

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Югановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2019 00:09:46
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e67a551a8999b1150192af53989470420536b0r573a434e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

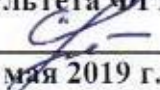
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: является создание общих теоретических основ мировоззрения студентов-психологов, формирование интереса к специализации в исследованиях и в прикладной деятельности практического психолога, помощь студентам в создании динамического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.17).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в курсе изучения других дисциплин: основы общей психологии, возрастная психология, общие основы педагогики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональной компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- ОПК-5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1: Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.6 информирует о фактах, препятствующих развитию детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные концепции обучения и воспитания, а также их психологические основания;
- содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогической психологии – проблемы взаимосвязи обучения и развития;
- основные понятия психологии обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, а также меры по оказанию им различного вида психологической помощи.

Уметь:

- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании;
- совершенствовать образовательный процесс;
- руководить детскими группами и коллективами.

Владеть:

- владеть разнообразными стилями педагогического руководства, а также индивидуальными стилями педагогической деятельности;
- навыками диагностики, консультирования, конструирования учебно-воспитательного процесса и проектирования процесса формирования личности, как ученика, так и самих учителей (воспитателей);
- формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- формами индивидуализации и дифференциации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 7 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля		зачет	Экзамен(36)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа	211	90	121
Вид итогового контроля		4 зачет	9 экзамен, контрольная работа

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую психологию	6	2		4
2.	Образование как социокультурный феномен	2	2		
3.	Образование в современном мире	8	2	6	
4.	Психология обучения	6	2		4
5.	Процесс обучения	4		4	
6.	Учебная деятельность	8	2	6	
7.	Психология усвоения	10		4	6
8.	Учебная мотивация	12		6	6
9.	Психологические основы развивающего обучения	12	2	4	6
10.	Психологические основы проблемного и программированного обучения	14	2	6	6
11.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения	10	2		8
12.	Психологические аспекты компьютеризации образования	6	2		4
13.	Структура педагогической деятельности	10	2		8
14.	Общая характеристика педагогической деятельности	8	2	6	
15.	Педагог как субъект педагогической деятельности	16		6	10
16.	Педагогическое общение	8	2		6
17.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами	16	4	6	6
18.	Учебно-педагогическое сотрудничество	8		4	4
19.	Психологические основы организации педагогической деятельности	8	4		4
20.	Психология педагогического воздействия	8	2		6
21.	Основные понятия психологии воспитания	8	2		6
22.	Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей	16	4	6	6
23.	Воспитание личности в культуре	12	4		8
Экзамен		36			
ИТОГО		252	44	64	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Образование как социокультурный феномен	ЛК	Лекция с ошибками	2
2	Образование в современном мире	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3	Образование в современном мире	ПР	Круглый стол	2
4	Психология обучения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Процесс обучения	ПР	Дискуссия	4
6.	Психологические основы проблемного и программированного обучения	ПР	Дебаты	4
3.	Учебная деятельность	ЛК	Дискуссия	2
4.	Общая характеристика педагогической деятельности	ЛК	Круглый стол	2
5.	Педагог как субъект педагогической деятельности	ПР	Дискуссия	6
	Всего			26 ч.

Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую психологию	2	2		
2.	Образование как социокультурный феномен	12	2		10
3.	Образование в современном мире	12		2	10
4.	Психология обучения	2			2
5.	Процесс обучения	10		2	8
6.	Учебная деятельность	4		2	2
7.	Психология усвоения	20			20
8.	Учебная мотивация	20			20
9.	Психологические основы развивающего обучения	10			10
10.	Психологические основы проблемного и программированного обучения	6	2	2	2
11.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения	12	2		10
12.	Психологические аспекты компьютеризации образования	2			2
13.	Структура педагогической деятельности	10			10
14.	Общая характеристика педагогической деятельности	24	2	2	20
15.	Педагог как субъект педагогической деятельности	10			10
16.	Педагогическое общение	10			10

17.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами	12		2	10
18.	Учебно-педагогическое сотрудничество	10		2	8
19.	Психологические основы организации педагогической деятельности	20			20
20.	Психология педагогического воздействия	13			13
21.	Основные понятия психологии воспитания	4			4
22.	Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей	8	2	2	4
23.	Воспитание личности в культуре	6			6
Экзамен		13			
ИТОГО		252	12	16	211

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Образование как социокультурный феномен	ЛК	Лекция с ошибками	2
2	Образование в современном мире	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3	Образование в современном мире	ПР	Круглый стол	2
4	Психология обучения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Всего			8 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в педагогическую психологию. Определение педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, человековедческими науками, возрастной психологией. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Место психолога в образовании. Проблемы педагогической психологии.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Понятие об образовании: система образования; основная задача образования; содержание образования; образовательная система. Педагогический процесс как система, целостность педагогического процесса. Концепции педагогического процесса и их психологические основания

Тема 3. Образование в современном мире. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход.

Тема 4. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения: учебная деятельность, обучение, учение, научение, преподавание, обучаемость, обученность. Психологические составляющие обучения.

Тема 5. Процесс обучения. Понятие о научении. Три категории научения: выработка реактивного поведения; оперантное поведение, когнитивное научение. Процесс

обучения. Соотношение обучения и учения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Обучение и развитие.

Тема 6. Учебная деятельность. Определение учебной деятельности, ее основные характеристики. Предмет, средства и способы учебной деятельности, продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 7. Психология усвоения. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Тема 8. Учебная мотивация. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера. Структура мотивации. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация, устойчивость учебной мотивации, проблемные ситуации и мотивации. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

Тема 9. Психологические основы развивающего обучения. Понятие о развивающем обучении. История появления. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 10. Психологические основы проблемного и программированного обучения. Понятие о программированном обучении. Виды программ. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.

Тема 11. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Схема анализа урока с позиции дифференцированного подхода.

Тема 12. Психологические аспекты компьютеризации образования. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий. Значение компьютеров в образовании. Психологические последствия компьютеризации: онтогенетический и функциональный аспекты. Организационные проблемы компьютеризации школьного образования. Компьютерные игры и интернет-зависимость.

Тема 13. Структура педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Специфическая организация педагогических целей и задач, педагогических способов и средств их решения, анализ и оценка результатов педагогической деятельности как ведущей деятельности учителя. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 14. Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 16. Педагогическое общение. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическое обеспечение педагогического общения. Практические рекомендации учителям по разрешению педагогической ситуации. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техника педагогического общения.

Тема 17. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами. Определение и общая характеристика за-

трудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагог и взаимоотношение между детьми.

Тема 19. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Эффективная организация педагогического коллектива. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога.

Тема 20. Психология педагогического воздействия. Понятие педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций рефлексивной модели психики. Теория ролей и конструирование ситуаций педагогического воздействия.

Тема 21. Основные понятия психологии воспитания. Воспитание, различные подходы к понятию «воспитание». Соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие. Компоненты процесса воспитания: цели противоречия, закономерности, принципы содержания, методы, формы, контроль, оценка результата. Воспитательная система.

Тема 22. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей. Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде. Воспитание в играх. Воспитание в учении. Воспитание старшеклассников в школе. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуры. Самовоспитание подростков и юношей.

Тема 23. Воспитание личности в культуре. Роль игры в воспитании личности. Влияние средств массовой информации на воспитание личности. Воспитание личности в изобразительной деятельности. Влияние сказки на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Педагогическая психология». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в

виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть за-

писи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

При изучении темы **№ 1** «Введение в педагогическую психологию» необходимо обратить внимание на взаимосвязь педагогической психологии с уже изученными и изучаемыми дисциплинами (общая и возрастная психология, психодиагностика).

При изучении тем **№ 2-3** «Образование как социокультурный феномен», «Образование в современном мире» необходимо выделить значение образования в современном мире, его особенность, специфику.

При изучении темы **№ 4** «Психология обучения» обратить внимание на основные категории: учебная деятельность, обучение, научение, учение, преподавание, обучаемость, обученность. Определить их соподчиненность.

При изучении тем **№ 5-6-7-8** «Процесс обучения», «Учебная деятельность», «Психология усвоения», «Учебная мотивация» вспомнить из курса общей психологии, педагогики понятия: обучение, мотивация, навык, умение, способности, задатки и т.д., а также проследить их взаимосвязь в рамках педагогической психологии.

При изучении тем **№ 9-10** «Психологические основы развивающего обучения», «Психологические основы проблемного и программированного обучения» необходимо обратить внимание на причины появления новых подходов к обучению, определить их достоинства и недостатки. Рассмотреть возможности использования основ развивающего, проблемного, программированного обучения в условиях современной школы.

При изучении темы **№ 11** «Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения» обратить внимание на особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы. Определить какие формы индивидуализации и дифференциации возможно использовать в современной школе.

При изучении темы **№ 12** «Психологические аспекты компьютеризации образования» необходимо определить место информационных компьютерных технологий в современном образовании, их значение для развития (личностного, интеллектуального и т.д.) школьников.

При изучении тем **№ 13-14-15** «Структура педагогической деятельности», «Общая характеристика педагогической деятельности», «Педагог как субъект педагогической деятельности» определить, в чем отличия профессиональной педагогической деятельности от любой другой профессиональной деятельности. Рассмотреть роль современного педагога в обществе.

При изучении тем **№ 16-17** «Педагогическое общение», «Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами» особо следует обратить внимание на специфику педагогического общения и выделить условия психологического обеспечения педагогического общения.

При изучении тем **№ 18-19-20** «Учебно-педагогическое сотрудничество», «Психологические основы организации педагогической деятельности», «Психология педагогического воздействия» определить, какие взаимоотношения можно назвать сотрудничеством, почему важно создание атмосферы сотрудничества в педагогическом коллективе. Рассмотреть, чем педагогическое воздействие отличается от манипулирования.

При изучении тем **№ 21-22-23** «Основные понятия психологии воспитания», «Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей», «Воспитание личности в культуре» необходимо соотнести философские, педагогические и психологические подходы к основным категориям воспитания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

1. Связь педагогической психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, человековедческими науками, возрастной психологией.

2. Методы педагогической психологии.

3. Проблемы педагогической психологии.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен.

1. Педагогический процесс как система, целостность педагогического процесса.

2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания

Тема 3. Образование в современном мире.

1. Образование в общекультурном контексте.

2. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

3. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.

4. Основные направления обучения в современном образовании.

Тема 4. Психология обучения.

1. Психологические составляющие обучения.

Тема 5. Процесс обучения.

1. Три категории научения: выработка реактивного поведения; оперантное поведение, когнитивное научение.

2. Соотношение обучения и учения.

3. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.

Тема 6. Учебная деятельность.

1. Предмет, средства и способы учебной деятельности, продукт и результат учебной деятельности.

2. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 7. Психология усвоения.

1. Основные характеристики усвоения.

2. Закономерности формирования навыка.

Тема 8. Учебная мотивация.

1. Структура мотивации.

2. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация, устойчивость учебной мотивации, проблемные ситуации и мотивации.

Тема 9. Психологические основы развивающего обучения.

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

2. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 10. Психологические основы проблемного и программированного обучения. 1. Понятие о программированном обучении.

2. Понятие о проблемном обучении.

3. Основные методы проблемного обучения.

Тема 11. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

1. Понятие индивидуализации и дифференциации.

2. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

3. Схема анализа урока с позиции дифференцированного подхода.

Тема 12. Психологические аспекты компьютеризации образования.

1. Значение компьютеров в образовании.

2. Психологические последствия компьютеризации: онтогенетический и функциональный аспекты.

3. Организационные проблемы компьютеризации школьного образования.

4. Компьютерные игры и интернет-зависимость.

Тема 13. Структура педагогической деятельности.

1. Специфическая организация педагогических целей и задач, педагогических способов и средств их решения, анализ и оценка результатов педагогической деятельности как ведущей деятельности учителя.

2. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 14. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Мотивация педагогической деятельности.

2. Основные функции педагогической деятельности.

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности.

1. Субъективные свойства педагога.

2. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.

3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 16. Педагогическое общение.

1. Ситуация как структурная единица педагогического общения.

2. Психологическое обеспечение педагогического общения.

3. Практические рекомендации учителям по разрешению педагогической ситуации.

Тема 17. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.

1. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

2. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.

3. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.

Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

3. Педагог и взаимоотношение между детьми.

Тема 19. Психологические основы организации педагогической деятельности.

1. Психологические исследования труда учителя.

2. Проектирование педагогической деятельности.

3. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

4. Создание атмосферы сотрудничества.

Тема 20. Психология педагогического воздействия.

1. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.

2. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций рефлексивной модели психики.

3. Теория ролей и конструирование ситуаций педагогического воздействия.

Тема 21. Основные понятия психологии воспитания.

1. Воспитание, различные подходы к понятию «воспитание».

2. Компоненты процесса воспитания: цели, противоречия, закономерности, принципы содержания, методы, формы, контроль, оценка результата.

3. Воспитательная система.

Тема 22. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.

1. Становление характера ребенка.

2. Воспитание в играх. Воспитание в учении.

3. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.

4. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Тема 23. Воспитание личности в культуре.

1. Воспитание личности в изобразительной деятельности.
2. Влияние сказки на формирование личности.
3. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (6 ч.)

Тема 3: Образование в современном мире.

Цель: Рассмотреть место и роль образования в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в общекультурном контексте.
2. Общеметодологический смысл понятия «образование».
3. Образование как система, как процесс, как результат.
4. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
5. Понятие и сущность содержания образования.
6. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
7. Основные направления обучения в современном образовании.
8. Личностно-деятельностный подход.

Практическое занятие № 2 (4 ч.)

Тема 5: Процесс обучения.

Цель: рассмотреть сущность и психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научении. Три категории научения:
 - выработка реактивного поведения,
 - оперантное поведение,
 - когнитивное научение.
2. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения.
3. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
4. Обучение и развитие.
5. Психологически ориентированные модели школьного обучения.

Практическое занятие № 3 (6 ч.)

Тема 6: Учебная деятельность.

Цель: рассмотреть структуру учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.

3. Внешняя структура учебной деятельности:
- мотивация,
 - учебные задачи,
 - учебные действия,
 - контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку.

Практическое занятие № 4 (4 ч.)

Тема 7: Психология усвоения.

Цель: рассмотреть многосторонность определения учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика усвоения.
2. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения.
3. Навык в процессе усвоения.
4. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Практическое занятие № 5 (4ч.)

Тема 8: Учебная мотивация.

Цель: дать общую характеристику мотивации и рассмотреть ее аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера.
2. Структура мотивации.
3. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере.
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
5. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание в мотивации. Устойчивость в учебной мотивации.

Практическое занятие № 6 (4 ч.)

Тема 9: Психологические основы развивающего обучения.

Цель: на основе психологических знаний сформировать понятие о развивающем обучении. Определение наиболее эффективных путей его организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о развивающем обучении. История появления.
2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.

Практическое занятие № 7 (6 ч.)

Тема 10: Психологические основы проблемного и программированного обучения.

Цель: на основе психологических знаний сформировать понятие о проблемном и программированном обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о проблемном обучении.
2. Задачи проблемного обучения.
3. Условия успешного проблемного обучения.

4. Основные методы проблемного обучения.
5. Понятие о программированном обучении.
6. Виды программ.
7. Основные принципы и достоинства программированного обучения.

Практическое занятие № 8 (6 ч.)

Тема 14: Общая характеристика педагогической деятельности.

Цель: обобщить знания о сущности, структуре, формах педагогической деятельности; определить её основные функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
3. Основные функции педагогической деятельности.

Практическое занятие № 9 (6 ч.)

Тема 15: Педагог как субъект педагогической деятельности.

Цель: рассмотреть особенности психологии педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Субъективные свойства педагога.
3. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Практическое занятие № 10 (6 ч.)

Тема 17: Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.

Цель: рассмотреть особенности педагогического руководства детскими и педагогическими коллективами.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
3. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Практическое занятие № 11 (4 ч.)

Тема 18: Учебно-педагогическое сотрудничество.

Цель: рассмотреть понятие «взаимодействия», «сотрудничество»; определить влияние сотрудничества на субъектов учебно-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Практическое занятие № 12 (6 ч.)

Тема 22: Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Воспитание подростков и юношей.

Цель: рассмотреть особенности воспитания в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте, рассмотреть особенности воспитания в подростковом и юношеском возрастах.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление характера ребёнка.
 - 1) воспитание в домашнем труде;
 - 2) воспитание в играх;
 - 3) воспитание в учении.
2. Воспитание старшеклассников в школе.
 - 1) воспитание в общении со сверстниками и взрослыми;
 - 2) воспитание через средства массовой информации и культуры;
 - 3) самовоспитание подростков и юношей.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов по пед. и психол. спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М.: Логос, 2002. – 382с. (77 экз.).
2. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. КНОРУС, 2008. – 475 с. (10 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с. (56 экз.).
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003.- 219 с. (17 экз.).
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 541 с. (31 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

(САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом правильно,

		(хорошо)	но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей;

			• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	1) В контрольной работе большая часть предъявляемых требований к содержанию и оформлению не выполнена; отсутствует умение применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде. <i>Отсутствуют основные структурные элементы тематической контрольной работы:</i> титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы
		Пороговый (удовлетворительно)	1) В контрольной работе актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографиче-

			ские и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок; 2) имеется 3-4 ошибки; работа выполнена в срок.
		Базовый (хорошо)	1) В контрольной работе раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. Однако студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. 2) имеется 1- 2 ошибки, допустимы отдельные погрешности стиля; работа выполнена в срок.
		Высокий (отлично)	1) В контрольной работе отражена актуальность рассматриваемой темы, логически последовательно представлено содержание, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, 2) контрольная работа выполнена безошибочно и полностью; работа выполнена в срок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете и экзамене

Критерии оценки ответа на зачете

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки ответа на экзамене

Успеваемость определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для

дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Методы педагогической психологии.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
4. Образование в общекультурном контексте. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения. Обучение и развитие.
7. Концепции обучения и их психологические основания.
8. Общая характеристика учебной деятельности.
9. Учебные задачи и учебные действия.
10. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения.
11. Классификация мотивов учения.
12. Структура учебных мотивов.
13. Психологические основы развивающего обучения.
14. Психологические основы проблемного обучения.
15. Психологические основы программированного обучения.
16. Понятие об индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
17. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
18. Психологические аспекты компьютеризации образования.
19. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Психолого-педагогический анализ урока.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
22. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
23. Педагог как субъект педагогической деятельности.
24. Педагогическое общение.
25. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
26. Учебно-педагогическое сотрудничество.

27. Психология педагогического коллектива.
28. Психологические основы организации педагогической деятельности.
29. Психология педагогического воздействия: понятие, стратегии.
30. Виды педагогического воздействия.
31. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.
32. Воспитание подростков и юношей.
33. Воспитание личности в культуре.
34. Школьник как субъект деятельности.

Тематика контрольных работ (ОЗО)

1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль психологической науки.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
15. Педагогическая деятельность.
16. Профессия педагога и педагогические способности.
17. Профессиональная Я-концепция педагога.
18. Психологическая служба в школе.
19. Педагог и взаимоотношения между детьми.
20. Психология воспитания.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество.
22. Психология учебной деятельности.
23. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
24. Общение в образовательном процессе.
25. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выпол-

нить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Педагогическая психология возникла:

- а) в середине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в начале XX века.

А 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдение;
- б) формулирующий эксперимент;
- в) квазиэксперимент.

А3. Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:

- а) эксперимент формирующий;
- б) лонгитюдное наблюдение;
- в) социометрия.

А4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;
- в) организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.

А5. Принцип «воспитания воспитателей'» относится к:

- а) бихевиористскому подходу к образованию;
- б) субъективному подходу к образованию;
- в) психоаналитическому подходу к образованию.

А6. Знание-центристской (предметно-центристской) называется:

- а) традиционная концепция образования;
- б) культурологическая концепция образования;
- в) альтернативные концепции образования.

А7. Педагогическая деятельность направлена на:

- а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
- б) решение задач социализации подрастающего поколения;
- в) развитие умственных способностей учащихся.

А8. Контролировать своё социальное окружение, побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами, убеждать других в своей правоте является потребностями в:

- а) доминировании; б) защищённости;
- в) достижении цели.

А9.Способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом и их требований к учителю – это:

- а) конструктивные способности;
- б) коммуникативные способности;
- в) прогностические способности.

А10. Начало научной разработки теории воспитания датируется:

- а) началом XVIII в.;
- б) концом XVIII в.;
- в) началом XIX в.

А11. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский

А12. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:

- а) страна, общество, государство;
- б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
- в) семья, микросоциум, институты воспитания.

А13.Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение.

А14.Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский;
- б) социологизаторский;
- в) когнитивистский.

А15.Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения;
- б) знаковых теорий научения;
- в) операциональных теорий научения.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Кто является основоположником российской педологии?

В2. К каким концепциям образования относятся концепции В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход?

В3. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции.

В4. Наиболее высокой степенью морального развития по Л.Кольбергу являются ...

В5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Что является предметом педагогической психологии?

С2. Раскройте культурно-гуманистические функции образования.

С3. Раскройте сущность эмоционально-импровизационного стиля деятельности педагога.

С4. Как вы понимаете следующую закономерность воспитания: воспитание осуществляется только в деятельности, путём активности самого ребёнка?

С5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
2. Педагогическая деятельность.
3. Профессия педагога и педагогические способности.
4. Профессиональная Я-концепция педагога.
5. Психологическая служба в школе.
6. Педагог и взаимоотношения между детьми.
7. Психология воспитания.
8. Учебно-педагогическое сотрудничество.
9. Психология учебной деятельности.
10. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
11. Общение в образовательном процессе.
12. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Вопросы для зачета

1. Педагогическая психология: предмет, задачи, проблемы.
2. Методы педагогической психологии.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса.
5. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
6. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование».
7. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
8. Основные направления современного обучения.
9. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

10. Психология обучения.
11. Сущность процесса научения.
12. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения. Обучение и развитие.
13. Концепции обучения и их психологические основания.
14. Общая характеристика учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Учебные задачи и учебные действия.
17. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения.
18. Навык в процессе усвоения. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.
19. Классификация мотивов учения.
20. Структура учебных мотивов.
21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Психологические основы проблемного обучения.
23. Психологические основы программированного обучения.
24. Понятие об индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
25. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
26. Психологические аспекты компьютеризации образования.
27. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Психолого-педагогический анализ урока.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогическая психология: предмет, задачи, проблемы.
2. Методы педагогической психологии.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса.
5. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
6. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование».
7. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
8. Основные направления современного обучения.
9. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Психология обучения.
11. Сущность процесса научения.
12. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения. Обучение и развитие.
13. Концепции обучения и их психологические основания.
14. Общая характеристика учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Учебные задачи и учебные действия.
17. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения.
18. Навык в процессе усвоения. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.
19. Классификация мотивов учения.
20. Структура учебных мотивов.

21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Психологические основы проблемного обучения.
23. Психологические основы программированного обучения.
24. Понятие об индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
25. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
26. Психологические аспекты компьютеризации образования.
27. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Психолого-педагогический анализ урока.
28. Общая характеристика педагогической деятельности.
29. Структура педагогической деятельности.
30. Педагогические способности.
31. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
32. Педагог как субъект педагогической деятельности.
33. Педагогическое общение.
34. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
36. Учебно-педагогическое сотрудничество.
37. Психология педагогического коллектива.
38. Психологические основы организации педагогической деятельности.
39. Психология педагогического воздействия: понятие, стратегии.
40. Виды педагогического воздействия.
41. Теория ролей и конструирование ситуаций педагогического воздействия.
42. Приемы и техники управления учащимися на уроке: особенности управления вниманием, восприятием.
43. Приемы и техники управления учащимися на уроке: особенности управления памятью, мышлением.
44. Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности.
45. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.
46. Воспитание подростков и юношей.
47. Воспитание личности в культуре.
48. Школьник как субъект деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов по пед. и психол. спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М.: Логос, 2002. – 382с. (77 экз.).
2. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. КНОРУС, 2008. – 475 с. (10 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с. (56 экз.).
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003.- 219 с. (17 экз.).
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 541 с. (31 экз.).
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:

<https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

рабочей программе дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	