

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 04:10:38
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Оценочные материалы по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	70
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	70
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	71
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	72
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

А также формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтной ситуации, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.16).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспешными обучающимися.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

ОПК.8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов и свойств;
- психологическую структуру личности;
- психологию малой группы;
- психологические аспекты общения;
- причины возникновения конфликтов

Уметь:

- работать в команде;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- методами организации, проведения и интерпретации психолого-педагогического исследования

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ)(288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая и социальная психология	1	2	72	2
2.	Возрастная психология	2	3	108	3
3.	Педагогическая психология	2	4	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(очное отделение)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Общая трудоемкость	288			
Аудиторные занятия	216	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля:	36*2	зачёт	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	практи- ческие	лабора- торные	самосто- ятельная работа
Общая психология					
1.	Введение в общую психологию. Исто- рия развития психологии как науки	1			4
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	1			2
3.	Естественно-научные основы психоло- гии. Развитие психики в процессе эво- люции. Психологическая характери- стика сознания.	1			2
4.	Понятие личности в психологии.	2	2		4
5.	Психологическая характеристика дея- тельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	1	2		4
6.	Индивидуально-типологические свой- ства личности. Темперамент. Характер. Способности.		4		2
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.		2		2
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.		1		2
9.	Познавательные психические процессы. Память		1		2
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.		2		4
11.	Познавательные психические процессы. Воображение		2		2
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.		2		2
13.	Социализация. Социальное развитие человека.	2			
14.	Агрессия: причины, последствия и кон- троль.		1		
15.	Альтруизм. Теории и механизмы альт- руистического поведения		1		
16	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других лю- дей.	2			
17.	Общение.	2	2		4
18.	Поведение и установки.	2			
Возрастная психология					
19.	Предмет, задачи и методы возраст- ной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	1			6
20.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятель- ность, новообразования. Кризисы раз-	1			6

	вития.				
21.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	2	4		4
22.	Развитие личности в период дошкольного детства	2	4		4
23.	Развитие личности в период младшего школьного возраста	2	4		4
24.	Развитие личности в период отрочества	2	4		4
25.	Развитие личности в период юности и молодости	2	4		4
26.	Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе	2	2		4
Педагогическая психология					
27.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.	1			2
28.	Психология образовательной деятельности	1			2
29.	Психология учебной деятельности	1			2
30.	Психология обучения		2		2
31.	Концепции обучения		2		2
32.	Мотивация учения	2	2		4
33.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками		2		2
34.	Психологический анализ урока		2		2
35.	Психология воспитания	1			2
36.	Педагогическая деятельность и психология педагога	1	2		2
37.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	2			2
38.	Педагогическое общение		2		2
39.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.	1			2
40.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	2			2
41.	Конфликты в условиях учебной деятельности		2		2
42.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.		2		2
43.	Психология переговорного процесса по		2		2

	разрешению конфликтов.				
	Итого: 288	42	66	0	108

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие личности в психологии.	лекция	Лекция -дискуссия	2
2.	Познавательные психические процессы. Память	пр	Учебные групповые дискуссии	2
5.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	лк	Лекция-дискуссия	1
6.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	пр	Просмотр и обсуждение видеофильмов	1
7.	Развитие личности в период дошкольного детства	пр	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
8.	Развитие личности в период отрочества	пр	Учебные групповые дискуссии	2
9.	Агрессия: причины, последствия и контроль	пр	Просмотр и обсуждение видеофильмов	1
10.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	пр	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
11.	Поведение и установки.	пр	Просмотр и обсуждение видеофильмов	1
12.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.	лк	Лекция-дискуссия	2
14.	Концепции обучения	пр	Учебные групповые дискуссии	2
15.	Мотивация учения	пр	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
16.	Педагогическая деятельность и психология педагога	пр	Деловые и ролевые игры	2
17.	Конфликты в условиях учебной деятельности	пр	Деловые и ролевые игры	2

	ИТОГО			24

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 13. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 14. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 15. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 16. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Соппротивление социальному давлению.

Тема 17. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысливают социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 18. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитаризм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 19. Общение. Определение общения., подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 20 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 21 Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Тема 22. Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 23. Развитие личности в период дошкольного детства. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование соци-

альных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 24. Развитие личности в период младшего школьного возраста. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 25. Развитие личности в период отрочества. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Тема 26. Развитие личности в период юности и молодости. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 27. Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе. Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Кризис пожилого возраста. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Тема 28. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Общенаучная характеристика педагогической психологии; предмет педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Тема 29 . Психология образовательной деятельности. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С.Выготского; уровни и формы научения; стратегии формирования новых знаний и способностей.

Тема 30. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности; учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 31. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 32. Концепции обучения. Понятие о психолого-педагогических концепциях; основные дидактические концепции; направления современной дидактической концепции: традиционное обучение; развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 33. Мотивация учения. Определение мотива; классификация мотивов учения; структура учебных мотивов; повышение внутренней мотивации учения; основные методики измерения мотивации учения.

Тема 34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И.Мурачковской. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Тема 35. Психологический анализ урока. Понятие об анализе урока; виды анализа урока; схема психолого-педагогического анализа урока.

Тема 36. Психология воспитания. Определение воспитания, его психологическая сущность; закономерности воспитания; учебно-педагогическое сотрудничество; влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Тема 37. Педагогическая деятельность и психология педагога. Общая характеристика педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; мотивация и продуктивность педагогической деятельности; педагогические функции и умения; стиль педагогической деятельности, профессия педагога и педагогические способности; направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 38. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса; стили педагогического общения; диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях; основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении; профессионально важные качества педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 39. Педагогическое общение. Стил педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Тема 40. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов, конструктивные и деструктивные функции конфликта; типология конфликтов. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.

Тема 41. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта. Динамика конфликта, границы конфликта.

Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликт и трансактный анализ.

Тема 42. Конфликты в условиях учебной деятельности. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

Тема 43. Теории механизмов возникновения конфликта. Поведения личности в конфликте. Теории механизмов возникновения конфликта: конфликты и трансактный анализ; алгоритм трансактного анализа. Теории поведения личности в конфликте: стратегии поведения в конфликте; характеристика основных стратегий поведения в конфликте; типы конфликтных личностей.

Тема 44. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов: основное содержание переговорного процесса; модели поведения партнеров в переговорном процессе; манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им; технологии рационального поведения в конфликте; овладение искусством критики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить

важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от требований ФГОС и содержания РПД. Излагая ту или иную тему программы поддисциплины, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различ-

ных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Психология»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	Написание реферата	4	Проверка реферата
Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	2	Проверка конспекта
Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Описание проявления сознательных и неосознаваемых явлений психики в поведении и деятельности	2	Собеседование
Понятие личности в психологии.	. Написание реферата по теме «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»	4	Проверка реферата
Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Описать условия формирования различных видов деятельности	4	Собеседование
Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Охарактеризовать проявление типов темперамента и характера в различных ситуациях жизнедеятельности.	2	Проверка конспекта
Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Подготовка презентации по теме «Иллюзии восприятия»	2	Демонстрация презентаций
Познавательные психические процессы. Внимание.	Подготовить конспект с описанием упражнений по развитию внимания	2	Проверка конспекта
Познавательные психические процессы. Память	Написание реферата по теме «Теории па-	2	Проверка реферата

	мнати в психологии»		
Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Подготовка комплекса методик диагностики мышления	4	Проверка конспекта
Познавательные психические процессы. Воображение	Выполнение творческого задания: написать рассказ/сказку с использованием заданных слов	2	Проверка конспекта
Эмоционально-волевая сфера личности.	Дать характеристику проявления различных эмоциональных состояний в различных ситуациях жизнедеятельности	2	Собеседование
Общение.	Найти и подобрать видеоролики, демонстрирующие проявление различных видов общения и их особенностей	4	Просмотр видеороликов
Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	6	Проверка конспекта
Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	Составление таблицы	6	Проверка конспекта, собеседование
Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Развитие личности в период дошкольного детства	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Развитие личности в период младшего школьного возраста	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Развитие личности в период отрочества	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Развитие личности в период юности и молодости	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Педагогическая психология	Написание реферата	2	Проверка рефе-

в системе психологической науки и человекознания.			рата
Психология образовательной деятельности	Написание реферата	2	Проверка реферата
Психология учебной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	2	Собеседование
Психология обучения	Анализ конкретных ситуаций	2	Собеседование
Концепции обучения	Анализ конкретных ситуаций	2	Собеседование
Мотивация учения	Анализ конкретных ситуаций	4	Собеседование
Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	Разработка беседы для повышения мотивации учебной деятельности	2	Проверка конспекта
Психологический анализ урока	Проведение психологического анализа урока	2	Проверка конспекта
Психология воспитания	Написание реферата	2	Проверка реферата
Педагогическая деятельность и психология педагога	Написание реферата	2	Проверка реферата
Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	Анализ конкретных ситуаций	2	Собеседование
Педагогическое общение	Анализ конкретных ситуаций	2	Собеседование
Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.	Написание реферата	2	Проверка реферата
Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	Составление таблицы	2	Проверка конспекта
Конфликты в условиях учебной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	2	Проверка конспекта
Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.	Анализ конкретных ситуаций	2	Проверка конспекта
Итого		108	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущения. Восприятие.

Отражение мира на уровне ощущений присутствует практически у всех живых существ. Они представляют собой осознаваемый или субъективно представляемый результат переработки центральной нервной системой значимых для человека раздражителей. Отражая в своем качестве и многообразии широчайший спектр свойств окружающего мира, ощущения выступают как первооснова для восприятия и познания, следовательно, являясь, познавательным процессом, оказывают огромное влияние и на другие познавательные процессы и развитие личности.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление:** о природе ощущений, об ощущении как психологическом явлении; о восприятии как сложном перцептивном, познавательном процессе, о взаимосвязи восприятия и ощущений.

- **знать** физиологические механизмы ощущений, классификации ощущений, характеристику основных видов ощущений, основные свойства ощущений, динамику процессов ощущения; физиологическую основу восприятия, этапы развития восприятия, классификации восприятия, виды восприятия, основные свойства и особенности восприятия, факторы, влияющие на восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*

А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.

Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?

1. *Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?*

А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.

Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведе-

нии. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

3. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

Практическое занятие № 2

Тема: Познавательные психические процессы. Внимания.

Внимания – это один из важнейших познавательных процессов. Без него невозможна никакая деятельность, а тем более профессиональная. Знание свойств внимания и факторов, способствующих их улучшению поможет лучше выполнять свои профессиональные обязанности. На человека воздействует огромное число раздражителей. Однако доходят до сознания лишь те из них, которые наиболее значимы. Отбор существенных раздражителей носит избирательный, направленный характер и зависит от ряда условий. Избирательный, направленный характер психической деятельности человека и составляет функцию внимания. В психологии под этим понятием обычно рассматривают направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о внимании как психическом феномене, обслуживающем познавательную деятельность, о соотношении внимания и сознания;

- **знать** физиологические механизмы внимания, виды внимания, их характеристики, факторы, влияющие на процесс внимания, основные этапы развития внимания, приемы управления вниманием.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Задачи:

1. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. *Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?*

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А) У. Найссером;
- Б) В.М. Бехтеревым;
- В) А.А. Ухтомским;
- Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя;
- Б) неожиданность раздражителя;
- В) интерес человека;
- Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- А) объем;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

- А) стимульного материала;
- Б) характера деятельности субъекта с ним;
- В) уровня мотивации личности;
- Г) гендерных особенностей субъекта.

Тема: Познавательные психические процессы. Память.

Память – это форма психического отражения, делающая возможным повторное использование опыта человека в деятельности. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, лежит в основе обучения. Знание «законов» памяти дает понимание основ формирования поведения, мышления, сознания. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение личностью ее опыта и составляет сущность процесса памяти.

Память значительно расширяет познавательные возможности человека, делая возможным приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о памяти как психическом познавательном процессе, особенностях и основных этапах развития памяти.

- **знать** физиологические основы памяти, классификации видов памяти, типы памяти, структуру памяти, основные процессы и механизмы памяти, законы запоминания и забывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*

2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. *Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?*

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. *Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А) механической;
 - Б) логической;
 - В) эмоциональной;
 - Г) аудиальной.
2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- А) включается в условия достижения цели;
 - Б) входит в содержание основной цели деятельности;
 - В) включается в способы достижения цели;
 - Г) предъявляется в свободном порядке.
3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
- А) реминисценцией;
 - Б) интерференцией;
 - В) интериоризацией;
 - Г) экстериоризацией.
4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- А) ореола;
 - Б) плацебо;
 - В) Б.В. Зейгарник;
 - Г) недавности.

Практическое занятие № 3 (2ч. в интерактивной форме)

Тема: Познавательные психические процессы. Мышление. Речь.

Для человека практически невозможно ни минуты прожить, чтобы не мыслить. Мышление является одним из фундаментальных процессов психики человека. Без мышления невозможно познание окружающего мира. Мышление – это обобщенное и опосредованное познание окружающей действительности. Речевая деятельность человека тесно связана со всеми сторонами его жизни, деятельности, сознания. Посредством языка и речи формируется мышление, складывается структура сознания.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о природе мышления, о мышлении как познавательном процессе, об основных теоретических и экспериментальных подходах к исследованию мышления, о взаимосвязи мышления и речи.

- **знать** основные характеристики мышления, физиологические основы мышления, основные этапы развития мышления в фило-и онтогенезе, классификацию видов мышления и речи, основные виды мыслительных операций и функции речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

2. Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?

А. В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;

Б) наглядно-образным;

В) словесно-логическим;

Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

А) мышление;

Б) инсайт;

В) интеллект;

Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

А) сравнением;

Б) анализом;

В) синтезом;

Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

А) индукцией;

Б) дедукцией;

В) понятием;

Г) суждением.

Практическое занятие № 4 (1ч. в интерактивной форме)

Тема: Познавательные психические процессы. Воображение.

Воображение является неотъемлемой частью жизни людей, свойственной только человеку, его психике. Благодаря воображению мы можем представить конечный продукт

своей деятельности. Воображение помогает видеть цель нашей жизни, оно выполняет направляющую функцию. Воображение – это психический процесс, который заключается в создании новых образов на основе данных прошлого опыта. Как и мышление, воображение относится к высшим познавательным процессам.

Цели. Студент должен:

- **иметь** представление о сущности воображения как психического процесса, о роли воображения в жизни человека, об индивидуальном характере развития воображения и творческой деятельности человека, связи воображения с регуляцией органических процессов и движений;

- **знать** физиологические основы воображения, функции, классификацию и виды воображения, их характеристики, механизмы процесса воображения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых)

Задачи:

1. *Верно ли предложенное утверждение:*
 1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
 2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
 3. Воображение – это процесс переработки представлений.
 4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
 - А) по предмету отражения;
 - Б) по форме существования материи;
 - В) по направленности отражения;
 - Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
 - А) актуализация нервных связей;
 - Б) деятельность внутренних органов;
 - В) перегруппировка и объединение нервных связей;
 - Г) распад нервных связей.

Практическое занятие № 5

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции – это особый класс психических состояний, и особый психический процесс. В психологии под эмоциями понимают психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Благодаря эмоциям человек осознает свои потреб-

ности и предметы, на которые они направлены. Эмоции – это более широкое понятие, чувства представляют собой одно из проявлений эмоциональных переживаний.

Иногда мы сталкиваемся со случаями, когда приняв решение, человек начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении. Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и непроизвольные. Главное отличие произвольных действий от непроизвольных состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели.

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Цели. Студент должен:

- **иметь** представление о значении эмоций и воли в жизни человека, о роли эмоций в регуляции поведения.

- **знать** основные положения физиологических и психологических теорий эмоций; механизмы формирования эмоций, эмоциональных состояний и высших чувств; виды эмоций; классификацию эмоций и их функции, особенности, соотношений понятий «эмоция» и «чувство»; виды и структуру волевого действия, волевые качества личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Задачи:

1. *Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.*
2. *Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.*

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. *Определите виды чувств.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.
 - А) Результатом чрезмерного стресса является...
 - Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и
 - В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?
 - Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?
 - Д) Назовите основные функции эмоций.
2. Выберите один или несколько правильных ответов:
 1. Критериями воли являются:
 - А) волевое действие;
 - Б) выбор различных параметров действия;
 - В) волевые качества личности;
 - Г) регуляция параметров действия;
 - Д) регуляция состояния и организация психических процессов.
 2. К побудительным мотивам относятся:
 - А) стремление к успеху;
 - Б) интерес;
 - В) избегание неудач;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верных ответов нет.
 3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):
 - А) осмысление цели действия;
 - Б) борьба мотивов;
 - В) побуждение к совершению действия;
 - Г) волевое усилие.

Практическое занятие № 6

Тема: Общение

Одной из важнейших форм взаимодействия людей является общение. Общение – это связь между людьми, в результате которой происходит влияние одного человека на другого. В общении реализуется потребность в другом человеке. Посредством общения люди организуют различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, взаимно влияют друг на друга.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Практическое занятие № 7

Тема: Понятие личности в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о личности в психологии;
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности;
3. Индивид и личность. Индивидуальность и личность;
4. Понятие структуры личности. Структура личности по С.Л.Рубинштейну и К.К.Платонову
5. Активность и направленность личности;

6. Потребностно-мотивационная сфера личности. Характеристики мотивов;

Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
2. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. – 591

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова
2. Почему в современной психологии не существует единой теории личности?
3. Какую роль играет наследственность и социальная среда в психическом развитии личности?

Практическое занятие № 8

Тема: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и деятельность.
 - а) потребности как источник активности;
 - б) виды потребностей;
 - в) особенности развития потребностей человека;
 - г) понятие о деятельности и ее целях.
2. Физиология движений и физиология активности
3. Деятельность и психические процессы.
4. Освоение деятельности:
 - а) автоматизация движений и возникновение навыка;
 - б) структура навыка;
 - в) освоение деятельности и управления;
 - г) умения, привычки, навыки
5. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера
8. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
9. Классификация способностей. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.

11. Методы диагностики способностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э.Кречмера
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - М. : Академия, 2009. (36 экз.)

Практическое занятие № 11

Тема: Агрессия: причины, последствия и контроль

Цель: раскрыть феномен агрессии, его биологический и социально обусловленный характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
 - А) теория агрессии как инстинкта;
 - Б) теория фрустрации-агрессии;
 - В) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5. Просмотр и обсуждение видеofilьма

Рекомендации: при введении понятия агрессии следует обратить внимание на его отличие от граничащими с ним понятиями агрессивности, враждебности, злости и др.; и остановиться на разновидностях агрессии (вербальная, физическая, косвенная, аутоагрессия, негативизм и т.д.). Раскрывая второй вопрос, нужно уточнить, что рассматриваемые теории имеют свои плюсы и минусы, их разъяснение следует выстраивать с учетом актуализации знаний о эволюционистском (К.Лоренц), психоаналитическом (З.Фрейд) направлениях и направлении социального научения (А.Бандура). В дополнении можно раскрыть, что существуют и когнитивные теории агрессии (раскрыть роль сценариев (когнитивные «программы» событий, которые должны происходить при определенных обстоятельствах), оценки и эмоций). Обсуждая причины, влияющие на возникновение агрессии (боль, жара, атакующее поведение, теснота, телевизионные сцены насилия, групповое влияние, возбуждение), необходимо остановиться на двухфакторной теории эмоций. В четвертом вопросе обращается внимание на то, что психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются. Закрепление материала происходит на анализировании ситуации (см. приложение 1).

Практическое занятие № 12

Тема: Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения

Цель: изучение проблемы альтруизма с точки зрения различных теорий, раскрытие его природы и способов активизации.

Вопросы для обсуждения.

1. Теории альтруистического поведения:
 - А) теория социального обмена;
 - Б) теория социальных норм;
 - В) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.

Рекомендации: при раскрытии первого вопроса семинара следует обратить внимание на схожесть теорий и отметить, что теория социальных норм имеет условно социологический уровень объяснения, социального обмена – условно психологический, а эволюционная теория – условно биологический. Во втором, третьем, четвертом и пятом вопросах отмечаются феномены: «иллюзия прозрачности» (тенденция переоценивать способность других людей понимать наше внутренне эмоциональное состояние), «эффект очевидца»; Я – образ (отметить отличие от Я – концепции), инклюзия (обучение моральному включению).

Литература основная

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 366 – 397. (10 экз.)

Практическое занятие № 13-14 (1 час в интерактивной форме)

Тема: Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства

Ключевые понятия: кризис новорожденности, «комплекс оживления», «непосредственное эмоциональное общение, явление «госпитализма», перестройка голосовых реакций в поведенческие акты, «автономная речь» ребенка, аффективно заряженные представления.

Вопросы для обсуждения:

1. Период новорожденности. Физическое и моторное развитие. Комплекс оживления. Сенсорное и перцептивное развитие. Когнитивное развитие: игра с предметами, память, процессы интеграции, развитие мозга и опыт.
2. Языковое развитие в младенчестве: дословесный период, первые слова и предложения. Условия когнитивного и языкового развития. Психосоциальное развитие в младенчестве.
3. Роль родителей в развитии младенца. Кризис 1-го года жизни.
4. Просмотр и обсуждение видеофильма
5. Общая характеристика раннего детства: физическое, когнитивное развитие. Социальная ситуация развития.
6. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.
7. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

Практическое занятие № 15-16 (2 ч. в интерактивной форме)

Тема: Развитие личности в период дошкольного детства

Ключевые понятия: сюжетно-ролевая игра, содержание игры, сюжет игры, игровое действие, правило замещения в игре, соподчинение мотивов, произвольность поведения, преодоление познавательного эгоцентризма, ориентировочная деятельность, сенсорные эталоны восприятия, образное мышление, познавательное воображение, аффективное воображение, внеситуативно-познавательная форма общения, «внутренняя позиция» дошкольника, психологическая готовность к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность.
2. Познавательное развитие дошкольника.
3. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками.
4. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Развитие личности в период младшего школьного возраста

Ключевые понятия: учебная деятельность, рефлексия, учебная задача, учебное действие, интеллектуализация психических процессов, смысловое запоминание, воссоздающее воображение, понятийное мышление, научные понятия, нравственное чувство, потребность в познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность и познавательное развитие младшего школьника.
3. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника.
4. Особенности общения детей младшего школьного возраста:
а) со сверстниками; б) со взрослыми.

Практическое занятие № 19-20 (2ч. в интерактивной форме)

Тема: Развитие личности в период отрочества

Ключевые понятия: «чувство взрослости», переходный период, кризис подросткового возраста, доминанты развития, «аффект неадекватности», интимно-личностное, стихийно-групповое, социально-ориентированное общение

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Основные проблемы подросткового возраста.
2. Особенности развития познавательных процессов подростков. Специфическая форма самосознания подростка – чувство взрослости. Формирование личности подростка.
3. Общение в жизни подростка. Учебная деятельность подростка.

Практическое занятие № 21-22

Тема: Развитие личности в период юности и молодости

Ключевые понятия: личностное самоопределение, ценностные ориентации, жизненные планы и цели, профессиональное самоопределение, концептуальная социализация, жизненный план, морально-ценностная автономия, интимность общения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте.

2. Развитие личности в юношеском возрасте. Отношение к себе и другим. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Особенности общения в юношеском возрасте.

3. Общая характеристика развития личности в молодости. Развитие интеллекта, творческих способностей. Психосоциальное развитие: личность, установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.

Практическое занятие № 23

Тема: Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе

Ключевые понятия: зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека, «зрелые» отношения человека к жизни, социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности, кризис середины жизни.

Геронтопсихология, ограничение механизмов саморегуляции, витаук, «программированное и непрограммированное старение», разобществление, ипохондрическая фиксация, «заострение» личностных черт, мудрость.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Общее представление о ведущей деятельности в зрелом возрасте.

2. Динамика познавательных функций в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Кризис середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте.

3. Общая характеристика возраста. Теории старения и старости. Социальная ситуация развития. Особенности личности в старости. Мудрость.

4. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.

Литература:

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы. (37 экз.)

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006. (33 экз.)

Практическое занятие № 24

Тема: Психология обучения.

Цель: Рассмотреть понятие «обучение», «учение», «развитие» и их соотношение; изучить вопросы развития личности в процессе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

Рекомендации: при рассмотрении понятия «обучение» отметить не только его понимание, но и особенности обучения как процесса (последовательность, протяженность во времени, технология, участники, условия и факторы) с учетом культурно – исторического аспекта; проанализировать значения содержания и программы обучения. Соотношение обучения и учения, проявляющееся в двусторонности, необходимо рассматривать для более полного понимания с учетом межпредметных связей (философии, физиологии, кибернетики и т.д.) и различных трактовок учения в психологических школах (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая и т.д.). Рассматривая третий вопрос, обратиться к

пониманию научения в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и представителей бихевиоризма (Уотсон, Скиннер, Торндайк), указать отличие адаптации от научения, кратко раскрыть виды научения (реактивное поведение, оперантное поведение, когнитивное научение и т.д.).

При изучении психологически ориентированных моделей школьного обучения (программированное обучение, проблемное обучение, концепция развивающего обучения) учитывать параметры: автор концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода, методологическая основа. (Преподавателю следует учитывать тот аспект, что выделение методологической стороны вызывает у студентов трудности и требует предварительных объяснений, поэтому вычленение данного параметра целесообразно и совместно на занятии). Параметрическое сопоставление концепций представляется учащимися письменно на следующем занятии. Также особое внимание следует обратить на особенности модели. Обсуждение двух главных путей обучения выстраивается дискуссионно с переносом на современное обучение. При рассмотрении роли воспитания в процессе обучения также можно устроить обсуждение ее перво- или второпорядковости. При раскрытии соотношения обучения и развития (обучение и есть развитие (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, Д. Брунер), обучение параллельно развитию (Ж.Пиаже), обратить внимание на социальную ситуацию развития личности и развитие личности как субъекта деятельности.

Практическое занятие № 25(2 ч.внтерактивной форме)

Тема:Концепции обучения.

Цель: Сформулировать понятие об основных концепциях обучения; рассмотреть направления современной дидактической концепции; проблемное обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психолого-педагогических концепциях.
2. Основные дидактические концепции.
3. Направления современной дидактической концепции.
4. Понятие о проблемном обучении.
5. Задачи проблемного обучения.
6. Условие успешного проблемного обучения.
7. Основные методы проблемного обучения.

Рекомендации: данное занятие предполагает обращение к рассмотренному на прошлом занятии понятию «модель» и сопоставление его с понятием «концепция», а также разграничению «психолого-педагогических» и «дидактических» концепций. Направления современной дидактической концепции можно раскрывать на примере авторских подходов (И.А. Зимняя, А.А. Букина). При изучении проблемного обучения обратить внимание на то, чем проблема отличается от проблемной задачи, пояснить, что такое проблемное поле. Сравнить точку зрения М.И. Махмутова и И.Я. Лернера на проблемное обучение.

Практическое занятие № 26 (2 ч. в интерактивной форме)

Тема:Мотивация учения.

Цель: Дать общую характеристику мотивации учения и методы повышения внутренней мотивации учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

5. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
6. Устойчивость учебной мотивации.
7. Развитие внутренней мотивации учения.

Рекомендации: раскрыть, чем мотив отличается от мотивации, мотивационной сферы и интереса. В качестве классификационных основ структуры мотивации могут рассматриваться и схемы В.Г. Асеева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Х. Мюррея, М. Аргайла, А. Маслоу и др. при этом важно обратить внимание на то, что мотивационная структура динамична и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и т.д. Рассматривать учебную мотивацию целесообразно с обоснованием ее специфики и учетом того, что в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес (что также требует раскрытия и этих понятий). При разборе классификаций учебных мотивов, основное внимание следует обратить разграничению на внешнюю и внутреннюю группы мотивов.

Практическое занятие № 27

Тема: Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками

Цель: Рассмотреть понятия «отставание» и «неуспеваемость», типы неуспевающих учащихся, особенности работы учителя с неуспевающими учащимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов.
2. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И. Мурачковской/.
3. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей.
4. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Рекомендации: данное занятие строится с учетом предоставления возможности учащимся разработать программу развития памяти (внимания, мышления) детей младшего (среднего) школьного возраста (юношеского возраста) (на выбор 1 аспект) непосредственно на занятии и под руководством преподавателя. Для этого помимо подготовки по предложенному перечню вопросов учащимся нужно вооружиться литературой с коррекционными упражнениями (Р.В. Овчарова, В. Черемухина, Л. Анн). Составление программы осуществляется в группах по 5-6 человек с последующей презентацией. Для организации работы преподавателю нужно подготовить бланки (см. приложение 3). При этом преподавателю нужно провести аналогию между коррекцией познавательной сферы и мотивацией, а также рассказать о других вариантах.

Практическое занятие № 28

Тема: Психологический анализ урока.

Цель: Познакомиться с различными подходами к психологическому анализу урока; рассмотреть схемы психолого-педагогического анализа урока; обосновать необходимость анализа урока в работе учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом анализе урока. Психологическая оценка содержания урока.
2. Три плана психологического анализа урока.
3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.
4. Значение психологического анализа урока в работе учителя.
5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке
6. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Рекомендации: рассматривать психологический анализ урока и психологическую оценку содержания урока целесообразно с проведением межпредметной связи с курсом «Методика преподавания...», который студенты проходят параллельно с курсом «Педаго-

гическая психология». При рассмотрении первого вопроса следует обратить внимание на многогранность предмета психологического предмета и разнообразие подходов к его толкованию. (Дополнительно информацию можно найти у следующих авторов: Т.Ю. Андрющенко, Н.Ф. Добрынин, С.В. Иванов, Е.С. Ильинская, И.В. Карпов, Л.Т. Охитина). При рассмотрении планов анализа (2 вопрос) следует отметить, что первый план — это психологический анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его научного мировоззрения, нравственности в процессе обучения. Тем самым требуется проработка понятий воспитание, научное мировоззрение и т.д. Второй план тесно соотносится с методическим разбором урока: обоснованием его целей, содержания, организации и т.д. (Здесь следует отметить, что нужно учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся). Разбирая третий вопрос нужно помнить, что под познавательной деятельностью понимается деятельность, направленная на познание окружающего мира, которое осуществляется посредством ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления и т.д., причем главная роль принадлежит высшим психическим функциям (см. Л.С. Выготский «Культурно-историческая теория»). Завершение проработки шестого вопроса заканчивается заданием: оставить схему психолого-педагогического анализа урока на основе отдельной темы урока.

Приложение 4

Схема психологического анализа урока

Уровень психологического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся
Предваряющий	Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.) Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темпа речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей	Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к уроку Учет межличностных отношений в группе
Текущий	Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения в случаях затруднения, срыва или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. пере-	Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)

	стройка хода урока	
Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)	Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока

Практическое занятие № 29 (1 ч. в интерактивной форме)

Тема: Педагогическая деятельность и психология педагога

Цель: Рассмотреть личностные качества педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Характеристики педагогической деятельности
4. Субъектные свойства педагога.
5. Общий состав педагогических способностей
6. Общие и специальные способности педагога.
7. Педагогические умения
8. Психологические требования к личности педагога.

Рекомендации: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить влиянию профессии на поведение и личность педагога, на развитие профессионального стереотипа. Рассматривая предметное содержание педагогической деятельности, нужно учесть, что в него включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. А в своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений). Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции. Субъектные же свойства педагога связаны с понятием субъект труда, под которым понимают системную разноуровневую организацию психики, включающую ряд свойств человека как индивида и как личности, соответствующих социальной ситуации развития, предмету, целям, средствам и условиям деятельности (трудовой) (подробнее см. Е.А. Климов, А. Маркова, Ю.К. Стрелков).

Практическое занятие № 30

Тема: Педагогическое общение.

Цель: Дать понятие «педагогического общения», рассмотреть виды педагогического общения, охарактеризовать стили деятельности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.

2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Рекомендации: Данная тема предполагает осознание того, что педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств. Функционально - это контактное (дистантное), информационное, побудительное, координационное взаимодействие, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса. Оно характеризуется полиобъектной направленностью, полиинформативностью, высокой степенью репрезентативности. Следует обратить и внимание на разграничение стилей отношения и взаимодействия. А также чем взаимодействие отличается от воздействия. Удачным является применение элемента театрализации при рассмотрении стилей взаимодействия: учащимся предоставляется возможность закрепить теоретический материал, развить свои коммуникативные возможности и получить обратную связь от группы, которая выдает рекомендации «актерам». Анализ видов педагогического воздействия (внушение, убеждение, манипуляция, императивное общение) следует проводить диалектически с вычленением «плюсов и минусов». Изучая индивидуальные стили деятельности учителя, целесообразно вербализовать критерий, положенный в их классификацию. А также провести самодиагностику по вопроснику А.К. Марковой и А.Я. Никоновой (приложение 4). После диагностики рассматриваются рекомендации по совершенствованию стилей:

Эмоционально-импровизационный стиль: недостатки, которые нужно корректировать: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отработывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль: недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в пол-

ной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль: основной недостаток: замедленный темп урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль: недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов.

Приложение 5

ВОПРОСНИК (АНАЛИЗ УЧИТЕЛЕМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) А.К.Марковой, А.Я.Никоновой.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС). Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отработывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от

последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль(РИС). Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Инструкция: «Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов, отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы можете определить свой собственный стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек)».

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			
		ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.	Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2.	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4.	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив провал в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5.	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6.	Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7.	Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8.	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9.	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10.	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
11.	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12.	Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет
13.	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет
14.	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
15.	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во	нет	да	нет	нет

	время опроса?				
16.	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	да	да	нет	нет
17.	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
18.	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да
19.	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
20.	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
21.	Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
22.	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?	да	да	да	нет
23.	Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24.	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
25.	Часто ли Вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26.	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да	нет	да	нет
27.	Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
28.	Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
29.	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
30.	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
31.	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Практическое занятие № 31 (2 ч. в интерактивной форме)

Тема: Конфликты в условиях учебной деятельности.

Цель: Рассмотреть особенности конфликтов между учениками и учителем, межличностных конфликтов в различные возрастные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты между учениками в школе.
2. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
3. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками.
4. Конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
5. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

Рекомендации: Непосредственную работу на занятии следует начинать с анализа общего представления о конфликте (для этого можно дать творческое задание: найти в произведениях художественной литературы и (или) в кинофильмах примеры 3 конфликтных ситуаций и определить типологию, функции, предмет и объект конфликтов (по возможности предоставить анализируемый материал). Разбор конфликтно-стрессовых ситуаций, осуществляемый с актуализацией знаний по возрастной психологии (основные характеристики возраста), полезно насытить обсуждением собственных примеров. Особенно

стоит остановиться на формулах конфликта. В практическом отношении наиболее важным является последний вопрос, его целесообразно закрепить с помощью проигрывания.
Практическое занятие № 32

Тема: Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.

Цель: Рассмотреть основные теории механизмов возникновения конфликта, модели и стратегии поведения человека в конфликте, типы конфликтных личностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы возникновения конфликтов: формулы конфликтов, трансактный анализ конфликта.
2. Модели и стратегии поведения человека в конфликте.
3. Типы конфликтных личностей.

Рекомендации: следует разобрать понятие «механизм» как таковой. Отработка формул конфликта и трансактного анализа идет практически, при этом следует напомнить, что теория трансакционного (трансактного) анализа была разработана американским психотерапевтом Эриком Берном в 60-х годах 20 века. Трансакция – это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции. (Источники для углубленного изучения темы: 1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М.: ЮНИТИ, 1999. - Гл. 16, 17. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — СПб.; М.: «Университетская книга» АСТ, 1998. 3. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2000. 4. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина. — СПб.: Лань, 1999. — Гл.3.)

Практическое работа:

- "Формулы конфликта" (решение ситуационных задач).
- Дидактическая игра "Фрустрирующие ситуации".
- "Трансактный анализ конфликтов" – тестирование и решение ситуационных задач.
- Самооценка конфликтности.
- Оценка стратегий поведения в конфликте по методикам Дж. Г. Скотт, К. Томасса

Материалы для практической работы:

1. «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач) - порядок проведения:

За одну-две недели студенты получают установку на проведение практического занятия методом решения ситуационных задач. Также они получают теоретический материал на самостоятельное изучение.

В ходе занятия студентам предлагаются задачи с конкретными ситуациями. Они должны решить эти задачи, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Таблица 1

Типы конфликтогенов

Характер конфликтогена	Форма проявления
Прямое негативное отношение	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм
Снисходительное отношение	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
Хвастовство	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
Менторские отношения	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
Нечестность и неискренность	Утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляции сознанием человека

Нарушения этики	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т. п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
Регрессивное поведение	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания

Вторая формула Б отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

$$КС + И = КФ$$

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов: устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула В отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

$КС_1 + КС_2 + \dots + КС_n = КФ$, при этом $n > 2$. Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту. Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Задача 1

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении дополнительного «вознаграждения» со средств факультета к стипендии декан не выделил ее одному из студентов-активистов. Оснований для «депремирования» не было. На вопрос студента декан не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя со студентом-задолжником, получившим задолженность из-за продолжительного пребывания в больнице, преподаватель дает обещание все же поставить ему аттестацию. Студент с воодушевлением приступает к учебе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Преподаватель же постоянно попрекает студента пропусками, очень критичен при его оценивании и, в конечном итоге, не выставляет ему аттестацию по предмету.

Задача 4

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации»

Цель игры. Закрепление у студентов навыков выявления конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в нестандартных жизненных ситуациях, развитие навыков и умений эффективного общения в сложных ситуациях.

Порядок проведения игры. Обучаемым выдаются рисунки, на которых изображены два человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Обучаемые должны записать свои варианты ответа за другого человека. Затем преподаватель организует обсуждение вариантов ответа.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки.

3. «Трансактный анализ конфликтов»

Цель: Развитие у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов решения таких конфликтов.

В ходе занятия

1. Студентам предлагается тест «Родитель — Взрослый — Ребенок».

Тест «Родитель — Взрослый — Ребенок»

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 — «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 — «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 — «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула ВДР, то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р, категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь.

Д в главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать.

Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Практическое занятие № 33

Тема: Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Цель: Рассмотреть особенности проведения переговоров, модели поведения человека в переговорах, манипуляции в переговорах, технологии рационального поведения в конфликте, овладение искусством критики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Рекомендации: основной упор в занятии также делается на практическую отработку. В теоретическом плане внимание следует обратить на то, что переговорный процесс является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица (посредника) в разрешении конфликтов. Этот процесс в конфликтологии называют медиацией. С воспитательной целью можно затронуть аспект межкультурных отношений в условиях школы, вуза. Рассмотрение манипуляций (Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями) должно осуществляться диалектично. Под технологиями рационального поведения в конфликте мы понимаем совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов, на основе самоконтроля эмоций. При рассмотрении последнего вопроса – рассмотреть мотивацию критики.

Практическая работа:

- Самооценка подготовленности к ведению переговоров.
- Ситуационно-ролевая игра "Переговоры".
- Самооценка рационального поведения в конфликте.
- Упражнения «Развитие эмпатии».
- Аутотренинг: "Первая помощь в острой стрессовой ситуации".

Материалы для практической работы:

1. Самооценка подготовленности к ведению переговоров.

Тест «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

Инструкция. Вам предлагается 16 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет».

Если вы владеете секретами умелого ведения беседы, то это может весьма вам помочь в общении с окружающими и в достижении своих целей даже в условиях конкуренции. Предлагаемый ниже тест как раз и призван помочь вам разобраться, пусть и в первом приближении, одарены ли вы такой способностью, или вам надо срочно приложить усилия, чтобы овладеть хотя бы минимумом дипломатических навыков.

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?

2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, поскольку вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше собственное мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например когда вы играете с приятелями в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других ради достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Оценка результатов. За каждый ответ, совпадающий с контрольным, начислите себе по 1 баллу. Оцените свои результаты.

Контрольные ответы															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет	нет

Сумма баллов от 0 до 5 означает, что вы не готовы для ведения переговоров. Вам следует немного поработать над собой.

Сумма баллов от 6 до 11 означает, что в целом вы подготовлены к ведению переговоров, но есть опасность, что в переговорном процессе в самый неподходящий момент могут проявиться властные черты вашего характера. Вам следует продолжать работу над собой. Главное – научиться жестко держать себя в руках.

Сумма баллов от 12 до 16 означает, что вы обладаете высокой подготовленностью к ведению переговоров и можете вести их легко и непринужденно. Но вам следует иметь в виду, что партнеры по переговорам могут подумать, что за этой легкостью и непринужденностью скрывается нечестность и неискренность.

2. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»

Цель занятия. Отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения. Роли для участия в игре

1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

2. Группа экспертов, их задача – дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек.)

3. Группа аналитиков, их задача – осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек.)

1 этап. Подготовка

- Создание игровых команд: специалисты по переговорам – по три человека от каждой из сторон; эксперты, аналитики.

- Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами. Примечание. Ситуацию можно предложить из реальной практики или дать слушателям возможность придумать ее самим.

1. Преамбула – в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению.
2. Детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения.
3. Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: «к тому же...», «следует добавить, что...» и т. п.
4. Экспертные оценки, характеризующие те или иные положения.

Группы экспертов и аналитиков готовят встречные предложения, описывая их значимость, эффективность и прогнозируя возможные последствия.

II этап. Регламент

Регламент должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Регламент состоит из следующих частей.

1. Преамбула регламента — констатация общей цели переговоров, их характера, содержания и оснований. Цели переговоров должны определяться взаимным соглашением.

2. Формулирование характера переговоров связано с ориентацией на взаимосоглашение, рассмотрение претензий, разбор конфликта, двусторонние или многосторонние переговоры, обращение к третьим лицам, предварительные раунды консультаций и т. п.

3. Соглашение относительно участников переговорного процесса, их полномочий, представительности.

4. Формулирование санкций, которые определяются как меры наказания, следующие за нарушение регламента.

5. Диспозиция – согласование места и времени проведения самих переговоров, консультаций, встреч посредников и пр.

III этап. Решения

Началом данного этапа служит принятие взаимосогласованного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений.

IV этап. Соглашения

Это последний этап переговоров. Он предполагает, что участники игры совершают несколько последовательных шагов:

1. Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений.
2. Формулирование заключительного протокола.

Выработка соглашения и протокола тоже предполагает свою тактику, маневры, уступки и твердость позиции.

Заключительные документы переговоров оформляются в виде соответствующих соглашений.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология: [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов – 3-е изд. - М.: СПб.: Питер, 2009. – 490с. – (Учебник для вузов). (39 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК – 3 ОПК-5 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК – 3 ОПК-5 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 УК-6 ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none">• Студент не усвоил значительной части проблемы;• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;• Испытывает трудности в практиче-

¹Перечисляются оценочные средства, критерии и шкалы оценивания, которые используются преподавателем в учебном процессе.

			<p>ском применении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. самостоятельности ответа;
3. сознательность ответа;
4. характер и количество ошибок;
5. умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Дифференцированный зачет по курсовым работам (проектам) проставляется на основе результатов защиты студентом перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно» или «не явился».

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные

ренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины²

Оценочное средство: реферат

Примерные темы для рефератов

Раздел «Основы общей психологии»

Роль ощущений в жизнедеятельности человека.

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Соотношение речи и мышления.
15. Психологические теории внимания.
16. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
17. Проявление характера в деятельности.
18. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
19. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
20. Волевое регулирование психической деятельности.
21. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
22. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
23. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
24. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.

²В данном разделе приводятся типовые примеры всех используемых оценочных средств в соответствии с п. 6.1 (в том же порядке), а также вопросы к зачёту (экзамену).

25. Культурно-исторический подход к изучению личности.
26. Психологические аспекты деятельности.
28. Проблема развития высших психических функций в психологии.

Раздел «Возрастная психология»

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
5. Психологические особенности агрессивных детей.
6. Психологические особенности тревожных детей.
7. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
8. Развитие познавательных интересов младших школьников.
9. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учения у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
16. Особенности подростковой субкультуры.
17. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
18. Альтруистическое поведение подростков.
19. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
20. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
21. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
22. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
24. Ценностные ориентации в ранней юности.
25. Переживание будущего в ранней юности.
26. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
27. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
28. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
29. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
30. Гендерные различия познавательных процессов учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Образ – Я в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
32. Психологические особенности моральной ориентации учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов.
33. Исследование процесса профессионального становления студентов.
34. Развитие личностной идентичности (у дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
35. Проблема готовности старшеклассников к семейной жизни

Раздел «Социальная психология»

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.

2. Какие дискуссии ведутся в рамках социальной психологии?
3. Назовите и проанализируйте основные этапы развития социальной психологии.
4. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций зарубежной социальной психологии.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций отечественной социальной психологии.
6. Перечислите специфические диагностические методы социальной психологии.
7. Каковы особые признаки социально-психологического эксперимента?
8. Определите социальную структуру личности.
9. Проанализируйте основные стадии развития личности в процессе социализации.
10. Дайте характеристику основным моделям социального развития личности.
11. Проанализируйте основные факторы виктимизации.
12. Дайте определение социального контроля. Какие виды социального контроля можно выделить?
13. Какие формы социального контроля вы можете выделить?
14. Проанализируйте любую теорию агрессии.
15. Предоставьте объяснение основных причин агрессивного поведения.
16. Проанализируйте любую теорию альтруистического поведения.
17. Предоставьте объяснение альтруистического поведения.
18. Проанализируйте классические эксперименты по определению конформизма.
19. Каковы основные причины и условия проявления конформизма?
20. В чем состоит феномен общения с точки зрения социальной психологии?
21. Каково место общения я в системе отношений человека?
22. Дайте краткую характеристику сторон общения.
23. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
24. Приведите примеры основных средств невербального общения.
25. Приведите примеры феномена каузальной атрибуции в общении.
26. Перечислите и проанализируйте основные мыслительные приемы и упрощения.
27. Какова роль стереотипов познания людьми друг другом?
28. Перечислите и проанализируйте основные способы понимания себя.
29. В чем отличие социальных групп от не социальных с точки зрения социальной психологии?
30. Приведите примеры социальной фасилитации, социального расслабления и деиндивидуализации.
31. Обозначьте основные характеристики личности в группе.
32. Обозначьте основные характеристики социальных групп.
33. В чем состоит проблема принятия группового решения?
34. Проанализируйте проблему группомыслия.
35. Дайте классификацию групп.
36. Что такое малая группа?
37. В чем суть дискуссии о количественных рамках (пределах) малой группы?
38. Дайте характеристику «групповой динамики».
39. Проанализируйте основные социально-психологические процессы в малой группе.
40. Дайте определение больших социальных групп. Предоставьте классификацию больших социальных групп.
41. Проанализируйте основные характеристики этнических групп.
42. Проанализируйте основные характеристики социальных классов.
43. Определите основные виды толпы.
44. Перечислите механизмы межличностного влияния.
45. Дайте характеристику одному из механизмов межличностного влияния.
46. В чем состоит феномен заражения?

47. В чем состоит особенность механизма «циркулярной реакции»?
48. Какие факторы возникновения массовой паники вы можете перечислить?
49. Перечислите основные способы внушения.
50. Определите основные принципы убеждающего воздействия.
51. Перечислите основные компоненты процесса убеждения.
52. Приведите примеры удачного и неудачного убеждения.
53. В чем состоит специфика механизма подражания?
54. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
55. Перечислите социологические теории лидерства.
56. Перечислите психологические теории лидерства.
57. Назовите основные стили лидерства.
58. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и здоровье»?
59. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и окружающая среда»?
60. Перечислите первопричины конфликтов в группах.
61. Какие конфликтогены вы знаете?
62. Охарактеризуйте теорию самопрезентации.
63. Охарактеризуйте теорию когнитивного диссонанса.
64. Охарактеризуйте теорию самовосприятия.
65. В чем состоит сходство и различие между людьми разного пола с точки зрения социальной психологии?
66. Перечислите факторы, способствующие возникновению дружеских отношений.
67. Перечислите факторы, способствующие возникновению любви.
68. Перечислите основные теории любви.
69. Какие основные функции семьи вы можете перечислить?

Раздел «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
15. Педагогическая деятельность.
16. Профессия педагога и педагогические способности.
17. Профессиональное Я-концепция педагога.
18. Психологическая служба в школе.
19. Педагог и взаимоотношения между детьми.
20. Психология воспитания.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество.

22. Психология учебной деятельности.
23. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
24. Общение в образовательном процессе.
25. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Оценочное средство: тест

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. К каждому варианту теста прилагается спецификация, в которой указаны:

1. Инструкция.
2. Назначение.
3. Количество заданий.
4. Тип заданий.
5. Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а значит, требует проведения сертификации (по крайней мере, внутривузовской).

Параметры оценочного средства «Тест»

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий	15
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	Мах 15 баллов
Итоговая оценка:	
Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.	
«Неудовлетворительно»	до 60% за тест
«Удовлетворительно»	от 61% до 74% за тест
«Хорошо»	от 75% до 84% за тест
«Отлично»	более 85% за тест

В ФОС приводятся фонд тестов по дисциплине «Психологии».

Тест по психологии №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, вы-

берите верный ответ и укажите в бланке ответов

А1. К задачам общей психологии относятся:

- а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
- б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
- в) оба ответа верны.

А2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения — это ...

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент.

А3. Личность — это ...

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
- в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- в) деятельностью.

А5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- а) интериоризацией;
- б) экстриоризацией;
- в) активизацией.

А6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направленно действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность — это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель.

А7. Вербальное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.

- а) верно;
- б) неверно.

А8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение кислого вкуса во рту при взгляде на свежесрезанный лимон, это явление называется:

- а) сенсбилизацией;
- б) синестезией;
- в) контрастом.

А9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- б) теоретическое, практическое;
- в) репродуктивное, продуктивное.

А10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?

- а) депрессия;
- б) стенические эмоции;
- в) астенические эмоции.

А11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?

- а) борьба мотивов;
- б) волевое действие;
- в) эмоциональная реакция.

А12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?

- а) холерик;
- б) флегматик;
- в) сангвиник.

А13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) свойства нервной системы.

А14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?

- а) одарённость;
- б) талант;
- в) гениальность.

А15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения

мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- а) задатки;
- б) одарённость;
- в) гениальность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется ...

В2. Из перечисленных видов выберете виды восприятия по формам существования материи:

- а) восприятие времени;
- б) восприятие предметов;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие пространства;
- д) восприятие речи.

В3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания

- а) когнитивная;
- б) самооценочная;
- в) созерцательная;
- г) регулятивная;
- д) рефлексивная

В4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это ...

В5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего ... ,а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическое система, система организации пространства и времени коммуникации.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- C1. Перечислите функции общения.
C2. Чем различаются основные виды деятельности.
C3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М.Тепловым.
C4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.
C5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

Тест по психологии №2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания оцениваются в 1 балл. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Педагогическая психология возникла:
 - а) в середине XIX века;
 - б) во второй половине XIX века;
 - в) в начале XX века.
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) квазиэксперимент.
3. Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:
 - а) эксперимент формирующий;
 - б) лонгитюдное наблюдение;
 - в) социометрия.
4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:
 - а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
 - б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;
 - в) организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.
5. Педагогическая деятельность направлена на:
 - а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
 - б) решение задач социализации подрастающего поколения;
 - в) развитие умственных способностей учащихся.
6. Способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом их требований к учителю – это:
 - а) конструктивные способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) прогностические способности.

7. Для какого воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:
- а) индивидуально-специфического;
 - б) функционально-волевого;
 - в) косвенно-направленного.
8. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) П.Ф. Каптерев;
 - в) К.Д. Ушинский
9. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:
- а) страна, общество, государство;
 - б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
 - в) семья, микросоциум, институты воспитания.
10. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- а) учение;
 - б) обучение;
 - в) научение.
11. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:
- а) биологизаторский;
 - б) социологизаторский;
 - в) когнитивистский.
12. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения;
 - б) знаковых теорий научения;
 - в) операциональных теорий научения.
13. Конкретная материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию или использованию которой стремятся оба оппонента – это ...
- а) объект конфликта;
 - б) предмет конфликта;
 - в) цель конфликта.
14. Журавлев В.И. выделяет следующие группы педагогических конфликтов:
- а) конфликты в младших классах; конфликты с подростками; конфликты в работе со старшеклассниками и конфликты в вузе;
 - б) внутриличностные конфликты; социальные конфликты; зооконфликты;
 - в) ресурсный конфликт; статусно-ролевой конфликт; конфликт из-за идей, норм и принципов.
15. Ошибки в оценивании знаний и умений подростков вызывают:
- а) конфликты дисциплины;
 - б) конфликты в методике обучения;
 - в) конфликты в дидактическом взаимодействии.
16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
- а) наблюдение;
 - б) формулирующий эксперимент;
 - в) квазиэксперимент.
17. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
- а) деятельностного подхода;

- б) комплексного подхода;
 - в) кибернетического подхода.
18. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- а) наблюдении;
 - б) экспериментальном методе;
 - в) методе анализа продуктов деятельности.
19. Главная сущность педагогического процесса:
- а) обеспечение единства учения – обучения – научения;
 - б) обеспечение единства научения – воспитания - обучения;
 - в) обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе их целостности и общности.
20. Личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, а также совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности является:
- а) результатом педагогической деятельности;
 - б) продуктом педагогической деятельности;
 - в) целью педагогической деятельности.
21. Стремление педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты, характеризует такой стиль педагогической деятельности как:
- а) попустительский;
 - б) демократический;
 - в) авторитарный.
22. Какая особенность целостного педагогического процесса отражает воспитывающие возможности содержания образования:
- а) характер взаимодействия педагогов и учащихся;
 - б) характер взаимодействия педагогов;
 - в) единство процессов обучения и воспитания.
23. Одним из первых принципов «природосообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Каменский;
 - б) А. Дистервег;
 - в) Ж.Ж. Руссо.
24. На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... подхода к психическому развитию:
- а) социогенетического;
 - б) психогенетического;
 - в) биогенетического.
25. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- а) научение;
 - б) обучение;
 - в) учение.

Тест по психологии № 3

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. На начальном этапе развития психологии как науки, предметом ее изучения являлось...

- А) поведение;
- Б) сознание;
- В) душа.

A2. Метод исследования, предусматривающий изучение одной и той же группы испытуемых в течение длительного времени...

- А) сравнительный;
- Б) лонгитюдный;
- В) комплексный.

A3. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействия окружающей действительности, имеющие начало, течение и конец, называются...

- А) психические свойства;
- Б) психические процессы;
- В) психические состояния.

A4. В современной психофизиологии существует точка зрения, заключающаяся в том, что все психические процессы связаны с определенными участками головного мозга. Она получила название идеи...

- А) антилокализационизма;
- Б) рационализма;
- В) локализационизма.

A5. Функция ощущений заключается в...

- А) установлении связей между предметами и явлениями;
- Б) активизации мыслительной деятельности;
- В) информировании нервной системы о состоянии внешней и внутренней среды.

A6. Константность восприятия характеризуется...

- А) способностью отражать объекты и явления реального мира в форме отдельных предметов;
- Б) тем, что образ воспринимаемых предметов не дан полностью в готовом виде, а достраивается мысленно до целостной формы;
- В) независимостью отражения объективных качеств предметов от измененных условий их восприятия – освещенности, расстояния, угла зрения.

A7. Какой вид внимания является самым эффективным и длительным?

- А) произвольное;
- Б) непроизвольное;
- В) послепроизвольное.

A8. Причинами возникновения произвольного внимания являются:

- А) биологические факторы;
- Б) социальные факторы;
- В) оба ответа верны.

A9. Произвольная память – это...

- А) запоминание, происходящее как бы само по себе, без постановки специальной задачи запомнить что-либо;
- Б) преднамеренное заучивание или припоминание чего-либо;
- В) запоминание в процессе деятельности.

A10. Теоретическое мышление – это...

- А) понятийное мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме с помощью понятий, суждений, умозаключений;
- Б) мышление, материалом которого являются образы. Манипулируя образами, человек, мысленно преобразует ситуацию, решает задачу;

- В) оба ответа верны.
- A11. Агглютинация предполагает...
- А) заострение, подчеркивание каких-либо признаков;
 - Б) «склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей;
 - В) увеличение или уменьшение предмета.
- A12. Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями, называется:
- А) устная;
 - Б) письменная;
 - В) внутренняя.
- A13. Стенические эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности, могут:
- А) стимулировать активность;
 - Б) тормозить деятельность;
 - В) не оказывать никакого влияния на деятельность.
- A14. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании....
- А) его физической конституции;
 - Б) факторов, контролирующих его поступки;
 - В) устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки поведение.
- A15. Определите, о каком типе темперамента идет речь. «Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании».
- А) холерик;
 - Б) сангвиник;
 - В) флегматик.

Часть В

В каждом задании части В ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа, либо нужно выбрать несколько правильных вариантов ответа.

- В1. Основателем психоанализа является...
- В2. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастных групп, называется...
- В3. Объективным признаком возникновения психики согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, служит появление...
- В4. Физиологической основой психики является...
- В5. Вид деятельности, направленный на создание предметов материальной и духовной культуры...

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Что явилось предпосылкой возникновения человеческого сознания?
- С2. Сенсibilизация – это...
- С3. Индукцией называется...
- С4. Что такое «борьба мотивов»?
- С5. Интериоризация – это...

Тест по психологии № 4

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к про-

пущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется...

- А) беседа;
- Б) анкета;
- В) наблюдение.

А2. Метод, состоящий в изучении явления, через его искусственную модель называется:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) моделирование.

А3. Научное направление, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов, называется...

- А) бихевиоризм;
- Б) гештальтпсихология;
- В) психоанализ.

А4. Общая психология является...

- А) прикладной отраслью психологической науки;
- Б) фундаментальной отраслью психологической науки;
- В) специальной отраслью психологической науки.

А5. Психическое отражение, характеризующееся отражением отдельных свойств предметов является...

- А) стадией элементарной сенсорной психики;
- Б) стадией перцептивной психики;
- В) сознанием.

А6. Функция афферентных нервов заключается:

- А) в передаче информации от головного мозга к двигательным мышцам;
- Б) в проведении нервных импульсов от рецепторов к коре головного мозга;
- В) в проведении нервных импульсов от коры головного мозга к рецепторам.

А7. Неосознаваемые автоматизмы можно отнести к...

- А) «надсознательным» психическим процессам;
- Б) неосознаваемым побудителям сознательных действий;
- В) неосознаваемым механизмам сознательных действий.

А8. Автором модели функциональной системы является:

- А) И.П. Павлов;
- Б) П.К. Анохин;
- В) А.Р. Лурия.

А9. Внимание – это...

- А) собирательная сторона всех познавательных процессов;
- Б) динамическая сторона всех познавательных процессов;
- В) двигательная сторона всех познавательных процессов.

А10. Какое из свойств внимания дает человеку возможность выполнять одновременно несколько видов деятельности?

- А) объем;
- Б) распределение;
- В) переключение.

А11. Воображение – это...

- А) обобщенное и опосредованное отражение действительности;

Б) создание новых образов на основе ранее имеющихся представлений;

В) запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

A12. Система условных знаков, опосредствующих психическую (и прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения...

А) речь

Б) язык

В) слово

A13. Интенсивная, бурно протекающая и кратковременная эмоциональная вспышка называется...

А) настроением;

Б) депрессией;

В) аффектом.

A14. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют ... деятельности, поведения.

А) установками;

Б) мотивами;

В) регуляторами.

A15. Активацию деятельности мозга обеспечивает:

А) мозжечок;

Б) гипоталамус;

В) ретикулярная формация.

Часть В

В каждом задании части В ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа, либо нужно выбрать несколько правильных вариантов ответа.

В1. Теория памяти, в которой в качестве основного механизма запоминания рассматривается механизм ассоциаций, называется..

В2. Укажите, как называется явление отсроченного воспроизведения...

В3. Психофизиологический механизм, который служит предпосылкой приобретения информации, ее переработки и применения, и выражается в относительно устойчивой структуре умственных способностей, называют...

В4. Автором информационной теории эмоций является...

В5. Автоматизированный способ действия называется...

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Дайте определение понятия «психическое состояние».

С2. Что является физиологической основой ощущений?

С3. Синестезия – это...

С4. Темперамент – это...

С5. Дайте определение понятия «индивид».

Тест по психологии № 5

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к про-

пущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью его последующего анализа и объяснения называется...

- А) эксперимент;
- Б) опрос;
- В) наблюдение.

А2. Высшие психические функции обеспечиваются такой частью головного мозга как:

- А) кора больших полушарий;
- Б) гипоталамус;
- В) ретикулярная формация.

А3. К неосознаваемым побудителям сознательных действий (по З.Фрейду) относятся...

А) неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий;

- Б) инсайт;
- В) сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.

А4. Способность к ощущениям есть у всех живых существ.

- А) это утверждение верно;
- Б) ощущения есть только у живых существ, имеющих головной мозг;
- В) ощущения есть у всех живых существ, обладающих нервной системой.

А5. Экстероцептивными ощущениями являются ощущения...

А) сигнализирующие о том, что происходит в организме (ощущения голода, жажды, боли);

Б) способствующие получению информации о движении и положении различных частей тела (движения, сохранения равновесия)

В) возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела.

А6. Противоположностью, какого свойства внимания является отвлекаемость?

- А) объем;
- Б) устойчивость;
- В) распределение.

А7. По характеру решаемых задач выделяют следующие виды мышления:

- А) репродуктивное и творческое;
- Б) теоретическое и практическое;
- В) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

А8. Вид воображения, связанный с созданием новых образов:

- А) воссоздающее;
- Б) творческое;
- В) репродуктивное.

А9. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией между ними называется...

- А) речь;
- Б) язык;
- В) общение.

А10. Возникновение эмоций у человека связано, прежде всего с...

- А) многочисленными физиологическими изменениями в организме;

- Б) с его потребностями;
 В) рассогласованием между жизненной потребностью и ее удовлетворением.

A11. Основным источником активности у человека и животных является:

- А) окружающая действительность;
 Б) инстинкт;
 В) потребности.

A12. Процесс утраты какого-либо навыка, вследствие длительного его неиспользования называется...

- А) автоматизацией навыка;
 Б) деавтоматизацией навыка;
 В) интерференцией навыков.

A13. Определите, о каком типе темперамента идет речь. «Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой».

- А) сангвиник;
 Б) холерик;
 В) флегматик.

A14. Способности имеют непосредственную связь с...

- А) конституциональным строением;
 Б) деятельностью человека;
 В) направленностью личности.

A15. Кто является родоначальником учения о темпераменте?

- А) К. Гален;
 Б) Б.М. Теплов;
 В) Э. Кречмер.

Часть В

В каждом задании части В ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа, либо нужно выбрать несколько правильных вариантов ответа.

V1. Автор культурно-исторической теории является...

V2. Понятие «самоактуализация» рассматривалось в качестве одного из основных в...

V3. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность, и на основе формируемых при этом психических образов, целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется...

V4. С помощью какого вида внимания сознательно регулируется сосредоточение на объекте?

V5. Назовите вид торможения при забывании, при котором предыдущая информация блокирует последующую.

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

C1. Психика – это...

C2. Восприятие – это...

C3. Амбивалентность чувств это...

C4. Дайте определение направленности личности

C5. Характер – это...

Критерии оценкитестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 75% баллов за тест
Хорошо	от 76% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки текста реферата и защиты:	
информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (7-10)	1-2 балл(а)
соответствие материала теме и плану	1-2 балл(а)
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)	1-2 балл(а)
наличие собственной позиции	1-2 балл(а)
владение материалом	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель обращает внимание на следующие стороны ответа:

6. соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
7. самостоятельности ответа;
8. сознательность ответа;
9. характер и количество ошибок;
10. умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценочное средство: дискуссия

Темы для дискуссии

1. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
2. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
3. Способы усиления оказания помощи.
4. Взаимосвязь поведения и установок.
5. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
6. Развитие личности в процессе социализации.

7. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
8. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
9. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
10. Педагогическая деятельность.
11. Профессия педагога и педагогические способности.
12. Профессиональная Я-концепция педагога.
13. Психологическая служба в школе.
14. Педагог и взаимоотношения между детьми.
15. Психология воспитания.
16. Учебно-педагогическое сотрудничество.
17. Психология учебной деятельности.
18. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
19. Общение в образовательном процессе.
20. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Оценочное средство: кейс-задания

Тема 14. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Кейс-задача: Посмотрите свой детский фотоальбом. Вспомните ситуацию из своего детства и проанализируйте, как она повлияла на вас - вашу личность, поведение, отношение к себе и окружающим людям.

Тема 15. Предпосылки и условия психического развития.

Кейс-задача: В 3 часа дня воспитательницы детского сада Мэри и Сюзан, сидя за кофе, решили составить план занятий в группе на следующий день.

- Не знаю, что делать с Никки Томасом, - сказала Сюзан. – Ему все время хочется поболтать с кем-нибудь. Частенько у него вылетают неприличные слова. Он не признает никаких правил. Я не могу заставить сосредоточиться хотя бы на одну минуту и внимательно послушать то, что я читаю или рассказываю детям.

- Вероятно это от матери, - предположила Мэри. – Каждый раз, когда я пытаюсь поговорить с ней, она не дает мне закончить ни одной фразы – тут же перебивает.

- Вы полагаете, что это наследственность? Не уверена, что все дело только в ней, - возразила Сюзан. – Мой опыт показывает, что многое зависит от воспитания. Едва ли Никки унаследовал свою разговорчивость от матери, скорее всего он просто перенял у нее эту привычку. Что можно ожидать от ребенка, кроме вечного желания поговорить, если дома разговоры не стихают ни на минуту.

Как ответите вы на вопрос: что является причиной разговорчивости мальчика?

Тема 19. Психологические особенности подросткового возраста.

Кейс-задание: Решите проблемную ситуацию:

Ситуация 1. Девочка-подросток 14 лет рассказывает: «Моя подруга не ходит в школу, прогуливает уроки. Она курит, пьет, встречается с мальчиками. Из-за всего этого ссорится со своими родителями... Я волнуюсь за нее. Что делать?»

Ситуация 2. Девочка-подросток рассказывает: «Раньше нормально усваивала материал. Сейчас не получается сосредоточиться. В начале урока говорю себе, что должна слушать, запоминать, а в конце - понимаю, что все пропустила. Как только открываю учебник, сразу начинаю думать о чем-то другом. Почему так происходит?»

Ситуация 3. Девочка-подросток рассказывает: «Родители все время меня контролируют. Только прихожу домой, мама: «Что тебе задали? Какие оценки ты сегодня получила?». И отец тут же: «Нужно лучше учиться, чтобы чего-то добиться в жизни». Они меня достали! Что делать?».

Ситуация 4. Девочка-подросток жалуется: «Мне стало скучно в школе! На уроках все так тянется долго! Постоянно одно и то же!».

Ситуация 5. Мальчик-подросток рассказывает: «У меня бывают вспышки гнева. Учитель вернул мне тетрадь с плохой оценкой, я вырвал листок и выбросил его. Что делать, если я хочу разнести все вокруг?».

Параметры оценочного средства

Тема	
Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки:	
Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе	1-2 балл(а)
Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией	1-2 балл(а)
Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса	1-2 балл(а)
Были выполнены все необходимые расчеты; подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию	1-2 балл(а)
Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Вопросы к зачету по «Общей и социальной психологии»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.

14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.
30. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
31. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
32. Характеристика теорий альтруистического поведения.
33. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
34. Способы усиления оказания помощи.
35. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
36. Основные условия и причины проявления конформизма.
37. Взаимосвязь поведения и установок.
38. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
39. Способы и слагаемые убеждения.
40. Соппротивление убеждениям.
41. Становление и развитие социальной психологии как науки.
42. Методы социальной психологии.
43. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
44. Развитие личности в процессе социализации.
45. Понятие и механизмы социализации.
46. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
47. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
48. Определение, функции и виды общения.
49. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
50. Перцептивная сторона общения.
51. Интерактивная сторона общения.
52. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к экзамену по «Возрастной психологии»

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.

4. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Последовательные стадии детства по А.Валлону.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович, теория развития общения М.И.Лисиной, концепция развития самосознания В.С.Мухиной.
10. Предпосылки, условия и движущие силы развития (по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину, В.С.Мухиной).
11. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С.Выготского.
12. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие ребенка в период в младенческом возрасте.
14. Общение младенца со взрослыми людьми.
15. Психическое развитие детей в раннем детстве.
16. Деятельность в раннем детстве.
17. Развитие познавательной сферы у детей раннего детского возраста.
18. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
21. Психическое развития дошкольника.
22. Развитие познавательных процессов дошкольника.
23. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
25. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
26. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
29. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
30. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Полоролевая идентификация подростков.
31. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
32. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
34. Психологическая характеристика молодости. Профессиональное становление личности в молодости.
35. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
36. Психологические особенности старческого возраста.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
38. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие кризиса возрастного развития.

Вопросы к экзамену по «Педагогической психологии»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.

9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Развитие личности в процессе обучения.
12. Классификация мотивов учения.
13. Структура учебных мотивов.
14. Повышение внутренней мотивации учения.
15. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
16. Основы программированного обучения.
17. Проблемное обучение в современной школе.
18. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.
21. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
22. Стил педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
23. Личностные качества и профессиональные умения учителя.
24. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
26. Особенности межличностных конфликтов в младших классах.
27. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
28. Особенности межличностных конфликтов в старших классах.
29. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.
30. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
31. Типы отстающих учащихся.
32. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
33. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ³

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования»

сфере образования www.i-exam.ru»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства WindowsLinux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Бижанова Л.В., к.психол.наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 58	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	