


| | |
|---|---|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щёкина Вера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 2019.05.22 09:43:40 Уникальный программный ключ: a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a4342a56789 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |
|---|---|

УТВЕРЖДАЮ
 Декан международного факультета
 ФГБОУ ВО «БГПУ»

 О.В. Залесская
 «22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
 филологического образования
 (протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1.1 Цель дисциплины | 3 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре ООП | 3 |
| 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП | 3 |
| 1.4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности..... | 5 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар) | 5 |
| 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине..... | 6 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)..... | 7 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 24 |
| 6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций | 24 |
| 6.2 Промежуточная аттестация студентов | 26 |
| 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины | 26 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 35 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 36 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ | 36 |
| 9.1 Литература | 36 |
| 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы | 36 |
| 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы..... | 37 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 37 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 38 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины

подготовка выпускника, который способен, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области филологического образования; формирование у выпускника технологической культуры: способности понимать, применять, контролировать, совершенствовать и оценивать технологии; владеть универсальными технологиями деятельности (*проектированием, моделированием, исследованием, экспериментированием*), использовать элементы инновационного подхода при реализации технологий.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.07).

Дисциплина «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» «органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Актуальным проблемам технологии и методики преподавания русского языка как иностранного», расширяет и углубляет имеющиеся у магистрантов знания, совершенствует умения, вооружает новыми знаниями, навыками и умениями, формирует организаторские (в том числе коммуникативные) способности, от которых зависит успешность профессиональной деятельности (наблюдательность, эффективная познавательная и эмоционально-оценочная деятельность, адекватное самовыражение личности, влияние на партнёров по общению и др.).

Освоение дисциплины «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» является связующим звеном между теорией филологических дисциплин и практикой их использования в иностранной аудитории – при проведении лекционных и практических занятий и организации научно-исследовательской работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности технологий обучения русскому языку как иностранному, в том числе универсальных технологий (проектирования, моделирования и др.) и микротехнологий (развития конкретного умения, одного вида речевой деятельности и др.);
- принципы, лежащие в основе технологий (проектирования образовательной среды педагогического вуза, обучения и воспитания иностранных учащихся);
- методические термины и понятия, необходимые для изучения дисциплины «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии»;
- современные проблемы технологий и методики обучения русскому языку как иностранному; источники информации о данных проблемах;

уметь:

- исследовать предмет, используя различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, интерпретации, передачи (в том числе представления) информации, контроля (в том числе тестирования) знаний, навыков и умений в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами дисциплины «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии»;
- понимать, оценивать, применять и совершенствовать технологии; модифицировать известные способы обучения, переносить знания и умения в новую ситуацию; использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;
- использовать и создавать средства контроля знаний, навыков и умений (в т.ч. использовать стандартизованные и создавать нестандартизованные тесты);
- проектировать методическое сопровождение учебных филологических дисциплин и курсов;

владеть:

- универсальными технологиями деятельности: проектированием методического обеспечения предметной области филологии, моделированием, исследованием предмета и экспериментированием;
- навыками сотрудничества (совместной продуктивной деятельности планирования и организации технологий обучения русскому языку как иностранному); умениями вести диалог в рамках рассматриваемой тематики и проблематики (в т.ч. дискутировать с учётом норм культуры речи, строить аргументированные высказывания);
- навыками самостоятельного, системного и критического мышления (быть способным осуществлять всесторонний подход к рассмотрению предмета, давать свою оценку полученным сведениям, перерабатывать их по-своему, видеть новые свойства и функции знакомого объекта);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ивать свою точку зрения, соблюдать нормы информационной избирательности, осуществлять познавательную рефлексия);

- навыками творческого (ассоциативного, образного) мышления; использовать приобретенные знания, навыки и умения для творческого решения технологических и организационных задач; комбинировать известные способы решения проблемы в новый способ.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Контроль знаний - фронтальный, групповой, индивидуальный.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 |
|-------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 18 | 18 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля: | | Зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

| Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
|--|-------------|--------------------|------------------|----------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | |
| 1. Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии (основные понятия). Технологическая культура преподавателя. | | 1 | 1 | 4 |
| 2. Технология проектного обучения («Веб-квест и др.). | | 1 | 1 | 6 |
| 3. Технология моделирования коммуникативного взаимодействия субъектов в условиях профессиональной педагогической деятельности (подготовка к занятию)». | | | 2 | 6 |
| 4. Технология научного исследования и эксперимента по методике обучения русскому языку как иностранному. Методологическая культура исследователя. | | | 2 | 6 |
| 6. 5. Технология фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов («Портфолио»). | | 1 | 1 | 2 |
| 7.6. Микротехнологии. 6.1. Технология изучения одной темы и языковая личность учащегося. 6.2. Технология формирования конкретного умения (понимания учебного материала). 6.3. Технология повторения учебного материала: с помощью вопросника (технология конкретных вопросов) и ключей. | | 1 | 7 | 30 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | | |
|---|----|---|----|----|
| 6.4. Тестирование. Создание нестандартизованных тестов. | | | | |
| 6.5. Дидактическая игра. | | | | |
| 6.6. Технология развития критического мышления (ТРКМ). | | | | |
| Зачёт | | | | |
| Итого | 72 | 4 | 14 | 54 |

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|---|--------------|
| 1. | Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии (основные понятия). Технологическая культура преподавателя. | ЛК ПР | Лекция-презентация. Фрагменты лекции-беседы. Терминологическая разминка (работа с ключевыми терминами и понятиями). Творческая работа. Составление устного словесного профессионального «портрета» современного преподавателя РКИ, обладающего технологической культурой (коллективная работа с опорой на наглядность). | 0,3 |
| 2. | Технология проектного обучения («Веб-квест» и др.). | ЛК | Терминологическая разминка (работа с ключевыми терминами и понятиями). Приём «Покопаемся в памяти» (повторение темы «Технологии обучения» из курса «Актуальные проблемы технологии и методики преподавания РКИ»). Творческая работа. Обсуждение конкретных проектов. Сообщения учащихся (проект О.В. Миловидовой: «Русский язык с удовольствием» или новый взгляд на аутентичность [Слово есть дело..., с. 527 – 535) и др. Приём ТРКМ «Дебрифинг». | 0,3 |
| 4. | Технология научного исследования и эксперимента по методике обучения русскому языку как иностранному. Методологическая культура исследователя. | ПР | Терминологическая разминка (работа с ключевыми терминами и понятиями). Приём «Покопаемся в памяти» (повторение темы «Методы научного исследования» и курса «НИР»)). Приём ТРКМ «Дебрифинг». | 0,4 |
| 6 | Микротехнологии. | ЛК ПР | Лекция-презентация. ТРКМ: «Мозговой штурм» (тема 6.1.), «Кластер» (тема 6.1, 6.2.), «Ментальная карта» (тема 6.1.), «Дебрифинг» (темы 6.1 -6.6.), дидактическая игра (темы 6.5, 6.6.). Создание шуточных субтестов (тема 6.4.). Исследовательская работа в группах (анализ научно-методических статей, составление сообщения, выступление перед аудиторией; презентация) (тема 6.2), «Дебрифинг» (темы 6.1. -6.6). Индивидуальные творческие задания (тема 6.6.): подготовка презентаций с сообщением о приёмах ТРКМ. | 3 |
| | Всего часов / 20 % / | | | 4 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

1. Тема «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии (основные понятия). Технологическая культура преподавателя» (2 ч.).

Связь филологии и лингводидактики (изучения языка и обучения языку). Дисциплина «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии». Способность с опорой на сформированные компетенции решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области филологического образования как цель дисциплины. Профессиональная деятельность выпускников: основные объекты; задачи (научно-исследовательские, методические); универсальные компетенции и индикаторы их достижения. Недостатки и трудности в филологической подготовке студентов; причины трудностей.

Методическое сопровождение и поддержка учебных дисциплин и курсов по филологии: «вооружение» учащихся теорией; предоставление возможности реализовать знания на практике, получить опыт на материале образцов конкретных технологий.

Понятия *педагогическая технология, технологии обучения, методика обучения, метод обучения, приём обучения*. Эвристические методы обучения (эвристики): когнитивные, креативные, ордеятельностные.

Технологическая культура преподавателя. Качества (навыки, умения, способности, владения) преподавателей РКИ: *когнитивные, организационно-деятельностные (методологические), креативные, коммуникативные*.

Метод проектов. Понятие *проекта*. Учебный проект.

Дистанционное обучение. Принципы дистанционного обучения.

2. Технология современного проектного обучения («Веб-квест» и др.) (2 ч.).

Актуальность технологий, которые содержат элементы инновационного обучения, обладают характеристиками поисково-технологической модели, касаются стиля учебно-воспитательного процесса, типа овладения знаниями, связаны с поиском новых форм и средств обучения и нового содержания образования.

Исследования, посвящённые вопросам организации обучения языкам с помощью проектной методики. Дидактический потенциал метода проектов.

Метод проектов (ранее – «метод проблем») в обучении иностранным языкам. Соответствие *проекта* идеям компетентного подхода к обучению. *Проектная методика* как средство формирования коммуникативной и профессиональной компетенций иностранных студентов-филологов педвуза. *Проект* как центральное понятие проектного метода.

Типология проектов по разным основаниям. Наиболее эффективные виды проектной деятельности: *поисковые, дискурсивные, исследовательские, творческие проекты*.

Особенности проектной деятельности (учебного проекта). Проектные задания.

Этапы проектной деятельности. Формируемые знания и умения.

Структурная основа проекта. Роль проектирования педагогических условий в образовании. Ориентация проектирования на формирование «проектной культуры» учащегося. Метод проектов на занятиях по РКИ – эффективное средство творческого саморазвития обучаемых. *Диалог культур* как механизм проектного исследования.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Технология «Веб-квест».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Тема «Технология моделирования коммуникативного взаимодействия субъектов в условиях профессиональной педагогической деятельности (подготовка, планирование и организация занятия)» (2 ч.).

Важность владения теоретико-методологическими основами подхода к проблеме совершенствования профессиональной деятельности педагога.

Общение и деятельность. Компоненты общения. Функциональная и уровневая организация общения. Педагогическое общение: функции, стили. Функциональные компоненты коммуникативной системы: *исследовательский; проектировочный; организаторский; коммуникативный; конструктивный* (моделирование, проектирование коммуникативного взаимодействия с учащимися). Связь проблемы познания с проблемой моделирования. *Моделирование* – метод научного познания и инструмент оптимизации процессов

Моделирование коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Моделирование как общенаучный метод исследования явлений, процессов или систем объектов путём построения и изучения их моделей (знаковых или предметных). Модель как искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация и т.д.), аналогичное другому явлению (предмету, процессу, ситуации и т.д.), исследование которого затруднено или невозможно. Виды моделей. Функции моделей. Планирование, моделирование речи.

Технология конструирования взаимодействия субъектов. Принципы как концентрированное выражение научных результатов в практических целях.

Типы преподавателей по степени мастерства. Маркеры мастерства. Речевые действия / задачи педагога. Качества речи, обладающие наибольшей силой воздействия на современную (информированную и развитую) аудиторию.

4. Тема «Технология научного исследования и научного эксперимента по методике обучения русскому языку как иностранному. Методологическая культура исследователя» (2 ч.).

Важность научного подхода к решению любой профессиональной (педагогической) проблемы. Связь научного подхода с исследовательской деятельностью. Важность развития поискового мышления. *Исследовательская компетенция* как необходимое условие профессионального развития. *Исследовательская компетентность*. Связь проблемы развития исследовательской компетентности студентов-филологов на иноязычном материале с вопросами восприятия и понимания текста. *Исследовательская культура* – владение методологией научного творчества, позволяющей ориентироваться в методах научного исследования, выбирая наиболее адекватные цели. *Умения*, необходимые для исследовательской работы. Академические способности педагога. *Уровни* самостоятельности исследователя. Нравственно-волевые качества.

Характер исследовательского поиска в педагогическом вузе. Включение инновационных «элементов» в научные работы, учебные занятия и учебные пособия. Научная теория как основа практики преподавания вузовских дисциплин. Необходимость усвоения категорий и понятий *новое, новшество, инновация, консерватизм, рутинное, технологическая культура, методологическая культура, конструктивные, прогностические и проектировочные умения* и др.

Магистерское исследование – залог успешности будущей профессионально-педагогической деятельности. Методологические принципы научного исследования. Важность усвоения логической структуры исследования. Связь научной и учебной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«Технология научного эксперимента по методике обучения русскому языку как иностранному». Опыт как «единственный метод образования» (Л. Толстой). *Эмпирическая лингвистика. Экспериментальная лингвистика.* Опытно-экспериментальная исследовательская работа – важное средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения, воспитания и развития. Освоение технологии экспериментирования, усвоение методов и приёмов наблюдения, эксперимента, анализа и обобщения результатов – актуальные задачи, стоящие перед магистрантами.

Технология эксперимента по методике обучения РКИ. Выявление учебных *целей* и *задач* обучения РКИ. Определение *компетенций*, которые необходимо формировать при изучении конкретной проблемы. Исследование учебных *программ* и учебных *пособий* по РКИ с целью обнаружения того, в какой степени представлена проблема, предполагаемая к рассмотрению.

Определение *критериев отбора* учебного материала для лингвометодического дискурса. Уяснение понятия «лексический минимум» для различных этапов обучения. Содержательные и лингвометодические критерии отбора учебного материала.

Система упражнений по экспериментальному обучению. Теория упражнений. Обоснование последовательности микротем и подтем рассматриваемой темы. Комплекс упражнений каждой подтемы (цикл упражнений и этапы их выполнения). Обоснование последовательности этапов.

Этапы эксперимента. Формируемые умения. Экспериментальная проверка эффективности предложенной методической системы. *Методы* экспериментального исследования. Организация и проведение эксперимента. Выделение варьируемых и неварьируемых условий обучения (переменных). *Констатирующий* эксперимент. *Обучающий* эксперимент. *Параметры высказываний* студентов.

5. Технология фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов («Портфолио») (2 ч.).

Технология «Портфолио» как способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период обучения. Возможности технологии: учёт результатов в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), доказательство прогресса обучения на базе предварительного планирования и специальной организации индивидуальной подборки материалов и документов, демонстрирующих достижения учащегося.

Аспекты педагогической идеи портфолио: акцент на конкретных достижениях по данной теме, разделу, предмету; интеграция количественной и качественной оценок; доминирование самооценки (по отношению к внешней оценке).

Работа с разделами Портфолио. *Разделы «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения».*

Выбор Портфолио в зависимости от конкретных целей обучения: *портфолио достижений, творческое портфолио, портфолио документов, рефлексивное портфолио, комбинированное (суммарное) портфолио.*

Портфолио как современная эффективная форма оценивания, дополняющая традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены.

Оценка Портфолио. Правила оценки. Нецелесообразность сравнительного рассмотрения портфолио. Критерии оценки: самый высокий, высокий, средний, слабый уровни.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6. Тема «Микротехнологии» (8 ч.).

6.1. Тема «Технология изучения одной темы и языковая личность учащегося».

Построение модели обучения, посредством которой возможно преодоление разницы между уровнем владения русским языком носителей языка и иностранцев, как задача методики. Актуальность всестороннего развития языковой личности учащихся.

Конструктивные, прогностические и проектировочные умения. Развитие вербально-грамматического, ассоциативного уровня языковой личности учащихся. Формирование лексико-грамматической основы речи. Закрепление материала в разных видах речевой деятельности в рамках стереотипизированных высказываний. Жестово-мимические средства коммуникации. Работа со словарями: толковыми и др.

Развитие тезаурусно-идеологического (иерархически-координативного) уровня. Образы, генерализованные высказывания, дефиниции и др. Работа с текстами. Проблемное обучение. Соотнесение языковых средств с коммуникативными условиями общения. Работа со словарями: культурологическими и др.

Развитие мотивационно-прагматического уровня. Культурно-маркированная лексика. Прецедентные тексты. Сферы и ситуации общения. Коммуникативные роли. Учёт и формирование мотивов и др. Текстовые преобразования с целью усиления аргументации своих мотивировок. Развитие творческих потенций. Организация общения. Межкультурная коммуникация. Формирование умения владеть национальной спецификой отношений, распознавать и понимать русскую ЯЛ на прагматическом уровне в ходе межкультурной коммуникации.

6.2. Тема «Технология формирования конкретного умения (понимания учебного материала)».

Межкультурная компетенция личности как цель межкультурного образования. Две основные задачи в рецепции: «понять для себя» и «понять и передать другому». Обучение взаимопониманию представителей разных национальных культур как одна из центральных образовательных проблем

Формирование способности понимать содержательную и смысловую стороны различных текстов и самих себя как участников диалога духовно-нравственных культур – основа обучения иностранцев межкультурному общению. Решение задачи приобщения учащихся к социокультурному опыту русских людей посредством организации работы по восприятию и интерпретации текстов разных жанров.

Организация сопоставительной работы, выявления общего в русской и китайской культурах. Задания на соотнесение выражения с личным и интеллектуальным житейским опытом.

Приёмы формирования понимания: «смена форм воздействия»; «формирование общего опыта, складывающегося в общении»; «обучение задаваться собственными вопросами»; «синтез разных форм восприятия» (разнообразие форм восприятия отдельной темы; разнообразие форм восприятия при изучении одного текста и др. Варьирование компонентов приёмов (средств, способов их использования и условий учения) как способ достижения эффективности каждого приёма.

6.3. Тема «Технология повторения учебного материала: с помощью вопросника (технология конкретных вопросов) и ключей».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Многообразие способов повторения и контроля изученного тематического материала. Метод *контрольных вопросов* – использование наводящих вопросов, которые могут подвести к решению задачи, направить ход мысли к наиболее сильным решениям. Микротехнология *«Составление (по материалам изученных текстов) вопросника»*, состоящего из вопросов, расположенных в логическом порядке; сопровождающегося знакомой учащимся наглядностью; оформленного с использованием графических средств (разных шрифтов и др.) и предполагающего наличие ключей («концентрированных» и кратких ответов на вопросы). Варианты технологии: вариант №1 – ключи даются учащимся заранее, для подготовки к повторению / контролю, а на занятии ими пользоваться нельзя; вариант №2 – ключами можно пользоваться на занятии в случае затруднений при ответе; вариант №3 – ключи доступны учащимся и при подготовке к повторению / контролю (дома), и на занятии (в ситуации обучения слабого контингента). Пример вопросника по теме Приёмы: «Учебный турнир», «Горячий стул», «Игровая цель», «Дуэль» и др.

6.4. Тема «Тестирование. Создание нестандартизованных тестов».

Параметры образовательной диагностики. Проверка знаний, умений, способов деятельности (приёмов и методов, действий и процедур), уровня развития способностей. Способы мышления и деятельности (процедуры и методы рефлексивного характера) как основа образования.

Тестирование. Важность владения техникой тестирования – создания *нестандартизированных (локально-стандартизированных, или преподавательских тестов)*. Техника тестирования – порядок и организация тестирования, которые определяются инструкцией. Этапы создания тестов. Использование наглядного материала при организации тестирования. Тест – проверочное задание; система заданий стандартной формы, выполнение которых проходит в равных для всех условиях, позволяет установить уровень сформированности ЗУН. Типология тестов. *Педагогический т.* (пример: *обучающий т.: т.-репетитор, т.-тренажёр, т.-экзаменатор*). *Лингводидактический т.* Т. по статусу контролирующей функции: *стандартизированный т.*; *нестандартизированный т.* Другие классификации. Креативное обучение и эвристическое обучение (их отличие от проблемного и развивающего обучения). *Вариант теста и версия теста*. Задание (тестовое). Типы заданий: *завершение; двойной (альтернативный) выбор; сопоставление* и др. *Задания закрытой формы. Задание открытой формы.*

6.5. Тема «Дидактическая игра».

Оптимизация процесса обучения – научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта задач, содержания, форм и методов обучения с точки зрения определенных критериев – одна из основных задач методики обучения РКИ. Связь оптимизации обучения с активизацией процесса обучения – совершенствованием методов и организационных форм учебной работы. *Дидактическая игра* как один из приёмов активизации обучения языкам. Основное назначение игры – моделирование ситуаций общения, создание условий для развития коммуникативных навыков и умений. Игра как особый вид деятельности, позволяющий решать задачи, связанные с содержанием мышления, познавательной активностью, способностью к самостоятельному мышлению, креативностью и др.

Игровые педагогические технологии – группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Методические модели обучения речевому



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

коммуникативному поведению на основе *ролевых игр* в рамках культуроведческого подхода к обучению РКИ.

Педагогическая (дидактическая) игра: черты, структура, функции, цели, формы, типы. Этапы обучения речевой деятельности на основе игры. Использование игры. Роль наглядности в игре. Активность учащихся. *Учебная деловая игра*. Модификации деловых игр. *Компоненты игры*. *Сюжетно-ролевая игра*. Разновидности *ролевых игр*. Роль (ситуационная, позиционная и др.) как основополагающий фактор в общении. *Языковая игра*: рефлексия над словом, его намеренное искажение и др. Игровые приёмы: «Подбери пару», «Хлопни в ладоши» и др. Приёмы обучения дискуссии (свободной и упорядоченной): «Голоса», «Карточки-сигналы» и др. Приёмы обучения структурированной дискуссии: «Разговоры по кругу» («Цепочка» и др.), *дискуссии с предварительной работой в группах* («Аквариум», «Диспут» и др.).

6.6. Тема «Технология развития критического мышления (ТРКМ)».

Критическое мышление как интеллектуальный процесс, позволяющий решить проблему выбора информации и рассмотрение её с разных сторон и точек зрения. Критическое мышление как отправная точка для развития творческого мышления. Технологические этапы развития критического мышления: «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия». Методы и приёмы, используемые на всех трёх этапах: «Групповой пазл» («Мозаика»), «Двухчастный дневник», «Дерево предсказаний», «Зигзаг» и др.). Методы и приёмы для *этапа вызова*: «Плюс-Минус-Интересно», «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Конференция идей», «Бортовой журнал» и др. Методы и приёмы для *этапа осмысления*: «Кубик», «Пять почему», «Вопросы к автору», «Сундук мудрости», «Вершина», «Письмо по кругу», «Диаграмма Венна», «Сделай паспорт» и др.

Важность этапа рефлексии (р.). Типы р., которые необходимо развивать в учебном процессе; основания классификации.

4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа как составляющая адаптивной технологии играет большую роль в обучении, является условием продуктивной учебной деятельности при овладении иностранным языком.

Содержание самостоятельной работы должно быть разнообразным и включать работу над языковым материалом с целью накопления языковых средств, работу над текстом, тренировочную работу над языковыми средствами, самостоятельную речевую практику.

Необходимо уделять внимание всем типам и видам упражнений (упражнениям на формирование компенсационных, лингводидактических и конкретно-практических умений).

Задания (индивидуальные и групповые), связанные с анализом научно-методической литературы (научно-методических статей и др.), требуют особо серьёзного отношения, т.к. они ярко демонстрируют профессиональный уровень исполнителя.

При осуществлении самостоятельной работы важно задействовать умения, составляющие метадеятельность. Нельзя пренебрегать организационными моментами (сроками промежуточных отчётов, предлагаемыми учебно-методическими материалами, указаниями на требуемые формы работы, рекомендациями по самоконтролю и самокоррекции и др.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Самостоятельную работу рекомендуется выполнять по плану. Планирование позволяет учесть все необходимые «шаги» подготовки, увидеть «горизонты» своей деятельности, рационально распределить временные и волевые ресурсы. Наиболее целесообразный вариант планирования – планирование на всю учебную неделю.

Учебный материал по дисциплине «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» способствует формированию представлений о современных педагогических технологиях (проектировании, моделировании, исследовании, экспериментировании, развитии критического мышления, диалоге, обучении в сотрудничестве, проблемном обучении, обучении посредством игры), актуальных методах и приёмах работы, о важнейших методических категориях с целью формирования профессиональной (в том числе методологической и технологической) компетенции обучаемых.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям рекомендуется следующее:

- Необходимо осознавать важность самостоятельной работы (работы, связанной с деятельностью памяти (репродуктивной, воспроизводящей деятельностью), и работы, связанной с деятельностью мышления и творческого воображения (продуктивной, творческой деятельностью); помнить, что она должна составлять 50% от общей нагрузки; что она помогает решить задачи: 1) повышение сознательности усвоения знаний, 2) повышение прочности усвоения знаний, 3) развитие способности включать новые знания из разных источников в систему имеющихся знаний, 4) развитие познавательных способностей: наблюдательности, пытливости, логического мышления, творческой активности, способности добывать и применять знания.

- Нужно давать себе установку на самостоятельную деятельность (на важность и необходимость самостоятельной работы, на выполнение всех заданий и др.); формировать мотивацию деятельности (в том числе познавательные мотивы: интерес к самому процессу учения и др.); создавать положительный эмоциональный настрой для изучения объекта.

- Важно изучать объект вдумчиво; исключить формальный, поверхностный подход.

- Следует повторять старый материал; восстанавливать в памяти межпредметные и межтеменные связи; не опасаться потери времени: ранее выученный, но забытый материал при повторении запоминается значительно быстрее.

- Обязательно нужно восстанавливать лакуны в понимании материала (обращаться к преподавателю за консультацией; консультироваться у сокурсников; искать ответ в Интернете, в дополнительной литературе).

- Целесообразно использовать методику самообучения: планировать работу; создавать таблицы, схемы и т.п.; составлять планы текстов.

- Продуктивно использование парной работы при выполнении некоторых заданий (при составлении и разучивании диалогов, при запоминании новых слов и др.); полезная работа – ролевая игра, когда учащийся в роли преподавателя «объясняет» товарищу материал.

- Следует уделять особое внимание проблемным заданиям и вопросам.

- Эффективный приём – формулирование вопросов и заданий самому себе: а) вопросов на выяснение содержания понятия (методического, психологического или др.); например: «Что такое внимание?»; б) вопросов на понимание теории применительно к практике: на анализ примеров из реальной действительности; в) вопросов на критический анализ различных точек зрения в науке (методике, педагогике, психологии и др.) (например, изучение неоднозначного понятия «развитие»); г) вопросов, стимулирующих самостоятельный поиск смыслов («Почему?», «Что из этого может последовать?», «Какой вывод можно сделать?», «Чем можно объяснить?», «Как доказать...?», «Обоснуй...», «Проверь...» и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Необходимо внимательно изучать опорный материал (картинки, таблицы, схемы, слова, вопросы и др.); не пренебрегать рекомендациями преподавателя использовать опорный материал для пересказа, наблюдения и других заданий.

- Ключи можно использовать только после самостоятельной попытки выполнения задания (нельзя смотреть заранее правильный ответ, чтобы переписать его; нельзя читать правильный текст, чтобы выучить).

- Рекомендуется регулярно работать с терминологией; помнить о том, что переход от кратковременной памяти к долговременной происходит с помощью тренировки в закреплении «следов» сведений – многократной проработки материала разными способами).

- При заучивании материала целесообразно чередовать материал с разным содержанием и характером (чтобы избежать интерференции, которая возможна при запоминании сходного материала).

- Немаловажно соблюдать НОТ (научную организацию труда): записывать домашнее задание; сосредоточиваться на учебном объекте; исключить отвлекающие обстоятельства и объекты; держать письменный стол в идеальном порядке и т.д.

- Желательно выполнять домашнее задание в тот день, когда оно было дано (так как учебный материал и объяснение задания преподавателем ещё «не стёрлись» из памяти); учитывать, что особенно быстро процесс забывания происходит на начальном этапе после усвоения (в день предъявления может быть забыто 40% материала).

- При запоминании материала нужно учитывать фазы памяти: 1) запоминание, или запечатление (произвольное, осмысленно-логическое и механическое): а) многократное повторение материала без воспроизведения; б) повторение материала с опорой на узнавание (используются ассоциации); в) чередование запечатления с попыткой воспроизведения материала; 2) хранение, 3) консолидация, 4) извлечение (узнавание и воспроизведение) поступающей информации.

- С целью грамотной организации самостоятельной работы следует учитывать этапы развития познавательного процесса: 1) первичное знакомство с учебным материалом (СР как источник знания), 2) формирование знаний (СР как средство получения и закрепления знаний), 3) формирование и закрепление умений (СР как способ формирования и закрепление умений), 4) применение знаний и умений (СР как способ практического применения знаний и умений), 5) проверка и оценка (СР как способ контроля).

- Важно иметь представление об интерактивных методах и приёмах работы на лекциях и практических занятиях и – с целью формирования мотивации использования данных методов и приёмов – об их функциях.

Так, *метод «Мозаика» («Ажурная пила»)* состоит в следующем: 1) разложение проблемы на несколько задач; подготовка информации (раздаточного материала) для экспертных групп; 2) распределение учащихся по 4 основным группам; назначение экспертов (обозначение их разными цветами); 3) обсуждение материала в основных группах; распределением материала между экспертами; 4) решение задач экспертами; 5) подведение итогов в основных группах.

Метод «Покопаемся в памяти» означает извлечение информации из своего интеллектуального или житейского опыта (припоминание фактов, событий).

Метод заполнения двухчастного дневника предполагает следующие «шаги»: чтение текста; подготовка листа бумаги и разделение его на две части; запись понравившихся и/или озадачивших цитат (идей, мыслей) слева; комментарии к цитатам (составление своих или обсуждение чужих); обоснование выбора и понимания прочитанного; зачитывание цитат (по одной) и комментарии к ним; задание (выполнение – добровольное) написать комментарии и прочитать их вслух; работа в



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

парах (в тройках, малых группах); обсуждение и анализ услышанного; указание на то, что понравилось в работах партнёров по общению.

«Терминологическая разминка» предполагает знание ключевых терминов и понятий (их правильное произношение и написание), умение объяснить их значение, соотнести термин и толкование его значения, различить правильное и неправильное толкование значения, объяснить ошибку в толковании.

Тренинг – специальное обучение (тренировка), основанное на выполнении действия (в процессе специально организованного интерактивного общения с преподавателем (тренером-экспертом) и другими обучающимися и проводимое посредством подхода в несколько этапов.

Дебрифинг заключается в обзоре результатов обучения, подразумевает ситуацию, когда преподаватель предлагает студентам самостоятельно оценить свою и его деятельность, передаёт учащимся роль «знающего»; технология, имеющая эмоциональные, когнитивные и мотивационные эффекты. Функции технологии дебрифинга: формирование коммуникативной обратной связи преподавателя с учащимися; развитие диалогического мышления в процессе межличностного диалога в группе и внутриличностного диалога каждого учащегося; настраивание на видение альтернативных подходов к решению методических проблем; самоанализ (его развитие и демонстрация); совершенствование навыков включенного наблюдения и др.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Технологии проектирование методического обеспечения предметной области филологии», студенты должны иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре дисциплины; о ее месте в системе педагогических наук, о взаимодействии и соотношении с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, лингвострановедением и др.); о ее практическом использовании в будущей профессиональной деятельности; о характере научно-методической и учебной литературы, которую предстоит изучить. Целе-направленная и планомерная подготовка к лекциям является основой для адекватного и полного понимания лекционного материала.

- На лекции необходимо иметь при себе тексты предыдущих лекций, собранные в папку в нужной последовательности.

- Слушать лекцию следует внимательно; в случае непонимания материала нужно сразу обращаться к преподавателю с просьбой повторить, объяснить фрагмент лекции.

- Необходимо опираться на зрительную наглядность (презентацию, схему и др.); учитывать, что память бывает разной (слуховой, зрительной, моторной и смешанной); не забывать о принципе сознательности усвоения материала.

- К лекционным занятиям следует готовиться, повторять материал (как минимум прочитывать) материал предыдущих лекций.

- Чтобы облегчить и ускорить работу с текстом лекции в дальнейшем (в ходе самостоятельной подготовки к практическим и лекционным занятиям), в нём нужно выделять главные мысли, ключевые слова и др. При записывании фрагментов нового материала нужно использовать а) общепринятые сокращения слов (например: *т.к.*, *т.д.*, *уч-ся. рус. яз.*), б) сокращения часто повторяющихся слов (например: *речевая деятельность – РД*), в) разнообразные графические средства (разный размер букв, разные знаки, цвета пасты, подчёркивания и др.). Кроме этого, важно использовать компенсаторные умения (задать вопрос, переспросить, уточнить информацию и т.д.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

При работе с раздаточным материалом тоже необходимо использовать всевозможные графические обозначения.

- При ответе на вопросы по содержанию учебного материала лучше отвечать своими словами (близко к тексту, используя синонимичные выражения). – Это способствует развитию речи и даёт возможность контроля и самоконтроля понимания материала. Не нужно заучивать бездумно текст лекции или стремиться к дословному заучиванию текста;

- При подготовке к некоторым лекционным занятиям целесообразно использовать «систему опережающего чтения» и перевода части тематического материала (выделенных преподавателем терминов и др.) или работу с тематическим словариком (общим перечнем терминов и понятий или терминологическими минимумами по каждой теме). Данная «методическая мера» позволяет реализовать принцип экономии усилий и времени на занятиях и способствует благодаря этому повышению качества обучения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

- При подготовке к практическим занятиям нужно прочитывать конспект лекций; выделять ключевые слова; дополнять конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни (подкрепляющими и углубляющими понимание материала); записывать примеры в тетрадь.

- Следует читать и понимать словарные статьи к знакомым терминам; учить термины; уметь объяснять значение терминов (своими словами или близко к содержанию словарных статей); использовать разнообразные словари (толковый, словообразовательный и др.); готовиться к терминологической разминке, которая проводится на практических занятиях.

- Нужно прочитывать основную и дополнительную литературу (вид чтения зависит от задания); при работе с основной литературой рекомендуется использовать *изучающее* чтение, при работе с дополнительными источниками – все виды чтения (*ознакомительное, поисковое, просмотровое, реферативное, изучающее*), в зависимости от задания.

- Полезная работа – составление индивидуального тематического двуязычного толкового словарика и ведение рабочей тетради.

- Необходимо читать дополнительные источники информации, рекомендованные преподавателем (научно-методические статьи из журналов и сборников и др.); добиваться понимания материала (при необходимости пользоваться словарями); делать конспект текста.

- Следует серьёзно относиться к заданию найти в Интернете необходимые материалы для занятий; выбрать материалы, которые можно использовать в качестве учебных.

- Вопросы, возникающие в процессе самостоятельной работы, нужно записывать, чтобы задать их преподавателю. Также нужно записывать свои мысли, отражающие понимание учебного материала применительно к жизни (к опыту преподавания РКИ).

- При определении очередности выполнения заданий сначала нужно обращаться к трудному материалу, а затем к лёгкому (так как увеличение интерференции происходит в связи с возрастанием степени трудности информации); например: а) сначала выполнять поисковые занятия, затем обучающие, а потом тренировочные; б) сначала выполнять творческие задания; потом – задания на решение познавательных задач и анализ незнакомой проблемной ситуации; после этого – задания по образцу и подробной инструкции.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Рекомендации для успешной сдачи зачёта: 1) посещение занятий (лекционных и практических); выполнение всех тестовых заданий на практических занятиях (задания аналогичны зачётным заданиям); 2) повторение материалов по курсу «Актуальные проблемы технологии и методики преподавания русского языка как иностранного»; 3) активная позиция на практических занятиях: участие в «терминологической разминке», вопросы преподавателю по теме занятия; 4) посещение консультаций (по контролю самостоятельной работы).

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Раздел (тема) | Формы / виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля СРС |
|---|---|--------------|--|
| Тема 1. Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии (основные понятия). Технологическая культура преподавателя. | Задание (репродуктивный уровень). «Терминологическая разминка». Задание (репродуктивный уровень). Составление высказывания (о принципах дистанционного обучения) с опорой на материал выполненного теста из предыдущего задания. Задание (реконструктивный уровень). Проверка (в роли преподавателя) выполненного тестового задания и определение степени его правильности. Задание (творческий уровень). Составление устного словесного профессионального портрета преподавателя РКИ, обладающего технологической культурой. Собеседование по материалам лекции. Тестовые задания на соотнесение понятий и их содержания. | 4 | Разноуровневые задания Собеседование Тест |
| Тема 2. Технология проектного обучения («Веб-квест» и др.). | Задание (репродуктивный уровень). «Терминологическая разминка». Собеседование по материалам лекции. Сообщение и проектах (по материалам сборника научно-методических статей и др.). Тестовые задания на соотнесение понятий и их содержания. Тестовые задания на указание правильных ответов. Тестовые задания на отнесение термина / понятия к соответствующей группе. Тестовые задания на отнесение вида деятельности к соответствующим этапам. | 6 | Разноуровневые задания Собеседование Доклад, сообщение Тест |
| Тема 3. Технология моделирования коммуникативного взаимодействия субъектов в условиях профессиональной педагогической деятельности (подготовка к занятию). | Задание (репродуктивный уровень). «Терминологическая разминка». Задание (творческий уровень). Составление ментальной карты или кластера («Принципы обучения») (по выбору учащихся). Собеседование по материалам лекции. Тестовые задания на соотнесение понятий и их содержания. Тестовые задания на соотнесение понятий и их признаков. | 6 | Разноуровневые задания Собеседование Тест |
| Тема 4. Технология научного исследования и эксперимента по методике обучения русскому языку | Задание (репродуктивный уровень). «Терминологическая разминка». Задание (реконструктивный уровень). Выстраивание терминов / понятий (обозначающих уровни самостоятельности исследователя) в нужной последовательности с последую- | 6 | Разноуровневые задания Собеседование Тест |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| как иностранному. Методологическая культура исследова- теля. | щим обоснованием ответа. Собеседование по материалам лекции. Тестовые задания на соотнесение понятий и их содержания. Тестовые задания на соотнесение высказывания к этапу формирования устной монологической речи. | | |
| Тема 5. Технология фиксирования, накопления и оцени- вания индивидуаль- ных образовательных результатов («Порт- фолио»). | Задание (репродуктивный уровень). «Терминологическая разминка». Собеседование по материалам лекции. Тестовые задания на соотнесение понятий и их содержания. Тестовые задания на указание правильных ответов. | 2 | Разноуровневые задания Собеседование Тест |
| Тема 6. Микротехно- логии. | Задание (репродуктивный уровень). «Терминологическая разминка». Задание (реконструктивный уровень с элементами творче- ства). Составление методических рекомендаций по форми- рованию языковой личности китайских студентов, изучаю- щих русский язык (на материале темы, представленной в учебном пособии). Задание (репродуктивный уровень). Ознакомление с во- просником и ключами к тематическому тексту и обсужде- ние данных методических приёмов. Задание (творческий уровень). Составление вопросника и ключей к тексту по дисциплине «РРП» (по выбору учащих- ся). Задание (репродуктивный уровень). Составление пере- крёстных тестов на соответствие понятий и их содержания по тексту, представленному в учебном пособии. Задание (реконструктивный уровень). Составление тесто- вых заданий, аналогичные заданиям, представленным в пособии. Собеседование по материалам лекции. Сообщения учащихся (на материале научно-методических статей о проектной деятельности). Сообщения учащихся (с опорой на презентацию на тему «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления (этап осмысления)»)). Сообщения учащихся (с опорой на презентацию на тему «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления (этап осмысления)»)). Тестовые задания на соотнесение понятий и их содержания. Тестовые задания на соотнесение уровней языковой лично- сти с методикой (фрагментами методики) её развития. | 30 | Разноуровневые задания Собеседование Доклад, сообще- ние Тест |
| Всего | | 54 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Тема «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области
филологии (основные понятия). Технологическая культура преподавателя» (1 ч.).**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка».

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: 1. Компетенции, которыми должен овладеть магистрант. Универсальные компетенции. Индикаторы компетенций. 2. Вязь филология и лингводидактика. 3. Цель дисциплины «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии». 4. Объекты будущей профессиональной деятельности. 5. Задачи профессиональной пед. деятельности. 6. Недостатки в филологической подготовке студентов. 7. Причины трудностей формирования компетенций. 8. Педагогическая технология. 9. Технология обучения. 10. Характеристики метода проектов. 11. «Методическое обеспечение предметной области филологии». 12. Технологическая культура преподавателя. 13. Профессиограмма преподавателя РКИ.

3. Тестовые задания (2 варианта, по 2 задания в каждом).

4. Разноуровневые задания: 1) задание на проверку степени правильности выполнения теста (определения образовательных результатов для преподавателя и учащихся (реконструктивный уровень); 2) задание на составление высказывания о принципах дистанционного обучения с опорой на материал выполненного теста из предыдущего задания (репродуктивный уровень); 3) задание на создание устного словесного профессионального портрета преподавателя РКИ, обладающего технологической культурой (творческий уровень).

5. Дебрифинг.

Литература.

Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : метод. пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральное ин-т пед. измерений. - М. : Изд-во «Национальное образование», 2012.

Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия». – 2008.

Селевко, Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

2. Тема «Технология современного проектного обучения» («Веб-квест» и др.) (1 ч.).

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка».

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: : 1. Проектная методика / технология. 2. Проект. 3. Соответствие проекта идеям компетентностного подхода к обучению. 4. Диалог культур как механизм проектного исследования. 5. Этапы проекта. 6. Функции преподавателя и учащихся в проекте. 7. Предметные знания, формируемые в проекте. 8. Актуальность реализации принципов дистанционного обучения.

3. Сообщения учащихся об учебных проектах (по материалам научно-методической литературы). Темы: 1) «Сообщение о проекте О.В. Миловиодовой: «Русский язык с удовольствием» или новый взгляд на аутентичность» [сб. Слово есть дело, с. 527 – 535]; 2) «Сообщение о проекте



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«Экскурсия по г. Благовещенску. Амурские топонимы» (по материалам исследовательской работы Янь Юйчжуана (научный руководитель – Мащенко С.П.)

4. Тестовые задания (2 варианта, по 2 задания в каждом).

5. Дебрифинг.

Литература

Кузнецова А.П. Метод проектов обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / А.П. Кузнецова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия». – 2008.

Селевко, Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

3. Тема «Технология моделирования коммуникативного взаимодействия субъектов в условиях профессиональной педагогической деятельности (подготовка, планирование и организация занятия)» (2 ч.).

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка».

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: 1. Связь проблемы познания с проблемой моделирования. Моделирование. 2. Общее определение модели. 3. Качества речи, обладающие наибольшей силой воздействия на современную аудиторию. 4. Типы преподавателей по степени мастерства. Маркеры мастерства. 5. Принципы обучения.

3. Тестовые задания (2 варианта, по 3 задания в каждом).

4. Задание (творческий уровень) на составление ментальной карты или кластера «Принципы обучения» (по выбору учащихся).

5. Дебрифинг.

Литература.

Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014.

4. Тема «Технология научного исследования и эксперимента по методике обучения русскому языку как иностранному. Методологическая культура исследователя» (2 ч.).

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка».

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: I. Технология научного исследования: 1. Научное исследование как образец для обучения. 2. *Исследовательская компетенция. Исследовательская компетентность*. 3. Методы научного исследования (повторение курса «НИР»). 4. Философско-психологический подход к изучению понятия *исследовательская компетентность*? 5. *Исследовательская культура*. Умения, необходимые для исследовательской работы. 6.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Методологические и исследовательские умения. 7. Организационные умения. 8. Когнитивные умения. 9. Критерии оценивания исследовательской работы. II. Технология эксперимента: 1. Цели проведения методических экспериментов. 2. Необходимость определения компетенций учащихся. 3. Задачи исследования учебных программ и учебных пособий по РКИ. 4. Критерии отбора учебного материала. 5. Лексико-фразеологический минимум. 6. Система упражнений и комплексов упражнений. 7. Этапы эксперимента. 8. Методы экспериментального исследования.

3. Задание (реконструктивный уровень) на выстраивание уровней самостоятельности исследователя в нужной последовательности и обоснование ответа.

4. Тестовые задания (2 варианта, по 1 заданию в каждом).

5. Дебрифинг.

Литература.

Коваленко И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетенции студентов в образовательном процессе вуза / И.А. Коваленко. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 208 с.

Павловская, И.Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология (Курс лекций). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. – (С. 175-183)

5. Современная технология фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов («Портфолио») (1 ч.).

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка».

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: 1. Оптимизации модели пространственной организации высшего профессионального образования. 2. Портфолио, «web-портфолио». 3. Задачи, решаемые с помощью портфолио. 4. Оценка в портфолио (самооценка). 5. Об открытости системы образования глобальному рынку знаний, технологий. 6. Коадаптация медиа-и образовательного.

3. Тестовые задания (2 варианта, по 2 задания в каждом).

4. Дебрифинг.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия». – 2008.

Селевко, Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

6. Тема «Микротехнологии (7 ч.): «Технология изучения одной темы и языковая личность учащегося»» (6.1.). 1 ч.

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка».

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: : 1. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 2. Структура (уровни) языковой личности: нулевой, первый, второй уровни. 3.

3. Тестовые задания (2 варианта по 1 заданию в каждом).

4. Задание (реконструктивного уровня с элементами творчества) на составление методических рекомендаций по формированию языковой личности иностранцев (на тематическом материале учебного пособия Мащенко С.П. «Православная духовная культура» (2004 г.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Литература

Игнатова И.Б. Обучение русскому языку как иностранному студентов-русистов в русле концепта «языковая личность»: Монография./ И.Б. Игнатова, Л.Г. Петрова, Т.В. Самосенкова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.

Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - 7-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 261 с.

Мащенко С.П. Православная духовная культура: лингвокультурологический аспект. Учебное пособие. – СПб.: Сударыня, 2004.

Тема «Микротехнологии: «Технология формирования конкретного умения (понимания учебного материала)» (6.2.), «Технология повторения учебного материала: с помощью вопросника (технология конкретных вопросов) и ключей» (6.3), (1 ч.)

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка» (тема «Технология формирования конкретного умения (понимания учебного материала)»).

2. Собеседование по материалам лекции (тема «Технология формирования конкретного умения (понимания учебного материала)»). Краткий план: 1. Восприятие. Понимание. 2. Проблемы понимания учебного материала 3. Адекватное и полное понимание учебного материала. 4. Ориентация методической работы с текстами на актуализацию смысловой оценки учебного материала. 5. Связь между пониманием учебного материала, интересом иностранцев к русской культуре, интересом к учебному процессу и развитием их речи. 6. Приёмы формирования понимания иноязычных текстов.

3. Сообщения учащихся (на материале научно-методических статей о проектной деятельности).

4. Терминологическая разминка (тема «Технология повторения учебного материала: с помощью вопросника (технология конкретных вопросов) и ключей»).

5. Собеседование по материалам лекции (тема «Технология повторения учебного материала: с помощью вопросника (технология конкретных вопросов) и ключей»). Краткий план:

6. Разноуровневые задания: 1) задание (репродуктивный уровень) на ознакомление с вопросником и ключами к тематическому тексту («Негативные явления в киберпространстве») (коллективная работа); 2) задание (творческий уровень) на составление вопросника и ключей к тексту по дисциплине «РРП» (по выбору учащихся).

Литература.

Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014.

Мащенко, С.П. Формирование адекватного понимания социофеноменов, связанных с православной духовной культурой, в иностранной аудитории // Русистика и современность. Материалы VII международной научно-практической конференции «Русистика и современность». 17-18 сентября 2004. Т. 2. Диалог культур в обучении русскому языку и русской словесности. – СПб.: Сударыня, 2005. – 380 с. (С. 37-48)

Мащенко, С.П., Ларцева, Е.С. Обучение иностранных студентов-филологов пониманию художественных текстов (второй сертификационный уровень) //Этнопсихология: актуальные про-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

блемы современного мира. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Благовещенск, 25 марта 2015 г.). – Благовещенск, Изд-во БГПУ. – (С. 157-166).

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия». – 2008.

Селевко, Г.Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Тема «Микротехнологии: «Тестирование. Создание нестандартизованных тестов» (6.4), «Дидактическая игра» (6.5) (2 ч.).

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка» (тема «Тестирование. Создание нестандартизованных тестов»)).

2. Собеседование по материалам лекции (тема «Тестирование. Создание нестандартизованных тестов»)). Краткий план:

3. Тестовые задания (2 варианта, по 1 заданию в каждом).

4. Разноуровневые задания: 1) задание (репродуктивный уровень) на составление перекрёстного теста на соотнесение понятий и их содержания по тексту «Отклонения религиозного чувства» (пособие «Православная духовная культура: лингвокультурологический подход», 2004); 2) задание (реконструктивный уровень) на составление тестовых заданий, аналогичных заданиям, представленным в пособии А.Н. Кирейцевой и др. (1998).

5. «Терминологическая разминка» (тема «Дидактическая игра»)).

6. Собеседование по материалам лекции (тема «Дидактическая игра»)). Краткий план: 1. Оптимизация процесса обучения как важная задача методики обучения РКИ. 2. Связь оптимизации, активизации учебного процесса и игры 3. Назначение игры. 4. Игровые технологии. 5. Игра. 6. Функции игры. 7. Структура игры. 8. Педагогическая игра. 9. Ролевая игра. 10. Деловая игра. 11. Важность приёмов мнемотехники для методики обучения РКИ (для обучения всем дисциплинам).

7. Тестовые задания (2 варианта, по 1 заданию в каждом).

8. Сообщение с опорой на презентацию (тема «Дидактические игры, игровые задания на занятиях по РКИ» (по выбору учащихся)).

Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014.

6.6. Тема «Технология развития критического мышления (ТРКМ)» (3 ч.): 6.6.1. (1 ч.), 6.6.2. (1 ч.), 6.6.3. (1 ч.).

1. Задание (репродуктивный уровень) «Терминологическая разминка» (тема «Методы и приёмы, которые используются на этапе вызова»)

2. Собеседование по материалам лекции. Краткий план: 1. Методы обучения: пассивные, активные, интерактивные. Роль преподавателя и учащихся при использовании методов. 2. Критическое мышление. 3. Рефлексия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Сообщения учащихся (с опорой на презентацию) (тема «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления на этапе вызова: «Плюс-Минус-Интересно», «Мозговой штурм» («Мозговая атака») и др.»).

4. «Терминологическая разминка» (тема «Методы и приёмы, которые используются на этапе осмысления»).

5. Сообщения учащихся (с опорой на презентацию) (тема «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления, которые используются на этапе осмысления: «Кубик», «Сундук мудрости» и др.»).

6. Терминологическая разминка (тема «Методы и приёмы, которые используются на этапе рефлексии»).

7. Сообщения учащихся (с опорой на презентацию) (тема «Технологии развития критического мышления. Методы и приёмы, которые используются на этапе рефлексии: «Синквейн», «Таблица тонких и толстых вопросов» и др.»).

8. Дебрифинг.

Литература

Кирейцева А.Н., Селиверстова Е.И., Химик В.В. Сборник тестовых заданий по русскому языку для иностранцев: Грамматика. Лексика. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998.

Машенко С.П. Православная духовная культура: лингвокультурологический аспект. Учебное пособие. – СПб.: Сударыня, 2004.

Реализация технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы: Методическое пособие /Автор – составитель И.В.Танеева - п. Красногвардеец, 2014 г. – 42 с.

https://infourok.ru/metodicheskoe_posobie_realizatsiya_tehnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya_na_urokah-469841.htm

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия». – 2008.

Селевко, Г.Г. Современны е образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|----------------------|--------------------|------------------------------|--|
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент не понимает вопрос, не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. |
| | | Пороговый | Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент не- |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| | | (удовлетворительно) | уверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль. |
| | | Базовый (хорошо) | Студент правильно отвечает на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль; допускает неполный ответ по одному из вопросов, приводит не точный пример или допускает ошибки, которые студент исправляет самостоятельно. |
| | | Высокий (отлично) | Студент дает правильный и полный ответ на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме. |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Студент не выполнил 60% предложенного тестового задания. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент с незначительными ошибками выполнил более 61% предложенного тестового задания. |
| | | Базовый (хорошо) | Студент с незначительными ошибками выполнил более 76% предложенного тестового задания, знает программный материал. |
| | | Высокий (отлично) | Студент без ошибок выполнил более 85% предложенного тестового задания, Знание не только основного, но и более углубленного материала по теме, умеет самостоятельно отбирать материал, сформулировать выводы. |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | Тема не раскрыта, нет выводов, отсутствует презентация/наглядный материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Имеются неточности в раскрытии темы, выводы лишены аргументации, имеется презентация/наглядный материал, не полностью соответствующие теме. |
| | | Базовый (хорошо) | Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, выводы имеют неточности, презентация/наглядный материал, в целом, соответствует теме доклада. |
| | | Высокий (отлично) | Полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, четкие, аргументированные выводы, презентация/наглядный материал полностью соответствует теме доклада. |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Презентация | Низкий (неудовлетворительно) | Количество слайдов менее 10 или более 25, тема не раскрыта, материал не соответствует иллюстрациям, текст очень громоздкий, плохо читается, напечатан мелким шрифтом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом, многие иллюстрации не соответствуют теме, цветовое решение слайдов мешают восприятию текста. |
| | | Базовый (хорошо) | Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15, не все иллюстрации соответствуют теме, цветовая гамма слайдов усложняет чтение текста. |
| | | Высокий (отлично) | Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход; иллюстративный |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | материал соответствует содержанию. |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Разноуровневое задание | Пороговый (удовлетворительно) | Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объёме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: студент знает тематический теоретический материал, умеет использовать его при выполнении заданий (ответе на вопросы и др.), выполнил самостоятельные задания (подготовил сообщение и др.).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: студент отвечает менее чем на 50-65 % вопросов, имеет задолженности по практическим занятиям, не владеет фактическим материалом, терминами и понятиями.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Тема 2

Тема 1 «Сообщение о проекте О.В. Миловидовой: «Русский язык с удовольствием» или новый взгляд на аутентичность» [сб. Слово есть дело, с. 527 – 535]

Тема 2 «Сообщение о проекте «Экскурсия по г. Благовещенску. Амурские топонимы» (по материалам исследовательской работы Янь Юйчжуана (науч. рук. –Мащенко С.П.)

Тема 7.2.

Тема 1 «Формирование адекватного понимания социофеноменов, связанных с православной духовной культурой, в иностранной аудитории» (группа №1).

Тема 2 «Обучение иностранных студентов-филологов пониманию художественных текстов» (группа №2).

Тема 3. «Обучение китайских студентов-филологов пониманию русского фольклора» (группа №3).

Тема 7.6.

Тема 1 «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления, актуальных на этапе вызова: «Плюс-Минус-Интересно», «Мозговой штурм» («Мозговая атака») и др.».

Тема 2 «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления, актуальных на этапе осмысления: «Кубик», «Сундук мудрости» и др.».

Тема 3 «Характеристика методов и приёмов развития критического мышления, актуальных на этапе рефлексии: «Синквейн», «Таблица тонких и толстых вопросов» и др.».

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1

Вопросы и задания: 1. Какими компетенциями должен овладеть магистрант? 2. Как связаны филология и лингводидактика? 3. Какова цель дисциплины «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии»? 4. Каковы основные объекты будущей профессиональной деятельности магистрантов-филологов? И т.д.

Тема 2

Вопросы и задания: 1. Что такое проектная методика / технология? 2. Что такое проект (в узком смысле)? 3. Почему считается, что проект соответствует идеям компетентностного подхода к обучению? 4. Почему говорят, что одним из механизмов проектного исследования является диалог культур? И т.д.

Тема 3

Вопросы и задания: 1. Как известно, проблема познания связана с проблемой моделирования как метода научного познания, инструмента оптимизации, одной из характеристик стиля мышления в современной науке. Объясните, что такое моделирование. Приведите примеры моделирова-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ния. 2. Дайте общее определение модели. Приведите примеры моделей (лингвистических и др.). 3. Назовите качества речи, которые, по мнению исследователей, обладают наибольшей силой воздействия на современную аудиторию. И др.

Тема 4

Вопросы и задания (Тема «Научное исследование»): 1. Исследователи высказываются против констатирующего изложения материала («риторики утверждений»). «Научное исследование – образец для обучения» (Д. Шваб). Что имеется в виду? 2. Что такое *исследовательская компетенция* и *исследовательская компетентность*? 3. Приём «Покопаемся в памяти». Назовите методы научного исследования (повторение сведения из курса «НИР»). И др.

Вопросы и задания (Тема «Научный эксперимент»): 1. С какой целью проводятся методические эксперименты? 2. Что означают слова «определение компетенций, которые необходимо формировать у учащихся» для исследователя, который нацелен на эксперимент? 3. Для чего в начале исследования (разработки проблемы) изучают учебные программы и учебные пособия по РКИ? И т.д.

Тема 5

Вопросы и задания: 1. Что такое оптимизации модели пространственной организации высшего профессионального образования? 2. Что такое «Портфолио»? 3. Какие существуют определения «web-портфолио»? 4. Какие виды портфолио вам известны? 5. Могут ли быть объединены разные виды портфолио? И т.д.

Тема 6

Тема 6.1. Вопросы и задания: 1. Возможно ли преодоление разницы между уровнем владения русским языком носителей языка и иностранцев? 2. Назовите уровни языковой личности. Скажите, почему считается, что языковая личность начинается с первого (а не с нулевого) уровня? 3. Почему нулевой уровень называется вербально-грамматическим и ассоциативным? И др.

Тема 6.2, 6.3. 1. Что такое восприятие? 2. Что такое понимание? 3. Что необходимо понимать учащимся при работе с текстами? 4. Каким может быть понимание учебного материала? Каким оно должно быть? 5. Почему считается, что методическая работа с текстами должна способствовать актуализации смысловой оценки учебного материала? И т.д.

Тема 6.4, 6.5. Вопросы и задания: Что такое метод контрольных вопросов? В чём специфика вопросов, используемых при реализации данного метода? 2. Что такое вопросник? В чём специфика данных вопросов? 3. Что такое ключи к заданиям? Каковы варианты использования ключей? 4. В чём суть приёма «Учебный турнир»? И т.д.

1. Одной из важных задач методики обучения РКИ является оптимизация процесса обучения. Что такое оптимизации процесса обучения? 2. Как связаны оптимизация и активизация учебного процесса? Как эти процесс связаны с игрой? 3. Каково основное назначение игры? 4. Что такое игровые технологии? 5. Что такое игра? И т.д.

Тема 6.6. Вопросы и задания: 1. Какие методы называют *пассивными*? Какова роль преподавателя и учащихся при использовании пассивных методов? Как (посредством чего) осуществляет-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ся взаимодействие учащихся с преподавателем? 2. Какие методы называют *активными*? Какова роль преподавателя и учащихся при использовании активных методов? Как (посредством чего) осуществляется взаимодействие учащихся с преподавателем? 3. Какие методы называют *интер-активными*? Какова роль преподавателя и учащихся при использовании интерактивных методов? Как (посредством чего) осуществляется взаимодействие учащихся с преподавателем? И др.

ПРИМЕРЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1

Задание 1 (репродуктивный уровень). Примите участие в «терминологической разминке».

Термины и понятия: предметная область филологии, методическое обеспечение предметной области филологии, технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии, основные объекты профессиональной деятельности, компетентностный подход к обучению, универсальные компетенции и др.

Задание 2 (репродуктивный уровень). Расскажите о принципах дистанционного обучения с опорой на материал выполненного теста из предыдущего задания.

Задание 3 (творческий уровень). Составьте устный словесный профессиональный портрет преподавателя РКИ, обладающего технологической культурой.

Тема 2

Задание (репродуктивный уровень). Примите участие в «терминологической разминке».

Термины и понятия: проектирование, проектная методика, проектная технология, проектное обучение, проектная деятельность, поисковый проект, дискурсивный проект, исследовательский проект, творческий проект, проектное задание, проектные задачи, этапы проекта и т.д.

Тема 3

Задание 1 (репродуктивный уровень). Примите участие в «терминологической разминке».

Термины и понятия: качество образования, функции педагогического общения, уровень педагогической деятельности, совершенствование профессиональной деятельности, психолого-педагогическая подготовка, методическая подготовка к работе, стиль педагогического общения, характеристики общения, модель, моделирование и др.

Задание 2 (творческий уровень). Составьте ментальную карту или кластер «Принципы обучения» (по выбору учащихся).

Тема 4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Задание 1 (репродуктивный уровень). Примите участие в «терминологической разминке» (Тема «Научное исследование»).

Термины и понятия: исследовательская компетенция, исследовательская компетентность, исследовательская культура, методологические умения, гностические умения, мыслительные умения, исследовательские умения, конструктивные умения, проектировочные умения, прогностические умения., организационные умения и др.

Задание 2 (реконструктивный уровень). Расположите уровни самостоятельности исследователя («расставьте матрёшек») в нужной последовательности: репродуктивный (воспринимающий) уровень, интерпретирующий уровень, творческий уровень. Обоснуйте свой ответ.

Тема 5

Задание 1 (репродуктивный уровень). Примите участие в «терминологической разминке».

Термины и понятия: портфолио, портфолио достижений, творческое портфолио, «web-портфолио», уровень портфолио, внедрение медиаобразование, медиакомпетентность, медиаобразовательное пространство, медиа-продуктивная деятельность, медиатворчество, коадаптированность образовательного пространства с пространством медиа и др.

Тема 6


Задание 1 (репродуктивный уровень). Примите участие в «терминологической разминке».

Термины и понятия: вторичная языковая личность, уровни языковой личности, формирование языковой личности, развитие вербально-грамматического (ассоциативного) уровня, словообразовательные отношения, формы отрицания, сжатые оценочные суждения, вариативные выражения модальности, речевые образцы, жестово-мимические средства коммуникации и др.

Задание 2 (реконструктивный уровень с элементами творчества). Составьте методические рекомендации по формированию языковой личности китайских студентов, изучающих русский язык (на материале темы «Православная духовная культура» и с опорой на учебное пособие Машенко С.П. (2004 г.) и с опорой на текст лекции).

Задание 3 (репродуктивный уровень). Ознакомьтесь с вопросником и ключами к тематическому тексту («Негативные явления в киберпространстве») (коллективная работа) и обсудите данные методические приёмы

Задание 4 (творческий уровень). Составьте вопросник и ключи к тексту по дисциплине «РРП» (по выбору учащихся).

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА |
| | Рабочая программа дисциплины |

Задание 5 (репродуктивный уровень). Составьте перекрёстный тест на соответствие понятий и их содержания по тексту «Отклонения религиозного чувства» (пособие Машенко С.П. «Православная духовная культура: лингвокультурологический подход», 2004).

Задание 6 (реконструктивный уровень). Составьте тематические тестовые задания (задания по конкретной дисциплине и теме), аналогичные заданиям, представленным в пособии [Кирейцева А.Н., Селиверстова Е.И., Химик В.В. Сборник тестовых заданий по русскому языку для иностранцев: Грамматика. Лексика. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998. – 56 с.]

ПРИМЕРЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Тема 6

Тема 1 «Методы и приёмы развития критического мышления на этапе вызова: «Плюс-Минус-Интересно», «Мозговой штурм» («Мозговая атака») и др.»).

Тема 2 «Методы и приёмы развития критического мышления, которые используются на этапе осмысления: «Кубик», «Сундук мудрости» и др.»).

Тема 3 «Методы и приёмы развития критического мышления, которые используются на этапе рефлексии: «Синквейн», «Таблица тонких и толстых вопросов» и др.»).

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1.

Задание . Укажите (отметьте знаком «+») объективные и субъективные трудности в филологической подготовке учащихся.

| № | Причины трудностей в филологической подготовке учащихся: | а) объективные причины | б) субъективные причины |
|---|--|------------------------|-------------------------|
| 1 | Трудности оперирования абстрактной лексикой (терминами и понятиями) | | |
| 2 | Недостаточная разработанность технологий обучения филологическим дисциплинам | | |
| 3 | Особенности психофизиологических процессов восприятия, памяти, мышления | | |
| 4 | Недостатки методического обеспечения учебной деятельности (большая интенсивность и недостаточная структурированность информационного потока и др.) | | |
| 5 | Неразвитость у обучаемых функциональных и операционных механизмов восприятия и переработки иноязычной информации | | |
| 6 | Недостаточное внимание педагогов к вопросу организации рефлексии обучаемых, к формированию их творческой активности, развитию их критического мышления и др. | | |

| | а) | б) |
|---|----|----|
| 1 | | |
| 2 | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | |
|---|--|--|
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Тема 2.

Задание. Распределите (отметьте знаком «+») виды деятельности преподавателя по этапам проекта.

| Деятельность преподавателя | I Орг.- подгото- витель- ный | II Поиско- вый | III Итого- вый |
|---|--|----------------------|----------------------|
| 1) формирование мотивации участников | | | |
| 2) регулярное консультирование по содержанию проекта | | | |
| 3) определение общего направления и главных ориентиров поиска | | | |
| 4) консультирование по выбору тематики и жанра проекта | | | |
| 5) помощь в систематизации и обобщении материалов | | | |
| 6) оценка промежуточных результатов | | | |
| 7) участие в анализе проделанной работы | | | |
| 8) подготовка выступающих к устной защите | | | |
| 9) отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей | | | |
| 10) мониторинг совместной деятельности | | | |
| 11) оценка вклада каждого из исполнителей | | | |

| | | | |
|----|---|----|-----|
| | I | II | III |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Тема 3.

Задание. Соотнесите названия методических (частнодидактических) принципов обучения и их выражение в учебном процессе.

| № | Принципы | № | Проявления принципов в учебном процессе |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Принцип системности: | 1 | отбор учебного материала (лексического, грамматического, тем и ситуаций общения и др.) в объёме, соответствующем этапу обучения и др. |
| 2 | Принцип коммуникативности | 2 | организация занятий «Слушание – говорение – чтение – письмо»; |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|----|--|----|--|
| | (коммуникативно-речевой направленности): | | объяснение нового материала в беседе или др. (посредством звучащего дискурса) и др. |
| 3 | Принцип минимизации (учебного материала): | 3 | использование учебного материала на внеаудиторных занятиях; использование приёма «Досье на слово» и др.; реализация межтеменных и междисциплинарных связей и др. |
| 4 | Принцип ситуативно-тематической организации (представленности) учебного материала: | 4 | реализация регионального аспекта обучения (изучения региональной топонимии и др.); организация экскурсий и др.. |
| 5 | Принцип концентризма: | 5 | расположение материала по <i>циклам</i> ; изучение знакомой темы на более высоком уровне и др. |
| 6 | Принцип устного опережения (принцип устной основы): | 6 | создание условий, естественных для общения или близких к естественным |
| 7 | Принцип функциональности: | 7 | организация усвоения языковых единиц в связи с их назначением в речи; два подхода к подаче лексико-грамматического материала (активная и пассивная грамматика) и др. |
| 8 | Принцип учёта языковой среды: | 8 | отбор типичных и жизненно важных тем и ситуация общения |
| 9 | Принцип учёта родного языка: | 9 | педагогизация и филологизация учебного процесса (занятия и др.). |
| 10 | Принцип профессиональной направленности и принцип учёта специальности: | 10 | преподавание контрастивной лексикологии и т.п.; использование перевода при семантизации лексических единиц и др. |

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |

Тема 4.

Задание. Определите (отметьте знаком «+») этап обучения устной монологической речи.

| № | Высказывания | I этап Обучение подготовленным высказываниям | II этап Обучение неподготовленным высказываниям |
|---|--|---|--|
| 1 | Пересказ текста по опорному материалу (плану, вопросам, таблице, картинкам и др.) | | |
| 2 | Высказывание на основе синтеза смысла нескольких текстов. | | |
| 3 | Высказывание на основе материала изученной на занятии темы. | | |
| 4 | Выражение отношения к чему-либо, сопровождающегося оценкой. | | |
| 5 | Высказывание, созданное с помощью синонимической замены исходного высказывания. | | |
| 6 | Высказывание на основе соотнесения смысла изучаемого текста со своим жизненным опытом (рассказ о случае из своей жизни, под- | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|--|---|--|--|
| | тверждающем справедливость тезиса из текста). | | |
|--|---|--|--|

| | I | II |
|---|---|----|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Тема 5.

Задание 2. Укажите (отметьте знаком «+») правильные варианты ответа.

Аспекты педагогической идеи портфолио: акцент на конкретных достижениях


- а) по теме,
- б) по разделу темы,
- в) по предмету;
- г) по занятию (проведённому преподавателем, но учащийся принимал активное участие в работе).

| а) | б) | в) | г) |
|----|----|----|----|
| | | | |

Тема 6.

Задание. Соотнесите структуру (уровни) развития языковой личности с методикой (фрагментом методики) её развития.

| № | Уровни языковой личности | № | Методика развития уровней языковой личности |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексико-грамматический, ассоциативный уровень | 1 | работа с образами, символами, генерализованными высказываниями, дефинициями, афоризмами, крылатыми выражениями, пословицами, поговорками; представление и объяснение иерархия ценностей; обучение на основе ситуаций выбора; работа с культурологическими, энциклопедическими словарями |
| 2 | Тезаурусно-идеологический (иерархически-координативный) уровень | 2 | представление лексического минимума; синонимов, антонимов, паронимов и др., видо-временных пар, пар «род – вид», «часть – целое»; семантизация; обучение формам отрицания, сжатым оценочным суждениям; использование наглядности; обучение по моделям; обучение речевым образцам (упражнения конструктивного типа); работа с толковыми словарями |
| 3 | Мотивационно-прагматический уровень | 3 | представление культурно-маркированной лексики; работа с прецедентными текстами: сказками, мифами, былинами, легендами, притчами, анекдотами, классическими текстами письменной традиции (литературными текстами, памятниками архитектуры, скульптурами, живописью); использование крылатых выражений, имёна собственных, актуализирующих ассоциации с прецедентным текстом; |

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| | | |
|--|--|---|
| | | учёт сфер общения, ситуаций общения; ролевые игры учёт и формирование потребностей, мотивов, установок, интенций обучающихся. |
|--|--|---|

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии (основные понятия).
2. Технологическая культура преподавателя.
3. Технологии проектного обучения (примеры: «Веб-квест и др.).
3. Соблюдение системы принципов как технология моделирования взаимодействия субъектов в условиях профессиональной педагогической деятельности (подготовка к занятию).
4. Методологическая культура преподавателя РКИ.
5. Эксперимент по методике обучения РКИ.
6. Технология «Портфолио».
7. Микротехнологии.
8. Методика формирования языковой личности иностранного учащегося.
9. Технология формирования конкретного умения (понимания учебного материала). Приёмы формирования понимания.
10. Технология повторения учебного материала: с помощью вопросника (технология конкретных вопросов) и ключей.
11. Тестирование. Создание нестандартизованных тестов.
12. Дидактическая игра. Примеры деловых, ролевых игр.
13. Языковая игра.
14. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
15. ТРКМ этапа вывода.
16. ТРКМ этапа осмысления.
17. ТРКМ этапа рефлексии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.


9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 181 с. - URL : <https://urait.ru/bcode/494159>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 384 с. - URL : <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-496004>
3. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. - М. : Филоматис, 2010. - 186 с. – 30 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы


1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется следующее: телевизор, диктофон, копировальный аппарат, принтер, ноутбук, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: Машенко Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования.

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ» | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: 37 Из пункта 9.3 исключить: | В пункт 9.3 включить |
| 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) | 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) |
| № изменения: 3 № страницы с изменением: 37 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |
| | |