого-педагогических ситуаций	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Разработка примера учебного кейса 4. Подготовка реферативных сообщений	8/8	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Презентация результатов работы. • Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений
Тема 7. Проектирование воспитательного процесса	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Разработка программы развития личности ребенка. 4. Подготовка реферативных сообщений. 5. Решение педагогических задач.	10/10	• Разработка вопросов для взаимопроса. Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений. • Проверка и обсуждение разработанных программ. • Обсуждение педагогических задач
Тема 8. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела.	9/9	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Мозговой штурм.

	2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Разработка программ проведения дискуссии, методик проведения организационно-деятельностной или деловой игры, проведения обучающего тренинга и проведения психолого-педагогического консилиума		• Обсуждение программ и методик. • Промежуточное тестирование
Тема 9. Решение психолого-педагогических задач	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. 2. Конспектирование изученных источников по вопросам семинарских занятий. 3. Подготовка к Мозговому штурму: Разработка алгоритма анализа психолого-педагогической ситуации 4. Разработка примера кейса психолого-педагогических задач	9/9	• Устный опрос. • Выборочная проверка конспектов. • Мозговой штурм. • Анализ разработанного алгоритма и кейсов
Всего: 80/88 часов			

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(очная форма обучения)**

Практическое занятие № 1

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность профессиональной деятельности будущего учителя как мотивационно-смысловая структура деятельности.
2. Значение понимания ценности в процессе формирования личности будущего педагога. Образ профессии, образ своей профессиональной деятельности как основа планирования педагогом своего профессионального будущего.
3. Роль рефлексии в совершенствовании психолого-педагогической деятельности.
4. Определение мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности в процессе **выполнения следующих заданий:**

Задание 1. «Ключи» (по К. Фопелю).

Задание 2. «Какой Я».

Задание 4. «Жизненный и профессиональный кодекс педагога (педагога-психолога)» (по С. Ю. Смагиной).

Список литературы

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие № 2

Проектировочные и конструктивные умения педагога (2 час)

Вопросы для изучения

1. Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы.
2. Связь анализа и проектирования.
3. Перспективное планирование:
 - постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация;
 - выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени;
 - предвидение результатов и возможных затруднений;
 - выбор путей и средств для преодоления затруднений.

Самостоятельные творческие задания: (индивидуально по выбору)

Сочинения – рассуждения.

1. В управлении деловыми взаимоотношениями детей имеются определенные возрастные особенности. Какие?
2. Объясните связь аналитической и проектной деятельности педагога. Приведите пример.
3. Как учитель осуществляет перспективное планирование? Какие необходимо соблюдать требования при планировании?
4. Каким образом предвидение результатов и возможных затруднений отражается в планах учителя? Свой ответ аргументируйте.
5. Что оказывает существенное влияние на выбор учителем путей и средств для преодоления возможных затруднений в педагогическом процессе?

Список литературы

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие № 3

Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика как процесс, его этапы.
2. Диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся – важная задача, стоящая перед учителем.
3. Описание возникшей проблемной ситуаций – первый этап решения проблемы. Реконструкция картины поведения ребенка в разных ситуациях.
4. Деадаптивное поведение провоцируется или поддерживается поведением других людей. Умение описывать поведение ребенка через характеристику той ситуации, в которой оно проявляется.
5. Получение информации о ребенке от других лиц: коллег, родителей и т. д.

Выполнение заданий, направленных на развитие умений описывать случай с учетом собственных наблюдений за ребенком и информации, полученной от другого человека.

Задание 1. «Письменное описание случая». Создание текста по результатам анализа случая.

Задание 2. Сравнить разные способы передачи чужого слова, разные тексты об одной и той же ситуации.

Список литературы

1. Боротко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Боротко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие № 4 (2 час)

Аналитические умения педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Аналитические умения, их сущность и содержание (анализ педагогических ситуаций, анализ педагогической деятельности).
2. Формирование аналитических умений педагога.
3. Проектировочные умения, их сущность, формирование, связь анализа и проектирования.
4. Конструктивные умения, их сущность, формирование. Конструирование педагогического процесса.

Практическое занятие № 4 (2 час)

Анализ педагогического взаимодействия

Задания для самостоятельной работы:

Ситуация: «Ученик опоздал на урок» (ученик 6 класса).

Задание по подгруппам (выполняется письменно):

1. Продумать как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе и др.).
2. Предложить как можно больше возможных причин опоздания.
3. Продумать как можно больше реакций учителя на опоздание ученика (позитивные и негативные).
4. Представить все возможные последствия опоздания ученика на урок (позитивные, негативные).

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие №5 (2 час)

Изучение личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение психолого-педагогических методов.
2. Использование метода наблюдения в работе педагога-психолога: сущность и назначение, классификация, организация и этапы проведения.
3. Методы опроса в деятельности педагога-психолога: сущность и назначение; виды опросных методов (опрос, беседа, интервьюирование, анкетирование), их характеристика, этапы подготовки и проведения.
4. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, назначение, виды и методы, этапы подготовки и проведения.
5. Тестирование в работе педагога-психолога: сущность и назначение, виды, способы проведения и обработки тестов.

Задания для самостоятельной работы по подгруппам:

1. Разработать бланк протокола наблюдения за учеником на уроке.
2. Разработать план наблюдения за учеником на уроке (например, за развитием познавательных процессов).
3. Разработать анкету для учащихся школы для выявления познавательных интересов.
4. Разработать вопросы для проведения интервью с учителем школы об организации его педагогической деятельности.

Список литературы

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз)

Практическое занятие № 6 (2 час)

Моделирование психолого-педагогических ситуаций

Вопросы для изучения

1. Понятие «психолого-педагогическая задача», типы педагогических задач. Назначение решения психолого-педагогических задач в формировании педагогических умений преподавателя.

2. Психолого-педагогическая ситуация, источники их возникновения, психолого-педагогические проблемы в педагогических ситуациях, способы их решения.
3. Причины возникновения педагогических конфликтов. Стил ь взаимодействия педагога в конфликте.
4. Психологический анализ конфликтов и конфликтных ситуаций. Определение своего ст иля поведения в конфликте.

Практическое занятие № 6 (2 час)

Моделирование психолого-педагогических ситуаций

Выполнение заданий, позволяющих включиться в ситуации выбора, поиска различных путей решения педагогической задачи, возможности выхода за пределы стандартного видения педагогической проблемы:

Задание 1. «Цена поступка».

Задание 2. «Если бы...».

Задание 3. «Ученик опоздал на урок...».

Задание 4. «Ситуация».

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие № 7 (2 час)

Проектирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие, его сущность, виды и содержание.
2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия, их классификация.
3. Учет возрастных особенностей в процессе реализации технологии психолого-педагогического взаимодействия.
4. Характеристика приемов психолого-педагогического взаимодействия: общепедагогические приемы; эмоционально-волевой выразительности; на основе педагогического требования; непосредственного педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать программу реализации приема психолого-педагогического взаимодействия:

1. Нейтральная информация.
2. Отрицательное подкрепление.
3. Отсроченная отметка.
4. Бумеранг.

Список литературы

1. Бабайцева, В.Б. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми : метод. разраб. / В. Ю. Бабайцева ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Роспедагентство, 1997. – 56 с.(2 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие № 8 (2 час)

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о дискуссии. Метод дискуссии как форма активного психолого-педагогического взаимодействия, его использование.
2. Деловая игра в педагогике и психологии: понятие, сущность, структура, назначение и методика проведения.
3. Тренинг в психолого-педагогическом взаимодействии. Общее понятие, сущность, история развития метода тренинга в психолого-педагогическом знании.
4. Психолого-педагогический консилиум, его сущность, назначение, проведение.

Задания для самостоятельной работы по подгруппам:

Предложить:

- 1) программу проведения дискуссии как формы психолого педагогического взаимодействия.
- 2) методику проведения организационно-деятельностной или деловой игры.
- 3) методику проведения обучающего тренинга.
- 4) методику проведения психолого-педагогического консилиума.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие № 9 (4 час)

Решение психолого-педагогических задач

Вопросы для изучения

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Структура решения педагогических задач
5. Формулировка проблемных аспектов задачи

Выполнение групповых заданий, направленных на овладение формами и методами социально-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации:

Задание 1. «Если бы я был тобою».

Задание 2. «Мы с тобой одной крови»

Задание 3. «Слушать и слышать»

Задание 4. «Как не ссориться»

Самостоятельная работа

1. Разработать алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации.

2. Подобрать по одному примеру психолого-педагогической различных видов.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).
4. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1997. (6 экз)

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(заочная форма обучения)

Практическое занятие 1

Тема №4. Аналитические умения педагога (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Аналитические умения, их сущность и содержание (анализ педагогических ситуаций, анализ педагогической деятельности).
2. Формирование аналитических умений педагога.
3. Проектировочные умения, их сущность, формирование, связь анализа и проектирования.
4. Конструктивные умения, их сущность, формирование. Конструирование педагогического процесса.

Анализ педагогического взаимодействия

Задания для самостоятельной работы:

Ситуация: «Ученик опоздал на урок» (ученик 6 класса).

Задание по подгруппам (выполняется письменно):

1. Продумать как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе и др.).
2. Предложить как можно больше возможных причин опоздания.
3. Продумать как можно больше реакций учителя на опоздание ученика (позитивные и негативные).
4. Представить все возможные последствия опоздания ученика на урок (позитивные, негативные).

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 2.

Тема №5 Изучение личностных и познавательных особенностей детей и подростков (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение психолого-педагогических методов.
2. Использование метода наблюдения в работе педагога-психолога: сущность и назначение, классификация, организация и этапы проведения.
3. Методы опроса в деятельности педагога-психолога: сущность и назначение; виды опросных методов (опрос, беседа, интервьюирование, анкетирование), их характеристика, этапы подготовки и проведения.
4. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, назначение, виды и методы, этапы подготовки и проведения.
5. Тестирование в работе педагога-психолога: сущность и назначение, виды, способы проведения и обработки тестов.

Задания для самостоятельной работы по подгруппам:

1. Разработать бланк протокола наблюдения за учеником на уроке.
2. Разработать план наблюдения за учеником на уроке (например, за развитием познавательных процессов).
3. Разработать анкету для учащихся школы для выявления познавательных интересов.
4. Разработать вопросы для проведения интервью с учителем школы об организации его педагогической деятельности.

Список литературы

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз)

Практическое занятие 3.

Тема № 6 Моделирование психолого-педагогических ситуаций (2 час)

Вопросы для изучения

1. Понятие «психолого-педагогическая задача», типы педагогических задач. Назначение решения психолого-педагогических задач в формировании педагогических умений преподавателя.
2. Психолого-педагогическая ситуация, источники их возникновения, психолого-педагогические проблемы в педагогических ситуациях, способы их решения.
3. Причины возникновения педагогических конфликтов. Стиль взаимодействия педагога в конфликте.
4. Психологический анализ конфликтов и конфликтных ситуаций. Определение своего стиля поведения в конфликте.

Моделирование психолого-педагогических ситуаций

Выполнение заданий, позволяющих включиться в ситуации выбора, поиска различных путей решения педагогической задачи, возможности выхода за пределы стандартного видения педагогической проблемы:

Задание 1. «Цена поступка».

Задание 2. «Если бы...».

Задание 3. «Ученик опоздал на урок...».

Задание 4. «Ситуация».

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).

3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 4.

Тема № 7 Проектирование воспитательного процесса (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие, его сущность, виды и содержание.
2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия, их классификация.
3. Учет возрастных особенностей в процессе реализации технологии психолого-педагогического взаимодействия.
4. Характеристика приемов психолого-педагогического взаимодействия: общепедагогические приемы; эмоционально-волевой выразительности; на основе педагогического требования; непосредственного педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать программу реализации приема психолого-педагогического взаимодействия:

1. Нейтральная информация.
2. Отрицательное подкрепление.
3. Отсроченная отметка.
4. Бумеранг.

Список литературы

1. Бабайцева, В.Б. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми : метод. разраб. / В. Ю. Бабайцева ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Роспедагентство, 1997. – 56 с.(2 экз)

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 5

Тема № 8 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о дискуссии. Метод дискуссии как форма активного психолого-педагогического взаимодействия, его использование.
2. Деловая игра в педагогике и психологии: понятие, сущность, структура, назначение и методика проведения.
3. Тренинг в психолого-педагогическом взаимодействии. Общее понятие, сущность, история развития метода тренинга в психолого-педагогическом знании.
4. Психолого-педагогический консилиум, его сущность, назначение, проведение.

Задания для самостоятельной работы по подгруппам:

Предложить:

- 1) программу проведения дискуссии как формы психолого педагогического взаимодействия.
- 2) методику проведения организационно-деятельностной или деловой игры.
- 3) методику проведения обучающего тренинга.
- 4) методику проведения психолого-педагогического консилиума.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 6.

Тема № 9 Решение психолого-педагогических задач (4 час)

Вопросы для изучения

- 1.Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
- 3.Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Структура решения педагогических задач
- 5.Формулировка проблемных аспектов задачи

Выполнение групповых заданий, направленных на овладение формами и методами социально-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации:

Задание 1. «Если бы я был тобою».

Задание 2. «Мы с тобой одной крови»

Задание 3.«Слушать и слышать»

Задание 4. «Как не ссориться»

Самостоятельная работа

1. Разработать алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации.
2. Подобрать по одному примеру психолого-педагогической различных видов.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008.(10 экз).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).
4. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1997. (6 экз)

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3, ПК-4	Задания, направленные на развитие профессионально значимых качеств педагога	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент пассивен на всех занятиях психолого-педагогического практикума, не включается в работу микрогрупп при выполнении творческих заданий, остается пассивным наблюдателем. Не выполняет индивидуальных заданий. Не способен осуществить самоанализ отношения к различным аспектам профессиональной деятельности.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет навыки работы в группе. Включается в деятельность, направленную на развитие рефлексивно-творческих способностей. Не все ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности им осознаны, поэтому он затрудняется в их обосновании. Он способен, как член микрогруппы, находить выход из педагогических ситуаций, адекватно интерпретировать результаты взаимодействия участников педагогического процесса. При самостоятельном выполнении этой работы испытывает затруднения. Не способен осуществить самоанализ своих действий, переживаний, отношения к различным аспектам профессиональной деятельности.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент включается в групповую работу, направленную на развитие рефлексивно-творческих способностей. Осознает ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в их обосновании. Он способен находить выход из разных педагогических ситуаций, адекватно интерпретировать результаты взаимодействия участников педагогического процесса. Знаком с методами самоанализа, способен осуществить самоанализ своих действий, переживаний, отношения к различным аспектам профессиональной деятельности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент активно включается в групповую работу, направленную на развитие рефлексивно-творческих способностей. Осознает ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности, способен к их обоснованию. Демонстрирует

			умение оперативно находить выход из разных педагогических ситуаций, адекватно интерпретировать результаты взаимодействия участников педагогического процесса. Знаком с методами самоанализа, способен осуществить самоанализ своих действий, переживаний, отношения к различным аспектам профессиональной деятельности.
ПК-3, ПК-4	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается: он не владеет педагогической терминологией, не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений анализируемой проблемы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; принимает участие в дискуссии; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; но не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний; в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные представления об алгоритме моделирования педагогической ситуации, не способен применить его на практике. На этапе работы в микрогруппе он занимает позицию пассивного наблюдателя. Во время представления ситуации предпочитает оставаться в стороне.

ПК-3, ПК-4	Моделирование педагогической ситуации		Педагогическая ситуация, смоделированная студентом индивидуально, не соответствует заданной структуре.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет поверхностные представления об алгоритме моделирования педагогической ситуации, не способен применить его на практике. Не в полной мере владеет навыками работы в микрогруппе, неохотно включается в совместную работу. Во время представления ситуации предпочитает оставаться в стороне. Педагогическая ситуация, смоделированная студентом индивидуально, не полностью соответствует заданной структуре.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет информацией об алгоритме моделирования педагогической ситуации, умеет его применять на практике. Работая в микрогруппе, принимает активное участие в проектировании возможной педагогической ситуации: способен определить цели каждого действующего лица, спланировать варианты разрешения ситуации; выбрать наиболее оптимальный вариант. Включается в совместный анализ смоделированных ситуаций. Педагогическая ситуация, смоделированная студентом индивидуально, соответствует заданной структуре: Мотивы – Ситуация (поступок) – Реакция на поступок – Последствия.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент имеет полную информацию об алгоритме моделирования педагогической ситуации, владеет навыками его применения. Работая в микрогруппе, проявляет лидерские качества, руководит работой микрогруппы. Принимает активное участие в проектировании возможной педагогической ситуации: способен определить цели каждого действующего лица, спланировать варианты разрешения ситуации; выбрать наиболее оптимальный вариант. Активно включается в совместный анализ каждой смоделированной ситуации. Педагогическая ситуация, смоделированная студентом индивидуально, соответствует заданной структуре: Мотивы – Ситуация (поступок) – Реакция на поступок – Последствия.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не в полной мере владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием. Имеет поверхностные представления об алгоритме анализа педагогической ситуации, не способен применить его на практике: затрудняется в выявлении причин возникновения ситуации, определении возможных последствий, в выборе оптимального пути выхода из ситуации. Речь косноязычна.

ПК-3, ПК-4	Анализ педагогической ситуации	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент в основном владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием. Владеет информацией об алгоритме анализа педагогической ситуации, но при анализе допускает недочеты: он способен определить некоторые причины возникновения ситуации, но испытывает затруднения при определении возможных последствий, в выборе оптимального пути выхода из ситуации. Не способен обосновать выбранный вариант решения педагогической ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет информацией об алгоритме анализа педагогической ситуации, умеет его применять на практике. Он способен определить возможные причины возникновения ситуации, предположить ее последствия, а также предложить и обосновать способ ее разрешения. Владеет педагогической терминологией, делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент в совершенстве владеет алгоритмом анализа педагогической ситуации, демонстрирует это на практике. Способен разобраться в возможных причинах той или иной ситуации, предположить ее последствия, а также предложить несколько способов ее разрешения, выбрав наиболее оптимальный. Владеет аргументацией, свободно владеет педагогической терминологией, лаконичной, доступной и понятной речью.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Задания, направленные на развитие профессионально значимых качеств педагога

1. На определение мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности: «Ключи» (по К. Фопелю), «Какой Я», «Жизненный и профессиональный кодекс педагога (педагога-психолога)» (по С. Ю. Смагиной).
2. Позволяющие включиться в ситуации выбора, поиска различных путей решения педагогической задачи, возможности выхода за пределы стандартного видения педагогической проблемы: «Цена поступка», «Если бы...», «Ученик опоздал на урок...», «Ситуация».
3. Развитие творческого потенциала педагога, снятие психологических барьеров проявления креативности, создание в группе креативной среды. «Парные этюды-импровизации», «А что, если бы...», «Он нам не нужен», «Моделирование ситуаций с недостающими данными».Ф
4. Формирование навыков устанавливать контакты, учитывая индивидуальные особенности собеседника и условия общения: «Что значит эффективно общаться?», «Настроение», «Расскажи о себе», «Кто есть кто?» (по Н.В. Ключевой), «В разных позициях».
5. Отработка навыков создания эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции: «Снежный ком», «Запомни лицо», «Опиши товарища», «Внутреннее внимание» (по И. К. Зязюну).
6. Овладение формами и методами социально-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации: «Если бы я был тобой», «Мы с тобой одной крови», «Слушать и слышать», «Как не ссориться».

7. Развитие умений описывать случай с учетом собственных наблюдений за ребенком и информации, полученной от другого человека: «Письменное описание случая». Создание текста по результатам анализа случая. Сравнить разные способы передачи чужого слова, разные тексты об одной и той же ситуации.

Оценочное средство №2: Дискуссия

Темы дискуссий: «Что такое креативность?», «Почему люди выбирают профессию учителя?», «Можно ли стать другим, оставаясь собой?».

Оценочное средство №3: Моделирование педагогической ситуации

«Ученик опоздал на урок...». Работа в микрогруппах:

I группа продумывает как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе и др.). Каждая характеристика записывается на отдельной карточке.

II группа предлагает как можно больше возможных причин опоздания. Каждая причина записывается на отдельной карточке.

III группа продумывает возможные реакции учителя на опоздание ученика (как позитивные, так и негативные). Каждая реакция записывается на отдельной карточке.

Далее совместная работа организуется по принципу лото: студенты первой группы открывают одну из карточек и зачитывают *характеристику* ученика. Студенты второй группы также берут любую свою карточку и *объясняют мотивы поступка*. И, наконец, студенты третьей группы *конкретизируют реакцию учителя* на опоздание ученика.

Таким образом, из абстрактных, разрозненных характеристик складывается *целостная картина педагогической ситуации*.

Далее осуществляется совместный поиск *возможных последствий* сложившейся ситуации, а также возможных причин той или иной реакции учителя на опоздание ученика.

Необходимо создать такую ситуацию на занятии, чтобы студенты видели, что один и тот же поступок может иметь различные мотивы и последствия, может быть по-разному воспринят окружающими.

Оценочное средство №4: Анализ педагогической ситуации

Схема анализа педагогической ситуации:

Мотивы – Ситуация (поступок) – Реакция на поступок – Последствия.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

1. Профессиограмма педагога-воспитателя. Требования, входящие в неё. Требования к личности педагога, определяющие успешность его профессиональной деятельности.
2. Аналитические умения педагога. Их виды. Связь аналитической и проектной деятельности.
3. Педагогические ситуации. Цель их создания и общее значение для педагогического процесса.
4. Педагогическая деятельность, её сущность. Три модели педагогической деятельности, ваша точка зрения на каждую из них.
5. Проектировочные умения, их виды. Характеристика проектной деятельности педагога-психолога.
6. Конструктивные умения педагога, их виды. Сущность конструктивной деятельности, её основные компоненты.
7. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Этапы планирования.

8. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одарённость, агрессивность, неуспеваемость). Причины возникновения; особенности проявления; преодоление; предупреждение негативного явления.

9. Характер общения и взаимоотношений (взаимодействий) педагога и детей. Их виды. Стили педагогического руководства.

10. Планирование воспитательно-образовательной работы классного руководителя. Функции педагога. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя.

11. Этапы моделирования педагогической ситуации..

12. Алгоритмы решения педагогической ситуации

13. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Список литературы

1 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)

2 Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428273> (дата обращения: 02.10.2022).

3 Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. В.А. Сластёнина, ред. И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2008. (10 экз)

4 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

5 Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- 1 Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
- 2 Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
- 3 Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.ru/>
- 4 Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
- 5 Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- 6 Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
- 7 Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
- 8 Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
- 9 Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
- 10 Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 11 Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
- 12 Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с

выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Карнаух Н.В., д.пед.н., профессор кафедры педагогики

Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от « 26» июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страниц с изменением: 5, 19	
Разделы 2, 5 дополнены информацией, связанной с заочной формой обучения.	