

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 15:14
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a/5b989420420336b0f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	28
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	48
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	49
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих педагогов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помочь в овладении методами познания психологических особенностей детей, эффективного влияния в совершенствовании макрохарактеристик конкретного человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности; раскрыть психологическую сущность педагогического процесса, основы его организации в различных условиях деятельности; обосновать психологическую сущность, содержание обучения и воспитания, а также их наиболее продуктивные модели, алгоритмы и технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.16).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика» (разные ее разделы), «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Философия». Освоение дисциплины «Психология» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин, а также для организации учебной деятельности младших школьников в начальной школе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания - «совместная деятельность», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения», «общение»;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- теоретико-методологические позиции, закономерности и характеристику социально-психологических явлений;
- виды межличностных отношений в детских группах, особенности их формирования; специфику общения в разные возрастные периоды детства;
- специфику, структуру игровой (дошкольный возраст) и учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- особенности педагогического руководства основными видами деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- типичные трудности адаптации детей к обучению в школе;
- основные методы и методики психодиагностики готовности детей к обучению в школе;
- педагогические методы и приемы, формирующие психологическую готовность детей к обучению в школе.

уметь:

- использовать результаты психологического анализа деятельности детей в интересах повышения эффективности педагогической работы;
- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня психологического развития детей младшего школьного возраста.
- давать психологическую характеристику личности ребенка (его темперамента, способностей), школьного коллектива, интерпретацию собственного психического состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;
- находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
- составлять конспекты изученного учебного материала;
- организовывать общение и взаимодействие в детской группе.

владеть:

- навыками решения психологических задач;
- навыками организации психологического обследования детей школьного возраста;
- навыками изучения особенностей личности детей школьного возраста, с точки зрения их социальной ситуации развития;
- приемами психодиагностики уровня психологического развития детей школьного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая психология	1	2	72	2
2.	Возрастная и экспериментальная психология	2	3	108	3
3.	Педагогическая психология	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	72	зачет	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
I	Общая психология	14	22	36
1	Психология как наука. Методология психологической науки. История развития психологии.	4	4	10
2	Проблема человека в психологии	1	2	4
3	Психика человека как предмет системного исследования.	1	2	4
4	Деятельность и общение человека.	2	2	4
5	Сенсорно-перцептивные процессы личности. Познавательная сфера личности.	2	4	4
6	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	4	4
7	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека.	2	4	6
	Форма контроля - зачет			
II	Возрастная и экспериментальная психология	14	22	36
1	Предмет и методы исследования возраст-	2	4	6

	ной психологии.			
2	Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе.	2	4	4
3	Экспериментальная психология как наука. Введение в научное психологическое исследование.	2	2	6
4	Виды научных психолого-педагогических исследований.	2	4	4
5	Психологические особенности раннего и дошкольного возраста.	2	2	6
6	Психологические особенности младшего школьника и формирования личности.	2	2	4
7	Психологические особенности подростка и старшего школьника. Формирование личности подростка и юноши.	2	4	6
	Форма контроля - экзамен			
III	Педагогическая психология	14	22	36
1	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания.	2	4	6
2	Психологические аспекты образования в современном мире.	2	2	6
3	Психология обучения.	2	4	6
4	Школьник как субъект учебной деятельности.	2	4	6
5	Психологические основы процесса воспитания.	2	4	6
6	Психологические аспекты личности педагога и его деятельности.	4	4	6
	Форма контроля - экзамен			
	ВСЕГО	42	66	108
	ИТОГО	288		

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	<u>Общая психология.</u> Психология как наука. Методология психологической науки. История развития психологии.	пр	Работа в малых группах	4
2.	<u>Общая психология.</u> Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека.	пр	Тренинг	2
3.	<u>Возрастная и экспериментальная психология.</u> Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе.	пр	Защита проектов	2

4.	<u>Возрастная и экспериментальная психология.</u> Виды научных психолого-педагогических исследований.	пр	Работа в малых группах: обсуждение аннотаций научных статей	4
5.	<u>Возрастная и экспериментальная психология.</u> Психологические особенности младшего школьника и формирования личности.	пр	Защита проектов проведения родительского собрания	2
6.	<u>Педагогическая психология.</u> Школьник как субъект учебной деятельности.	пр	Работа в малых группах	2
7.	<u>Педагогическая психология.</u> Психологические основы процесса воспитания.	пр	Защита проектов проведения воспитательных мероприятий	2
8.	<u>Педагогическая психология.</u> Психологические аспекты личности педагога и его деятельности.	пр	Психолого-педагогическая конференция «Педагог современной школы»	4
ИТОГО				22

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Психология как наука. Методология психологической науки. История развития психологии

Психология как наука о внутреннем мире человека. Человек как природное явление и как душевно-духовная реальность. Определение предмета психологии, его структурные составляющие. Структура психологии. Отрасли психологии. Цели и задачи изучения психологических дисциплин. Междисциплинарные связи психологии. Психология как основа подготовки квалифицированного педагога. Человек как объект психологического исследования. Задачи современной психологии и пути их решения. Определение понятия «методология». Характеристика основных уровней анализа психолого-педагогических процессов и явлений: всеобщего, общенаучного, узко дисциплинарного. Принципы психологической науки, их характеристика. Понятие о методе науки. Требования к методам психологического исследования. Классификация основных методов психологии. Роль объективных методов в психологии. Организация психолого-педагогического исследования, ее основные этапы.

Определение предмета истории психологии, его отличие от предмета психологической науки. Основной историко-психологический метод – категориальный анализ, его характеристика. Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии, их характеристика.

Основные исторические периоды развития психологии как науки, их характеристика. Выделение особенностей предмета изучения психологии на каждом этапе и определение важнейших итогов.

Тема 2. Проблема человека в психологии

Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Понятие о личности в психологии. Личность как субъект межличностных отношений (позиция и роль). Личность как социокультурная реальность. Личность как самоопределенность человека среди других. Ценностные ориентации личности. Психологическое образование личности. От-

ветственность личности. Поступок. Достоинства личности. Перспективы, цели, устремления личности, самоопределение личности. Структура личности. Активность личности и ее жизненная позиция. Направленность личности. Виды мотивов поведения и интереса. Движущие силы психического развития личности. Психологические различия личности и индивидуальность. Система смысловых отношений и ценностных ориентации, мировоззрений. Совесть, вера как основные образования индивидуальности. Индивидуальность как духовно-практическая реальность. Уникальность жизненного пути человека. Мировоззрение и убеждения. Самооценка личности и условий ее формирования. Методы изучения личности учащегося. Человек как универсум (микрокосм). Универсум как полнота человеческой реальности. Человек и мир как эквивалентность. Причастность человека к миру.

Тема 3. Психика человека как предмет системного исследования

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Становление низших форм поведения и психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая проработка К.Э. Фабри. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий, продуктивный, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, использование речи и других знаковых систем как средств общения, организации мышления, хранения и передачи знаний. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм, данных с рождения. Деятельность как источник познавательного, а общение - личностного развития человека. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Понятие о сознании, как высшем уровне психического отражения и саморегуляции. Сознание как осознанное бытие. Структура сознания и его психологические характеристики. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко). Преобразование психологической деятельности в процессе антропогенеза. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное.

Тема 4. Деятельность и общение человека

Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единства сознания и деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека. Педагогическая деятельность. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Освоение деятельности. Умение, навыки, привычки. Общественная природа и совместный характер деятельности людей.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения. Педагогическое общение. Общение и язык. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание людьми друг друга. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Межличностный конфликт. Тренинг общения.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы личности. Познавательная сфера личности

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущения в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Измерение и изменение ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Восприятие, его значение для человека. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, в воспитании, общении с людьми. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Законы памяти. Явление реминисценции. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Использование эффективных приемов улучшения памяти.

Понятие о мышлении. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления. Логические операции мышления. Классификация людей по типам мышления. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание, решение задач. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, их особенности. Сновидения, галлюцинации, грезы как виды воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психического состояния. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Виды и свойства внимания.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, динамика развития, направленность. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Высшие чувства человека, их виды. Понятие о воли и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Природа волевого действия. Структура волевого действия.

Этапы волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Развитие воли у человека.

Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека

Человек как природное существо. Телесное бытие человека. Своеобразие физических и психических особенностей человека. Понятие индивида. Пол и возраст. Половой диморфизм. Возрастные изменения психики человека. Понятия сензитивности в развитии индивида. Индивидно - типические свойства человека, их характеристика. Понятие о темпераменте. Тип ВНД и темперамент. Роль темперамента в различных видах деятельности. Психические свойства темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Понятие о характере. Структура характера. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Черты характера и отношение личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. Характер и обстоятельства.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Характеристика и их структура. Проблема измерения и определения способностей. Задатки и способности. Проблеме наследования способностей. Роль педагога и семьи в развитии способностей. Общие и специальные способности, их характеристика. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации.

Раздел II. Возрастная и экспериментальная психология

Тема 1. Предмет и методы исследования возрастной психологии

Определение предмета возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития». Возрастные особенности человека, как предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Критическая оценка трудов А. Вине, В. Штерна, Ж. Пиаже, их роли в истории науки о возрастных особенностях психического развития ребенка. Роль И.М. Сеченова, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, П.П. Блонского как основоположников отечественной психологии. Проблемы органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка. Проблема стихийного и организованного социального влияния на развитие. Методы исследования в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент, тест, изучение продуктов деятельности, беседа, анкета.

Тема 2. Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Возрастная периодизация жизненного пути личности. Сензитивные и критические периоды развития индивида. Гетерохронность развития в онтогенезе. Акселерация развития. Генетическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях. Основа классификации А. Газелла через биологический критерий оценка календарного возраста. Теория психосексуального развития индивида З. Фрейда как концепция развития личности через взаимопереходы между биогенетической, социогенетической линиями процесса развития. Интеллектуальное развитие и концепции Ж. Пиаже, представителя генетической психологии. Центрация, децентрация и эффект созревания. Понятие схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Моральное развитие по Л. Колбергу. Доконвенциональная, конвенциональная и постконвенциональная мораль. Развитие личности как закономер-

ная смена этапов. Формирование и развитие личности в концепции Э. Эриксона. Положительные и отрицательные новообразования в индивидуальном личностном развитии. Принцип преемственности в смене стадии развития. Теория рекапитуляции С. Холла. Абсолютизация филогенетических, онтогенетических и социогенетических взглядов. Теоретические основы возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Понятие сензитивного периода развития. Движущие сила, условия и факторы развития. Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие кризиса возрастного развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Концепция развития детей и мышления по Л.С. Выготскому. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже. Дальнейшее развитие теории Ж. Пиаже в работах Паскуале-Леона и Р. Кейса. Теория интеллектуального развития по Дж. Брунеру.

Тема 3. Экспериментальная психология как наука. Введение в научное психологическое исследование

Понятие об экспериментальной педагогической психологии, предмет ее изучения. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Основные признаки экспериментального психолого-педагогического исследования. Характеристика проблем экспериментальной педагогической психологии: проблема ускорения психического развития детей; проблема преодоления кризисов в развитии; проблема выделения сензитивных периодов в развитии и управления ими; проблема выбора содержания обучения, соответствующего возможностям ребенка, перспективам его развития; проблема профессиональной психологической подготовки и повышения психологической квалификации учителя. Понятие об актуальности, новизне и практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.

Тема 4. Виды научных психолого-педагогических исследований

Типология научных психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогический эксперимент как сложное исследование, включающее в себя несколько частных видов исследований. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика. Требования, предъявляемые к данным типам исследований. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика и назначение. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Определение моды. Характеристика нормального распределения. Вычисление интервалов. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика (регрессивное исчисление, сравнение средних величин разных выборок, сравнение частотных распределений данных, сравнение дисперсий двух выборок и другие).

Определение психолого-педагогического эксперимента как вида научно-прикладного исследования. Основные правила организации и проведения психолого-педагогического эксперимента. Цели, задачи, гипотезы эксперимента. Структура гипотез сложного экспериментального исследования. Логические правила определения понятий, входящих в формулировки экспериментально проверяемых гипотез. Основные элементы научного доказательства: аргументы, факты, демонстрации выводов. Правила доказательства. Понятие об экспериментальной и контрольной группах, их задачи. Планы и программы проведения экспериментов. Интерпретация получаемых экспериментальных данных в терминах причинно-следственных отношений. Этические принципы проведения исследования на человеке.

Тема 5. Психические особенности раннего и дошкольного возраста

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Врожденные формы психики и поведения. Мозг ребенка в период новорожденности. Двигательная активность ребенка. Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже. Речь и мышление младенца. Основные этапы развития речи от 1 года до трех лет. Появление предметной и игровой деятельности.

Познавательная деятельность ребенка раннего возраста. Основные теории и направления развития личности в детстве: психоаналитическая, социодинамическая, интеракционистская, гуманистическая. Физическое, сенсорное, интеллектуальное развитие дошкольника. Ведущая роль игры в развитии личности дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Возникновение синтеза внешних и внутренних действий, соединение воображения, мышления и речи, превращение действий в произвольные и нравственно-регулируемые поступки. Становление самосознания и индивидуальности ребенка. Формирование характера и способностей в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психологические особенности младшего школьника и формирование личности

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Психологическая готовность к обучению в школе у первоклассников. Уровень развития самостоятельности и поведения. Уровень речевой деятельности. Психологические особенности первоклассника, мотивы учения. Пути ускоренной социально-психологической адаптации к школьному обучению. Особенности познавательной сферы младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. Стимулирование умственного развития младших школьников. Формирование волевых качеств личности, чувств, характера, способностей. Интегральная характеристика младшего школьника. Основные факторы формирования личности младшего школьника. Соотношение уровня притязаний и возможностей их удовлетворения. Динамика и взаимосвязь в развитии познавательной, практической деятельности и системы отношений в младшем школьном возрасте. Воспитание самостоятельности и трудолюбия. Использование коллективных форм организации учения и труда детей.

Тема 7. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Формирование личности подростка и юноши

Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на его психическое развитие. Динамика развития познавательных процессов подростка. Эмоционально-волевое развитие подростка. Развитие нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, их роль в формировании мотивации деятельности. Ведущий вид деятельности подростка. Центральное новообразование в подростковом возрасте. Развитие направленности подростка. Развитие самооценки и потребности в самовоспитании. Особенности воли, развитие деловых качеств личности. Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Главные направления в развитии сознания и самосознания. Противоречия в поведении подростков, их преодоление в процессе воспитательной работы. Роль индивидуального подхода в развитии личности подростка. Совершенствование самоуправления и самоконтроля. Изучение самооценки у учащихся подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности старшего школьника. Развитие познавательных процессов у старшеклассников. Развитие разумной воли в юношеском возрасте, оформление стержневых черт характера. Направленность личности старшеклассника. Нравственное самоопределение. Начало реализации жизненных планов. Поиск ответа на вопросы: «Кем быть?» и «Каким быть?». Представление о себе в прошлом, настоящем и будущем времени. Стабилизация внутренней жизни и внешних отношений. Формирование чувств, способностей. Взаимоотношение между юношами и девушками. Особенности мотивов поведения старших школьников. Развитие самосознания, особенности самовоспитания. Профессиональная направленность, подготовка к выбору профессии. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Аномальная эмоционально-личностная симптоматика ранней юности.

Раздел III. Педагогическая психология

Тема 1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания

Педагогическая психология как научная область исследований, в которой присутствует интеграция и дифференциация научных дисциплин о человеке. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания. Связь психологии с другими науками: с возрастной психологией, с общей психологией. Влияние психологических теорий и течений на развитие педагогической психологии: ассоциативная психология (Д. Гартли, В. Вундт), эмпирические исследования Г. Эббингауза, У. Джемса, бихевиоризм Дж. Уотсона и др., исследования Ф. Гальтона, А. Бине и др. Этапы становления педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее структура. Источники информации как основания методов педагогической психологии.

Тема 2. Психологические аспекты образования в современном мире

Образование как многоаспектный феномен. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы образования. Образование как система. Образования как процесс. Образования как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Психология обучения

Общая характеристика процесса обучения. Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Концепции обучения и их психологические основания. Психологические аспекты определения содержания, организации и методов обучения: формирование учащихся положительного отношения к учению, развитие у них познавательных процессов; приобретение необходимых умений и навыков. Учебная деятельность. Мотивы и цели учения. Структура учебной деятельности школьника и психологические особенности основных ее элементов. Психологическая характеристика внутренних побуждений учения. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средство достижения цели учебной деятельности. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявление процесса превращения школьника в субъекта собственной учебной деятельности. Определение понятия «обучаемость». Развитие способностей и формирование научных понятий. Развитие у учащихся активного, самостоятельного и творческого мышления. Организация обучения с учетом уровня психического развития учащихся. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Различные взгляды на проблемное обучение (Матюшкин А.Н. и др.). Методологические проблемы психологии учения. Социально-психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. Психологические обоснования теорий обучения: традиционная система обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Психологический анализ причин и предупреждение неуспеваемости.

Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности

Общая характеристика категории субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.). Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Готовность к обучению в школе как основа умений и навыков учиться. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Сравнительная характеристика учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах.

Тема 5. Психологические основы процесса воспитания

Психологические основы воспитания. Определение целей воспитания. Классификация психологических средств воспитания: прямые, косвенные, сознательные и несознательные; когнитивные, эмоциональные и поведенческие; психотерапевтические средства воспитания. Основные институты воспитания. Психологические аспекты теории воспитания. Управление воспитательным процессом, его социально психологический аспект. Детские, школьные общественные организации и воспитательный процесс. Индивидуальный подход в воспитании. Возрастные особенности в воспитании детей; развитие мотивационной и нравственных сфер ребенка. Концепции Л.И. Божович, П.И. Лисиной. Самопознание и самооценка - предпосылки самоуправления в воспитании. Самовоспитание высшая форма самоуправления. Психологические основы самовоспитания и особенности его развития на разных возрастных этапах. Формирование и изменение социальных установок личности как психологическая основа процесса воспитания.

Тема 6. Психологические аспекты личности педагога и его деятельности

Место педагога в современном обществе. Профессиональный стандарт педагога. Психологические требования к личности педагога. Индивидуальность педагога. Структура педагогического общения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методика определения социально-специфических качеств педагога. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности, их структура. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение, его функции. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Характеристика личности учителя как субъекта управления учебно-воспитательного процесса. Учащиеся как активные субъекты образовательного процесса на уроке. Психологические требования по организации предметного содержания деятельности учащихся. Основные психолого-педагогические задачи работы с детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах. Возрастные особенности управления деловыми взаимоотношениями. Психология педагогического коллектива. Взаимодействие учителей в педагогическом процессе школы и задачи создания психологического климата и атмосферы подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Цели педагогического руководства коллективов. Развитие организаторских и исполнительных умений. Принципы составления психологической характеристики на ученика. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами – будущими специалистами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к педагогической деятельности. Знания по всем разделам психологии помогут в изучении особенностей личности и поведения детей разного возраста, а также – при организации их деятельности и общения. Основная задача практика заключается в упрочении в сознании студентов социального и личностного смысла труда педагога и воспитателя подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков применения знаний по психологии в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины состоит из трех разделов, 20 тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видефрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Такие виды работ способствуют развитию творческой мысли, учат диалектически подходить к оценке психолого-педагогических явлений и объективно оценивать поведение и деятельность детей и людей в различные возрастные периоды.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общая психология	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических заня-	36 ч.

		тий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование статей;	
2.	Возрастная и экспериментальная психология	- изучение и анализ научных статей; - конспектирование статей; - подготовка сообщений и рефератов; - подготовка методической копилки (психодиагностические методики изучение личности детей младшего школьного возраста); - разработка методологического аппарата курсового исследования; - решение психологических задач;	36 ч.
3.	Педагогическая психология	- конспектирование статей; - подготовка сообщений и рефератов; - подготовка методической копилки (тренинговые упражнения для сплочения классного коллектива, психологические приемы саморазвития личности учащихся); - обобщение педагогического опыта.	36 ч.
	ИТОГО		108 ч.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Психология как наука. Методология психологической науки. История развития психологии

Занятие проводится в интерактивной форме – работа в группах, подготовка сообщений по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Взаимосвязи психологии.
4. Дать определение понятия «метод». Требования к методам. Классификация методов психологии.
5. Характеристика основных методов психологической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать высказывания ученых о значении психологии для жизнедеятельности человека и педагога.
2. Организация психологического исследования, ее основные этапы.
3. Решение психологических задач. См. Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 256 с.
4. Представить и охарактеризовать основные взгляды Аристотеля, Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Анаксагора, Сократа, Платона на психику человека. Составить таблицу «Анализ психологических идей эпохи античности»

Автор учения	Понимание души	Объяснение процесса познания	Понимание личности
Демокрит			
Платон			
Аристотель			
Сократ			

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А.Ратанова, И.А.Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.пособиедля студ. вузов по спец. «психология» / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2002.- 538 с.

Тема 2. Проблема человека в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение «индивидуальность», «индивид», «личность», «человек».
2. Основные психологические теории личности.
3. Структура личности. Характеристика направленности личности.

Задания для самостоятельной работы

1. А.М. Айламазьян, Т.С. Князева. Связь моторики человека с его личностными характеристиками (конспект). См. журнал «Вопросы психологии», №2, 2008 г.
2. Решение психологических задач. См. Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 256 с.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 3. Психика человека как предмет системного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Материальное и идеальное понимание сущности и происхождения психики.
2. Мозг и психика.

3. Особенности психического отражения.
4. Становление низших форм поведения у человека и животных.
- Развитие высших психических функций у человека.
5. Отличие психики животных от психики человека.

Задания для самостоятельной работы

1. Леонтьев А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. МIRONENKO В.В. - М., 1998. - с. 18-25.
2. Оформление таблиц и графиков по методическому пособию М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 1995. -с. 18-23.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 4. Деятельность и общение человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта.
- Единство сознания и деятельности.
2. Структура деятельности. Характеристика ее основных субъектов.
3. Виды деятельности, их характеристика.
4. Освоение деятельности. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Умения, навыки, привычки.
5. Характеристика деятельностного подхода в психологии. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
6. Понятие об «общении». Многоплановый характер общения. Функции общения.
7. Структура общения. Основные его виды, характеристика видов.
8. Понятие о межличностном конфликте, его характеристика. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. МIRONENKO В.В. - М., 1987.-с. 93-134.
2. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М., 1998.-с. 84-85; 87; 89; 91-92.
3. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И. Щербакова. - М., 1990. - с. 66-68 (решение психологических задач).
4. Б.Ф. Ломов. Проблема общения в психологии (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. МIRONENKO В.В. -М. 1987. - с.108.
5. Тренинговые упражнения по развитию общения. См. в кн.: Г.И. Марасанов, Сознательно-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - М., 1998.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы личности. Познавательная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Рефлекторная природа ощущений. Свойства ощущений. Адаптация, ее виды.
2. Восприятие и его особенности. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Понятие апперцепции. Ее значение для развития личности человека.
3. Физиологические основы памяти. Теории и законы памяти.
4. Процессы памяти, их виды, свойства. Характеристика основных видов памяти.
5. Природа мышления. Различные подходы к изучению мышления. Мышление и речь. Логические формы мышления.
6. Воображение, его связь с мышлением. Физиологические основы воображения.
7. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Способы синтеза: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация.

Задания для самостоятельной работы

1. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перспективная организация человека (конспект). См. в кн.: Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Ананьев Б.Г. - М., 1990, с. 151-156.
2. Г. Пекелис В. Феноменальная память (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Сост. Мироненко В.В. - М., 1990, с. 263-269.
3. Ретенберг В. Мозг и мышление: «Я» в поисках «Я» (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Сост. Мироненко В.В. - М., 1990. - с. 299-301.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личностиВопросы для обсуждения:

1. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
2. Структура полевого действия (акта).
3. Характеристика волевых качеств личности. Развитие воли у человека.
4. Понятия об эмоциях; основные функции.
5. Классификации и виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, страсть, стресс, эмоции в узком смысле слова.
6. Эмоции и чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Задания для самостоятельной работы

1. Г. Пекелис В. Учитесь властвовать собой (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Под ред. В.В. Мироненко. – М., 1990. - С. 345-348.
2. Додонов Б. Эмоция как ценность. Эмоции и «болезнь века» (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Под ред. В.В. Мироненко. - М., 1990. - с. 334-345.
3. Иванников В.А. К сущности волевого поведения (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко. - М., 1987.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.

2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека

Занятие проводится в интерактивной форме: 1 часть – обсуждение в малых группах, 2 часть – тренинговые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Развитие учения о темпераменте. Типы и свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и индивидуальность стиль деятельности.
2. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Виды способностей, их характеристика. Понятие одаренности.
3. Способности и задатки. Развитие способностей. Занятия детей техническим, художественным и научным творчеством - условие раннего проявления и ускоренного развития способностей в детском возрасте.
4. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Задания для самостоятельной работы

1. Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии по психологии / Сост. В.В. Мироненко. - М., 1990. - с. 269.
2. Пекелис В. Что такое гениальность? (конспект).
3. Лейтес Н. Дети с ранним развитием способностей (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Сост. В.В. Мироненко. - М., 1990. - с.319-334.
4. Тренинговые упражнения по развитию общих способностей.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Раздел II. Возрастная и экспериментальная психология

Тема 1. Предмет и методы исследования возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета изучения возрастной психологии.
2. Движущие силы, условия, законы психического развития.
3. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии. Организация исследования в возрастной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные проблемы педагогической психологии и психологии возрастного развития (конспект). В кн.: Немов, Р.С. психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1995.- с.7 – 10, 224 – 228.
2. Составить список статей журналов «Вопросы психологии», «Воспитание школьников», «Начальная школа», в которых авторы предлагают разные пути решения данных проблем.

Литература:

1. Берк, Лаура Е. Развитие ребенка [текст] / Л.Е. Берк. – М., Спб.: Питер, 2006. – 1056 с.

2. Боротко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Боротко и др. – М.: Академия, 2008. – 319 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб.пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
4. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

Тема 2. Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе

Занятие проводится в интерактивной форме. Вопросы для подготовки проектов:

1. Взгляды Выготского Л.С. на стадиальность развития. Возрастные кризисы.
2. Критерии периодизации психического развития ребенка (В.Штерн, Р. Заззо, П.П. Блонский, З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
5. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
6. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Задания для самостоятельной работы

1. Горелова, Г.Г. Кризисы социальной и личностной идентичности (конспект). В кн. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – с. 19 – 37.
2. Решение психологических задач. См. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для студ. вузов / Г.А. Урунтаева. – М., Академия, 2009. – 365 с.

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб.пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

Тема 3. Экспериментальная психология как наука. Введение в научное психологическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. . Что изучает экспериментальная психология. Дайте определение данному разделу психологической науки.
2. Чем эксперимент отличается от других видов научных исследований?
3. Охарактеризуйте основные проблемы экспериментальной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить список статей журнала «Вопросы психологии», авторы которых освещают психолого-педагогические исследования.
2. Пержинская, Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе (конспект). См. Пержинская, Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе // Начальная школа. – 2008. - №5, с. 38

3. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика и назначение (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – Кн. 3. – М.: Владос, 1998. – с. 558-586.

Литература:

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов и др. – М., Логос, 2006. – 127 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Владос, 2010.

Тема 4. Виды научных психолого-педагогических исследований

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах. Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «прикладное психолого-педагогическое исследование».
2. Назовите основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика.
4. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от всех остальных исследований.
5. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать курсовые и дипломные работы по следующему алгоритму:

1. Актуальность и значимость проблемы.
2. Методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.
3. Логика теоретической главы дипломного исследования.
4. Организация и порядок проведения экспериментальной части исследования.
5. Выводы по работе.

Литература:

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов и др. – М., Логос, 2006. – 127 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Владос, 2010.

Тема 5. Психические особенности раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психического развития ребенка от одного года до шести, семи лет.
2. Появление и развитие предметной и конструктивной игровой деятельности у детей раннего возраста.
3. Особенности развития познавательных (когнитивных) процессов у ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Формирование и развития личности ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Мухина, В.С. Игрушка как средство психического развития ребенка (конспект). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для

студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 211-219

2. Арчер, Д. Половые роли в детстве: структура и развитие ребенка (конспект). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 219 – 228

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб.пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.

2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

Тема 6. Психологические особенности младшего школьника и формирование личности

Занятие проводится в интерактивной форме

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
3. Основные виды деятельности, их характеристика.
Развитие видов деятельности в этом возрасте.
4. Формирование личности в младшем школьном возрасте:
- формирование мотивации учения;
- становление самостоятельности и трудолюбия;
- усвоение норм и правил общения;
- роль учителя начальных классов в формировании личности младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьный возраст и его ценности (конспект). См. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьный возраст и его ценности // Начальная школа. – 2008. - №7, с.13
2. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности (конспект). См. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности // Начальная школа. – 2008. - №6, с.19
3. Разработка содержания собрания для родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб.пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.

2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с

Тема 7. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Формирование личности подростка и юноши

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ситуаций познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.
2. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
3. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.
4. Анатомо-физиологическая характеристика юноши.
5. Особенности психологического развития в ранней юности. Зависимость динамики развития от ряда условий:
-общение со взрослыми;
-общение со сверстниками.
6. Развитие познавательной сферы старшеклассника. Формирование личности юноши. Профилактическая направленность и подготовка к выбору профессии.
7. Воспитание в период юношества как проблема социализации в данный возрастной период.

Задания для самостоятельной работы

1. Леванова, Е.А. Они уже не дети (к вопросу о психологических особенностях разных подростковых возрастных групп). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 411 – 428 (конспект)
2. Моргун, В.Ф. Неформальные подростковые группы (конспект) В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 428 – 437
3. Подбор психодиагностических методик для изучения учащихся при проведении профориентационной работы:
-изучение общей направленности интересов старшеклассников;
-определение предпочитаемого типа профессии;
-ориентировочное определение склонности к различным типам профессии;
-опросник профессиональной готовности (ОПГ).

См. Асеев, В.Г. Пакет психодиагностических методик. - Иркутск, 1991.-с. 123-145.

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с

Раздел III. Педагогическая психология

Тема 1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как научная область исследований, в которой присутствует интеграция и дифференциация научных дисциплин о человеке.

2. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания. Связь психологии с другими науками: с возрастной психологией, с общей психологией.
3. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее структура. Источники информации как основания методов педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщений о влиянии психологических теорий и течений на развитие педагогической психологии: ассоциативная психология (Д. Гартли, В. Вундт), эмпирические исследования Г. Эббингауза, У. Джемса, бихевиоризм Дж. Уотсона и др., исследования Ф. Гальтона, А. Бине и др.
2. Этапы становления педагогической психологии (конспект). В кн.: Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с. – с. 14 -21

Литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: [учеб.пособие] / Б.П. Бархаев. – М.: Питер, 2007. – 444 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.

Тема 2. Психологические аспекты образования в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как многоаспектный феномен. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы образования.
2. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Подготовка сообщений, работа в малых группах:
 - личностно-деятельностный подход с позиции педагога и с позиции ученика (И.С. Якиманская, А.К. Маркова, А.Б. Орлов и др.);
 - обобщение педагогического опыта – аннотация статей научных журналов: «Начальная школа», «Школьные технологии», «Начальное образование».

Литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: [учеб.пособие] / Б.П. Бархаев. – М.: Питер, 2007. – 444 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.

Тема 3. Психология обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения: «учебная деятельность», «научение», «обучение».

2. Структура учебной деятельности школьников и психологические особенности основных ее элементов.
3. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявления процесса превращения школьника в субъекта собственной учебной деятельности.
4. Психологические теории обучения, их характеристика.
5. Психологический анализ причин и предупреждение неуспеваемости школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Баркова, Н.Н. Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников (конспект). См. Баркова, Н.Н. Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников // Начальная школа. – 2008. – №3, с. 24
2. Давыдова, Л.И. Развивающее обучение в традиционной системе (конспект). См. Давыдова, Л.И. Развивающее обучение в традиционной системе // Начальная школа. – 2008. – №4, с. 10
3. Составить таблицу по изученному материалу:

Название теории, автор	Основные понятия теории	Сущность теории
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		
Проблемное обучение (А.М. Матюшкин)		
Усвоение учащимися научных понятий (В.В. Давыдов)		
Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков)		

4. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
5. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников (конспект). В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. – с. 80-88.

Литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Владос, 2010. – Кн. 2.
2. Волков, Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М., Центр пед. образования, 2007. – 96 с.
3. Казакова, О.А. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его влияние на эмоциональное состояние и личностные качества младшего школьника / О.А. Казакова. – М., Изд-во БГПУ, 2006. – 156 с.
4. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 247 с.

Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности

Занятие проводится в интерактивной форме.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика категории субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.). Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Готовность к обучению в школе как основа умений и навыков учиться.
3. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщений по материалам научных статей журналов «Начальная школа», «Школьные технологии», «Начальное образование», с целью обобщения опыта педагогов начальной школы.
2. Разработка дидактических материалов, позволяющих организовать работу педагога по преодолению трудностей в учебной деятельности младших школьников. Работа в малых группах.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.
3. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 247 с.

Тема 5. Психологические основы процесса воспитания

Занятие проводится в интерактивной форме.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение детей как предмет исследования психолого-педагогических наук. Отличие обучения и воспитания. Практическое сочетание обучения и воспитания.
2. Организация педагогического общения в образовательном процессе.
3. Классификация психологических средств воспитания: прямые и косвенные; сознательные и неосознанные; эмоциональные и поведенческие.
4. Методика определения уровня воспитанности школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Л.С. Выготский. Воспитание чувств (конспект). В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. - с. 233 - 236.
2. А.М. Прихожан. О нравственном развитии (конспект). В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. - с. 278 - 282.
3. Разработка фрагментов воспитательных мероприятий для младших школьников.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М., Фонд «Мир», 2006. – 329 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Киселева, М.В. Атр-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 158 с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.

Тема 6. Психологические аспекты личности педагога и его деятельности

Занятие проводится в интерактивной форме.

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагога в современном обществе. Профессиональный стандарт педагога. Психологические требования к личности педагога. Индивидуальность педагога.
2. Понятие и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности, их структура.
3. Стили педагогического руководства. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Психологические требования по организации предметного содержания деятельности учащихся. Основные психолого-педагогические задачи работы с детскими группами и коллективами.
5. Психология педагогического коллектива. Взаимодействие учителей в педагогическом процессе школы и задачи создания психологического климата и атмосферы подлинного творчества, коллегиальности и ответственности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщений:
 - Виды и стили педагогического общения.
 - Приемы организации педагогического общения в группе детей младшего школьного возраста. – Анализ педагогического опыта учителей (научные журналы «Начальная школа», «Школьные технологии», «Начальное образование»).
 2. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методики определения социально-специфических качеств педагога:
 - а) опросник «Стиль мышления»;
 - б) экспресс-диагностика проявления стилей мышления и поведения (признаки);
 - в) уровень деловитости;
 - г) анкета «Барьеры педагогической деятельности».
- См. В кн.: Рогов, Е.И. Личность учителя: Теория и практика. Феникс.- Ростов-на-Дону, 1996.-с. 159-170; 171-174; 191-194; 217-220.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Рогов, Е.И. Личность учителя: Теория и практика / Е.И. Рогов. -Феникс.- Ростов-на-Дону, 1996 г.
3. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьников / Л.С. Колмогорова. – М.: Владос, 2002. – 359 с.
4. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. вузов / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 334 с.
5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. «психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 526 с.
6. <http://www.psychology.ru/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности;

			• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачёт и экзамены.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
	Изложение учебного материала неполное,	Бессистемное выделение случайных

«2»	бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
-----	---	--

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тест по общей психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части - В 2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Какое из положений, приведенных ниже, характеризует психическое отражение? Выбери правильный ответ.

1. Активно воздействует на среду; сигнализирует о жизненно важном для организма.
2. Дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности.
3. Является фотографией окружающей действительности.

А2. Выберите из приведенных ниже примерах те, которые относятся к сознательной деятельности:

1. У больного реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

2. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено "украсть" бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т.п. - испытуемый выполнял.

3. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

4. Семиклассник, которого, поддразнивая друзей, вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.

5. Подросток всю ночь катался во сне на катамаране.

А3. Из перечисленных ниже положений выбрать то, в котором содержится требование, характерное только для естественного эксперимента:

1. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений.

2. Изучается психика по ее объективным проявлениям.

3. Изучается психика человека в процессе его жизнедеятельности.

А 4. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к тесту как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

3. Система специально подобранных заданий, выполнение которых может служить показателем развития некоторых психических функций личности ребенка.

4. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке:

- быстрота и легкость выработки навыков, привычек;
- темп движения, речи.

5. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы.

A5. Из нижеприведенных особенностей поведения человека выберите то, которое характеризует его как личность:

1. Низкая адаптация к темноте
2. Общительность
3. Хорошая координация обеих рук.
4. Медленная скорость узнавания.
5. Большая эмоциональная возбудимость.

A6. Какой вид запоминания проявляется в эксперименте: Группе учащихся предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач.

1. Непроизвольное запоминание.
2. Произвольное запоминание.
3. Механическое запоминание.

A7. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения то, которое характеризует мышление человека:

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира.
2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.
3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

A8. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории

1. бессознательное.
2. интроспекция.
3. деятельность.

A9. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам, называется

1. сравнением.
2. обобщением.
3. синтезом.

A10. Идею рефлексивности психики и психического регулирования деятельности в психологии сформулировал:

1. Л.С. Выготский.
2. И.М. Сеченов.
3. Ж. Пиаже.

A11. Система философских, эстетических, этических, естественнонаучных и других взглядов на окружающий мир называется

1. убеждением.
2. мировоззрением.
3. влечением.

A12. Фрустрация – это

1. осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

2. познавательная форма направленности на предметы.
3. состояние расстройств, подавленности, противоположное переживаниям, собственное человеку.

A13. К общим понятиям можно отнести

1. ель.
2. растение.
3. стул.

A14. Основоположителем деятельностного подхода в отечественной психологии является

1. Д.Б. Эльконин.
2. А.Н. Леонтьев.
3. Л.В. Занков.

A15. Свойствами внимания являются:

1. устойчивость, концентрация, синестезия.
2. распределение, концентрация, пространственная локализация.
3. устойчивость, концентрация, объем.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Восприятие – это психический процесс, проявляющийся в различных свойствах:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. произвольность. | 3. константность. |
| 2. предметность. | 4. осмысленность |
| | 5. произвольность. |

B2. Установите соответствие между высшими чувствами человека и качествами личности:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Нравственные чувства. | 1. Художественный вкус. |
| 2. Интеллектуальные чувства. | 2. Патриотизм. |
| 3. Эстетические. | 3. Любознательность. |

B3. С какими науками наиболее тесно взаимосвязана психология:

1. математикой.
2. педагогика.
3. история.
4. физика.
5. физиология высшей нервной деятельности.

B4. И.П. Павлов установил связь между некоторыми свойствами нервных процессов с типами темперамента. Установите соответствие:

- | | |
|---|----------------|
| 1. сильный, уравновешенный, подвижный . | 1. меланхолик. |
| 2. сильный, уравновешенный, инертный. | 2. холерик. |
| 3. сильный, неуравновешенный, возбужденный. | 3. флегматик. |
| 4. слабый тип. | 4. сангвиник. |

B5. Развитие способностей человека зависит от

1. условий жизни в семье.
2. задатков.
3. обучения и воспитания.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

C1. Назовите и кратко охарактеризуйте требования к методам исследования в психологии.

C2. Дайте характеристику наблюдения как методу исследования в психологии.

- C3. Опишите основные компоненты структуры личности (по С.Л. Рубинштейну).
 C4. Охарактеризуйте игру как основной вид деятельности человека.
 C5. Назовите и кратко охарактеризуйте волевые качества личности человека.

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части -В 2 балла, части С — 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Выберите из приведенных ниже примеров то, в котором проявляются признаки сознательного:

1. Все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется от него избавиться. Одни для этого глотают корочку хлеба, другие стараются не дышать, третьи пьют воду. Однако порой эти способы не помогают, человек продолжает икать, пока вдруг икота не прекращается так же внезапно, как и началась.

2. Здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца.

3. Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное "проигрывание" различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.

4. Человек во сне летает.

5. Бред больного человека.

А2. Выделите ту особенность, которая характеризует индивида:

1. Добросовестность. 2.Робость. 3.Высокая скорость двигательных реакций.

А3. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

3. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

А4. К операциям мышления относят:

1. речь.

2. анализ.

3. фантазирование.

А5. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое запоминание:

1. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: "Альпы", - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

2. С.Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многочисленной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью,

мгновенно вспомнили это слово ("тиф"), а С.Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова.

3. После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминание о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.

А6. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

1. мышлением.
2. инстинктом.
3. сознанием.

А7. Выберите отрывок текста, который предполагает развитие мыслительных операций:

1. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.
2. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.
3. Представить, описать флору и фауну городов в различных точках земного шара.

А8. Наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной действительности в форме ощущений, восприятий и других явлениях психики, называется:

1. психодиагностикой.
2. психометрией.
3. психологией.

А9. Всякая деятельность (или поведение) животного от деятельности человека отличается тем, что она является

1. предметной.
2. непосредственно биологической.
3. производительной.

А10. К единичным понятиям можно отнести

1. река.
2. Венера.
3. мебель.

А11. Направленность личности – это

1. совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

2. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

3. наиболее примитивная биологическая форма живого организма.

А12. Воля – это одна из форм отражения действительности, которая выполняет функцию

1. глотания.
2. регулирующую.
3. подтверждения.

А13. Впервые в отечественной психологии выдвинул идею о единстве сознания и деятельности В.В. Давыдов.

1. С.Л. Рубинштейн.
2. Л.И. Божович.

А14. Метод – это

1. исследование, целью которого является психологическое обследование личности человека.

2. способ, посредством которого познается предмет науки.

3. механизм функционирования психики.

А15. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к беседе как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

3. Система специально подобранных заданий, выполнение которых может служить показателем развития некоторых психических функций личности ребенка.

4. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке:

-быстрота и легкость выработки навыков, привычек;

-темп движения, речи.

5. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Основными закономерностями ощущений являются:

1. Пороги чувствительности.
2. кризисы возраста.
3. адаптация.
4. взаимодействие ощущений.
5. психологические барьеры.

В2. Функциями общения в психологии являются:

1. регуляция деятельности.
2. коммуникация.
3. интерактивная функция.
4. тормозная функция.
5. перцептивная функция.

В3. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Воображение. | 1. зрительный вид. |
| 2. Память. | 2. творческий тип. |
| 3. Внимание. | 3. наглядно-действенный тип. |
| 4. Мышление. | 4. произвольный вид. |

В4. Определите критерии отличия основных видов деятельности:

1. активность.
2. особенности мотивации.
3. конечный результат.
4. структура.
5. организация деятельности.

В5. Наблюдательность как черта личности человека формируется благодаря:

1. активной самостоятельной деятельности восприятия.
2. способностям человека.
3. отношению человека к наблюдению.
4. планомерности и систематичности.
5. воображению человека.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- C1. Назовите основные группы методов в классификации Б.Г. Ананьева.
- C2. Назовите и определите основные виды невербальной системы общения человека.
- C3. Дайте характеристику эксперименту как методу исследования в психологии.
- C4. Опишите основные компоненты структуры личности (по К.К. Платонову).
- C5. Формы проявления эмоциональных переживаний человека: перечислить и кратко охарактеризовать.

Тест по возрастной, педагогической и экспериментальной психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части - В 2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Педагогическая психология – это область психологических знаний,...

- 1. изучающая закономерности функционирования и развития психики лиц пожилого возраста.
- 2. содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а так же психологические основы педагогической деятельности и личности педагога.
- 3. изучающая бессознательное как фактор организации человеческого поведения.

A2. Источником психического развития, по мнению Л.С. Выготского, является -

- 1. наследственность.
- 2. социальная среда.
- 3. природная среда.

A3. Л.С. Выготский считал, что структура возраста:

- 1. характер воспитания.
- 2. особенности деятельности и общения.
- 3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

A4. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к тесту как методу исследования:

- 1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- 2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.
- 3. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке: -быстрота и легкость выработки навыков, привычек;

-темп движения, речи.

A5. Социальная среда — это

1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
3. особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.

A6. Согласно Л.С. Выготскому, обучение и воспитание занимают ведущее место в психическом развитии ребенка. Каким образом сформулировал Л.С. Выготский соотношение процессов обучения и развития:

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.
3. Обучение и воспитание идут вслед за развитием.

A7. Кризис трех лет имеет свои проявления, к которым можно отнести:

1. Появление способности узнавать себя, например, в зеркале.
2. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого человека.
3. Ребенок решает практические задачи в предметной деятельности.

A 8. Определите, какой вид экспериментального исследования представлен: исследование, в котором подбирается и изучается литература по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала:

1. Обзорно-критическое исследование.
2. Обзорно-аналитическое исследование.
3. Методическое исследование.

A9. Какой из перечисленных вариантов не является разделом педагогической психологии:

1. Обучение.
2. Младший школьный возраст.
3. Педагогическая деятельность.

A10. Ваня И., 6 лет 9 мес., пришел с мамой на собеседование для поступления в школу.

Мальчику в доброжелательной и спокойной форме предлагались задания. Ваня спрятался за маму и не стал отвечать на вопросы. Когда мама с Ваней вышли из школы, Ваня стал рассказывать маме решение всех предложенных ему заданий. Чем можно объяснить поведение мальчика:

- Умственной незрелостью;
- Невоспитанностью;
- Бедным словарным запасом;
- Несформированностью навыков социального общения.
- Непониманием обращенной к нему речи.

A11. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип

1. Работы над развитием отстающих учащихся.
2. Обучение на высоком уровне сложности.
3. Ведущей роли практических знаний.

A12. Структура субъектных факторов педагога, по-мнению Н.В. Кузьминой, включает в себя:

1. Объективные и субъективные характеристики.
2. Тип направленности, уровень способностей и компетентность (социально-психологическая, методическая и т.д.).
3. Социальные и специальные факторы.

A13. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:

1. Игра
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Предметно-манипулятивная деятельность.

A14. Предмет педагогической психологии - это отрасль психологической науки, которая изучает...:

1. Психические процессы личности.
2. Психологические основы целостного учебно-воспитательного процесса, а также педагогической деятельности педагога.
3. Возрастные особенности личности.

A15. Процесс научения реализуется с помощью следующих учебно-интеллектуальных механизмов:

1. Подражание.
2. Общение со сверстниками.
3. Вербальное научение.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе:

1. Мотивационная готовность.
2. Автономная речь.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Физическая готовность.
5. Эмоционально-волевая готовность.

B2. Среди многих личностных особенностей, присущие школьнику-подростку, особо выделяются следующие:

1. Наглядно-образное мышление.
2. Чувство взрослости.
3. Комплекс оживления.
4. Я-концепция.
5. Выбор профессии.

B3. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Младенчество | 1. Речь |
| 2. Раннее детство | 2. Потребность в общении. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Соподчинение мотивов. |

B4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Ориентировочная основа действия | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В5. В ранней юности ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Какие психологические новообразования возникают в этой деятельности:

1. произвольность всех познавательных процессов.
2. чувство взрослости.
3. жизненное и профессиональное самоопределение.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Охарактеризуйте особенности психологического развития в младшем школьном возрасте.
 С2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
 С3. Способы стимулирования учебных и воспитательных успехов детей, их характеристика.
 С4. Перечислите основные признаки экспериментального исследования.
 С5. Назовите и дайте определения основным единицам методологического аппарата экспериментального исследования.

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части -В 2 балла, части С— 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Важнейшей целью современного отечественного образования является ...:

1. воспитание всесторонне развитой личности.
- 2.воспитание, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- 3.интеллектуальное и личностное развитие.

А2. Возраст в психологии – это

1. цикл детского развития.
2. возрастные особенности познавательных процессов личности.
3. конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида как личности.

А3. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания, учащихся на уроке.

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

A4. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

A5. Сензитивный период развития – это период

1. оптимального обучения и воспитания.
2. наибольшей чувствительности коопределённому роду воздействиям, а так же благоприятный для развития той или иной психической функции.
3. развития свойств личности.

A6. В ходе какого этапа эксперимента устанавливается наличное состояние уже имеющихся явлений:

1. формирующего.
2. лабораторного.
3. констатирующего.

A7. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

A8. Что изучает педагогическая психология?

1. Особенности психического развития человека в онтогенезе.
2. Физические особенности психического развития человека.
3. Психологические закономерности обучения и воспитания.

A9. Одним из основных аспектов изучения педагогическая психология выделяет:

1. Взаимоотношения учителя и учащихся.
2. Динамику возрастного развития.
3. Познавательную деятельность и умственное развитие детей.

A10. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется

1. образованием.
2. педагогической деятельностью.
3. воспитанием.

A11. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

1. Игра. 2. Учеба. 3. Труд.

A12. Какой из видов научения встречается и у животных и у человека:

1. Викарное научение.
2. Вербальное научение.
3. Условно рефлексорное научение.

A13. Закон чередования кризисных и стабильных периодов развития был сформулирован:

1. Д. Б. Элькониным.
2. С. Л. Рубинштейном.
3. Л. С. Выготским.

А14. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. Развитии самостоятельности.
2. Развитии произвольности.
3. Развитии речи.

А15. Психологические проблемы личности в подростковом возрасте могут быть связаны:

- с неразвитостью мотивационной сферы личности.
- с чувством взрослости.
- с низким уровнем самостоятельности.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- а) Освоение свойств предметов и действия с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) воспроизведение отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

В2. Основные ветви педагогической психологии: а) психология обучения; б) психология возрастного развития; в) психология воспитания; г) психология учителя.

В3. Воспитание есть процесс развития личности:

- бессознательного;
- сознательного;
- целенаправленного;
- шаблонного.

В4. Какие профессионально значимые качества педагога выделяет Н.В. Кузьмина:

1. Педагогическое мышление.
2. Самостоятельность.
3. Педагогическая рефлексия.
4. Решительность.
5. Педагогический такт.

В5. Показатели личностной готовности ребенка к обучению в школе:

1. «Внутренняя позиция школьника».
2. Повышенная тревожность.
3. Желание иметь разноцветные ручки и карандаши.
4. Наличие детских игрушек.
5. Отношение к себе.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Охарактеризуйте экспериментальную психологию как раздел научной психологии.

С2. Охарактеризуйте особенности психологического развития в подростковом возрасте.

- С3. Охарактеризуйте основные компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину).
 С4. Назовите основные виды экспериментальных исследований.
 С5. Условия организации детской групповой деятельности.

Вопросы к зачету по общей психологии

1. Определение психологии как науки. Предмет, задачи, структура современной психологии.
2. Определение понятий «методологии», «метод». Характеристика основных уровней методами. Принципы психологии. Классификация методов исследования в психологии.
3. Требования к методам психологии. Организация психологического исследования, ее основные этапы.
4. Проблема человека в психологии. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Феномен человека.
5. Структура личности, характеристика ее основных компонентов. Основные психологические теории личности.
6. Активность и направленность личности. Потребности как источник активности.
7. Мотивация как проявление потребности личности. Виды мотивов, их характеристика.
8. Определение понятия «интерес». Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития интересов.
9. Убеждения и мировоззрение, их характеристика. Мечты, страсти, идеалы как мотивы деятельности личности человека. Перспектива личности и фрустрация.
10. Мозг и психика. Активная рефлекторная природа психики как свойство нервной системы и мозга. Сигнал и обратная связь. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
11. Определение понятия «деятельность». Структура деятельности, ее основные виды, их характеристика.
12. Характеристика деятельностного подхода в психологии. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Освоение деятельности. Умения и навыки. Упражнения.
14. Понятие об общении. Многоплановый характер общения. Виды и функции общения. Структура общения.
15. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Виды, свойства и закономерности ощущений. Адаптация.
16. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Апперцепция.
17. Определение понятия «память». Типы, виды, качества, закономерности памяти.
18. Основные процессы памяти и их характеристика.
19. Природа и виды мышления. Формы, свойства, мыслительные операции, их характеристика.
20. Мышление и речь. Виды, функции, характеристика речи.
21. Понятие о воображении. Социальная природа воображения, физиологические основы воображения. Виды воображения. Роль фантазии в игровой деятельности личности ребенка.
22. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза. Мечта и практическая деятельность.
23. Понятие о внимании, физиологическая основа внимания. Характеристика видов внимания.
24. Свойства (качества) внимания, их характеристика. Расстройства внимания и их коррекция. Методы изучения внимания школьников.
25. Понятие о сознании. Структура и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

26. Самосознание личности, структура самосознания. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.
27. Понятия о чувствах, физиологическая основа чувств. Функции чувств. Потребности и чувства человека.
28. Чувства и эмоции. Формы переживания чувств. Аффект, настроение, стресс, чувственный тон, страсть.
29. Характеристика высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные индивидуальные различия в эмоциональной чувственной сфере человека.
30. Воля, ее особенности как психологического процесса. Волевой акт, его структура.
31. Волевые качества личности, их характеристика. Развитие воли у человека.
32. Понятие о темпераменте. Характеристика различных типологий темпераментов: Э. Кречмера, У. Шелдона.
33. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Основные свойства нравственных процессов. Тип высшей нервной деятельности (ТВНД), их характеристика. Основные свойства темперамента.
34. Характер и его структура. Характер и индивидуальность человека. Формирование характера.
35. Понятие о способностях, их структура, основные виды. Задатки и способности.
36. Определение понятий «талантливость», «мастерство», «гениальность». Формирование и развитие способности человека.

Вопросы к экзамену по возрастной и экспериментальной психологии

1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.
2. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии, их характеристика.
3. Цели, задачи и пути образования, их психологический смысл.
4. Особенности и парадигмы образовательного процесса, их психологическая сущность.
5. Стадиальность психологического развития. Взгляды Л.С. Выготского на детское развитие. Закономерности детского развития.
6. Проблема возраста и критерии возрастной периодизации психологического развития ребенка.
7. Основные концепции психологического развития.
8. Характеристика психологического развития личности: условия, источники, факторы, механизмы.
9. Психологическая характеристика раннего детства: возрастные границы, ведущий вид деятельности. Характеристика возрастных кризисов раннего детства.
10. Познавательное развитие в раннем детстве и формирование личности.
11. Характеристика психологического развития в дошкольном возрасте: возрастные границы, ведущий вид деятельности, возрастные кризисы.
12. Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
13. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: возрастные группы, ведущий вид деятельности, кризисы возраста.
14. Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте: мотивы поведения и деятельности, механизмы и условия психологического развития в этом возрасте.
15. Психологические особенности подросткового возраста. Характеристика «чувства взрослости» и проблем общения.
16. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Особенности формирования личности. Характеристика «трудных» подростков.
17. Характеристика психического развития в юности. Воспитание как социально-психологическая проблема в этом возрасте.
18. Формирование мировоззрения и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

19. Этапы взрослости. Кризисы на этом возрастном этапе. Возраст и проблемы смысла жизни.
20. Характеристика пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.
21. Понятие об экспериментальной педагогической психологии.
22. Основные признаки экспериментального психолого-педагогического исследования.
23. Виды психолого-педагогических исследований.
24. Понятие об актуальности, новизне и практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.
25. Требования к психолого-педагогическому эксперименту. Характеристика проблемы, цели, задачи исследования.
26. Определение понятия «гипотеза». Характеристика видов гипотез. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.
27. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте: факты, аргументы и демонстрации справедливости предложений гипотезы.
28. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
29. Первичные методы статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика.
30. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; их характеристика.
31. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графики и гистограммы.
32. Социально-этические требования, предъявляемые к исследователю и психодиагностике.
33. Морально-этические нормы психодиагностики.

Вопросы к экзамену по педагогической психологии

1. Понятие о профессионализме педагога. Характеристика основных путей формирования профессионализма.
2. Психологические особенности педагогической деятельности, характеристика ее структурных компонентов.
3. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Характеристика общих и специальных педагогических способностей.
4. Понятия: «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение», их отличительные и общие признаки. Виды научения, их характеристика.
5. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности, ее характеристика.
6. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность.
8. Понятие о способностях к педагогическому общению. Педагогическое общение как основа профессиональной педагогической деятельности. Структура и стили педагогического общения.
9. Психологическая готовность к обучению в школе. Различные подходы к проблеме готовности, их характеристика. Виды психологической готовности. Диагностика готовности к обучению в школе.
10. Школьная отметка и оценка, их психологический смысл.
11. Психологические причины школьной неуспеваемости, их характеристика.
12. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль деятельности педагога.
13. Психологические вопросы руководства детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.

14. Психологические основы процесса воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства и методы воспитания как способы психологического воздействия на личность человека. Классификация методов воспитания.
15. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Характеристика различных подходов к пониманию и формированию личности человека.
16. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Характеристика институтов воспитания.
17. Организация детской групповой деятельности. Условия и требования, которым должна соответствовать эта организация.
18. Развитие личности в детских группах и коллективах. Включение ребенка в социальную деятельность и разные виды общения. Практические пути решения проблемы разностороннего развития личности через организацию многопрофильных детских групп и коллективов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феокистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» июня 2021 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 50	
Исключить:	В пункт 10 включить:
	Ауд. 118/1 «А». Студия для записи вебинаров и презентационного контента «Кванториум» им. С.В. Ланкина • Фоновая система в составе: фон бумажный 3шт, фон хромакей (1 шт.) • Рабочее место преподавателя (кафедра) Teleview Стол АРМ (1 шт.) • Микрофон Fifine 670USB (1 шт.) • Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподавателя Teleview PTZ-Control-IP-NDI (1 шт.) • Сенсорная панель управления VA TD2423 (1 шт.) • Стеллаж книжный, 12 ячеек (2 шт.) • Свет фоновый GVM-S900-2D-kit (2 шт.) • Пуф 80*80 (1 шт.) • Диван трёхместный (1 шт.) • Кресло для руководителя Директ плюс (1 шт.) • Ноутбук (1 шт.) • Телесуфлер Teleview TLW-LCD170LK PTZ (1 шт.) • Наушники Sennhieser HD280 (1 шт.) • Радиосистема для петличных микрофонов Boya (1 шт.) • Кулер для воды (1 шт.) • Штатив Coman DF25 Q7HEAVY (1шт.) • Доска напольная стеклянная Teleview Light-EPT (1 шт.)

	• Аудио-интерфейс BEHRINGER UMC1820 (1 шт.) • Система распределения нагрузки электропитания NemoRack NR-PDU8IPH (1 шт.) • Пульт управления быстрым выбором функции, встроенный в рабочее место преподавателя Elgato Stream Deck (1 шт.) • Фон хромакей, полотно 3000мм X 7000мм (1 шт.) • Широкополосный, встроенный в рабочее место преподавателя SHURE 395B/O (1 шт.) • Встроенный в моноблок маршрутизатор D-LINK (1 шт.) • Встроенный в моноблок программный видеорекордер (1 шт.) • Видеокамера Sharon 30 (1 шт.) • Сервер для видеомонтажа (1 шт.) • Мониторы для сервера видеомонтажа (2 шт.)
--	---

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 49	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	