

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2022 08:56:06

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576531a8a99b11100892af53989410420336ffbf575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры

географии

(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО	9
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	19
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	34
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области технологий обучения и готовности использовать их в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Новые педагогические технологии в естественнонаучном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.08).

Освоению дисциплины предшествует дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии, биологии, химии», изученные на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.

- ОПК-2.2 Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

- **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

- **ПК-2.** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области профиля магистратуры, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

- ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы.

- ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы педагогических технологий;
- типологию педагогических технологий в педагогике и методике преподавания дисциплин естественнонаучного цикла;

- существенные черты и особенности педагогических технологий, их роль в развитии и воспитании учащихся.

уметь

- использовать педагогические технологии и их элементы при подготовке и проведении современных уроков;
- ориентироваться при планировании учебного процесса на возрастные и личностные особенности учащихся, их мотивы, познавательные интересы, потребности и достижения; проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития отдельных учащихся и их групп

владеть

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками планирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития учебно-познавательной деятельности учащихся;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новые педагогические технологии в естественно-научном образовании» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические работы	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: экзамен	36	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	20	
Лекции	4	
Практические работы	16	
Самостоятельная работа	115	
Вид итогового контроля: экзамен	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

		Количество часов
--	--	------------------

№	Темы программы	Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1	Сущность технологии обучения	12	4	2	2	8
2	Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественнонаучном образовании	8	2	2		8
3	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	10				8
4	Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)	14	4	4		8
5	Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	14	4	2	2	8
6	Проблемное обучение	14	4	4		8
7	Программированное обучение	12	2	2		8
8	Индивидуализация и дифференциация в обучении	14	4	2	2	8
9	Технологии педагогического взаимодействия	7	4	4		8
10	Эволюция концепции развивающего обучения в России	3				8
	Экзамен					36
	ИТОГО	144	28	22	6	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№	Темы программы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1	Сущность технологии обучения	14	2	1	1	12
2	Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественно-научном образовании	15	2	1		12
3	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	12				12
4	Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)	16	2	2		11
5	Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	17	2	2	1	12
6	Проблемное обучение	20	4	3		12

7	Программированное обучение	16	2	2		12
8	Индивидуализация и дифференциация в обучении	20	3	2	2	10
9	Технологии педагогического взаимодействия	20	3	3		10
10	Эволюция концепции развивающего обучения в России	14				12
	Экзамен					36
	ИТОГО	144	20	16	4	115

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
(очная форма обучения)**

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Сущность технологии обучения	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения	2
Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Мозговой штурм	2
Проблемное обучение	Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)	4
Программированное обучение	Компьютерная деловая игра (КДИ)	2
ВСЕГО		10/28(35,7 %)

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
(заочная форма обучения)**

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Сущность технологии обучения	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения	2
Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Мозговой штурм	2
Проблемное обучение	Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)	2
ВСЕГО		6/20(30 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Сущность педагогической технологии

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественно-научном образовании

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий. Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Современные педагогические технологии в естественно-научном образовании.

Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)

Понятие о технологии межпредметных связей в обучении. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности школьников. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)

Понятие о технологии интегрированных межпредметных связей в обучении. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.

Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)

Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания естественно-научного образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития школьников.

Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация,

проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

Программированное обучение

Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьютерное обучение в школе. Компьютеризированные пособия и учебники. Организация учебного познания в программном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития школьников.

Индивидуализация и дифференциация в обучении

Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутриклассная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Технологии педагогического взаимодействия

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы со-организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Эволюция концепции развивающего обучения в России

Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Содержание учебной программы дисциплины «Новые педагогические технологии в естественно-научном образовании» реализуется посредством самостоятельного усвоения студентами лекционных, практических и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и написания реферата. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы студентов является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новые педагогические технологии в естественно-научном образовании» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1. Сущность технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 2. Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественнонаучном образовании	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	8
Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	8
Тема 4. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 5. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 6. Проблемное обучение	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 7. Программированное обучение	Изучение основной и дополнительной литературыПодготовка докладов	8
Тема 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 9. Технологии педагогического взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта.	8

Тема 10. Эволюция концепции развивающего обучения в России	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
--	--	---

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Новые педагогические технологии в естественно-научном образовании»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1. Сущность технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 2. Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественнонаучном образовании	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	12
Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	12
Тема 4. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	11
Тема 5. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 6. Проблемное обучение	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 7. Программированное обучение	Изучение основной и дополнительной литературыПодготовка докладов	12
Тема 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	10
Тема 9. Технологии педагогического взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта.	10
Тема 10. Эволюция концепции развивающего обучения в России	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12

**5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(очная форма обучения)**

Практическое занятие по теме: «Сущность технологии обучения» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественно-научном образовании» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Конструирование образовательных технологий.
2. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
3. История развития педагогических технологий.
4. Технологический подход в естественнонаучном образовании.
5. Классификация педагогических технологий.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Технология интегрированных межпредметных связей в обучении(интегративное, или интегральное обучение)» (4 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Теоретические основы интегрированного обучения.
2. Базисный Учебный план: образовательные области.
3. Модели интеграции учебного содержания.
4. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в естественно-научном образовании.

Литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения:(Полный курс лекций) / В.Е. Пешкова.– Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160с.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2001. – 224с.
- 3 Горовая, В.И. Интегрированный курс «Естествознание»: за и против / В.И. Горовая, В.А. Ивановский, М.Ф. Тертышников // Биология в школе. - 1989. - № 5. - С.54-55.
4. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.В. Усанов //Советская педагогика. - 1987. - № 9. - С.42-47.

Мозговой штурм по теме: «Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)» (2 часа)

Мозговой штурм («мозговая атака») – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Вопросы для мозгового штурма:

1. Теоретические основы модульного обучения.
2. Характеристики технологии модульного обучения.
3. Модульный подход к структурированию содержания образования естественнонаучном образовании

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. –Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя / Г.Г. Скоробогатова. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) по теме: «Проблемное обучение» (4 часа)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включённости в процесс учебного познания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения.
2. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.
3. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.
4. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Компьютерная деловая игра (КДИ) по теме: «Программированное обучение» (2 часа)

Компьютерная деловая игра (КДИ) – это учебно-тренинговая компьютерная система, построенная на основе математической модели, описывающей процесс и иные приближённые к реальности ситуации по определённым правилам. КДИ позволяет отрабатывать навыки принятия управленческих решений и комплексного анализа в меняющейся ситуации. КДИ является частным случаем деловой игры. В КДИ при непосредственном участии преподавателя и с помощью знаковых средств (электронных таблиц, графических и документарных форм и др.) воссоздаётся предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия динамику реальной общественно-политической обстановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие программированного обучения.
2. Содержание программированного обучения.
3. Подходы к программированию содержания обучения.
4. Средства программированного обучения.
5. Значение программированного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

**Практическое занятие по теме: «Индивидуализация и дифференциация в обучении»
(2 часа)**

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
3. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

**Практическое занятие по теме: «Технологии педагогического взаимодействия»
(4 часа)**

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика.

2. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки.

3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме: «Сущность технологии обучения» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Психолого-педагогические основы технологии обучения в естественно-научном образовании» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Конструирование образовательных технологий.
2. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
- 3.. История развития педагогических технологий.
4. Технологический подход в естественнонаучном образовании.
5. Классификация педагогических технологий.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Теоретические основы интегрированного обучения.
2. Базисный Учебный план: образовательные области.
3. Модели интеграции учебного содержания.
4. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в естественно-научном образовании.

Литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения:(Полный курс лекций) / В.Е. Пешкова.– Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160с.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2001. – 224с.
- 3 Горовая, В.И. Интегрированный курс «Естествознание»: за и против / В.И. Горовая, В.А. Ивановский, М.Ф. Тертышников // Биология в школе. - 1989. - № 5. - С.54-55.
4. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.В. Усанов //Советская педагогика. - 1987. - № 9. - С.42-47.

Мозговой штурм по теме: «Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)» (2 часа)

Мозговой штурм («мозговая атака») – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Вопросы для мозгового штурма:

1. Теоретические основы модульного обучения.
2. Характеристики технологии модульного обучения.
3. Модульный подход к структурированию содержания образования вестественнонаучном образовании

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя / Г.Г. Скоробогатова. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) по теме: «Проблемное обучение» (3 часа)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включённости в процесс учебного познания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения.
2. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.
3. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.
4. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Компьютерная деловая игра (КДИ) по теме: «Программированное обучение» (2 часа)

Компьютерная деловая игра (КДИ) – это учебно-тренинговая компьютерная система, построенная на основе математической модели, описывающей процесс и иные приближённые к реальности ситуации по определённым правилам. КДИ позволяет отрабатывать навыки принятия управленческих решений и комплексного анализа в меняющейся ситуации. КДИ является частным случаем деловой игры. В КДИ при непосредственном участии преподавателя и с помощью знаковых средств (электронных таблиц, графических и документарных форм и др.) воссоздаётся предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия динамику реальной общественно-политической обстановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие программированного обучения.
2. Содержание программированного обучения.
3. Подходы к программированию содержания обучения.
4. Средства программированного обучения.
5. Значение программированного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Индивидуализация и дифференциация в обучении» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
3. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.

2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Практическое занятие по теме: «Технологии педагогического взаимодействия» (3 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика.
2. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки.
3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК -2, ПК-1, ПК-2	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если:

			студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар-диалог, мозговом штурме, КДИ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала;

			2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания сообщения, устного ответа или доклада на семинаре, круглом столе, мозговом штурме

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Компьютерная деловая игра

Компьютерная деловая игра (КДИ) по теме: «Программированное обучение» (2 часа)

Компьютерная деловая игра (КДИ) – это учебно-тренинговая компьютерная система, построенная на основе математической модели, описывающей процесс и иные при-ближённые к реальности ситуации по определённым правилам. КДИ позволяет отрабатывать навыки принятия управленческих решений и комплексного анализа в меняющейся ситуации. КДИ является частным случаем деловой игры. В КДИ при непосредственном участии преподавателя и с помощью знаковых средств (электронных таблиц, графических и документарных форм и др.) воссоздаётся предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия динамику реальной общественно-политической обстановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие программированного обучения.
2. Содержание программированного обучения.
3. Подходы к программированию содержания обучения.
4. Средства программированного обучения.
5. Значение программированного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Мозговой штурм

Мозговой штурм по теме: «Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)» (2 часа)

Мозговой штурм («мозговая атака») – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Вопросы для мозгового штурма:

1. Теоретические основы модульного обучения.
2. Характеристики технологии модульного обучения.
3. Модульный подход к структурированию содержания образования естественнонаучном образовании

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя / Г.Г. Скоробогатова. - М.: МИОО, 2002. - 69 с.

Семинар-дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) по теме: «Проблемное обучение» (3 часа)

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включённости в процесс учебного познания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения.
2. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.
3. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.
4. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 132 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1996. – 112 с.
4. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 1995. – 178 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Тест по дисциплине «Новые педагогические технологии в естественно-научном образовании»

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

- A1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?
- а) дифференцированное обучение;
 - б) личностно-ориентированное обучение;
 - в) дистанционное обучение;
 - г) проблемное обучение.
- A2. Педагогическая технология – это:
- а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
- A3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
- а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
- A4. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
- A5. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
- A6. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
 - б) средство;
 - в) организационная форма;
 - г) обучающийся (воспитанник);
 - д) содержание.
- A7. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;
 - б) изменение организационных форм обучения;
 - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
 - г) изменение содержания обучения;
 - д) изменение средств обучения.

- А8. Принципиальной основой педагогической технологии является:
- а) педагогическая парадигма;
 - б) педагогический подход;
 - в) педагогическая концепция;
 - г) педагогическая теория;
 - д) педагогическая система.
- А9. Педагогические технологии обеспечивают:
- а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
- А10. Особая черта технологии обучения это:
- а) диагностично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
 - в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
- А11. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
- а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) эффективность.
- А12. Первоначальный этап в подготовке учителя к уроку – это:
- а) прогнозирование;
 - б) диагностика;
 - в) проектирование.
- А13. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:
- а) П.Я. Гальперин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) С.Л. Рубинштейн;
 - г) Л.В. Занков.
- А14. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:
- а) часть содержания обучения региональному материалу,
 - б) самостоятельность учащихся,
 - в) скорость обучения,
 - г) долю компьютерного обучения.
- А15. Игровая технология в обучении развивает:
- а) коммуникативные способности;
 - б) чувства юмора;
 - в) актерский талант;
 - г) деловые качества.

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

- В1. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:
- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
 - б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
 - в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
 - г) исторический анализ проблемы;
 - д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

- В2. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:
- а) преподаватель сообщает новую информацию;
 - б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
 - в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
 - г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.
- В3. К слагаемым педагогической технологии относятся:
- а) технология подготовки учителя к занятиям;
 - б) технология педагогического воздействия на учащихся;
 - в) технология химического производства;
 - г) технология создания успеха на уроках.
- В4. В новых педагогических технологиях применяются методы:
- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
 - б) эвристический метод;
 - в) проблемного обучения;
 - г) словесные методы.
- В5. Назовите логическую последовательность этапов научно-педагогического исследования:
- а) выработка практических рекомендаций;
 - б) организация и проведение преобразующего эксперимента;
 - в) анализ, интерпретация и оформление результатов;
 - г) знакомство с проблемой и темой;
 - д) постановка цели;
 - е) определение объекта и предмета;
 - ж) построение гипотезы;
 - з) определение задач;
 - и) выбор методов.

ЧАСТЬ С

- С1. Какая функция обучения предполагает, прежде всего, усвоения научных знаний, формирование специальных и обще учебных умений и навыков?
- С2. Что понимается под разноуровневым обучением?
- С3. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий.
- С4. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?
- С5. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии по содержанию модернизаций и модификаций традиционной системы).

Дополнительные вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Сформулируйте определение педагогической задачи. В чём её отличие от педагогической ситуации?
2. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
2. Назовите и охарактеризуйте педагогические задачи по временному признаку.
3. Назовите и охарактеризуйте педагогические задачи по состоянию профессиональной готовности.
4. Как перевести педагогическую ситуацию в педагогические задачи разных видов?
5. В чём специфика педагогических задач?
6. Охарактеризуйте дидактические задачи и воспитательные задачи.
7. Как зависит решение педагогические задачи от мастерства педагога?

8. Назовите и охарактеризуйте этапы решения педагогической задачи.
9. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология».
10. Раскройте сущность и историю понятия «педагогическая технология».
11. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии.
12. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
13. Перечислите и охарактеризуйте методологические требования к педагогической технологии.
14. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).
15. Опишите отличия технологии, системы, методики.
16. Перечислите и охарактеризуйте различия традиционного инновационного обучения.
17. Раскройте понятие модели образовательной технологии.
18. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.
19. Укажите подходы к классификации педагогических технологий.
20. Приведите классификации педагогических технологий по разным основаниям. Перечислите авторские технологии и их сущностные характеристики в разных классификациях.
21. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии по позиции школьника в образовательном процессе).
22. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии по содержанию модернизаций и модификаций традиционной системы).
23. Охарактеризуйте образовательные технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью.
24. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
25. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений.
26. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов.
27. Охарактеризуйте образовательные технологии авторских школ.
28. Раскройте понятие и назовите этапы педагогического проектирования.
29. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса?
30. Какова технология планирования педагогического процесса?
31. Назовите виды планирования.
32. Охарактеризуйте обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике?
33. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?
34. Какие существуют уровни развития школьника?
35. В чем различие между развитием психики и развитием личности?
36. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:
 - по целям;
 - по содержанию материала;
 - по методам и формам обучения?
37. Теоретически обоснуйте концепции развивающего обучения.
38. Раскройте общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
39. Назовите образовательные технологии, относящиеся к технологиям развивающего обучения.
40. В чём состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?
41. На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?
42. Назовите концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся.

43. Назовите концепции психического развития.
44. Перечислите и охарактеризуйте концепции личностно-ориентированного обучения.
45. Назовите воспитательные концепции личностной ориентации.
46. Дайте обзор современных концепции воспитания, обучения и развития школьников.
47. В чем заключается социально-педагогическая необходимость развития дидактических концепций?
48. Каковы основные инвариантные качества урока в системе Л.В. Занкова?
49. Какова специфика новых принципов обучения в системе Л.В. Занкова?
50. Каковы основные методические цели урока?
51. Какими путями достигаются эти цели?
52. Каковы особенности урока в системе Л.В. Занкова? (ответы сопровождать примерами из литературы)
53. Каковы основные особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
54. Какова роль теоретических знаний младших школьников в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова? Какую роль в обучении и развитии играет содержательное обобщение?
55. Какова специфика учебных предметов в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
56. Как организуется коллективно-распределенная деятельность?
57. Назовите основные признаки учебной деятельности школьников? В чем специфика ее оценивания?
58. Дайте характеристику проблемного обучения в школе.
59. Дайте определение понятию «проблемная ситуация», классифицируйте их.
60. В чём отличие проблемной ситуации от проблемного вопроса?
61. Назовите этапы усвоения знаний в теории проблемного обучения и теории поэтапного формирования умственных действий.
62. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.
63. Почему дидактическая игра является формой организации обучения, воспитания и развития личности школьника?
64. Раскройте психологические механизмы игровой деятельности.
65. Опишите особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры, условия ее эффективности.
66. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий.
67. Назовите основные черты традиционной технологии обучения.
68. Каковы пути совершенствования традиционной технологии?
69. Раскройте достоинства и недостатки традиционного обучения.
70. Дайте краткую характеристику частнопредметным технологиям.
71. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий.
72. Какие вы знаете воспитательные технологии?
73. Расскажите сущность технологии коллективного творческого дела.
74. Какие вы знаете разновидности шоу-технологии.
75. Расскажите о технологии «информационное зеркало».
76. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве?
77. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах?
78. Как необходимо организовать группы для обучения в сотрудничестве?
79. Почему педагоги мира обращаются к технологиям сотрудничества и проектам?
80. Чем отличается групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?
81. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нём педагогов?

82. Что в дидактике подразумевается под дифференцированным обучением? Что такое внутренняя и внешняя дифференциация?
83. Какие виды дифференциации вы знаете? Какие виды дифференциации лежат в основе разноуровневого обучения?
84. Что понимается под разноуровневым обучением?
85. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
86. Что является формой взаимодействия педагогов и учащихся?
87. Перечислите умения педагогического общения.
88. Назовите стили педагогического общения по разным классификациям.
89. Назовите стратегии педагогического взаимодействия и ученика.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».
2. «Педагогическая технология и «технология обучения».
3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
4. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.
5. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения.
6. Слагаемые педагогической технологии.
7. Разработка основ педагогической технологии.
8. Разработка основ технологии обучения.
9. Постановка диагностических целей образования.
10. Проектирование содержания обучения.
11. Моделирование структуры технологии обучения.
12. Обратная связь: контроль и оценка.
13. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения.
14. Поиски путей развивающего обучения в России.
15. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования.
16. Основные положения в функционировании развивающего обучения.
17. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения.
18. Сущность и особенности педагогических технологий в естественнонаучном образовании. Опыт разработки современных технологий естественнонаучного образования.
19. Традиционная система обучения.
20. Что такое развивающее обучение?
21. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.
22. Авторские технологии развивающего обучения.
23. Теоретические положения концепции Л. В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации.
24. Дидактическая характеристика системы Л. В. Занкова.
25. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
26. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
27. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
28. Учебная деятельность и школьник.
29. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.
30. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
31. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура).
32. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).

33. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).
34. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).
35. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).
36. Условия оптимальной организации межпредметных связей в естественно-научном образовании (объективные, субъективные условия).
37. Теоретические основы интегрированного обучения.
38. Базисный Учебный план: образовательные области.
39. Модели интеграции учебного содержания.
40. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в естественнонаучном образовании.
41. Теоретические основы модульного обучения.
42. Характеристики технологии модульного обучения.
43. Модульный подход к структурированию содержания образования в школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).
44. Понятие проблемного обучения.
45. Дидактические основы проблемного обучения.
46. Проблемная ситуация.
47. Организация учебного познания в проблемном обучении.
48. Методика управления проблемным обучением.
49. Понятие программированного обучения.
50. Содержание программированного обучения.
51. Подходы к программированию содержания обучения.
52. Средства программированного обучения.
53. Значение программированного обучения.
54. Педагогические основы обучения школьников умению учиться.
55. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников.
56. Воспитание культуры учебного труда.
57. Программа развития общих учебно-интеллектуальных умений и навыков.
58. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности.
59. Пути обучения мышлению. Применение памяток.
60. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
61. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
62. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
63. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
64. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.
65. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
66. Идеи педагогики сотрудничества.
67. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.
68. Авторские воспитательные системы.
69. Современные концепции воспитания.
70. Технология личностно-ориентированного воспитания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов/Д: Март, 2011. – 278 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. – 298 с.
4. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 22.11.2022).
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2006. – 566 с.

7. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494750> (дата обращения: 22.11.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 25 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 34-35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	