

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

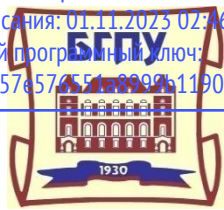
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2025 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232355157e574551a8990b1190892af5398942042033658ff573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

психолого-педагогического

факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О.Зуева

« 22 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол №9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	42
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	62
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	62
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	63
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	64
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	65

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у магистрантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплин (Б1.В.О) и является обязательной дисциплиной для магистрантов очной формы обучения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология воспитания». Изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

УК-6 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-2 – способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.1. Разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному).

ПК-3 - готовность к осуществлению организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.1. Осуществляет поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.
- ПК-3.2. Разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности.
- ПК-3.4. Осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.

ПК-4 - готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-4.3. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества.

ПК-5 - готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-5.1. Организует совместную деятельность детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся;
- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;
- подходы к разработке нормативных локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;
- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания;
- подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;
- требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся при организации массовых мероприятий;

уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- критически оценивать эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- осуществлять разработку программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;

- разрабатывать локальные акты, информационно-методические материалы для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;
- осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;

владеть:

- терминологией и основными понятиями, определяющими сущность нормативно-правового обеспечения образования: «образовательное право», «нормативно-правовая база образования», «правовой статус», «государственная политика в области образования» и др.;
- способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- организационно-педагогическими механизмами контроля реализации программ внеурочной деятельности;
- методами осуществления поиска и отбора актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- методами организационно-методического обеспечения социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;
- способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий;
- методами и формами совместной деятельности детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- основами организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способами оценки их эффективности.

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен	9

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Очная форма обучения)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Са-мост. работа
		Лек-ции	Прак-тич. заня-тия	
1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	10	2	2	6
2. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации.	10	-	2	8
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	10	-	2	8
4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	10	-	2	8
5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений.	12	2	2	8
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования.	10	-	2	8
7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	10	-	2	8
8. Организационно-методическое обеспечение внеурочной и воспитательной деятельности, взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ОО.	16	2	4	10
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, педагогическая поддержка и сопровождение.	10	-	2	8
10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	10	-	2	8
Экзамен	36			
ИТОГО	144	6	22	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма обучения)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Са-мост. работа
		Лек-ции	Прак-тич. заня-тия	
1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	13	1		12
2. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации.	14	-	2	12
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	11	-	1	10
4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	11	-	1	10
5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений.	14	1	1	12
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования.	14	-	1	13
7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	14	-	2	12
8. Организационно-методическое обеспечение внеурочной и воспитательной деятельности, взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ОО.	16	2	2	12
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, педагогическая поддержка и сопровождение.	14	-	2	12
10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	14	-	2	12
Экзамен	9			
ИТОГО	144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации.	ПР	Деловая игра «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства».	2
2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по вопросам контроля за образовательной и научной деятельностью образовательных учреждений	2

3.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по правам, обязанностям и ответственности образовательных организаций, компетенциям бюджетных и автономных организаций.	1
4.Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений.	ПР	Кейс-ситуации о правовом статусе участников образовательного процесса.	1
5.Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	ПР	Ролевая игра «Учителя которого ждут» по методу «Дельфи».	2
ИТОГО			8/28 (29 %)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации.	ПР	Деловая игра «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства».	2
3.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по правам, обязанностям и ответственности образовательных организаций, компетенциям бюджетных и автономных организаций.	1
4.Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений.	ПР	Кейс-ситуации о правовом статусе участников образовательного процесса.	1
5.Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	ПР	Ролевая игра «Учитель, которого ждут» по методу «Дельфи».	2
ИТОГО			6/18 (33,3 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации, конституционные основы её функционирования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации в системе образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Общая характеристика международного образовательного права. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Основные положения образовательно-правовой компаративистики. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Программы развития образования, приоритетные национальные проекты в сфере образования.

Тема 2. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации

Нормативно-правовая база социальной защиты семей в Российской Федерации. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейного кодекса РФ», Гражданского кодекса РФ» в части воспитания детей, ответственности семьи. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Современное социальное партёрство с родителями. Права детей сирот и детей оказавшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формы семейного устройства детей сирот и правовые механизмы ответственности приёмных родителей за воспитание детей.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и

государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и вариативного компонентов государственного образовательного стандарта высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений и их социальных партнёров. Обязанности педагогических работников, правовая ответственность. Понятие и система юридических гарантий. Льготы сельским учителям, законодательно закреплённые. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда в образовании и её механизмы. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений и меры их социальной поддержки. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования

Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования федерального и регионального значения: Гражданский, Семейный, Уголовный, Трудовой кодексы, др. законы РФ. Федеральные законы: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Кодекс РФ об административных правонарушениях» и практика их применения в образовательных учреждениях. Законы Амурской области «О профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области» от 28.12.2006 и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 20.12. 2012 и практика работы с ними социального педагога.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011). Квалификационные характеристики социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования. Профессиональные стандарты: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Дополнительное образование детей и взрослых: особенности реализации образовательных программ. Особенности программ подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре, докторантуре. Номенклатура специальностей научных работников. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Тема 8. Организационно-методическое обеспечение внеурочной, воспитательной деятельности, взаимодействия с семьёй в соответствии с ФГОС ОО

Внеурочная деятельность неотъемлемая часть образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО и вариативная часть основной образовательной программы. Основные направления и объём внеурочной деятельности. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная компонента в общеобразовательной школе. Основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному). Поиск, отбор и разработка актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.

Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи. Виды и назначение вариативных моделей взаимодействия семьи и школы: координационной, информационно-консультативной, партнерских отношений, кооперативного, сетевого и персонифицированного взаимодействия.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, педагогическая поддержка и сопровождение

Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Детско-молодежные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство. Педагогическая поддержка и сопровождение детских организаций в частности «Российского движения школьников». Организационные и правовые основы государственной поддержки молодежных и детских объединений, досуговых организаций для молодежи, специализированных профильных лагерей. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р). Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Профессиональные стандарты. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8). Подпрограмма 2 Модернизация педагогического образования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более успешного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Практические занятия с магистрантами по данной специальности строятся с опорой на субъектный опыт практической деятельности в различных системах образования. Занятия строятся на принципах:

1. Системно-деятельностного и компетентностного подходов.
2. Постоянной педагогической рефлексии.
3. Освоения нового исследовательского опыта образовательной деятельности.
4. Апробации различных ролей квазипрофессиональной деятельности: докладчиков, оппонентов, рецензентов, экспертов, проектировщиков и др.

При подготовке рабочей программы учитывались общие тенденции развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, в которых все более актуальной становится ориентация на действие рыночных механизмов и субъект-субъектный подход, а также из того, что современное содержание профессионального образования педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что содержание направлено не только на получение знаний в области образовательного законодательства и нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, педагогов и руководителя, но и на формирование правовой культуры будущего работника образования, навыков принимать грамотные управленческие решения в рамках действующего нормативно-правового поля.

Проектируемые результаты обучения дисциплины требуют знания нормативно-правовых документов по вопросам организации внеурочной деятельности, воспитательной работы, взаимодействия с семьей в опросах воспитания детей, а также знание нормативной базы создания, сопровождения и поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций (компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

При изучении всех тем курса и при подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Внимательно изучить соответствующие статьи основного Закона, регламентирующего образовательную деятельность: «Закона об образовании в РФ», выписать ссылки на соответствующие статьи. Для подготовки к каждому занятию потребуется указанный закон, его необходимо скопировать из Интернет-ресурсов или последнюю версию из электронной правовой системы «Консультант плюс» или «Гарант».

Новый закон об образовании существенно отличается от старого, положения которого касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Новый закон, помимо указанных отношений, также регулирует содержание образования. В частности он устанавливает требования к образовательной программе и стандартам, более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Особое внимание при изучении Закона следует уделить внимание основным понятиям, применяемых для целей нового закона в логической связи. Всего этих понятий 34. Выделим некоторые из них: образовательная организация вместо образовательное учреждение, адаптированная образовательная программа (для обучения лиц с ограниченными возможностями развития), инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся), направленность (профиль) образования, участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники, организация, осуществляющая образовательную деятельность), федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа и другие понятия.

При изучении темы «правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений» следует уделить внимание вопросам правового статуса обучающихся, родителей и педагогов. В законе 1992 года права и обязанности всех субъектов были только в виде кратких положений. В новом законе 2013 года они прописаны в отдельных статьях:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Статья 54. Договор об образовании.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

2. Изучить материалы конспектов лекций по курсу, где даны основные ключевые вопросы темы и направления изучения в ходе самостоятельной работы.

3. Изучить материал базовых учебников, данных в списке основной литературы.

4. Найти вариативные материалы по литературе из списка дополнительной литературы или в интернет-ресурсах и приступить к структуризации ответов на вопросы семинара.

При изучении дисциплины требуется работа с большим количеством нормативных документов, законов и практическими документами реальных образовательных учреждений: Устав ОУ, различные локальные акты и инструкции.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу правовой культуры будущего специалиста.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. Обязательно указывать ссылки на статьи соответствующих законов (номер статьи и название). В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.
6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

В конце практикума представлены задания выходного контроля и рекомендации по их выполнению. Эти вопросы являются обязательными для изучения всеми обучающимися. Они выносятся на итоговую аттестацию по изучаемой дисциплине (экзамен) и представляют уровень обязательных результатов обучения. По окончании занятия преподаватель может провести выходной контроль этим вопросам в виде теста, письменного или устного опроса.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность студентов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

В конце большинства практикумов сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой студентов.

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и представляется на страничке СЭО БГПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (очно/заочно)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-	Формы контроля СРС
---	--	---	-------------------------------

		тематическим планом	
1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Графически изобразить все те элементы системы образования, которые должны подлежать правовому регулированию безусловно, и те, у которых правовое регулирование может носить факультативный и/или достаточно общий характер.	6/12	Проверка задания и обсуждение результатов
2. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации.	Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе: о школьной дисциплине и наказаниях; о недопустимости всех видов эксплуатации детей; о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства; о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности; о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы; о признании прав ребёнка в образовании;	8/12	Проверка задания и обсуждение результатов
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Изучите I-VII глав Закона «Об образовании в РФ» и заполните таблицы, предложенные в практическом занятии.	8/10	Проверка таблицы на занятиях
4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	Составить концептуальную систему аудита качества образования на разных уровнях (работа по микрогруппам).	8/10	Представление работ микрогрупп с обсуждением
5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений.	Составьте Программу личностно-профессионального саморазвития педагога или обучающегося (свою собственную)	8/12	Отчёт в СЭО

6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования.	Подготовить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, педагога дообразования и сравнить	8/13	Проверка таблицы в СЭО
7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	Составление таблицы форм повышения научной и педагогической квалификации, участия в научных и научно-методических исследованиях.	8/12	Письменная проверка таблиц
8. Организационно-методическое обеспечение внеурочной и воспитательной деятельности, взаимодействия с семьёй в соответствии с ФГОС ОО.	Разработать макет Программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному). Работа в микрогруппах.	10/12	Отчёт в СЭО
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, педагогическая поддержка и сопровождение.	Разработайте схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе.	8/12	Отчёт в СЭО с последующим обсуждением на занятии
10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	Изучить профессиональный стандарт педагога и структурировать основные направления реализации стандарта в виде таблицы.	8/12	Проверка таблицы и обсуждение
ИТОГО		80/117	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие 1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Система образования в России. Конституционные основы её функционирования. Конституционное право граждан на образование. Что гарантирует Конституция и какие механизмы в Законе об образовании.

2. Образование как социальный институт и как элемент правового пространства. Понятие образовательного пространства.
3. Сущность государственной политики в образовании. Государственные гарантии приоритетности образования. Программы развития образования (федеральные и региональные).
4. Уровни компетенции государственных и муниципальных органов управления образованием (согласно Закону об образовании, главы I- III).
5. Работа в малых группах «Проектирование модели системы образования в РФ» и составление сравнительных таблиц по образовательному праву и праву на образование.

Литература:

1. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006 - 32 с.
2. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>
3. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
4. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 173 (количество экз - 10).
5. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2008. - 399 с. (Количество экз. - 48)

Задания для самопроверки и размышлений, практические задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.
2. Назовите и критически охарактеризуйте предложенный в I главе учебного пособия Ягофарова Д.А. перечень основных элементов состава системы образования и их группировку. Предложите свой вариант перечня, сопроводив его соответствующими аргументами.
3. Как вы думаете, почему вопросы (и само понятие) образовательного права актуализировались лишь в последние годы?
4. Может ли право на образование быть полностью отнесено к естественным правам человека? Попробуйте привести по три аргумента «pro et contra»?
5. Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?
6. В чём суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики? Как вы оцениваете эту политику как студент педагогического вуза?

Изучите главу I «Закона об образовании в РФ» и заполните таблицу:

Уровни компетенций органов власти	Основные полномочия
1. Федеральные органы власти	А. Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере образования. Б. Полномочия, переданные для осуществления органам гос. власти субъектов РФ.
2. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов	

Практические задания:

Упражнения

1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ.

Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учиться ребенок - не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс.

Всегда ли оправданно обращение субъектов образовательных отношений к правовым регуляторам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.

Самостоятельная работа:

1. Изучите самостоятельно главу 3 учебного пособия Ягофарова Д.А. (с.70-101) и попытайтесь графически изобразить все те элементы системы образования, которые должны подлежать правовому регулированию безусловно, и те, у которых правовое регулирование может носить факультативный и/или достаточно общий характер.

2. Исходя из собственного «школьного» и студенческого опыта попытайтесь составить свой собственный перечень тех проступков обучающихся (а), педагогических работников (б) и руководителей образовательных учреждений (в), которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должны нести юридическую ответственность.

Выходной контроль:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1. В чём заключается право человека на образование? 2. Юридическая ответственность за нарушение образовательного законодательства и прав ребёнка и участников образовательного процесса. 3. Система каких документов составляет законодательство об образовании РФ?	Внимательно изучить учебное пособие (6), выполнить самостоятельную работу и практическое задание к теме
3. Предмет и структура образовательного права.	Глава 2 пособия (6), с. 37-67

Практическое занятие 2. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Правовые аспекты ответственности семьи за воспитание в Семейном кодексе, Законе об образовании, Гражданском кодексе.
3. Защита прав несовершеннолетних и инвалидов в РФ.
4. Защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ.

5. Правовое регулирование вопросов устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие различных форм устройства детей-сирот.

Вопросы для дополнительного изучения и дискуссии:

1. Кто такие социальные сироты и пути решения социального сиротства в России?
2. Какие формы опеки существуют в России и за рубежом?
3. Кто такой омбудсмен и каковы его функции?
4. Права и гарантии приёмной семьи? Почему замещающая семья (фостеровская по зарубежной терминологии) не приживается в России, как форма временного устройства детей в семью.

Семинар проводится в интерактивной форме: «Пресс-конференция «Семья, ребёнок и меры их социальной защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст, (Б-ка российского законодательства). - М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2005.-40с.
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1989 г. (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ) (<http://www.r-komit.ru/zakon/zak-002.htm>)
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция. - М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2005.-64 с. (Серия «Кодексы и Законы»).
5. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.
6. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН , -2004 г., - 196- с.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/10135206/>
8. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
9. Благотворительный Фонд «Детям с любовью» <http://www.to-childrenwithlove.ru/faq.html>
10. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Профилактика социального сиротства в России» <http://www.sirotstvo.ru/>

Задания для самостоятельной работы:

I. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе:

- о школьной дисциплине и наказаниях;
- о недопустимости всех видов эксплуатации детей;
- о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства;
- о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности;
- о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы;
- о признании прав ребёнка в образовании;
- перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (выпишите их).

Упражнения

1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»).

С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков «отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам». Таким образом, педагог наказывала своих подопечных за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования.

По материалам сайта gazeta.ru.

Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?

Практическое занятие 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо.
2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п.
3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов.
4. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения, закреплённые в «Законо об образовании в РФ». Составьте тест к правилам приёма в ОУ из 5 вопросов с вариантами ответов.
5. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
6. Компетенции и полномочия органов государственной власти и образовательных учреждений в обеспечении гарантий общедоступного и бесплатного образования.

Литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
4. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. – 399 с.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Что представляет собой сеть (система) образовательных учреждений? Как в этой системе соотносятся между собой типы, виды и организационно-правовые формы образовательных учреждений?
2. В чем отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса? Насколько юридически и практически необходимо разграничение этих понятий?
3. В чем, на Ваш взгляд, смысл и необходимость различения различных видов правового статуса образовательного учреждения? Имеет это практическое значение?
4. Имеют ли право филиалы образовательных учреждений выдавать документы о получении образования?
5. Должны ли филиалы образовательных учреждений проходить государственную аттестацию и аккредитацию?
6. Какие нормативные документы дают право заниматься предпринимательской деятельностью и оказывать платные образовательные услуги?
7. Кто является учредителем школы, учреждений СПО, ВО? А кто может быть учредителем негосударственного образовательного учреждения?
8. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

Практическое задание:

1. Изучите I-VII глав Закона «Об образовании в РФ» и заполните следующую таблицу, указав в соответствующем столбце знаком «+»

Перечень компетенций и полномочий	Образовательного учреждения	Местных органов самоуправления, муниципальных округов	Органов власти субъектов РФ	Федеральных органов власти
1.Создание, реорганизация и ликвидация ОУ: - школ; - ДОУ; - УДОД; - учреждений СПО - учреждений ВО 2.Порядок аттестации работников государственных и муниципальных ОУ 3.Установление форм проведения государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ 4.Обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации основного общего и среднего (полного) образования, в т.ч. в форме ЕГЭ 5.Установление форм проведения итоговой и промежуточной аттестации в переводных классах				

6.Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования в учреждениях - ВО; - СПО; - общего образования 7.Лицензирование и государственная аккредитация учреждений: - ВО; - СПО; - школ; - гимназий 8.Контроль качества образования 9.Установление нормативов финансирования для - школ; - учреждений для детей сирот; - учреждений СПО; - учреждений ВО. 10.Обеспечение работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания и контроль их работы в ОУ 11.Расходы на - оплату труда работников общеобразовательных учреждений; - на приобретение учебников, ТСО; - ремонт и содержание здания; - питание школьников				
---	--	--	--	--

Самостоятельная работа:

I. Изучите глав I -VII закона об образовании и главы 7 и 8 учебного пособия Ягофарова Д.А. (6). И ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что такое персональная ответственность обучающихся? (6, с.232-236)
2. Что такое кетеральная правовая ответственность?
3. Меры юридической ответственности за нарушения законодательства в области образования.

4. Изучите по закону об образовании права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки. Напишите, какие рекомендации МОТ/ЮНЕСКО (Международной организация труда ЮНЕСКО) не учтены в нашем российском законодательстве.

II. Заполните таблицу, изучив глав I -VII Закона об образовании, и главы 7 и 8 учебного пособия Ягофарова Д.А. (6).

Укажите субъекта права знаком «П» в соответствующей колонке, если таковые права гарантируются российским законодательством и знаком «О», если это обязанность субъекта образовательного права. Рядом со знаком сделайте ссылки на соответствующие статьи закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Права или обязанности	учащиеся	студенты	родители	педагоги
1.Участие в управлении образовательным учреждением.				

2.Свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. 3.Свободное посещение занятий. 4.Бесплатное получение второго профессионального образования. 5.Свобода выбора методов оценки знаний. 6.Выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом. 7.Переходить с платного обучения на бесплатное. 8.Участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности ОУ. 9.Возмещение вреда, причинённого учителю в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсация морального ущерба.				
--	--	--	--	--

Выходной контроль:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1.Типы и виды образовательных учреждений. 2.Автономия образовательных учреждений. 3.Автономное образовательное учреждение	Вопросы изучаются по Законам «Об образовании в РФ», «Об автономных учреждениях», главы 2 и 3 II и глоссарий данного методического пособия
4.Признаки учреждения как юридического лица.	См. лекции по теме 6., а также Гражданский Кодекс РФ, статьи 48 и 51.
3. Определение процедур лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ	См. глоссарий и нормативные документы (1; 2) из списка основной литературы
4.Учредители ОУ, учредительные документы	Глава 3 Закона «Об образовании в РФ»
5.Требования к Уставу ОУ.	Глава 3 Закона об образовании ст. 25

Практическое занятие 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

- 1.Требования к качеству российского образования. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования второго и третьего поколения профессионального образования о новых результатах образования. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
2. Система менеджмента качества образовательного учреждения. Внутренний и внешний аудит качества образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования как форма государственного контроля образовательной деятельности.

4. Надзор и контроль за выполнением российского законодательства в сфере образования на различных уровнях государственного управления (федеральный, региональный, местный и на уровне образовательного учреждения).
5. Участие общественных организаций и объединений в деятельности образовательных учреждений. Службы независимой сертификации выпускников, их нормативно-правовое обеспечение деятельности.
6. Составить концептуальную систему аудита качества образования на разных уровнях (работа по микрогруппам).

Литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327 (в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
4. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. – 399 с.

Практическое занятие 5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

1. Понятие правового статуса работника образования. Права, обязанности и законные интересы педагогических работников.
2. Понятие и система юридических гарантий работников образования. Законодательно закреплённые льготы работников образования (федеральный, региональный и местный уровни).
3. Нормативно-правовое регулирование некоторых аспектов труда педагогических работников. Рабочее и свободное время. Особенности работы в каникулярное время. Забота о рациональном использовании времени педагога, ресурсы для личностно-профессионального саморазвития.
4. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда, стимулирующая качество и результативность педагогических работников.
5. Платные образовательные услуги и защита прав потребителей этих услуг.
6. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Задания для самостоятельной работы:

Заполнение таблиц «Социальные гарантии прав граждан на образование» и «Субъекты учебной и научной деятельности в системе общего среднего и высшего образования, их права и обязанности».

Компетентностно-ориентированное задание:

Составьте Программу личностно-профессионального саморазвития педагога или обучающегося (свою собственную)

Указания:

1. Изучите доступную литературу по саморазвитию личности человека.
2. Найдите примеры саморазвития у известных людей различных эпох.

3. Проведите самодиагностику своих сильных, слабых сторон и возможностей. Определите приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
4. Оцените личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
5. Критически оцените эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
6. Структурируйте разделы или пункты программы своего личностно-профессионального саморазвития

Литература:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. - 399 с.
4. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.
5. Болотова Е.Л. Правовой статус педагога// Народное образование , 2010. - № 1.- С. 152 – 159 (или bibliopskov.ru/zip/teacher2.doc).

Выходной контроль по теме:

1.Правовой статус участников образовательного процесса (педагогов, администрации ОУ, учащихся, студентов, родителей)	Главы 4 и 5 Закона «Об образовании в РФ», главы 7, 8 учебного пособия Ягофарова Д.А.
2. Понятие правового статуса работника.	

Практическое занятие 6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Профессиограмма социального педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих - раздел III «Должности педагогических работников».
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования.
3. Оценка работы социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования. Порядок аттестации работников данной категории.
4. Профессиональные стандарты: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить профессиограмму социального педагога и педагога-психолога и сравнить .

Литература:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, полностью вступила в силу в 1995, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998

3. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999
4. 195-ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (ст. 5.35, 5.36)
5. 282-ОЗ Закон Амурской области «О профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области» от 28.12.2006
6. 132 –ОЗ Закон амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (20.12. 2012)
7. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. М.: Учитель, - 2016.- 295 с.
8. Недведская М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. М.: УЦ Перспектива,- 2009. – 276 с.
9. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе, М.: АРКТИ, 2010. – 258 с.
10. Создание здоровьесберегающей среды в ОУ, как направление деятельности социального педагога. [Электронный ресурс <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=493215>, дата просмотра 14.05.2016].
11. Профессиональные стандарты: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Практическое занятие 7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Структура и нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

2. Система дополнительного профессионального образования в России и её правовое и нормативное обеспечение.

3. Особенности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре. Номенклатура специальностей научных работников. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума.

Задания для самостоятельной работы:

Составление таблицы форм повышения научной и педагогической квалификации, участия в научных и научно-методических исследованиях

Литература:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Кудрявцев В. Т. Об аспирантуре, соискательстве и кандидатских минимумах <http://www.tovievich.ru/book/15/300/1.htm>
3. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в российской федерации (Приложение к приказу Минобр-азования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 с изменениями от 16 марта 2000 г.) base.garant.ru/179195/
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концеп-ции развития дополнительного образования детей».
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одоб-ренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Практическое занятие 8. Организационно-методическое обеспечение внеурочной, воспитательной деятельности, взаимодействия с семьёй в соответствии с ФГОС ОО (4 часа)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Внеурочная деятельность как вариативная часть основной образовательной программы. Основные направления и объём внеурочной деятельности.
2. Основные векторы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Направления воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и подбор к ним соответствующих форм воспитательной работы (задание по микрогруппам).
4. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО (Требования к программе, структура, основные направления).
5. Вариативные модели взаимодействия семьи и школы.
6. Практическое задание: А) найти и отобрать в журналах, интернет-ресурсах актуальные информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися на основе направлений воспитательной компоненты.
Б) Разработать макет Программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному). Работа в микрогруппах.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/ Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение.- 2013.- 177 с.
http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/vneurochnaja_dejatelnost.pdf (дата просмотра – 12.04.2019).
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. Составители: Т.А. Архипова, Н.С. Зевакова, С.А. Болотова. Смоленск. – 2013. – 43 с.
http://www.dpo-smolensk.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf (дата просмотра – 12.04.2019).
3. Особенности проектирования программы воспитания и социализации основного общего и среднего общего образования. Методические рекомендации для организаторов воспитательного процесса в образовательных организациях Липецкой области. Автор-составитель Л.В. Фурсова. – Липецк, 2018. – 20 с.
<http://www.iro48.ru/files/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%202018-2019/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года №09-879 «О направлении рекомендаций («Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»)
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».
7. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности на ступенях начального и основного общего образования на 2015-2016 учебный год (фрагменты). Автор-

- составитель М.А. Ткачук, Кемеровская область. http://chistogor.ucoz.ru/Document15-16/programma_vospitaniya-socializacii_i_vneurochnoj_d.pdf (дата просмотра - 25.04.2019).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 9. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Практическое занятие 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, педагогическая поддержка и сопровождение (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Детско-молодёжные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Цели и способы создания, членство.
2. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.
3. Сущность государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
4. Педагогическая поддержка и сопровождение детских организаций в частности «Российского движения школьников». Формы: консультирование, делегирование функций, обучающие занятия, создание педагогических ситуаций, пошаговые инструкции, сотрудничество. Разработайте организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе.

Литература:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019).
2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р).
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»
4. Соколов, Н.В. Что знают молодые россияне о своих общественных объединениях: результаты Всероссийского опроса /Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. - С.267-269 <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
5. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Практическое занятие 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие нормативно-правовые документы определяют направления модернизации педагогического образования?
2. Что необходимо сделать в педагогических учебных заведениях, чтобы улучшить подготовку учителей: содержание педобразования, методы подготовки, новые образовательные технологии, организация педагогических практик и др. Сделайте обобщения на основе собственных наблюдений и сформулируйте предложения.
3. Система непрерывного педагогического образования в России. В чём сущность Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, принятой Правительством РФ в 2014 году.
4. Международный опыт подготовки и переподготовки педагогических кадров.
5. Что необходимо предпринять в обществе для поднятия престижа профессии учителя? Какие шаги уже предприняты? (Национальный проект «Образование», год учителя, Всероссийские и региональные конкурсы профессионального мастерства учителей, объединения и ассоциации учителей инноваторов и др.) Подкрепите конкретными примерами и предложениями.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей (<http://pi.sfedu.ru>).
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И. и др. «Модель системы образования России в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях» (http://www.logosbook.ru/VOS/05_2008/4-9.pdf).
3. Государственная поддержка лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» (<http://www.rost.ru/projects/education/ed2/ed23/aed23.shtml>)
4. Итоги Всероссийской конференции по обсуждению результатов комплексного проекта по модернизации педагогического образования 19-20 октября 2017 года (<https://ria.ru/20171017/1507017359.html> ; <http://www.ug.ru/news/23279>)
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8). Подпрограмма 2 Модернизация педагогического образования.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 О программе модернизации педагогического образования//Вестник образования, 2003. -№ 10 (или <http://www.websib.ru/noos/director/modern/12.html>)
7. Рягин, С.Н. Модернизация педагогического образования в России: проблемный анализ практики первого года реализации// Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 2 (18). – С.5-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii-problemnyy-analiz-praktiki-pervogo-goda-realizatsii> (дата просмотра - 12.04.2019) .
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2020 годы (<http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>).
- 9.

Выходной контроль:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1.Основные задачи программы модернизации педагогического образования.	Изучить приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 «О программе модернизации педагогического образования». Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций
2.Что включает система непрерывного педагогического образования?	Изучить материалы лекций

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Нормативно-правовая база защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Правовые аспекты ответственности семьи за воспитание в Семейном кодексе, Законе об образовании, Гражданском кодексе.
3. Защита прав несовершеннолетних и инвалидов в РФ.
4. Защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ.
5. Правовое регулирование вопросов устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие различных форм устройства детей-сирот.

Вопросы для дополнительного изучения и дискуссии:

1. Кто такие социальные сироты и пути решения социального сиротства в России?
2. Какие формы опеки существуют в России и за рубежом?
3. Кто такой омбудсмен и каковы его функции?
4. Права и гарантии приёмной семьи? Почему замещающая семья (фостеровская по зарубежной терминологии) не приживается в России, как форма временного устройства детей в семью.

Семинар проводится в интерактивной форме: «Пресс-конференция «Семья, ребёнок и меры их социальной защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст, (Б-ка российского законодательства). - М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2005.-40с.
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1989 г. (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ) (<http://www.r-komit.ru/zakon/zak-002.htm>)
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция.- М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2005.-64 с. (Серия «Кодексы и Законы»).
5. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.
6. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН , -2004 г., - 196- с.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/10135206/>
8. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
9. Благотворительный Фонд «Детям с любовью» <http://www.to-childrenwithlove.ru/faq.html>
10. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Профилактика социального сиротства в России» <http://www.sirotstvo.ru/>

Задания для самостоятельной работы:

I. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе:

- о школьной дисциплине и наказаниях;
- о недопустимости всех видов эксплуатации детей;
- о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства;
- о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности;
- о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы;
- о признании прав ребёнка в образовании;
- перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (выпишите их).

Упражнения

1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»).

С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков «отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам». Таким образом, педагог наказывала своих подопечных за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования.

По материалам сайта gazeta.ru.

Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?

Практическое занятие 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо.
2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п.
3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов.
4. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения, закреплённые в «Законое об образовании в РФ». Составьте тест к правилам приёма в ОУ из 5 вопросов с вариантами ответов.
5. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
6. Компетенции и полномочия органов государственной власти и образовательных учреждений в обеспечении гарантий общедоступного и бесплатного образования.

Литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
4. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. – 399 с.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Что представляет собой сеть (система) образовательных учреждений? Как в этой системе соотносятся между собой типы, виды и организационно-правовые формы образовательных учреждений?
2. В чем отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса? Насколько юридически и практически необходимо разграничение этих понятий?
3. В чем, на Ваш взгляд, смысл и необходимость различения различных видов правового статуса образовательного учреждения? Имеет это практическое значение?
4. Имеют ли право филиалы образовательных учреждений выдавать документы о получении образования?
5. Должны ли филиалы образовательных учреждений проходить государственную аттестацию и аккредитацию?
6. Какие нормативные документы дают право заниматься предпринимательской деятельностью и оказывать платные образовательные услуги?
7. Кто является учредителем школы, учреждений СПО, ВО? А кто может быть учредителем негосударственного образовательного учреждения?
8. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

Практическое задание:

1. Изучите I-VII глав Закона «Об образовании в РФ» и заполните следующую таблицу, указав в соответствующем столбце знаком «+»

Перечень компетенций и полномочий	Образовательного учреждения	Местных органов самоуправления, муниципальных округов	Органов власти субъектов РФ	Федеральных органов власти
1.Создание, реорганизация и ликвидация ОУ: - школ; - ДОУ; - УДОД; - учреждений СПО - учреждений ВО				

2.Порядок аттестации работников государственных и муниципальных ОУ 3.Установление форм проведения государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ 4.Обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации основного общего и среднего (полного) образования, в т.ч. в форме ЕГЭ 5.Установление форм проведения итоговой и промежуточной аттестации в переводных классах 6.Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования в учреждениях - ВО; - СПО; - общего образования 7.Лицензирование и государственная аккредитация учреждений: - ВО; - СПО; - школ; - гимназий 8.Контроль качества образования 9.Установление нормативов финансирования для - школ; - учреждений для детей сирот; - учреждений СПО; - учреждений ВО. 10.Обеспечение работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания и контроль их работы в ОУ 11.Расходы на - оплату труда работников общеобразовательных учреждений; - на приобретение учебников, ТСО; - ремонт и содержание здания; - питание школьников				
--	--	--	--	--

Самостоятельная работа:

I. Изучите глав I -VII закона об образовании и главы 7 и 8 учебного пособия Ягофара Д.А. (6). И ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что такое персональная ответственность обучающихся? (6, с.232-236)
2. Что такое кетеральная правовая ответственность?
3. Меры юридической ответственности за нарушения законодательства в области образования.

4. Изучите по закону об образовании права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки. Напишите, какие рекомендации МОТ/ЮНЕСКО (Международной организации труда ЮНЕСКО) не учтены в нашем российском законодательстве.

II. Заполните таблицу, изучив глав I -VII Закона об образовании, и главы 7 и 8 учебного пособия Ягофарова Д.А. (6).

Укажите субъекта права знаком «П» в соответствующей колонке, если таковые права гарантируются российским законодательством и знаком «О», если это обязанность субъекта образовательного права. Рядом со знаком сделайте ссылки на соответствующие статьи закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Права или обязанности	учащиеся	студенты	родители	педагоги
1.Участие в управлении образовательным учреждением. 2.Свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. 3.Свободное посещение занятий. 4.Бесплатное получение второго профессионального образования. 5.Свобода выбора методов оценки знаний. 6.Выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом. 7.Переходить с платного обучения на бесплатное. 8.Участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности ОУ. 9.Возмещение вреда, причинённого учителю в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсация морального ущерба.				

Выходной контроль:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1.Типы и виды образовательных учреждений. 2.Автономия образовательных учреждений. 3.Автономное образовательное учреждение	Вопросы изучаются по Законам «Об образовании в РФ», «Об автономных учреждениях», главы 2 и 3 II и глоссарий данного методического пособия
4.Признаки учреждения как юридического лица.	См. лекции по теме 6., а также Гражданский Кодекс РФ, статьи 48 и 51.
3. Определение процедур лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ	См. глоссарий и нормативные документы (1; 2) из списка основной литературы
4.Учредители ОУ, учредительные документы	Глава 3 Закона «Об образовании в РФ»
5.Требования к Уставу ОУ.	Глава 3 Закона об образовании ст. 25

Практическое занятие 3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

1. Требования к качеству российского образования. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования второго и третьего поколения профессионального образования о новых результатах образования. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
2. Система менеджмента качества образовательного учреждения. Внутренний и внешний аудит качества образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования как форма государственного контроля образовательной деятельности.
4. Надзор и контроль за выполнением российского законодательства в сфере образования на различных уровнях государственного управления (федеральный, региональный, местный и на уровне образовательного учреждения).
5. Участие общественных организаций и объединений в деятельности образовательных учреждений. Службы независимой сертификации выпускников, их нормативно-правовое обеспечение деятельности.
6. Составить концептуальную систему аудита качества образования на разных уровнях (работа по микрогруппам).

Литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
4. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. – 399 с.

Практическое занятие 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательных отношений

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

1. Понятие правового статуса работника образования. Права, обязанности и законные интересы педагогических работников.
2. Понятие и система юридических гарантий работников образования. Законодательно закреплённые льготы работников образования (федеральный, региональный и местный уровни).
3. Нормативно-правовое регулирование некоторых аспектов труда педагогических работников. Рабочее и свободное время. Особенности работы в каникулярное время. Забота о рациональном использовании времени педагога, ресурсы для личностно-профессионального саморазвития.
4. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда, стимулирующая качество и результативность педагогических работников.
5. Платные образовательные услуги и защита прав потребителей этих услуг.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Задания для самостоятельной работы:

Заполнение таблиц «Социальные гарантии прав граждан на образование» и «Субъекты учебной и научной деятельности в системе общего среднего и высшего образования, их права и обязанности».

Компетентностно-ориентированное задание:

Составьте Программу личностно-профессионального саморазвития педагога или обучающегося (свою собственную)

Указания:

1. Изучите доступную литературу по саморазвитию личности человека.
2. Найдите примеры саморазвития у известных людей различных эпох.
3. Проведите самодиагностику своих сильных, слабых сторон и возможностей. Определите приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
4. Оцените личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
5. Критически оцените эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
6. Структурируйте разделы или пункты программы своего личностно-профессионального саморазвития

Литература:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. - 399 с.
4. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.
5. Болотова Е.Л. Правовой статус педагога// Народное образование , 2010. - № 1.- С. 152 – 159 (или bibliopskov.ru/zip/teacher2.doc).

Выходной контроль по теме:

1.Правовой статус участников образовательного процесса (педагогов, администрации ОУ, учащихся, студентов, родителей)	Главы 4 и 5 Закона «Об образовании в РФ», главы 7, 8 учебного пособия Ягофарова Д.А.
2. Понятие правового статуса работника.	

Практическое занятие 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Профессиограмма социального педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих - раздел III «Должности педагогических работников».
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования.

3. Оценка работы социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования. Порядок аттестации работников данной категории.
4. Профессиональные стандарты: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить профессиограмму социального педагога и педагога-психолога и сравнить .

Литература:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, полностью вступила в силу в 1995, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998
3. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999
4. 195-ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (ст. 5.35, 5.36)
5. 282-ОЗ Закон Амурской области «О профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области» от 28.12.2006
6. 132 –ОЗ Закон амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (20.12. 2012)
7. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. М.: Учитель, - 2016.- 295 с.
8. Недведская М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. М.: УЦ Перспектива,- 2009. – 276 с.
9. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе, М.: АРКТИ, 2010. – 258 с.
10. Создание здоровьесберегающей среды в ОУ, как направление деятельности социального педагога. [Электронный ресурс <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=493215>, дата просмотра 14.05.2016].
11. Профессиональные стандарты: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Практическое занятие 6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Структура и нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

2. Система дополнительного профессионального образования в России и её правовое и нормативное обеспечение.

3. Особенности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре. Номенклатура специальностей научных работников. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума.

Задания для самостоятельной работы:

Составление таблицы форм повышения научной и педагогической квалификации, участия в научных и научно-методических исследованиях

Литература:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Кудрявцев В. Т. Об аспирантуре, соискательстве и кандидатских минимумах <http://www.tovievich.ru/book/15/300/1.htm>
3. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в российской федерации (Приложение к приказу Минобр-зования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 с изменениями от 16 марта 2000 г.) base.garant.ru/179195/
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Практическое занятие 7. Организационно-методическое обеспечение внеурочной, воспитательной деятельности, взаимодействия с семьёй в соответствии с ФГОС ОО (4 часа)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Внеурочная деятельность как вариативная часть основной образовательной программы. Основные направления и объём внеурочной деятельности.
2. Основные векторы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Направления воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и подбор к ним соответствующих форм воспитательной работы (задание по микрогруппам).
4. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО (Требования к программе, структура, основные направления).
5. Вариативные модели взаимодействия семьи и школы.
6. Практическое задание: А) найти и отобрать в журналах, интернет-ресурсах актуальные информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися на основе направлений воспитательной компоненты.
Б) Разработать макет Программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному). Работа в микрогруппах.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/ Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение.- 2013.- 177 с. http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/vneurochnaja_dejatelnost.pdf (дата просмотра – 12.04.2019).
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. Составители: Т.А. Архипова, Н.С. Зевакова, С.А. Болотова. Смоленск. – 2013. – 43 с. http://www.dpo-smolensk.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf (дата просмотра – 12.04.2019).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года №09-879 «О направлении рекомендаций («Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»)
5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».
6. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности на ступенях начального и основного общего образования на 2015-2016 учебный год (фрагменты). Автор-

составитель М.А. Ткачук, Кемеровская область. http://chistogor.ucoz.ru/Document15-16/programma_vospitaniya-socializacii_i_vneurochnoj_d.pdf (дата просмотра - 25.04.2019).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Практическое занятие 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, педагогическая поддержка и сопровождение (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Детско-молодёжные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Цели и способы создания, членство.
2. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.
3. Сущность государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
4. Педагогическая поддержка и сопровождение детских организаций в частности «Российского движения школьников». Формы: консультирование, делегирование функций, обучающие занятия, создание педагогических ситуаций, пошаговые инструкции, сотрудничество. Разработайте организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе.

Литература:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019).
2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р).
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»
4. Соколов, Н.В. Что знают молодые россияне о своих общественных объединениях: результаты Всероссийского опроса /Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. - С.267-269 <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
5. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Практическое занятие 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие нормативно-правовые документы определяют направления модернизации педагогического образования?
2. Что необходимо сделать в педагогических учебных заведениях, чтобы улучшить подготовку учителей: содержание педобразования, методы подготовки, новые образовательные технологии, организация педагогических практик и др. Сделайте обобщения на основе собственных наблюдений и сформулируйте предложения.
3. Система непрерывного педагогического образования в России. В чём сущность Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, принятой Правительством РФ в 2014 году.
4. Международный опыт подготовки и переподготовки педагогических кадров.
5. Что необходимо предпринять в обществе для поднятия престижа профессии учителя? Какие шаги уже предприняты? (Национальный проект «Образование», год учителя, Всероссийские и региональные конкурсы профессионального мастерства учителей, объединения и ассоциации учителей инноваторов и др.) Подкрепите конкретными примерами и предложениями.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей (<http://pi.sfedu.ru>).
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И и др. «Модель системы образования России в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях» (http://www.logosbook.ru/VOS/05_2008/4-9.pdf).
3. Государственная поддержка лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» (<http://www.rost.ru/projects/education/ed2/ed23/aed23.shtml>)
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8). Подпрограмма 2 Модернизация педагогического образования.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 О программе модернизации педагогического образования//Вестник образования, 2003. -№ 10 (или <http://www.websib.ru/noos/director/modern/12.html>)

Выходной контроль:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1.Основные задачи программы модернизации педагогического образования.	Изучить приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 «О программе модернизации педагогического образования». Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций
2.Что включает система непрерывного педагогического образования?	Изучить материалы лекций

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА
Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не умеет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога. Испытывает серьёзные затруднения в самодиагностике своих сильных, слабых сторон и возможностей, и допускает при этом много погрешностей и затрудняется их самостоятельно исправить. Определяет лишь некоторые приоритеты собственной деятельности на основе самооценки. Не может дать оценку личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не может критически оценивать эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога. Проводит самодиагностику своих сильных, слабых сторон и возможностей, но допускает при этом более трёх погрешностей и затрудняется их самостоятельно исправить. Определяет некоторые приоритеты собственной деятельности на основе самооценки. Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, допуская три и более погрешностей. Затрудняется критически оценивать эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо умеет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога. Проводит грамотно самодиагностику своих сильных, слабых сторон и возможностей, но допускает при этом не более двух погрешностей и может их самостоятельно исправить. Определяет приоритеты собственной деятельности на

			основе самооценки. Может оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, допуская не более двух погрешностей. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично умеет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога. Проводит грамотно самодиагностику своих сильных, слабых сторон и возможностей. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки. Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
ОПК-1	Тест № 1 и № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2	Творческое задание № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся плохо знает нормативные документы по проблеме внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Не может разработать макет программы внеурочной деятельности по одному из направлений.

		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает нормативные документы по проблеме внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Испытывает затруднения в разработке макета программы внеурочной деятельности по одному из направлений, допускает при этом более трёх ошибок и не может их самостоятельно исправить.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает нормативные документы по проблеме внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Может интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Разрабатывает макет программы внеурочной деятельности по одному из направлений, допустив при этом не более двух ошибок и самостоятельно их исправляет.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает нормативные документы по проблеме внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Разрабатывает макет программы внеурочной деятельности по одному из направлений, допустив при этом не более одной погрешности и самостоятельно их исправляет.
ПК-3	Творческое задание № 3	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает нормативно-правовые документы по вопросам воспитания и роли семьи в воспитании детей. Испытывает затруднения в поиске и отборе актуальных информационно-методических материалов по семейному воспитанию из списка литературы к практическому занятию 8 и других источников. Не может разработать вариативную модель взаимодействия школы и семьи, где отражается совместная деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Не может разработать информационно-методические материалы в помощь педагогам и руководителям школ по организации взаимодействия с семьей.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает нормативно-правовые документы по вопросам воспитания и роли семьи в воспитании детей. Испытывает затруднения в поиске и отборе актуальных информационно-

			методических материалов по семейному воспитанию из списка литературы к практическому занятию 8 и других источников. Испытывает затруднения в разработке вариативной модели взаимодействия школы и семьи, где отражает совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, и допускает при этом более трёх грубых ошибок. На основе данной модели испытывает затруднения в разработке информационно-методических материалов в помощь педагогам и руководителям школ по организации взаимодействия с семьей.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает нормативно-правовые документы по вопросам воспитания и роли семьи в воспитании детей. Может осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов по семейному воспитанию из списка литературы к практическому занятию 8 и других источников. Разрабатывает вариативную модель взаимодействия школы и семьи, где отражает совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, допустив при этом не более трёх погрешностей. На основе данной модели может разрабатывать информационно-методические материалы в помощь педагогам и руководителям школ по организации взаимодействия с семьей.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает нормативно-правовые документы по вопросам воспитания и роли семьи в воспитании детей. Уверенно осуществляет поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов по семейному воспитанию из списка литературы к практическому занятию 8 и других источников. Разрабатывает вариативную модель взаимодействия школы и семьи, где отражает совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, допустив при этом не более двух погрешностей, которые сам самостоятельно исправляет. На основе данной модели уверенно разрабатывает информационно-методические

			материалы в помощь педагогам и руководителям школ по организации взаимодействия с семьей.
ПК-4	Творческое задание № 4	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает нормативно-правовые документы по вопросам деятельности детских общественных объединений и организаций. Не может интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Затрудняется в разработке мер организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе. Испытывает серьёзные затруднения в подборе форм педагогической поддержки и оформлении идеи педагогической поддержки детского объединения в виде принципиальной схемы или модели.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает нормативно-правовые документы по вопросам деятельности детских общественных объединений и организаций. Может интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Разрабатывает некоторые меры организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе. Испытывает затруднения в подборе форм педагогической поддержки и оформлении идеи педагогической поддержки детского объединения в виде принципиальной схемы или модели, допустив при этом более трёх ошибок.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает нормативно-правовые документы по вопросам деятельности детских общественных объединений и организаций. Умет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Разрабатывает меры организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе. Подбирает формы педагогической поддержки и оформляет идею педагогической поддержки детского объединения в виде принципиальной схемы или модели, допустив при этом не более двух ошибок.

		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает нормативно-правовые документы по вопросам деятельности детских общественных объединений и организаций. Умет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по данной проблеме. Разрабатывает меры организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе. Подбирает формы педагогической поддержки и оформляет идею педагогической поддержки детского объединения в виде принципиальной схемы или модели, допустив при этом не более двух погрешностей, которые самостоятельно исправляет.
ПК-5	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся плохо знает методику КТД и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения детских общественных объединений. Не может самостоятельно конструировать свои знания в виде проектов для решения практических задач и проблем сопровождения детских общественных объединений и организаций, демонстрирует низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Испытывает серьезные затруднения в разработке проекта коллективного творческого мероприятия, в котором отражается совместная деятельность детей и взрослых, ориентированная на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, допустив при этом три и более ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся удовлетворительно знает методику КТД и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения детских общественных объединений. Обладает посредственными умениями самостоятельно конструировать свои знания в виде проектов для решения практических задач и проблем сопровождения детских общественных объединений и организаций, демонстрирует посредственный уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Испытывает затруднения в разработке проект коллективного творческого мероприятия, в

			котором отражается совместная деятельность детей и взрослых, ориентированная на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, допустив при этом не более двух ошибок.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает методику КТД и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения детских общественных объединений. Обладает хорошими умениями самостоятельно конструировать свои знания в виде проектов для решения практических задач и проблем сопровождения детских общественных объединений и организаций, демонстрирует хороший уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывает проект коллективного творческого мероприятия, в котором отражает совместную деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, допускает при этом не более двух ошибок.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает методику КТД и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения детских общественных объединений. Обладает отличными умениями самостоятельно конструировать свои знания в виде проектов для решения практических задач и проблем сопровождения детских общественных объединений и организаций, демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывает проект коллективного творческого мероприятия, в котором отражает совместную деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, допустив при этом не более двух погрешностей, которые самостоятельно исправляет.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- выполнены все компетентностно-ориентированные задания не ниже чем на хорошо и отлично, отчитался по всем заданиям для самостоятельной работы согласно таблицы из раздела 4;
- отлично понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводить необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- отлично знает нормативные документы для организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;
- отлично демонстрирует готовность к организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности;
- отлично знает нормативно-правовую базу деятельности детских общественных объединений и указывает уверенно на методы сопровождения и организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений;

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- выполнены все компетентностно-ориентированные задания не ниже чем на хорошо и отлично, отчитался по всем заданиям для самостоятельной работы согласно таблицы из раздела 4;
- хорошо понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
- допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- хорошо знает нормативные документы для организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;
- хорошо демонстрирует готовность к организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности;
- хорошо знает нормативно-правовую базу деятельности детских общественных объединений и указывает уверенно на методы сопровождения и организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений;

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- выполнены все компетентностно-ориентированные задания не ниже чем на хорошо и удовлетворительно, отчитался по всем заданиям для самостоятельной работы согласно таблицы из раздела 4;
- удовлетворительно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого,
- удовлетворительно знает нормативные документы для организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;
- посредственно демонстрирует готовность к организационно-методического обеспечению воспитательной деятельности;
- удовлетворительно знает нормативно-правовую базу деятельности детских общественных объединений и указывает уверенно на методы сопровождения и организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений;

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- выполнены не все компетентностно-ориентированные задания, не отчитался по всем заданиям для самостоятельной работы согласно таблицы из раздела 4;
- плохо понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- излагает материал неполно и допускает много неточностей в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого,
- не знает нормативные документы для организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;
- посредственно демонстрирует готовность к организационно-методического обеспечению воспитательной деятельности;
- плохо знает нормативно-правовую базу деятельности детских общественных объединений и указывает уверенно на методы сопровождения и организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений;

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство – Творческое задание

Творческое задание 1. Программа личностно-профессионального саморазвития педагога
Указания:

1. Изучите доступную литературу по саморазвитию личности человека.
2. Найдите примеры саморазвития у известных людей различных эпох.
3. Проведите самодиагностику своих сильных, слабых сторон и возможностей. Определите приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
4. Оцените личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
5. Критически оцените эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
6. Структурируйте разделы или пункты программы своего личностно-профессионального саморазвития

Творческое задание № 2. Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.

10. Изучите следующие нормативные документы: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года №09-879 «О направлении рекомендаций («Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»))» Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».
11. Изучите работу Байбородовой Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/ Л.В. Байбородова» – М. 2013 и другую литературу, рекомендованную к практическому занятию 8 по теме «Организационно-методическое обеспечение внеурочной, воспитательной деятельности, взаимодействия с семьёй в соответствии с ФГОС ОО».
12. По согласованию с преподавателем выберете одно из направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.
13. Разработайте макет программы внеурочной деятельности по одному из направлений.

Творческое задание № 3. Спроектировать вариативную модель взаимодействия школы и семьи где отразить совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Указания к проектированию модели:

- 1) Изучите следующие нормативные документы: Закон об образовании в РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и укажите статьи, которые указывают об ответственности семьи, школы за воспитание детей. Осуществите поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов по семейному воспитанию из списка литературы к практическому занятию 8 и других источников.
- 2) Изучите рекомендации по педагогическому моделированию и выбрать соответствующую модель. (учебное пособие Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами». – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016.- 282 с., приложение 7 – Научно-методические рекомендации по педагогическому моделированию, с.263-275).

- 3) Изучите содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.
- 4) Продумать в модели механизмы, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых, ориентированные на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Для это изучить подходы к проектированию современных моделей взаимодействия семьи и школы: кооперативной и сетевой.
- 5) На основе данной модели разработайте информационно-методические материалы в помощь педагогам и руководителям школ по организации взаимодействия с семьей.

Творческое задание № 4. Педагогическая поддержка и сопровождение детских организаций

Указания:

1. Изучите следующие нормативные документы: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"»
2. Выясните, как и какие детские общественные организации поддерживаются государством (методы, ресурсы, механизмы поддержки).
3. Изучите в педагогической науке основные понятия «Педагогическая поддержка», «сопровождение», «педагогическое руководство» детским коллективом.
4. Разработайте организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по успешному функционированию РДШ в конкретной школе.
5. Подберите формы педагогической поддержки: консультирование, делегирование функций, обучающие занятия, создание педагогических ситуаций, пошаговые инструкции, сотрудничество и др.
6. Оформите идею педагогической поддержки детского объединения в виде принципиальной схемы или модели и защитите её перед группой.

Оценочное средство – Тест

Тест №1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Тесты для контроля и самопроверки

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется
 - а) Конвенцией о правах ребёнка
 - б) Хартией прав человека
 - в) Национальной доктриной образования
 - г) Декларацией прав ребенка
2. Семья - это:

а) организованная социальная группа, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;

б) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;

в) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

3. Назовите установленные государством формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ:

а) государственные формы устройства (детские дома, интернаты и т.п.)

б) приёмные семьи;

в) патронатные семьи;

г) опека и попечительство;

д) усыновление (удочерение);

е) фостеровская (замещающая) семья.

3. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

а) Концепция модернизации российского образования

б) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

в) Федеральная целевая программа развития образования

г) Конституция Российской Федерации

4. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

а) лицензирования

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) аттестации

5. Общее руководство государственным, муниципальным образовательным учреждением осуществляет...

а) совет образовательного учреждения

б) родительский совет

в) методическое объединение

г) попечительский совет

6. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством ...

а) высшего и среднего образования

б) образования и науки

в) народного просвещения

г) общего и профессионального образования

7. В правовой статус работника образования входят:

а) правосубъектность ;

б) установленные законом права и обязанности;

в) гарантии установленных прав;

г) ответственность субъекта за неисполнение обязанностей;

д) гарантированные законом льготы .

8. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

а) основного общего

б) среднего (полного) общего

в) начального

г) высшего профессионального

9. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
- а) Декларацию принципов толерантности
 - б) Конституцию Российской Федерации
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
10. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - в) обеспечивает качество подготовки специалистов
 - г) обеспечивает право на равноценное образование
11. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...
- а) непрерывное образование
 - б) семейное образование
 - в) самообразование
 - г) экстернат
12. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
 - б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - в) подготовку детей в домах творчества
 - г) углубленное освоение образовательных программ
13. Целью Программы развития педагогического образования России является ...
- а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
 - б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
 - в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
 - г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании
14. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- а) выдачи лицензии
 - б) регистрации
 - в) государственной аккредитации
 - г) уплаты налогов
15. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет
- а) ученый
 - б) педагогический
 - в) попечительский
 - г) ректорский
16. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- а) усиление государственного контроля за качеством образования

- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

17. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) Конвенция
- б) Декларация
- в) Программа
- г) Концепция

18. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

- а) 1990
- б) 1994
- в) 1989
- г) 1918

19. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

- а) 18
- б) 16
- в) 14
- г) 12

20. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- б) «Всеобщая декларация прав человека»
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- г) «Конституция Российской Федерации»

21. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- б) «Всеобщей декларации прав человека»
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

22. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения
- б) Типовым положением об образовательном учреждении
- в) Общим собранием родителей
- г) Общим собранием учеников

23. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- в) Конституцией Российской Федерации
- г) Декларацией принципов толерантности

24. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд
- б) жизнь
- в) свободу
- г) личную неприкосновенность

25. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения +
- б) муниципальными организациями местного самоуправления
- в) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- г) Образовательной программой

26. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...

- а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- г) Федеральная целевая программа развития образования

27. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- в) сохранение школьных традиций
- г) получение образования на родном языке

28. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- а) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
- б) частное лицо
- в) коммерческая организация
- г) орган местного самоуправления

29. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
- б) соглашением
- в) контрактом
- г) приказом

30. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) администрацией школы
- г) Советом школы

31. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения
- б) приказом руководителя
- в) желаниями учащихся
- г) трудовым договором

32. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения
- б) характеристика материальной базы
- в) расписание занятий
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

33. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
- а) Постановлением Правительства Российской Федерации
 - б) Государственной думой
 - в) Министерством образования Российской Федерации
 - г) муниципальным органом управления образованием
34. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...
- а) Устав образовательного учреждения
 - б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - в) Программа деятельности образовательного учреждения
 - г) Концепция развития школы
35. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
- а) вида
 - б) типа
 - в) организационно-правовой формы
 - г) уровня образования
36. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- а) Уставом общеобразовательного учреждения
 - б) приказом руководителя
 - в) желаниями учащихся
 - г) трудовым договором

Тест №2 на знание Федерального Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г)

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:
- а) очная форма обучения
 - б) заочная форма обучения
 - в) экстернат
 - г) самообразование
2. Среднее общее образование может быть получено в форме:
- а) семейного образования
 - б) самообразования
 - в) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - г) всё вместе взятое
3. Форма получения общего среднего образования определяется:
- а) самим обучающимся
 - б) родителями несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями)
 - в) органами местного самоуправления по согласованию с родителями
4. Какие из перечисленных типов образовательных организаций указаны с ошибкой?
- а) профессиональная образовательная организация
 - б) общеобразовательная организация дошкольного образования
 - в) организация дополнительного профессионального образования
 - г) образовательная организация общего образования
 - д) образовательная организация высшего профессионального образования
 - е) организация дополнительного образования
5. Какие из перечисленных ниже элементов наименования образовательной организации являются обязательными?
- а) указание на субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность

- б) специальное наименование в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (при наличии)
- в) указание на тип образовательной организации
- г) указание на организационно-правовую форму

6. В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования плата с родителей (законных представителей) взимается:

- а) за присмотр и уход за детьми
- б) за реализацию образовательных программ дошкольного образования
- в) на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного образования
- г) за дополнительные образовательные услуги
- д) за всё вместе взятое

7. Компенсация родителям детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования выплачивается в размере, устанавливаемом нормативно-правовыми актами:

- а) местных органов власти
- б) субъектов РФ
- в) федеральных органов власти

8. Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях осуществляется

- а) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
- б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) физическими и юридическими лицами
- г) родителями (законными представителями) детей, получающих дошкольное образование

9. Требования обязательности среднего общего образования применительно:

- а) ко всем гражданам РФ в возрасте до 18 лет
- б) к конкретному обучающемуся до достижения им возраста 18 лет
- в) к тем гражданам до 18 лет, которые не получили общее среднее образование

10. Оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования может обучающийся:

- а) любой по собственному желанию
- б) не справившийся с образовательными программами
- в) по решению педагогического совета
- г) достигший возраста 15 лет
- д) всё вместе взятое.

11. Оставление общеобразовательной организации до получения основного общего образования возможно:

- а) по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося
- б) по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- в) при обязательном решении по продолжению освоения несовершеннолетним обучающимся программ основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству

- г) всё вместе взятое

12. Под автономией образовательной организации понимается:

- а) самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности
- б) статус образовательной организации, предоставляющей ей более свободно распоряжаться финансовыми средствами
- в) право на самостоятельное принятие решений без согласования с учредителем.

13. Определение списка учебников для обучающихся в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ является компетенцией:

- а) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования
- б) органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования
- в) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
- г) учредителя
- д) образовательной организации

14. Филиалы и представительства образовательных организаций

- а) не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации
- б) являются юридическими лицами и ведут образовательную деятельность в соответствии с уставом образовательной организации
- в) являются структурными подразделениями образовательной организации с правом юридического лица

15. К малокомплектным образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы, относят исходя

- а) из удалённости этих образовательных организаций от иных образовательных организаций
- б) транспортной доступности
- в) численности обучающихся
- г) всё вместе взятое

16. Образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, относятся к малокомплектным образовательным организациям <.....>

- а) органами местного самоуправления, в ведении которых находятся соответствующие образовательные организации
- б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации
- г) Министерством образования и науки Российской Федерации

17. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, рассчитываются с учётом

- а) понесённых затрат родителей (лиц их замещающих) на обучение в данной образовательной организации
- б) уровня реализуемых программ и количества обучающихся
- в) нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

18. Деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, <.....>

- а) является инновационной деятельностью
- б) является экспериментальной деятельностью

19. До 1 января 2016 года образовательные учреждения начального профессионального образования должны переименоваться в:

- а) общеобразовательные организации
- б) образовательные организации среднего профессионального образования
- в) профессиональные образовательные организации
- г) учебные центры профессиональных квалификаций

20. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по:

- а) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- б) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами
- в) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования
- г) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями

21. Педагог организации, осуществляющей образовательную деятельность, <.....> осуществлять платную индивидуальную педагогическую деятельность с лицами, обучающимися в данной организации?

- а) вправе
- б) не вправе
- в) обязан
- г) вправе, если это не ведет к конфликту его интересов
- д) вправе на основании лицензии

22. Какие из перечисленных ниже социальных гарантий педагогическим работникам сохранены в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?

- а) длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы
- б) повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в три года
- в) досрочное назначение трудовой пенсии по старости
- г) все перечисленные

23. Какие из перечисленных ниже социальных гарантий педагогам предусмотрены в законопроекте?

- а) ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями
- б) ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск
- в) компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности)
- г) все перечисленные

24. Использование дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения <.....>

- а) допускается при реализации образовательных программ различных уровня и направленности
- б) допускается только на заочной форме обучения
- в) не допускается при сочетании различных форм обучения
- г) рекомендуется только для профессиональных образовательных программ

Таблицы правильных ответов: Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	абвгд	б	в	а	б	авгд	абвгд	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	в	а	а	в	а	г	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	г	б	г	б	а	в	а	г
31	32	33	34	35	36	37			
а	а	г	б	а	в	б			

Тест № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
абвг	г	б	бд	вг	аг	б	б	б	г	г	а
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
д	а	г	в	в	б	в	в	г	г	бвг	а

Оценочное средство – Проект

Проект «Коллективное творческое мероприятие детей и взрослых»

Указания:

1. Изучите Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года №09-879 «О направлении рекомендаций («Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»)
2. Изучите методику КТД И.П. Иванова.
3. Изучите методику проектной технологии во внеурочной деятельности по работе Байбородовой Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах», М.: Просвещение.- 2013.
4. Разработайте проект коллективного творческого мероприятия, в котором отразите совместную деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Направление воспитательной деятельности согласуйте с преподавателем. Работа в микрогруппах .
5. Примерная тематика проектов: « Я – гражданин», «Аллея "Дорогой памяти"», «Сохраним парк», «Малая Третьяковская галерея», «Спорт и физическую культуру – в каждую семью!» и др.

Оценочное средство – Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Система образования в РФ и конституционные основы её функционирования.
2. Право на образование и образовательное право.
3. Суть государственной политики в области образования.
4. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
5. Федеральные государственные стандарты порядок разработки и внедрения. ФГОС и новые результаты образования.
6. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
7. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Понятие образовательного права.
10. Место образовательного права в системе Российского права.
11. Источники образовательного права.
12. Порядок финансирования образовательного учреждения.
13. Система оплаты труда работников образования и внедрение НСОТ, направленной на повышение качества и результатов деятельности.
14. Система государственного контроля качества образования.
15. Органы управления образованием.
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Основные положения Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г)
20. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

21. Правовое регулирование педагогических отношений и системе общего и профессионального образования.
22. Особенности правового положения участников образовательного процесса.
23. Документы ООН и ЮНЕСКО по вопросам образования, защиты интересов педагогов и учащихся.
24. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
25. Структура профессионального, высшего и дополнительного образования.
26. Нормативно-правовое обеспечение высшего и дополнительного профессионального образования.
27. Векторы модернизации педагогического образования.
28. Образовательная компаративистика.
29. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.
30. Нормативно-правовая база деятельности детских общественных организаций и объединений.
31. Сущность педагогической поддержки и сопровождения деятельности детских общественных объединений и организаций.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по социально-педагогической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Количество экз. – 17).
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422874> (дата обращения: 02.10.2022).
3. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие /О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Изд-во БГПУ. – 2016. – 282 с. (Приложение 7 Научно-методические рекомендации по педагогическому моделированию, с. 263-275). .(кол-во экз. - 20)
4. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104> (дата обращения: 22.09.2022).
5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. / И. П.Подласый. - М.: Юрайт. - (Бакалавр. Углубленный курс) Т. 1.Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2013. - 777 с. (количество экз – 60).
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 574 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/361824> (дата обращения: 02.10.2022).
7. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 173 (количество экз - 10).
8. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2008. -399 с. (Количество экз. - 48)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г.)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8/20 от «26» июня 2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: __1__	
№ страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:51	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страниц с изменением: 6,17	
Разделы 2 и 5 дополнены информацией, связанной с заочной формой обучения.	