

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 18:49
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af58989420420336ffbf577a434a57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
ИСТОРИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
психологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	26
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВА- ЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	40
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах; формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психология относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.16).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов и свойств;

- психологическую структуру личности;

- психические и психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах;

- психологию малой группы;

- психологические аспекты общения;

- причины возникновения конфликтов;

уметь:

- работать в команде;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
 - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- владеть:**
- методами организации, проведения и интерпретации психолого-педагогического исследования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая и социальная психология	1	1	72	2
2.	Возрастная психология	1	2	108	3
3.	Педагогическая психология	2	3	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	30	6	10	14
Лекции	12	2	4	6
Практические занятия	18	4	6	8
Самостоятельная работа	236	62	89	85
Вид итогового контроля	22	Зачет 4	Экзамен 9	Экзамен 9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для студентов заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Общая психология				
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	0,5		3
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	0,5		3
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.			3
4.	Понятие личности в психологии.	0,5		3
5.	Психологическая характеристика деятельности.	0,5		3

	Структура деятельности. Основные виды деятельности.			
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.		2	4
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.		0,5	3
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.		0,5	3
9.	Познавательные психические процессы. Память		0,5	3
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.		0,5	3
11.	Познавательные психические процессы. Воображение			3
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.			3
13.	Потребностно-мотивационная сфера личности.			4
14.	Социализация. Социальное развитие человека.			3
15.	Агрессия: причины, последствия и контроль			3
16.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения			3
17.	Проблема конформизма в социальной психологии			3
18.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.			3
19.	Поведение и установки.			3
20.	Общение.			3
Контроль: Зачет 4		2	4	62
Возрастная психология				
21.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	0,5		10
22.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	0,5		10
23.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	0,5		12
24.	Развитие личности в период дошкольного детства	0,5		12
25.	Развитие личности в период младшего школьного возраста	0,5	2	12
26.	Развитие личности в период отрочества	0,5	2	12
27.	Развитие личности в период юности и молодости	0,5	2	12
28.	Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе	0,5		9
Контроль: Экзамен 9		4	2	89
Педагогическая психология				
29.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.	1		5
30.	Психология образовательной деятельности	1		5
31.	Психология учебной деятельности	1		5
32.	Психология обучения		2	5
33.	Концепции обучения		2	5
34.	Мотивация учения		2	5
35.	Психологические проблемы школьной отметки и			5

	оценки. Работа с неуспевающими школьниками			
36.	Психологический анализ урока			5
37.	Психология воспитания	1		5
38.	Педагогическая деятельность и психология педагога	1		5
39.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	1		5
40.	Педагогическое общение		2	5
41.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.			5
42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.			5
43.	Конфликты в условиях учебной деятельности			5
44.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.			5
45.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.			5
Контроль: Экзамен 9		6	8	85
	Итого: 288	Контроль 22	12	18
				236

**Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»
(заочная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
2.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития. Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства. Развитие личности в период дошкольного детства.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Педагогическое общение.	ПР	Деловые и ролевые игры	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел «Общая психология»

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 13. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

Тема 14. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 15. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 16. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 17. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Соппротивление социальному давлению.

Тема 18. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысливают социальный мир. Схемы и их влияние. Эф-

факт первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 19. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунарианизм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 20. Общение. Определение общения., подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный). Речь, как средство общения.

Раздел «Возрастная психология»

Тема 21. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 22. Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Тема 23. Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 24. Развитие личности в период дошкольного детства. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 25. Развитие личности в период младшего школьного возраста. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 26. Развитие личности в период отрочества. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Тема 27. Развитие личности в период юности и молодости. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 28. Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе. Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Кризис пожилого возраста. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности

самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Раздел «Педагогическая психология»

Тема 29. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Общенаучная характеристика педагогической психологии; предмет педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Тема 30. Психология образовательной деятельности. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С. Выготского; уровни и формы научения; стратегии формирования новых знаний и способностей.

Тема 31. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности; учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 32. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 33. Концепции обучения. Понятие о психолого-педагогических концепциях; основные дидактические концепции; направления современной дидактической концепции: традиционное обучение; развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 34. Мотивация учения. Определение мотива; классификация мотивов учения; структура учебных мотивов; повышение внутренней мотивации учения; основные методики измерения мотивации учения.

Тема 35. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов. Типы неуспевающих учащихся. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Тема 36. Психологический анализ урока. Понятие об анализе урока; виды анализа урока; схема психолого-педагогического анализа урока.

Тема 37. Психология воспитания. Определение воспитания, его психологическая сущность; закономерности воспитания; учебно-педагогическое сотрудничество; влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Тема 38. Педагогическая деятельность и психология педагога. Общая характеристика педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; мотивация и продуктивность педагогической деятельности; педагогические функции и умения; стиль педагогической деятельности, профессия педагога и педагогические способности; направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 39. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса; стили педагогического общения; диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях; основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении; профессионально важные качества педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 40. Педагогическое общение. Стил педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили

деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Тема 41. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов, конструктивные и деструктивные функции конфликта; типология конфликтов. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.

Тема 42. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта. Динамика конфликта, границы конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликт и транзактный анализ.

Тема 43. Конфликты в условиях учебной деятельности. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

Тема 44. Теории механизмов возникновения конфликта. Поведения личности в конфликте. Теории механизмов возникновения конфликта: конфликты и транзактный анализ; алгоритм транзактного анализа. Теории поведения личности в конфликте: стратегии поведения в конфликте; характеристика основных стратегий поведения в конфликте; типы конфликтных личностей.

Тема 45. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов: основное содержание переговорного процесса; модели поведения партнеров в переговорном процессе; манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им; технологии рационального поведения в конфликте; овладение искусством критики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Препода-

ватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к практическому занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины, – а это и есть главное назначение занятия, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть знаниями по дисциплине «Психология», способствуют развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Реферат.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в

научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Выбор тем практических занятий зависит от требований ФГОС и содержания РПД. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Могут быть предложены различные формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях – все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология»

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Раздел «Общая психология»			
Тема 1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	Написание реферата	3
Тема 2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	3
Тема 3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Описание проявления сознательных и неосознаваемых явлений психики в поведении и деятельности	3
Тема 4.	Понятие личности в психологии.	Написание реферата	3
Тема 5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Описание условий формирования различных видов деятельности	3
Тема 6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Характеристика проявления типов темперамента и характера в различных ситуациях жизнедеятельности.	4
Тема 7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Подготовка презентации по теме «Иллюзии восприятия»	3
Тема 8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	Подготовка конспекта с описанием упражнений по развитию внимания	3
Тема 9.	Познавательные психические про-	Написание реферата	3

	цессы. Память		
Тема 10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Подготовка комплекса методик диагностики мышления	3
Тема 11.	Познавательные психические процессы. Воображение	Выполнение творческого задания: написать рассказ/сказку с использованием заданных слов	3
Тема 12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Характеристика проявления различных эмоциональных состояний в различных ситуациях жизнедеятельности	3
Тема 13.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности по одной из психодиагностических методик	4
Тема 14.	Социализация. Социальное развитие человека.	Написание реферата	3
Тема 15.	Агрессия: причины, последствия и контроль.	Написание реферата	3
Тема 16.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.	Написание реферата	3
Тема 17.	Проблема конформизма в социальной психологии. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата	3
Тема 18.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата	3
Тема 19.	Поведение и установки.	Написание реферата	3
Тема 20.	Общение.	Демонстрация видеороликов, содержащих проявление различных видов общения и их особенностей	3
Раздел «Возрастная психология»			
Тема 21.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	10
Тема 22.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	Составление таблицы «Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная си-	10

		туация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития».	
Тема 23.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	Анализ конкретных ситуаций	12
Тема 24.	Развитие личности в период дошкольного детства	Анализ конкретных ситуаций	12
Тема 25.	Развитие личности в период младшего школьного возраста	Анализ конкретных ситуаций	12
Тема 26.	Развитие личности в период отрочества	Анализ конкретных ситуаций	12
Тема 27.	Развитие личности в период юности и молодости	Анализ конкретных ситуаций	12
Тема 28.	Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе	Анализ конкретных ситуаций	9
Раздел «Педагогическая психология»			
Тема 29.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.	Написание реферата по теме	5
Тема 30.	Психология образовательной деятельности	Написание реферата	5
Тема 31.	Психология учебной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 32.	Психология обучения	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 33.	Концепции обучения	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 34.	Мотивация учения	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 35.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	Разработка беседы для повышения мотивации учебной деятельности	5
Тема 36.	Психологический анализ урока	Проведение психологического анализа урока	5
Тема 37.	Психология воспитания	Написание реферата	5
Тема 38.	Педагогическая деятельность и психология педагога	Написание реферата	5
Тема 39.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 40.	Педагогическое общение	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 41.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функ-	Написание реферата	5

	ции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.		
Тема 42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	Составление таблицы «Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов».	5
Тема 43.	Конфликты в условиях учебной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 44.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.	Анализ конкретных ситуаций	5
Тема 45.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	Анализ конкретных ситуаций	5
	Итого		236

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 6. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера
8. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
9. Классификация способностей. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.
11. Методы диагностики способностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э. Кречмера?
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.

4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*

А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.

Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?

1. *Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?*

А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.

Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

3. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

Тема 8: Познавательные психические процессы. Внимание.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Задачи:

1. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. *Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?*

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А) У. Найссером;
- Б) В.М. Бехтеревым;
- В) А.А. Ухтомским;
- Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя;
- Б) неожиданность раздражителя;
- В) интерес человека;
- Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- А) объем;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:
- А) стимульного материала;
 - Б) характера деятельности субъекта с ним;
 - В) уровня мотивации личности;
 - Г) гендерных особенностей субъекта.

Тема 9: Познавательные психические процессы. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*

2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. *Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?*

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. *Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
 - А) механической;
 - Б) логической;
 - В) эмоциональной;

- Г) аудиальной.
2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- А) включается в условия достижения цели;
 - Б) входит в содержание основной цели деятельности;
 - В) включается в способы достижения цели;
 - Г) предъявляется в свободном порядке.
3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
- А) реминисценцией;
 - Б) интерференцией;
 - В) интериоризацией;
 - Г) экстериоризацией.
4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- А) ореола;
 - Б) плацебо;
 - В) Б.В. Зейгарник;
 - Г) недавности.

Тема 10: Познавательные психические процессы. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме.

2. *Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?*

А. В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;

Б) наглядно-образным;

В) словесно-логическим;

Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

А) мышление;

Б) инсайт;

В) интеллект;

Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

А) сравнением;

Б) анализом;

В) синтезом;

Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

А) индукцией;

Б) дедукцией;

В) понятием;

Г) суждением.

Тема 25. Развитие личности в период младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

2. Ведущая деятельность и познавательное развитие младшего школьника.

3. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника.

4. Особенности общения детей младшего школьного возраста:

а) со сверстниками;

б) со взрослыми.

Тема 26. Развитие личности в период отрочества

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Основные проблемы подросткового возраста.

2. Особенности развития познавательных процессов подростков. Специфическая форма самосознания подростка – чувство взрослости. Формирование личности подростка.

3. Общение в жизни подростка. Учебная деятельность подростка.

Тема 27. Развитие личности в период юности и молодости

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте.
2. Развитие личности в юношеском возрасте. Отношение к себе и другим. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Особенности общения в юношеском возрасте.
3. Общая характеристика развития личности в молодости. Развитие интеллекта, творческих способностей. Психосоциальное развитие: личность, установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.

Тема 32. Психология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения.
2. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
3. Воспитание в процессе обучения.
4. Соотношение обучения и развития.

Рекомендации: при рассмотрении понятия «обучение» отметить не только его понимание, но и особенности обучения как процесса (последовательность, протяженность во времени, технология, участники, условия и факторы) с учетом культурно – исторического аспекта; проанализировать значения содержания и программы обучения. Рассматривая третий вопрос, обратиться к пониманию научения в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и представителей бихевиоризма (Уотсон, Скиннер, Торндайк), указать отличие адаптации от научения, кратко раскрыть виды научения (реактивное поведение, оперантное поведение, когнитивное научение и т.д.).

При изучении психологически ориентированных моделей школьного обучения (программированное обучение, проблемное обучение, концепция развивающего обучения) учитывать параметры: автор концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода, методологическая основа. Параметрическое сопоставление концепций представляется учащимися письменно на следующем занятии. Также особое внимание следует обратить на особенности модели. Обсуждение двух главных путей обучения выстраивается дискуссионно с переносом на современное обучение. При раскрытии соотношения обучения и развития (обучение и есть развитие (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, Д. Брунер), обучение параллельно развитию (Ж.Пиаже), обратить внимание на социальную ситуацию развития личности и развитие личности как субъекта деятельности.

Тема 33. Концепции обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
2. Направления современной дидактической концепции.
3. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения.
4. Условие успешного проблемного обучения Основные методы проблемного обучения.

Рекомендации: данное занятие предполагает обращение к рассмотренному на прошлом занятии понятию «модель» и сопоставление его с понятием «концепция», а также разграничению «психолого-педагогических» и «дидактических» концепций. Направ-

ления современных дидактической концепции можно раскрывать на примере авторских подходов (И.А. Зимняя, А.А. Букина). При изучении проблемного обучения обратить внимание на то, чем проблема отличается от проблемной задачи, пояснить, что такое проблемное поле. Сравнить точку зрения М.И. Махмутова и И.Я. Лернера на проблемное обучение.

Тема 34. Мотивация учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Устойчивость учебной мотивации.
4. Развитие внутренней мотивации учения.

Рекомендации: раскрыть, чем мотив отличается от мотивации, мотивационной сферы и интереса. В качестве классификационных основ структуры мотивации могут рассматриваться и схемы В.Г. Асеева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Х. Мюррея, М. Аргайла, А. Маслоу и др. при этом важно обратить внимание на то, что мотивационная структура динамична и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и т.д. Рассматривать учебную мотивацию целесообразно с обоснованием ее специфики и учетом того, что в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес (что также требует раскрытия и этих понятий). При разборе классификаций учебных мотивов, основное внимание следует обратить на разграничение на внешнюю и внутреннюю группы мотивов.

Тема 40. Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Рекомендации: Данная тема предполагает осознание того, что педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств. Функционально - это контактное (дистантное), информационное, побудительное, координационное взаимодействие, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса. Оно характеризуется полиобъектной направленностью, полиинформативностью, высокой степенью репрезентативности. Следует обратить и внимание на разграничение стилей отношения и взаимодействия. А также чем взаимодействие отличается от воздействия. Удачным является применение элемента театрализации при рассмотрении стилей взаимодействия: учащимся предоставляется возможность закрепить теоретический материал, развить свои коммуникативные возможности и получить обратную связь от группы, которая выдает рекомендации «актерам». Анализ видов педагогического воздействия (внушение, убеждение, манипуляция, императивное общение) следует проводить диалектически с вычленением «плюсов и минусов». Изучая индивидуальные стили деятельности учителя, целесообразно вербализовать критерий, положенный в их классификацию. А также провести самодиагностику по вопроснику А.К. Марковой и А.Я. Никоновой (приложение 4). После диагностики рассматриваются рекомендации по совершенствованию стилей:

Эмоционально-импровизационный стиль: недостатки, которые нужно корректировать: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отработывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль: недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль: основной недостаток: замедленный темп урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль: недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения. По-старайтесь расширить свой арсенал методических приемов.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК -3 ОПК-5 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 УК-6 ОПК-5	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. Самостоятельности ответа;
3. Сознательность ответа;
4. Характер и количество ошибок;
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы для рефератов

Раздел «Общая психология»

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Соотношение речи и мышления.
15. Психологические теории внимания.
16. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
17. Проявление характера в деятельности.
18. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
19. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
20. Волевое регулирование психической деятельности.
21. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
22. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
23. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
24. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
25. Культурно-исторический подход к изучению личности.
26. Психологические аспекты деятельности.
27. Проблема развития высших психических функций в психологии.
28. Социализация как основной фактор социального развития человека.
29. Теории агрессии в психологии.
30. Теории и механизмы альтруистического поведения.
31. Проблема конформизма в психологии.
32. Эффекты социального взаимодействия.
33. Теории установки в психологии.

Раздел «Возрастная психология»

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
5. Психологические особенности агрессивных детей.
6. Психологические особенности тревожных детей.
7. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
8. Развитие познавательных интересов младших школьников.
9. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.

11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учения у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
16. Особенности подростковой субкультуры.
17. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
18. Альтруистическое поведение подростков.
19. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
20. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
21. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
22. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
24. Ценностные ориентации в ранней юности.
25. Переживание будущего в ранней юности.
26. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
27. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
28. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
29. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
30. Гендерные различия познавательных процессов учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Образ – Я в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
32. Психологические особенности моральной ориентации учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов.
33. Исследование процесса профессионального становления студентов.
34. Развитие личностной идентичности (у дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
35. Проблема готовности старшеклассников к семейной жизни

Раздел «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Педагогическая деятельность.
15. Профессия педагога и педагогические способности.

16. Профессиональная Я-концепция педагога.
17. Учебно-педагогическое сотрудничество.
18. Психология учебной деятельности.
19. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
20. Общение в образовательном процессе.
21. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест по психологии №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов

А1. К задачам общей психологии относится:

- а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
- б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
- в) оба ответа верны.

А2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это ...

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент.

А3. Личность – это ...

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
- в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- в) деятельностью.

А5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- а) интериоризацией;
- б) экстриоризацией;

в) активизацией.

А6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность – это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель.

А7. Вербальное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.

- а) верно;
- б) неверно.

А8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение кислого вкуса во рту при взгляде на свежесрезанный лимон, это явление называется:

- а) сенсibilизацией;
- б) синестезией;
- в) контрастом.

А9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- б) теоретическое, практическое;
- в) репродуктивное, продуктивное.

А10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?

- а) депрессия;
- б) стенические эмоции;
- в) астенические эмоции.

А11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?

- а) борьба мотивов;
- б) волевое действие;
- в) эмоциональная реакция.

А12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?

- а) холерик;
- б) флегматик;
- в) сангвиник.

А13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) свойства нервной системы.

А14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?

- а) одарённость;
- б) талант;
- в) гениальность.

А15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- а) задатки;
- б) одарённость;
- в) гениальность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется ...

В2. Из перечисленных видов выберите виды восприятия по формам существования материи:

- а) восприятие времени;
- б) восприятие предметов;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие пространства;
- д) восприятие речи.

В3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания

- а) когнитивная;
- б) самооценочная;
- в) созерцательная;
- г) регулятивная;
- д) рефлексивная

В4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это ...

В5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего ... , а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическое система, система организации пространства и времени коммуникации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Перечислите функции общения.

С2. Чем различаются основные виды деятельности.

С3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М.Тепловым.

С4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.

С5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

Вопросы для собеседования

Тема 6. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.

6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера
8. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
9. Классификация способностей. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.
11. Методы диагностики способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Тема 8: Познавательные психические процессы. Внимание.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Тема 9: Познавательные психические процессы. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - Запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Тема 10: Познавательные психические процессы. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.

7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Тема 25. Развитие личности в период младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность и познавательное развитие младшего школьника.
3. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника.
4. Особенности общения детей младшего школьного возраста:
 - а) со сверстниками;
 - б) со взрослыми.

Тема 26. Развитие личности в период отрочества

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Основные проблемы подросткового возраста.
2. Особенности развития познавательных процессов подростков. Специфическая форма самосознания подростка – чувство взрослости. Формирование личности подростка.
3. Общение в жизни подростка. Учебная деятельность подростка.

Тема 27. Развитие личности в период юности и молодости

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте.
2. Развитие личности в юношеском возрасте. Отношение к себе и другим. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Особенности общения в юношеском возрасте.
3. Общая характеристика развития личности в молодости. Развитие интеллекта, творческих способностей. Психосоциальное развитие: личность, установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.

Тема 32. Психология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения.
2. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
3. Воспитание в процессе обучения.
4. Соотношение обучения и развития.

Тема 33. Концепции обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
2. Направления современной дидактической концепции.
3. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения.
4. Условие успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.

Тема 34. Мотивация учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Устойчивость учебной мотивации.
4. Развитие внутренней мотивации учения.

Тема 40. Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

Вопросы к зачету по разделу «Общая психология»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности.
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.
30. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
31. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
32. Характеристика теорий альтруистического поведения.
33. Внешние и внутренние факторы, побуждающие людей к оказанию помощи.
34. Способы усиления оказания помощи.
35. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
36. Основные условия и причины проявления конформизма.
37. Взаимосвязь поведения и установок.
38. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
39. Способы и слагаемые убеждения.
40. Сопротивление убеждениям.
41. Становление и развитие социальной психологии как науки.
42. Методы социальной психологии.
43. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
44. Развитие личности в процессе социализации.
45. Понятие и механизмы социализации.
46. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
47. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
48. Определение, функции и виды общения.
49. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
50. Перцептивная сторона общения.
51. Интерактивная сторона общения.
52. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к экзамену по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.
4. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Последовательные стадии детства по А.Валлону.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович, теория развития общения М.И.Лисиной, концепция развития самосознания В.С.Мухиной.
10. Предпосылки, условия и движущие силы развития (по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину, В.С.Мухиной).
11. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С.Выготского.
12. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие ребенка в период в младенческом возрасте.
14. Общение младенца со взрослыми людьми.

15. Психическое развитие детей в раннем детстве.
16. Деятельность в раннем детстве.
17. Развитие познавательной сферы у детей раннего детского возраста.
18. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
21. Психическое развитие дошкольника.
22. Развитие познавательных процессов дошкольника.
23. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
25. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
26. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
29. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
30. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Половая идентификация подростков.
31. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
32. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
34. Психологическая характеристика молодости. Профессиональное становление личности в молодости.
35. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
36. Психологические особенности старческого возраста.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
38. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие кризиса возрастного развития.

Вопросы к экзамену по разделу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Развитие личности в процессе обучения.
12. Классификация мотивов учения.
13. Структура учебных мотивов.
14. Повышение внутренней мотивации учения.
15. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
16. Основы программированного обучения.
17. Проблемное обучение в современной школе.
18. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.

21. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
22. Стилль педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
23. Личностные качества и профессиональные умения учителя.
24. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
26. Особенности межличностных конфликтов в младших классах.
27. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
28. Особенности межличностных конфликтов в старших классах.
29. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.
30. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
31. Типы отстающих учащихся.
32. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
33. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с. (10 экз.)
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
2. <http://www.koob.ru/> (электронная библиотека);
3. www.biblioclub.ru. (ЭБС «Университетская библиотека»).
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
6. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Бижанова Л.В., к.психол.наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 41	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

