

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

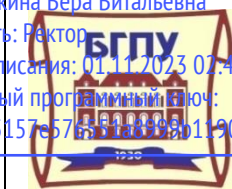
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 07:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a897801190892af53989420420336m8573a434e57784



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В.Реймер

«....» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ Тьюторского сопровождения

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 10/22 от 12 мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание разделов (тем)	8
4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	10
5. Практикум по дисциплине.	12
6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	17
7. Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	24
8. Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	25
9. Список литературы и информационных ресурсов	25
10. Материально-техническое обеспечение	26
11. Лист изменений и дополнений в РПД	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к организации досуговой деятельности детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технология тьюторского сопровождения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.09).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

ПК-1- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК – 1.1. Осуществляет педагогическую диагностику особенностей, потребностей и интересов обучающихся
- ПК-1.2. Проектирует содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- ПК-1.4. Включает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

ПК-2- способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.1. Разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному).
- ПК-2.2. Организует внеурочную деятельность обучающихся по выбранному направлению, проводит творческие занятия с обучающимися.
- ПК-2.3. Организует работу детского творческого объединения по выбранному направлению и осуществляет педагогическое сопровождение его деятельности.
- ПК-2.4 Организует творческие мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

ПК-3- способен осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.1. Осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.
- ПК-3.2. Разрабатывает информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.
- ПК-3.3. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
- ПК – 3.5. Осуществляет организационно-методического сопровождения досуговых мероприятий.

ПК-5- готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-5.3. Организует работу органов самоуправления обучающихся.
- ПК- 5.4. Организует творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- ПК-5.6. Проводит коллективные творческие массовые мероприятия.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.
- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы досуговой деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.
- Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
- Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ досуговой деятельности.
- Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся.
- Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
- Теорию и методику коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.
- Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности.

уметь:

- Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.
- Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ досуговой деятельности
- Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации досуговой деятельности детей и подростков.
- Осуществлять оценку и контроль результатов досуговой деятельности детей и подростков.
- Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов досуговой деятельности.
- Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий
- Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология тьюторского сопровождения» составляет **3 зачетных единицы (108 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	28	28

Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	зачет	4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			Лекции	Практиче- ские	
Раздел 1. Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании					
1	Тема 1. Исторические и теоретиче- ские основы тьюторства.	4	2	-	4
2	Тема 2. Исторические этапы станов- ления тьюторской деятельности.	4	-	2	6
3	Тема 3. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).	4	-	2	4
4	Тема 4. Тьюторство как педагогиче- ское движение в России.	8		2	6
Раздел 2. Тьюторская деятельность: содержание и формы					
5	Тема 5. Условия и особенности вве- дения тьюторства в современной школе.	4	2	-	6
6	Тема 6. Вызовы современного рос- сийского образования и потребность в тьюторстве.	4	-	2	6
7	Тема 7. Тьютор и учитель: долж- ностные обязанности.	4	-	2	6
8	Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	8		2	6
Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения в образовании					
9	Тема 9. Современные образователь- ные технологии и тьюторство. Ос- новные схемы тьюторского сопро- вождения.	4	2	-	6
10	Тема 10. Тьюторская деятельность в начальной школе.	4	-	2	6
11	Тема 11. Тьюторская деятельность в средней школе.	4	-	2	6

12	Тема 12. Тьюторская деятельность в старшей школе.	4	-	2	6
13	Тема 13. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	4	-	2	6
14	Тема 14. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.	4	-	2	6
	Зачет				
	Всего:	108	6	22	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			Лекции	Практиче- ские	
Раздел 1. Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании					
1	Тема 1. Исторические и теоретиче- ские основы тьюторства.	6	1	-	5
2	Тема 2. Исторические этапы станов- ления тьюторской деятельности.	8	-	1	7
3	Тема 3. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).	8	-	1	7
4	Тема 4. Тьюторство как педагогиче- ское движение в России.	8		2	6
Раздел 2. Тьюторская деятельность: содержание и формы					
5	Тема 5. Условия и особенности вве- дения тьюторства в современной школе.	8	2	-	6
6	Тема 6. Вызовы современного рос- сийского образования и потребность в тьюторстве.	8	-	1	7
7	Тема 7. Тьютор и учитель: долж- ностные обязанности.	8	-	2	6
8	Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	8		1	7
Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения в образовании					
9	Тема 9. Современные образователь- ные технологии и тьюторство. Ос- новные схемы тьюторского сопро- вождения.	8	1	-	7
10	Тема 10. Тьюторская деятельность в начальной школе.	7	-	1	6
11	Тема 11. Тьюторская деятельность в средней школе.	7	-	1	6

12	Тема 12. Тьюторская деятельность в старшей школе.	7	-	1	6
13	Тема 13. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	7	-	1	6
14	Тема 14. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.	6	-		6
	Зачет	4			
	Всего:	108	4	12	88

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Технология тьюторского сопровождения»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 4. Тьюторство как педагогическое движение в России.	Семинар	Лекция-пресс-конференция (микро группы студентов представляют российские педагогические центры, занимающиеся вопросами развития тьюторства)	2
2.	Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Лекция	Проблемная лекция («Современная нормативная база образовательного процесса и новая профессия»)	2
3.	Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности.	Семинар	Круглый стол «Должностные обязанности тьютора: на замену классному руководству или в помощь?»	2
4.	Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	Семинар	Работа с кейсами (направлена на установление различий и сходств в данных процессах)	1
5.	Тема 14. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	Семинар	Разработка проекта тьюторского сопровождения студентов БГПУ	1
Всего				8/36 22,2%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 4. Тьюторство как педагогическое движение в России.	Семинар	Лекция-пресс-конференция (микро группы студентов представляют российские педагогические центры, занимающиеся	2

			вопросами развития тьюторства)	
2.	Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Лекция	Проблемная лекция («Современная нормативная база образовательного процесса и новая профессия»)	2
3.	Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности.	Семинар	Круглый стол «Должностные обязанности тьютора: на замену классному руководству или в помощь?»	2
Всего				6/16 37%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержании реализации институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развитие образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.

Тема 2. Исторические этапы становления тьюторской деятельности. Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Генезис тьюторского сопровождения в образовании.

Тема 3. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия). Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества. Возникновение тьюторства в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). Особенности моделей английского и немецкого университетов как основания для деятельности тьютора.

Тема 4. Тьюторство как педагогическое движение в России. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Основные проблемы современного массового образования. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения.

Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе. Индивидуализация как условие образования и его результат. Организация самоопределения участников относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

Тема 6. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.

Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности. Нормативное закрепление выполнения тьюторских функций через Устав ОУ и другие локальные акты. Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Модели тьюторской деятельности, отличие от работы классного руководителя, учителя-предметника, социально педагога. Должностная инструкция тьютора.

Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства. Педагогическая поддержка, педагогическая помощь и педагогическая защита с позиции тьюторского сопровождения.

Тема 9. Современные образовательные технологии и тьюторство. Понятие «педаго-

гические технологии» в контексте тьюторского сопровождения. Классификация технологий. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении (групповая дискуссия, мозговой штурм, фокус-группа, кейс-стади, учебная деловая игра) и специфические тьюторские формы (индивидуальный тьюториал, тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар), образовательное путешествие, образовательное событие).

Основные схемы тьюторского сопровождения. Схемы тьюторского сопровождения учащихся в зависимости от цели деятельности. Техника активного слушания. Техники задавания вопросов. Техники рефлексии.

Тема 10. Тьюторская деятельность в начальной школе. Характеристика возрастных особенностей младших школьников. Специфика физиологических и индивидуальных особенностей. Осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровня развития познавательного интереса и его показателей. Тьюторское сопровождение в начальных классах и его основные принципы.

Тема 11. Тьюторская деятельность в средней школе. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста. Ведущая деятельность, присущая подростковому возрасту. Создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки и реализации подростками развития индивидуальных и личностных ресурсов. Функции педагога-тьютора в основной школе и специфика его деятельности. *Дискуссия как учебный спор-диалог.*

Тема 12. Тьюторская деятельность в старшей школе. Понятие индивидуальной образовательной программы старшеклассника, с применением методов активного обучения – работы в малых группах (*технология сотрудничества*). Роль тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников.

Тема 13. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование). Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза. Роль тьюторства в процессах модернизации профессионального образования. Создание мотивации на освоение новой деятельности. Профессиональные характеристики тьютора. Место тьютора в современной профессиональной карте образования.

Тема 14. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании. Условия организации тьюторского сопровождения в учреждениях дополнительного образования. Технологии взаимодействия с родителями учащихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю «Педагогика и психология воспитания».

В разделе *«Практикум по дисциплине»* представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям. При подготовке к занятию по теме «Основные формы проведения досуговых мероприятий» каждая группа (всего их 4) выбирает форму досуговой деятельности, которую необходимо будет представить на занятии. В процессе подготовки необходимо не только прочитать рекомендованную литературу, но и структурировать подобранный материал в соответствии с выбранной формой досуговой деятельности, выделить структурные компоненты формы. На занятии каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

На практическом занятии, посвященном технологиям разработки и методике проведения сценариев и программ досуговой деятельности, магистрантам необходимо разработать программу досуговой активности по одному из направлений воспитания и провести ее для студентов, будущих вожатых (в рамках инструктивно-методических сборов).

Занятие по теме «Современные образовательные технологии и тьюторство» проводится с использованием технологии тьюторского сопровождения.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

В программе представлены задания к самостоятельной работе, предполагающие проявление студентами творческого подхода к их выполнению, умения систематизировать полученные знания, демонстрацию умения анализировать передовой педагогический опыт и обогащать свой арсенал будущего педагога.

При подготовке к зачету по курсу «Технология тьюторского сопровождения» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Раскрывая содержание вопроса, магистранты могут оперировать иллюстративными материалами, подготовленными ими в ходе занятий. Речь идет о разработанных моделях досуговых мероприятий, подобранных диагностических методиках и т.д.
2. Выбор форм и методов организации тьюторского сопровождения должен опираться на современные подходы к организации воспитательной работы, нормативные документы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Технология тьюторского сопровождения (очно/заочно)			
№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1.	Исторические и теоретические основы тьюторства.	Изучение дополнительной литературы, подготовка доклада по теме	4/5
2.	Исторические этапы становления тьюторской деятельности.	Работа с интернет-ресурсами, подготовка презентации к докладу	6/7 4/7
3.	Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).		
4.	Тьюторство как педагогическое движение в России.	Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения о тьюторах известных в истории России людей	6/6
5.	Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации тьюторского сопровождения	4/6
6.	Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме семинара	6/7
7.	Тьютор и учитель: должностные обязанности.	Работа с типовыми должностными инструкциями	6/6
8.	Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	Конспектирование источников указанных в дополнительной литературе	6/7
9.	Современные образовательные технологии и тьюторство. Основные схемы тьюторского сопровождения.	Изучение основной литературы Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	6/7
10.	Тьюторская деятельность в начальной школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	6/6
11.	Тьюторская деятельность в средней школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	6/6
12.	Тьюторская деятельность в старшей школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	6/6
13.	Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	Создание проекта по реализации тьюторского сопровождения студентов вуза	6/6
14.	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	6/6
	ИТОГО		80/88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(Очная форма обучения)**

Тема 1. Исторические этапы становления тьюторской деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
2. Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
3. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Практическое задание к занятию:

1. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Белякова Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в британской высшей школе / Н. Ю. Белякова // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 64–68.
2. Вилл Н.И. Взгляд на систему образования Великобритании / Н.И. Вилл, А.В. Леонтович, А.С. Саввичев // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 145–150.
3. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А.Зоткин, Н.Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С.42–47.
4. Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? /О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены. – 2008. – № 3. – С.37–53.
5. Гордон Эдвард и Элайн. Столетия тьюторства, история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. ERGO. 2008.

Тема 2. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
2. Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
3. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Практическое задание к занятию:

1. Подготовьте доклад о наставнике (домашнем учителе, гувернере, репетиторе, королевском наставнике и т.п.) известных в России личностей. Докажите, что его деятельность основывается на принципах тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Белякова Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в британской высшей школе / Н. Ю. Белякова // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 64–68.
2. Вилл Н.И. Взгляд на систему образования Великобритании / Н.И. Вилл, А.В. Леонтович, А.С. Саввичев // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 145–150.
3. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А.Зоткин, Н.Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2.–С.42–47.
4. Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? /О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены. – 2008. – № 3. – С.37–53.

5. Гордон Эдвард и Элайн. Столетия тьюторства, история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. ERGO. 2008.

Тема 3. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Вопросы к обсуждению:

1. История становления тьюторства как педагогического движения в России.
2. Основные принципы и особенности тьюторского сопровождения на разных ступенях образования:
 - по материалам П.Г. Щедровицкого;
 - по материалам Б.Д. Эльконина;
 - по статьям Т.М. Ковалевой;
 - по статьям Е.А. Александровой;
 - по материалам тематических конференций (проводимых не ранее 1900 года).
3. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
4. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.

Практическое задание к занятию:

Письменно ответьте на вопрос: Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

Список литературы:

1. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении / Л.М. Долгова // Перемены. – 2009. – № 3. – С.21–27.
2. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М. 18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева, М.: АПКППРО, 2009. – 188 с.

Тема 4. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Профилизация обучения в школе как основное условие развития тьюторства в России.
2. Идеи индивидуализации и непрерывности образования.
3. Роль компетентностного подхода в возрастающей значимости тьюторства.
4. «Ведущая деятельность в школе - творческая». Значение тьютора в развитии творческих способностей учащихся.

Практическое задание к занятию:

Выберите одну из проблем современного образования (по материалам лекции), предложите варианты решения данной проблемы тьютором в своей профессиональной деятельности (*письменно*).

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных // Перемены. – 2009. – № 3. – С.28-36.

Тема 5. Тьютор и учитель: должностные обязанности.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение должностных обязанностей тьютора и оплаты его труда.
2. Построение индивидуального учебного плана ученика.
3. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
4. Профессиональная позиция тьютора и учителя. Точки взаимодействия.

Практическое задание к занятию:

Изучить должностные обязанности тьютора представленные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и слушателей.

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 2012 года).
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246с.
3. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.

Тема 6. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия «педагогическая поддержка», виды и направления педагогической поддержки.
2. Методы педагогической поддержки.
3. Педагогическая защита: особенности и приемы.
4. Педагогическая помощь: особенности и приемы.

Практическое задание к занятию: заполнить таблицу «Особенности педагогического и тьюторского сопровождения учащихся».

Список литературы:

1. http://wiki.saripkro.ru/images/Courses_15_006_01.pdf Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. [Электронный ресурс].
2. <https://sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-3-organizacia-tutorskogo-soprovozhdenia-v-obrazovatelnom-ucrezhdenii>. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении.// Методическое пособие. Авторы–составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Изд-во БелРИПКППС, г. Белгород., 2011 – 122с. [Электронный ресурс].

Тема 7. Тьюторская деятельность в начальной школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности возраста младших школьников.
2. Особенности организации учебной деятельности.
3. Роль тьютора в развитии УУД учащихся начальной школы.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития младших школьников (с примерами).

Практическое задание к занятию:

Подготовьте фрагмент занятия для учащихся 1-4 классов с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2008.
2. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М. ПУ «Первое сентября». 2010.

Тема 8. Тьюторская деятельность в средней школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности подросткового возраста.
2. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности.
3. Роль тьютора в формировании УУД учащихся средней школы.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития учащихся 5-8 классов (с примерами).

Практическое задание к занятию:

1. Ответьте на вопрос «Каким должен быть результат работы тьютора в подростковой школе?»
2. Подготовьте фрагмент занятия для учащихся 5-8 классов с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
3. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008. – С. 8-16.
4. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.
- 5.

Тема 9. Тьюторская деятельность в старшей школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности старшего школьного возраста.
2. Особенности профессионального самоопределения в школьном возрасте.
3. Роль тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития учащихся 9-11 классов (с примерами):
 - проектная технология: методика проведения межпредметных и социальных проектов;
 - виды «портфолио» и методика работы с «портфолио»;
 - основные требования к реализации технологии консультирования;
 - методика организации профильных и профессиональных проб для школьников;
 - деловые игры в профориентационной деятельности;
 - компьютерные технологии в деятельности индивидуального тьютора (образовательная информационная карта, компьютерный банк данных образовательных учреждений региона).

Практическое задание к занятию:

1. Ответьте на вопрос: «Каким должен быть результат работы тьютора в старшей школе?»
2. Постройте интеллект-карту по теме «Основные этапы тьюторского сопровождения в старшей школе».

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.
3. *Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.ed.gov.ru/files/materials/505/koncept.doc
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования. Москва, 2005.
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321> (дата обращения: 29.09.2022)

Тема 10. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности возраста студентов.

2. Особенности профессионального становления студентов в период обучения в вузе.
3. Роль тьютора в учебной и общественной активности студентов.
4. Технологии тьюторского сопровождения студентов в условиях педагогического вуза.

Практическое задание к занятию:

Работа в микрогруппах – разработать проект реализации тьюторского сопровождения студентов БГПУ.

Тема 11. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.

Практическое задание к занятию:

1. Подготовьте доклад об одном из учреждений дополнительного образования г.Благовещенска и Амурской области. Рассмотрите особенности работы тьютора в данной организации.
2. Продумайте устное выступление по данной теме.

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.
3. Сайты учреждений дополнительного образования Амурской области.

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(заочная форма обучения)**

В ходе изучения дисциплины студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ПК-5 Готовность к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об основах тьюторского сопровождения, не может определить содержание ни одного структурного компонента тьюторства, определить содержание работы в соответствии с особенностью тьюторанта (в том числе объединения). Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых аспектах тьюторского сопровождения, не оперирует основными понятиями. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности тьюторского сопровождения, владеет навыками применения основных технологий тьюторского сопровождения, способен подобрать технологии сообразно особенностям школьника или коллектива. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «тьюторское сопровождение»; имеет полное представление об общей технологии реализации тьюторского сопровождения, способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.

ПК-2 Готовность к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности ПК-3 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о тьюторском сопровождении, студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по технологии тьюторского сопровождения, дает правильное определение основных понятий; но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых методов и технологий работы, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных терминов и понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Свободно может привести пример.
ПК-1 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3</i> предложенных вопросов.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом по моделированию воспитательной системы (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> по моделированию воспитательной системы (правильно ответил на все вопросы).
ПК-3 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Отсутствуют навыки самоорганизации при выполнении задания; работа не соответствует общей структуре проекта; студент не присутствует на публичной презентации проекта тьюторского сопровождения студентов или не участвует в групповой работе по подготовке проекта
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цель и проблема проекта сформулированы нечетко и не отражают новизны, задачи частично проверяемы, содержание проекта частично соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил низкий уровень самоорганизации, нуждался в постоянном контроле со стороны преподавателя; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цель и проблема проекта грамотно сформулированы, задачи частично проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил средний уровень самоорганизации; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цель и проблема проекта четко сформулирована, задачи проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил высокий уровень самоорганизации; в проекте соблюдается принцип новизны; полноценное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
ПК-3- способен осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается, если: студент имеет неопределенные представления о технологии тьюторского сопровождения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о технологии тьюторского сопровождения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, связанных с содержанием доклада.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности технологии тьюторского сопровождения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «тьюторское сопровождение»; свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать ответы на вопросы, выходящие за пределы

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Работа в малых группах

Групповые задания

Необходимо разработать программу сопровождения индивидуального и группового сопровождения на профильной смене, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

- тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
- обоснование актуальности выбранной тематики смены;
- формулировка педагогической цели;
- характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
- режим дня;
- сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
- план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
- отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Оценочное средство №2 Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.

1. Профилизация обучения в школе как основное условие развития тьюторства в России.
2. Идеи индивидуализации и непрерывности образования.
3. Роль компетентного подхода в возрастающей значимости тьюторства.
4. «Ведущая деятельность в школе – творческая». Значение тьютора в развитии творческих способностей учащихся.

Вопросы для устного опроса по теме: Тьютор и учитель: должностные обязанности.

1. Изучение должностных обязанностей тьютора и оплаты его труда.
2. Построение индивидуального учебного плана ученика.
3. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
4. Профессиональная позиция тьютора и учителя. Точки взаимодействия.

Оценочное средство №3 Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

«Роль тьюторского сопровождения в современном образовании»

1. Назовите предпосылки к развитию тьюторства как педагогического движения в России.
2. Особенности введения тьюторства в образовательную систему школы.
3. Условия деятельности тьютора в образовательном учреждении.
4. Обоснуйте преимущество института тьюторства над институтом классного руководства.
5. Возможно ли, по Вашему мнению, использование моделей тьюторского сопровождения, созданных в известных университетах Европы прошлых веков в современных образовательных организациях?

**Перечень вопросов к контрольной работе
«Педагогическое и тьюторское сопровождение: различия»**

Параметр сравнения	Педагогическое сопровождение	Тьюторское сопровождение	Пример, отражающий сходство/различие
Цель			
Позиция педагога			
Задача сопровождающего			
Метод формулировки проблемы			
Технологии решения задачи			
Методы возможной профилактики			
Результат сопровождения			

Оценочное средство № 4 Проект

Задания по представлению проекта реализации тьюторского сопровождения обучающихся

1. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах.
2. В соответствии с выбранным направлением тьюторского сопровождения микрогруппе необходимо определить *основные составляющие проекта*.
3. Прочитайте материал по изучаемой проблеме. (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*). Посоветовавшись в микрогруппе, выберите механизм реализации проекта тьюторского сопровождения.
4. Подготовьте представление разработанного вами проекта (на 15 мин.) на следующем занятии.

Оценочное средство № 5 Доклад

**Перечень тематик докладов к лекции-пресс-конференции
«Тьюторство как педагогическое движение в России»**

Задание: подготовьте устный доклад о российских педагогических центрах, занимающиеся вопросами развития тьюторства.

1. История возникновения Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), структура и направления деятельности.
2. Региональное отделение МТА в Республике Чувашия.
3. Региональное отделение МТА в г. Волгоград и Волгоградской области.
4. Региональное отделение МТА в Республике Удмуртия.
5. Региональное отделение МТА в г. Москва и Московской области.
6. Региональное отделение МТА в г. Томск и Томской области.
7. Региональное отделение МТА в Приморском крае.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства: в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов); в германской образовательной системе.
2. Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
3. Основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
4. История становления тьюторства как педагогического движения в России.
5. Основные принципы и особенности тьюторского сопровождения на разных ступенях образования по материалам публикаций П.Г. Щедровицкого.
6. Основные принципы и особенности тьюторского сопровождения на разных ступенях образования по материалам публикаций Б.Д. Эльконина.
7. Основные принципы и особенности тьюторского сопровождения на разных ступенях образования по материалам публикаций Т.М. Ковалевой.
8. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.
9. Профилизация обучения в школе как основное условие развития тьюторства в России.
10. Идеи индивидуализации и непрерывности образования.
11. Роль компетентностного подхода в возрастающей значимости тьюторства.
12. Значение тьютора в развитии творческих способностей учащихся. Описание технологий тьюторского сопровождения
13. Построение индивидуального учебного плана ученика.
14. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
15. Профессиональная позиция тьютора и учителя. Точки взаимодействия.
16. Сущность понятия «педагогическая поддержка», виды и направления педагогической поддержки.
17. Методы педагогической поддержки.
18. Педагогическая защита: особенности и приемы.
19. Особенности деятельности тьютора на разных уровнях образования.
20. Классификация технологий тьюторского сопровождения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436483> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика» / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с. (51 экз).
6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. – С. 279 – 282. (41 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Воронина М.В., старший преподаватель кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019 г.)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020_/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № /8 от « 26» июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением: 6	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	