

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

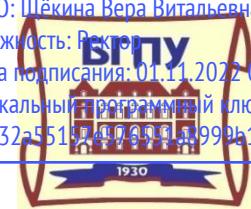
ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022-06:42:14

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a3999b1190892af5398942042055078595a430973a



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического

факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

педагогики

(протокол № 9/19 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	7
5.	Практикум по дисциплине.	9
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	10
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	16
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
9.	Список литературы и информационных ресурсов	17
10.	Материально-техническое обеспечение	17
11.	Лист изменений и дополнений в РПД	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Б1.О.18.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 :

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учётом их принадлежности к разным этно-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

–российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.

–базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

–основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.

–основные характеристики, способы и средства педагогического воздействия и взаимодействия.

уметь:

– определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.

- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).
- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.

владеть:

- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- приемами и техниками эффективной педагогической коммуникации, создания психологической безопасности общения, предупреждения и разрешения конфликтов.
- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями);
- управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Все оценочные средства дисциплины направлены на подготовку студента к производственной (вожатской) практике в общеобразовательных организациях.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	10		10
Лекции	4		4
Практические занятия	6		6
Самостоятельная работа	58		58
Вид итогового контроля	4	Зачет (4 ч)	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные		Сам.раб.
			Лекции	Практ.	
1	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	8	2		6
2	Направления воспитательной работы в современной школе (методика планирования программ воспитания)	4		2	2
3	Детский коллектив: методика создания и сопровождения. Детские общественные объединения	8			8
4	Воспитательные возможности детского коллектива. Постоянный и временный детский коллектив.	8	2		6
5	Детское самоуправление. Лидерство	4			4

6	Диагностика эффективности процесса воспитания школьника	4		2	2
7	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8			8
8	Воспитательное мероприятие: формы, технологии проектирования и организации	12		2	10
9	Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы	8			8
10	Формы работы в детском оздоровительном лагере	4			4
11	Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании	4			4
	Зачёт	4			
Всего:		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в аспекте деятельности педагога-организатора)	Лекция	Проблемная лекция	2
2. Воспитательное мероприятие: формы, технологии проектирования и организации	Практ.	Работа в микрогруппах	2
ИТОГО			4/10 (40%)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в аспекте деятельности педагога-организатора).

Обзор действующего законодательства в сфере воспитания школьников, сопровождения деятельности детских общественных объединений и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого (профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Основы информационной безопасности.

Тема 2. Направления воспитательной работы в современной школе (методика планирования программ воспитания).

Национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Формирование базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание в процессе формирования базовой культуры личности. Правовое воспитание и правовая культура личности. Экономическое и экологическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Толерантность личности в многонациональном обществе. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.

Тема 3. Детский коллектив: методика создания и сопровождения. Детские общественные объединения.

Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Процесс образования коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Структурные характеристики детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Тема 4. Воспитательные возможности детского коллектива. Постоянный и временный детский коллектив.

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Детское самоуправление. Лидерство

Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Сотрудничество. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Управление в лагере. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Тема 6. Диагностика эффективности процесса воспитания школьника

Личность ребенка как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Диагностика результатов развития личности учащегося. Эффективные педагогические средства, формы и способы организации воспитательного процесса. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Требования к диагностическому инструментарию. Алгоритм диагностики эффективности процесса воспитания, подбор критериев и показателей.

Тема 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.

Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.

Тема 8. Воспитательное мероприятие: формы, технологии проектирования и организации.

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слотов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Тема 9. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков. Технологии и способы

планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.

Тема 10. Формы работы в детском оздоровительном лагере

Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.

Тема 11. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в строгом соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно умение воспроизводить знания, теории, идеи и умение применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы педагогики. К семинарским занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное обращение к актуальным нормативным документам, порталам методических материалов, словарям и справочникам.

В рабочей программе представлены учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в	Формы контроля СРС
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	--------------------

		соответствии с учебно-тематическим планом	
1. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	Работа с нормативными документами	6	Аналитическая записка
2. Направления воспитательной работы в современной школе (методика планирования программ воспитания)	Работа с основной и дополнительной литературой, раскрывающей реализацию направлений воспитания	2	Инфографика
3. Детский коллектив: методика создания и сопровождения. Детские общественные объединения	Изучение основной и дополнительной литературы	8	Проверка содержания методического портфолио
4. Воспитательные возможности детского коллектива. Постоянный и временный детский коллектив.	Работа с дополнительной литературой, подготовка упражнений к семинару	6	Проверка содержания методического портфолио
5. Детское самоуправление. Лидерство	Работа с интернет-источниками	4	Творческое задание
6. Диагностика эффективности процесса воспитания школьника	Изучение основной и дополнительной литературы	2	Подборка методик (по разным направлениям)
7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Изучение основной и дополнительной литературы	8	Проверка содержания методического портфолио
8. Воспитательное мероприятие: формы, технологии проектирования и организации	Разработка фрагмента мероприятия по направлениям воспитания	10	Проверка методической разработки и презентации
9. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы с характеристикой этапов смены	8	Проверка содержания таблицы по этапам смены, проекта профильной смены
10. Формы работы в детском оздоровительном лагере	Изучение педагогического опыта и успешных практик	4	Проверка содержания методического портфолио

	педагогов-организаторов ВДЦ		
11. Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании	Изучение литературы, работа с кейсами	4	Решение кейс-заданий
ИТОГО		58	

Рекомендации по работе с литературой: В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к педагогическим и психологическим словарям и справочникам, учебникам, дополнительной литературе, актуальным нормативным документам, регулирующим образование в Российской Федерации.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Направления воспитательной работы в современной школе (методика планирования программ воспитания)

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия «воспитательная работа», «внеклассическая деятельность», «программа воспитания» с разных подходов в педагогике.
2. Требования к современного педагога-воспитателя (анализ ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование).
3. Программа воспитания: структура и технология составления.
4. Направления воспитательной работы: описание и технологии реализации.

Практическое задание: составление инфографики о выбранного направлении воспитания (задание по микрогруппам).

Список литературы:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 332 с.
2. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. Гуманит.ун-та, 2011. – 236 с.

Тема 6. Диагностика эффективности процесса воспитания школьника

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение эффективности воспитательного процесса.
2. Условия (параметры, критерии) эффективности воспитательного процесса.
3. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания.
4. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
5. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

Практическое задание: изучить методики «Пословицы», «Цветик-семицветик», «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» и др.

Список литературы:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Тема 8. Воспитательное мероприятие: формы, технологии проектирования и организации.

Вопросы к обсуждению:

1. Классификация современных форм воспитательных мероприятий.
2. Алгоритм определения цели и формы воспитательного мероприятия
3. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий.
4. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
5. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
6. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.

Практическое задание: подготовить методическую разработку мероприятия для школьников с мультимедийной презентацией (задание выполняется в парах).

Список литературы:

1. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. Гуманит.ун-та, 2011. – 236 с.
2. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК - 3	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Мероприятие проведено с грубыми ошибками и не соответствует требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Методические разработки мероприятий оформлены с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; при проведении мероприятий используются методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными.
		Базовый (хорошо)	Мероприятие подготовлено и проведено педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными на период практики задачами.
		Высокий (отлично)	Мероприятия подготовлено и проведено педагогически грамотно; разработки форм работы являются авторскими;

			используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
ОПК – 4.	Аналитическая справка	Низкий (неудовлетворительно)	Студен не понимает назначения документов, не осведомлен о содержании его структурных компонентов, проанализировать их содержание не смог.
		Пороговый (удовлетворительно)	В записке не выделены структурные компонент, наблюдается нарушение логики изложения. Студент испытывает затруднения в приведении аргументов по значимым положениям, в основном грамотно используется педагогическая терминология. В конце документа представлены выводы, но в оценке результатов исследования и выстраивании прогнозов студент испытывает серьезные затруднения..
		Базовый (хорошо)	В документе студентом обозначены структурные компоненты, но не все подробно раскрыты. Материал студентом изложен последовательно. Приводятся аргументы по значимым положениям, грамотно используется педагогическая терминология. В конце документа автором дана оценка результатов исследования, сделаны выводы. При прогнозировании студент испытывает затруднения.
		Высокий (отлично)	Документ характеризуется четким построением, материал изложен последовательно, четко выдержанна логика работы. Приводятся аргументы по значимым положениям, грамотно используется педагогическая терминология. В конце документа автором дана оценка результатов исследования, сделаны выводы и выстроены прогнозы.
ОПК – 3	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, заложенной в кейсе и предложить вариант ее решения.
		Пороговый (удовлетворительно)	– Студент он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к заданной проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить/сформулировать основную проблему кейса, затрудняется в аргументировании и обосновании собственного варианта решения проблемы.
		Базовый (хорошо)	– Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно сформулировать и обосновать проблему, заложенную в кейсе, собственные выводы опираются на аргументы, частично отражают профессиональную позицию студента.
		Высокий (отлично)	– Студент свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно сформулировать и проанализировать большинство проблем, заложенных в кейсе; выводы обоснованы, хорошо аргументированы, сделаны собственные выводы, отражающие профессиональную позицию студента.

ОПК-4	Мульти- медийная презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста учебника, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<i>Содержание</i> не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения, информация не обобщена; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. <i>Оформление</i> : цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<i>Содержание</i> включает в себя элементы научности, включает материал, который приведен студентом, но не обобщен, отражает неумение выделять главное из общего текста; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. <i>Оформление</i> : цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<i>Содержание</i> является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. <i>Оформление</i> : цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, выполнены на «высоком» и «базовом» уровнях, на зачете студент показал высокий знания содержания дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности или не выполнены индивидуальные задания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Творческое задание

Задание 1: оформление портфолио методических работ

Структура:

1. Методики по изучению эффективности воспитательного процесса (с инструкцией, бланками и схемой интерпретации)
2. Набор методик по определению стадии развития детского коллектива (для временного и постоянного).
3. упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере), сгруппированные по возрасту.
4. Примерный перечень мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.
5. Методическая разработка мероприятия для школьников с мультимедийной презентацией.

Задание 2. Методическая разработка мероприятия

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам. Текст методической разработки пишется на одной стороне листа разборчивым почерком с соблюдением полей или сдается в печатном виде (Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал). Сокращение слов не допускается.

В структуру методической разработки входит:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано дело, автор, составитель разработки).
 2. Введение. Обосновывается актуальность проводимого мероприятия, дается краткое психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы, формулируются цель, воспитательные, познавательные, развивающие задачи и условия их реализации.
 3. План подготовки – описывается деятельность: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; оборудование, оформление, организация пространства.
 4. Место проведения, оформление, продолжительность.
 5. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
 6. Сценарный план – текстовое изложение хода дела. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители и расписывается их текст от слова «Здравствуйте...» до слова «До свидания...», расписываются все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, на все задания и вопросы должны быть даны правильные ответы.
 7. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
 8. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
 9. Использованная литература.
10. Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений. Все листы разработки должны быть скреплены.
- г) Заключение. Список литературы включает все использованные при подготовке дела (мероприятия) материалы. Источники записываются в алфавитном порядке и в соответствие со стандартными требованиями.
- д) Самоанализ.

Оценочное средство 2. Аналитическая справка

Задание: Проведите анализ документов, регламентирующих современный процесс воспитания. Заполните таблицу.

Аналитическая записка – отчетный документ, который представляет собой анализ документов, регламентирующих процесс воспитания в современной образовательной организации.

№	Полное название документа	Краткая характеристика	Статьи, части документа, на которые нужно обратить особое внимание

Сформулируйте рекомендации молодому педагогу по изучению нормативно-правовой базы в сфере воспитания.

Оценочное средство №3 Кейс-задача

Кейс-задания представлены в форме ситуационных задач, в которых нужно выбрать верный ответ, проанализировав все варианты, дать оценку.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Кейс-задача № 1.

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление вокального коллектива, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из коллектива.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением.

Кейс-задача № 2.

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте педагога (классного руководителя)?

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей перевести ребенка в другую школу/кружок/отряд.

Кейс-задача № 3.

У вас в коллективе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Исключить лидеров группировок из активной деятельности.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

Кейс-задача № 4.

Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.

Кейс-задача № 5.

Как поступить педагогу, если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: педагог (или родитель) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, проводит воспитательное мероприятие в школе.
- Г) всем никуда не пойти.

Оценочное средство № 4. Мультимедийная презентация

Задание: разработать презентацию к воспитательному мероприятию, по выбранному направлению воспитания:

- экологическое,
- экономическое,
- трудовое,
- семейное,
- патриотическое,
- гражданское,
- эстетическое,
- спортивное,
- валеологическое,
- информационное и др.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экз.].
2. Пидкастый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкастый ; ответственный редактор П. И. Пидкастый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072>
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы LibreOffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Воронина М.В., старший преподаватель кафедры педагогики

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 7/20 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/21 от «07» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/22 от «22» июня 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	