

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2019 11:41:53

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190897a/53989420420336fbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёткина
«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	13
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих педагогов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помочь в овладении методами познания психологических особенностей детей, эффективного влияния в совершенствовании макрохарактеристик конкретного человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности; раскрыть психологическую сущность педагогического процесса, основы его организации в различных условиях деятельности; обосновать психологическую сущность, содержание обучения и воспитания, а также их наиболее продуктивные модели, алгоритмы и технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.15).

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Философия». Освоение дисциплины «Общая психология» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, УК-3, УК-6.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний:

ОПК-8.3 – Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической само-регуляции, владения собой и своими ресурсами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностиной концепции психики и сознания - «совместная деятельность», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения», «общение»;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

уметь:

- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня познавательного и личностного развития человека;
 - давать характеристику познавательным психическим процессам и свойствам личности человека;
 - анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
 - применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;
 - находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
 - составлять конспекты изученного учебного материала;
- владеть:**
- навыками решения психологических задач;
 - приемами психоdiagностики уровня психологического развития личности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая психология.	1	2	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	9	экзамен

2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
I	Общая психология	6	12	117
1	Психология как наука. Методология психологической науки. История развития	2	2	16

	психологии.			
2	Проблема человека в психологии	2	2	17
3	Психика человека как предмет системного исследования.	-	2	16
4	Деятельность и общение человека.	2	2	16
5	Сенсорно-перцептивные процессы личности. Познавательная сфера личности.	-	2	18
6	Эмоционально-волевая сфера личности.	-	2	16
7	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека.	-	-	18
Форма контроля – экзамен (9 часов)				
ВСЕГО: 144 часов: ауд.-18		6	12	117

3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психология как наука. Методология психологической науки. История развития психологии

Психология как наука о внутреннем мире человека. Человек как природное явление и как душевно-духовная реальность. Определение предмета психологии, его структурные составляющие. Структура психологии. Отрасли психологии. Цели и задачи изучения психологических дисциплин. Междисциплинарные связи психологии. Психология как основа подготовки квалифицированного педагога. Человек как объект психологического исследования. Задачи современной психологии и пути их решения. Определение понятия «методология». Характеристика основных уровней анализа психолого-педагогических процессов и явлений: всеобщего, общенаучного, узко дисциплинарного. Принципы психологической науки, их характеристика. Понятие о методе науки. Требования к методам психологического исследования. Классификация основных методов психологии. Роль объективных методов в психологии. Организация психолого-педагогического исследования, ее основные этапы.

Определение предмета истории психологии, его отличие от предмета психологической науки. Основной историко-психологический метод – категориальный анализ, его характеристика. Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии, их характеристика.

Основные исторические периоды развития психологии как науки, их характеристика. Выделение особенностей предмета изучения психологии на каждом этапе и определение важнейших итогов.

Тема 2. Проблема человека в психологии

Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Понятие о личности в психологии. Личность как субъект межличностных отношений (позиция и роль). Личность как социокультурная реальность. Личность как самоопределенность человека среди других. Ценностные ориентации личности. Психологическое образование личности. Ответственность личности. Поступок. Достоинства личности. Перспективы, цели, устремления личности, самоопределение личности. Структура личности. Активность личности и ее жизненная позиция. Направленность личности. Виды мотивов поведения и интереса. Движущие силы психического развития личности. Психологические различия личности и индивидуальность. Система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрений. Совесть, вера как основные образования индивидуальности. Индивидуальность как духовно-практическая реальность. Уникальность жизненного пути

человека. Мировоззрение и убеждения. Самооценка личности и условий ее формирования. Методы изучения личности учащегося. Человек как универсум (микроокосм). Универсум как полнота человеческой реальности. Человек и мир как эквивалентность. Причастность человека к миру.

Тема 3. Психика человека как предмет системного исследования

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Становление низших форм поведения и психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая проработка К.Э. Фабри. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий, продуктивный, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, использование речи и других знаковых систем как средств общения, организации мышления, хранения и передачи знаний. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм, данных с рождения. Деятельность как источник познавательного, а общение - личностного развития человека. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Понятие о сознании, как высшем уровне психического отражения и саморегуляции. Сознание как осознанное бытие. Структура сознания и его психологические характеристики. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко). Преобразование психологической деятельности в процессе антропогенеза. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное.

Тема 4. Деятельность и общение человека

Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единства сознания и деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека. Педагогическая деятельность. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Освоение деятельности. Умение, навыки, привычки. Общественная природа и совместный характер деятельности людей.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения. Педагогическое общение. Общение и язык. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание людьми друг друга. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Межличностный конфликт. Тренинг общения.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы личности. Познавательная сфера личности

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущения в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Измерение и изменение ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его значение для человека. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, в воспитании, общении с людьми. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психодиагностическая теория памяти. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Законы памяти. Явление реминисценции. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Использование эффективных приемов улучшения памяти.

Понятие о мышлении. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мысление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления. Логические операции мышления. Классификация людей по типам мышления. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Мысление как рефлексия, созерцание, решение задач. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, их особенности. Сновидения, галлюцинации, грезы как виды воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психического состояния. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентированно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Виды и свойства внимания.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, динамика развития, направленность. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Высшие чувства человека, их виды. Понятие о воли и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Этапы волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Развитие воли у человека.

Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека

Человек как природное существо. Телесное бытие человека. Своебразие физических и психических особенностей человека. Понятие индивида. Пол и возраст. Половой диморфизм. Возрастные изменения психики человека. Понятия сензитивности в развитии индивида. Индивидно - типические свойства человека, их характеристика. Понятие о темпераменте. Тип ВНД и темперамент. Роль темперамента в различных видах деятельности. Психические свойства темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Понятие о характере. Структура характера. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Черты характера и отношение личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. Характер и обстоятельства.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Характеристика и их структура. Проблема измерения и определения способностей. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Роль педагога и семьи в развитии способностей. Общие и специальные способности, их характеристика. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Общая психология	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	117 ч.

Овладение студентами – будущими специалистами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к педагогической деятельности. Знания по всем разделам психологии помогут в изучении особенностей личности и поведения детей разного возраста, а также – при организации их деятельности и общения. Основная задача практикума заключается в упрочении в сознании студентов социального и личностного смысла труда педагога и воспитателя подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков применения знаний по психологии в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные

вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Такие виды работ способствуют развитию творческой мысли, учат диалектически подходить к оценке психолого-педагогических явлений и объективно оценивать поведение и деятельность детей и людей в различные возрастные периоды.

5

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая психология

Тема 1. Психология как наука. Методология психологической науки. История развития психологии

Занятие проводится в интерактивной форме – работа в группах, подготовка сообщений по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Взаимосвязи психологии.
4. Дать определение понятия «метод». Требования к методам. Классификация методов психологии.
5. Характеристика основных методов психологической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать высказывания ученых о значении психологии для жизнедеятельности человека и педагога.
2. Организация психологического исследования, ее основные этапы.
3. Решение психологических задач. См. Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 256 с.
4. Представить и охарактеризовать основные взгляды Аристотеля, Гераклита, Демокрита, Гиппократа, Анаксагора, Сократа, Платона на психику человека. Составить таблицу «Анализ психологических идей эпохи античности»

Автор учения	Понимание души	Объяснение процесса познания	Понимание личности
Демокрит			
Платон			
Аристотель			
Сократ			

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.пособие для студ. вузов по спец. «психология» / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2002.- 538 с.

Тема 2. Проблема человека в психологии**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Дать определение «индивидуальность», «индивид», «личность», «человек».
- 2.Основные психологические теории личности.
- 3.Структура личности. Характеристика направленности личности.

Задания для самостоятельной работы

1. А.М. Айламазьян, Т.С. Князева. Связь моторики человека с его личностными характеристиками (конспект). См. журнал «Вопросы психологии», №2, 2008 г.
2. Решение психологических задач. См. Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 256 с.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 3. Психика человека как предмет системного исследования**Вопросы для обсуждения:**

- 1 .Материальное и идеальное понимание сущности и происхождения психики.
- 2.Мозг и психика.
- 3.Особенности психического отражения.
- 4.Становление низших форм поведения у человека и животных.
- Развитие высших психических функций у человека.
- 5.Отличие психики животных от психики человека.

Задания для самостоятельной работы

1. Леонтьев А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. Мироненко В.В. - М., 1998. - с. 18-25.
2. Оформление таблиц и графиков по методическому пособию М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 1995. -с. 18-23.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 4. Деятельность и общение человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта.
- Единство сознания и деятельности.
- Структура деятельности. Характеристика ее основных субъектов.
3. Виды деятельности, их характеристика.
4. Освоение деятельности. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Умения, навыки, привычки.
5. Характеристика деятельностного подхода в психологии. Интериоризация и экстерниоризация деятельности.
6. Понятие об «общении». Многоплановый характер общения. Функции общения.
7. Структура общения. Основные его виды, характеристика видов.
8. Понятие о межличностном конфликте, его характеристика. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. Мироненко В.В. - М., 1987.-с. 93-134.
2. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М., 1998.-с. 84-85; 87; 89; 91-92.
3. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И. Щербакова. - М., 1990. - с. 66-68 (решение психологических задач).
4. Б.Ф. Ломов. Проблема общения в психологии (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. Мироненко В.В. -М. 1987. - с.108.
5. Тренинговые упражнения по развитию общения. См. в кн.: Г.И. Марасанов, Сознательно-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - М., 1998.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы личности. Познавательная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Рефлекторная природа ощущений. Свойства ощущений. Адаптация, ее виды.
2. Восприятие и его особенности. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Понятие апперцепции. Ее значение для развития личности человека.
3. Физиологические основы памяти. Теории и законы памяти.
4. Процессы памяти, их виды, свойства. Характеристика основных видов памяти.
5. Природа мышления. Различные подходы к изучению мышления. Мысление и речь. Логические формы мышления.
6. Воображение, его связь с мышлением. Физиологические основы воображения.

7. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Способы синтезирования: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация.

Задания для самостоятельной работы

1. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перспективная организация человека (конспект). См. в кн.: Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Ананьев Б.Г. - М., 1990, с. 151-156.
2. Г. Пекелис В. Феноменальная память (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Сост. Мироненко В.В. -М., 1990, с.263-269.
3. Ретенберг В. Мозг и мышление: «Я» в поисках «Я» (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) /Сост. Мироненко В.В. - М., 1990. -с.299-301.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
2. Структура полевого действия (акта).
3. Характеристика волевых качеств личности. Развитие воли у человека.
4. Понятия об эмоциях; основные функции.
5. Классификации и виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, страсть, стресс, эмоции в узком смысле слова.
6. Эмоции и чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Задания для самостоятельной работы

1. Г. Пеклис В. Учитесь властвовать собой (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Под.ред. В.В. Мироненко. – М.,1990.-С. 345-348.
2. Додонов Б. Эмоция как ценность. Эмоции и «болезнь века» (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Под ред. В.В. Мироненко. - М., 1990. - с. 334-345.
3. Иванников В.А. К сущности волевого поведения (конспект). См. в кн.: Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко. - М., 1987.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Развитие учения о темпераменте. Типы и свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и индивидуальность стиль деятельности.
2. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Виды способностей, их характеристика. Понятие одаренности.
3. Способности и задатки. Развитие способностей. Занятия детей техническим, художественным и научным творчеством - условие раннего проявления и ускоренного развития способностей в детском возрасте.
4. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Задания для самостоятельной работы

1. Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии по психологии / Сост. В.В. Мироненко. - М., 1990. - с. 269.
2. Пекелис В. Что такое гениальность? (конспект).
3. Лейтес Н. Дети с ранним развитием способностей (конспект). См. в кн.: Популярная психология (хрестоматия) / Сост. В.В. Мироненко. - М., 1990. - с.319-334.
4. Тренинговые упражнения по развитию общих способностей.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 1-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8.3 УК-3 УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

ОПК-8.3 УК-3 УК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8.3 УК-3 УК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных

			понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов

«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос)	_____

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тест по общей психологии Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оценивается в 1 балл, части - В 2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Какое из положений, приведенных ниже, характеризует психическое отражение? Выбери правильный ответ.

1. Активно воздействует на среду; сигнализирует о жизненно важном для организма.
2. Дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности.
3. Является фотографией окружающей действительности.

А2. Выберите из приведенных ниже примерах те, которые относятся к сознательной деятельности:

1. У больного реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы,увечья.

2. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено "украсть" бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т.п. - испытуемый выполнял.

3. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

4. Семиклассник, которого, поддразнивая друзей, вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.

5. Подросток всю ночь катался во сне на катамаране.

А3. Из перечисленных ниже положений выбрать то, в котором содержится требование, характерное только для естественного эксперимента:

1. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений.

2. Изучается психика по ее объективным проявлениям.

3. Изучается психика человека в процессе его жизнедеятельности.

А 4. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к тесту как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотики мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответственную инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

3. Система специально подобранных заданий, выполнение которых может служить показателем развития некоторых психических функций личности ребенка.

4. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке:

-быстрота и легкость выработки навыков, привычек;

-темп движения, речи.

5. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы.

А5. Из нижеприведенных особенностей поведения человека выберите то, которое характеризует его как личность:

1. Низкая адаптация к темноте

2. Общительность

3. Хорошая координация обеих рук.

4. Медленная скорость узнавания.

5. Большая эмоциональная возбудимость.

А6. Какой вид запоминания проявляется в эксперименте: Группе учащихся предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач.

1. Непроизвольное запоминание. 2. Произвольное запоминание.

3. Механическое запоминание.

А7. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения то, которое характеризует мышление человека:

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

А8. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории

1. бессознательное.

2. интроспекция.
3. деятельность.

A9. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам, называется

1. сравнением.
2. обобщением.
3. синтезом.

A10. Идею рефлекторности психики и психического регулирования деятельности в психологии сформулировал:

1. Л.С. Выготский.
2. И.М. Сеченов.
3. Ж. Пиаже.

A11. Система философских, эстетических, этических, естественнонаучных и других взглядов на окружающий мир называется

1. убеждением.
2. мировоззрением.
3. влечением.

A12. Фruстрация – это

1. осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.
2. познавательная форма направленности на предметы.
3. состояние расстройства, подавленности, противоположное переживаниям, свойственное человеку.

A13. К общим понятиям можно отнести

1. ель.
2. растение.
3. стул.

A14. Основоположником деятельностного подхода в отечественной психологии является

1. Д.Б. Эльконин.
2. А.Н. Леонтьев.
3. Л.В. Занков.

A15. Свойствами внимания являются:

1. устойчивость, концентрация, синестезия.
2. распределение, концентрация, пространственная локализация.
3. устойчивость, концентрация, объем.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствие; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Восприятие – это психический процесс, проявляющийся в различных свойствах:

- | | | |
|--------------------|-------------------|----------------------|
| 1. произвольность. | 3. константность. | 5. непроизвольность. |
| 2. предметность. | 4. осмыслинность | |

B2. Установите соответствие между высшими чувствами человека и качествами личности:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Нравственные чувства. | 1. Художественный вкус. |
| 2. Интеллектуальные чувства. | 2. Патриотизм. |
| 3. Эстетические. | 3. Любознательность. |

B3. С какими науками наиболее тесно взаимосвязана психология:

1. математикой.
2. педагогика.
3. история.

4. физика.
5. физиология высшей нервной деятельности.

В4. И.П. Павлов установил связь между некоторыми свойствами нервных процессов с типами темперамента. Установите соответствие:

- | | |
|---|----------------|
| 1. сильный, уравновешенный, подвижный . | 1. меланхолик. |
| 2. сильный, уравновешенный, инертный. | 2. холерик. |
| 3. сильный, неуравновешенный, возбужденный. | 3. флегматик. |
| 4. слабый тип. | 4. сангвиник. |
- В5. Развитие способностей человека зависит от:
1. условий жизни в семье.
 2. задатков.
 3. обучения и воспитания.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Назовите и кратко охарактеризуйте требования к методам исследования в психологии.

С2. Дайте характеристику наблюдения как методу исследования в психологии.

С3. Опишите основные компоненты структуры личности (по С.Л. Рубинштейну).

С4. Охарактеризуйте игру как основной вид деятельности человека.

С5. Назовите и кратко охарактеризуйте волевые качества личности человека.

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части - В 2 балла, части С — 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Выберите из приведенных ниже примеров то, в котором проявляются признаки сознательного:

1. Все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется от него избавиться. Одни для этого глотают корочку хлеба, другие стараются не дышать, третьи пьют воду. Однако порой эти способы не помогают, человек продолжает икать, пока вдруг икота не прекращается так же внезапно, как и началась.

2. Здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснется к ладошке младенца.

3. Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное "проигрывание" различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.

4. Человек во сне летает.

5. Бред больного человека.

А2. Выделите ту особенность, которая характеризует индивида:

1. Добросовестность. 2.Робость. 3.Высокая скорость двигательных реакций.

А3. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности действующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

А4. К операциям мышления относят:

1. речь.
2. анализ.
3. фантазирование.

А5. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое запоминание:

1. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: "Альпы", - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

2. С.Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово ("тиф"), а С.Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова.

3. После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминание о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.

А6. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

1. мышлением.
2. инстинктом.
3. сознанием.

А7. Выберите отрывок текста, который предполагает развитие мыслительных операций:

1. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.
2. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

3. Представить, описать флору и фауну городов в различных точках земного шара.

А8. Наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной действительности в форме ощущений, восприятий и других явлениях психики, называется:

1. психоdiagностикой.
2. психометрией.
3. психологией.

А9. Всякая деятельность (или поведение) животного от деятельности человека отличает то, что она является

1. предметной.
2. непосредственно биологической.
3. производительной.

А10. К единичным понятиям можно отнести

1. река.
2. Венера.
3. мебель.

А11. Направленность личности – это

1. совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в

качестве субъекта деятельности.

2. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

3. наиболее примитивная биологическая форма живого организма.

А12. Воля – это одна из форм отражения действительности, которая выполняет функцию

1. глотания.

2. регулирующую.

3. подтверждения.

А13. Впервые в отечественной психологии выдвинул идею о единстве сознания и деятельности В.В. Давыдов.

1. С.Л. Рубинштейн.

2. Л.И. Божович.

А14. Метод – это

1. исследование, целью которого является психологическое обследование личности человека.

2. способ, посредством которого познается предмет науки.

3. механизм функционирования психики.

А15. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к беседе как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответственную инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

3. Система специально подобранных заданий, выполнение которых может служить показателем развития некоторых психических функций личности ребенка.

4. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке:

-быстрота и легкость выработки навыков, привычек;

-темп движения, речи.

5. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1)задания, содержащие несколько верных ответов; 2)задания на установление соответствия; 3)задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Основными закономерностями ощущений являются:

1. Пороги чувствительности.

2. кризисы возраста.

3. адаптация.

4. взаимодействие ощущений.

5. психологические барьеры.

B2. Функциями общения в психологии являются:

1. регуляция деятельности.

2. коммуникация.

3. интерактивная функция.

4. тормозная функция.
5. перцептивная функция.

В3. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Воображение. | 1. зрительный вид. |
| 2. Память. | 2. творческий тип. |
| 3. Внимание. | 3. наглядно-действенный тип. |
| 4. Мышление. | 4. произвольный вид. |

В4. Определите критерии отличия основных видов деятельности:

1. активность.
2. особенности мотивации.
3. конечный результат.
4. структура.
5. организация деятельности.

В5. Наблюдательность как черта личности человека формируется благодаря

1. активной самостоятельной деятельности восприятия.
2. способностям человека.
3. отношению человека к наблюдению.
4. планомерности и систематичности.
5. воображению человека.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Назовите основные группы методов в классификации Б.Г. Ананьева.
- С2. Назовите и определите основные виды невербальной системы общения человека.
- С3. Дайте характеристику эксперименту как методу исследования в психологии.
- С4. Опишите основные компоненты структуры личности (по К.К. Платонову).
- С5. Формы проявления эмоциональных переживаний человека: перечислить и кратко охарактеризовать.

Вопросы к экзамену по общей психологии

1. Определение психологии как науки. Предмет, задачи, структура современной психологии.
2. Определение понятий «методологии», «метод». Характеристика основных уровней методами. Принципы психологии. Классификация методов исследования в психологии.
3. Требования к методам психологии. Организация психологического исследования, ее основные этапы.
4. Проблема человека в психологии. Определение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект». Феномен человека.
5. Структура личности, характеристика ее основных компонентов. Основные психологические теории личности.
6. Активность и направленность личности. Потребности как источник активности.
7. Мотивация как проявление потребности личности. Виды мотивов, их характеристика.
8. Определение понятия «интерес». Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития интересов.
9. Убеждения и мировоззрение, их характеристика. Мечты, страсти, идеалы как мотивы деятельности личности человека. Перспектива личности и фрустация.
- Ю. Мозг и психика. Активная рефлекторная природа психики как свойство нервной системы и мозга. Сигнал и обратная связь. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
11. Определение понятия «деятельность». Структура деятельности, ее основные виды, их характеристика.

- 12.Характеристика деятельностного подхода в психологии. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
- 13.Освоение деятельности. Умения и навыки. Упражнения.
- 14.Понятие об общении. Многоплановый характер общения. Виды и функции общения. Структура общения.
- 15.Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Виды, свойства и закономерности ощущений. Адаптация.
- 16.Характеристика, свойства, особенности восприятия. Апперцепция.
- 17.Определение понятия «память». Типы, виды, качества, закономерности памяти.
- 18.Основные процессы памяти и их характеристика.
- 19.Природа и виды мышления. Формы, свойства, мыслительные операции, их характеристика.
- 20.Мышление и речь. Виды, функции, характеристика речи.
- 21.Понятие о воображении. Социальная природа воображения, физиологические основы воображения. Виды воображения. Роль фантазии в игровой деятельности личности ребенка.
- 22.Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования. Мечта и практическая деятельность.
- 23.Понятие о внимании, физиологическая основа внимания. Характеристика видов внимания.
- 24.Свойства (качества) внимания, их характеристика. Расстройства внимания и их коррекция. Методы изучения внимания школьников.
- 25.Понятие о сознании. Структура и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.
- 26.Самосознание личности, структура самосознания. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.
- 27.Понятия о чувствах, физиологическая основа чувств. Функции чувств. Потребности и чувства человека.
- 28.Чувства и эмоции. Формы переживания чувств. Аффект, настроение, стресс, чувственный тон, страсть.
- 29.Характеристика высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные индивидуальные различия в эмоциональной чувственной сфере человека.
- 30.Воля, ее особенности как психологического процесса. Волевой акт, его структура.
- 31.Волевые качества личности, их характеристика. Развитие воли у человека.
- 32.Понятие о темпераменте. Характеристика различных типологий темпераментов: Э. Кречмера, У. Шелдона.
- 33.Учение И.П. Павлова о темпераменте. Основные свойства нравственных процессов. Тип высшей нервной деятельности (ТВНД), их характеристика. Основные свойства темперамента.
- 34.Характер и его структура. Характер и индивидуальность человека. Формирование характера.
- 35.Понятие о способностях, их структура, основные виды. Задатки и способности.
- 36.Определение понятий «талантливость», «мастерство», «гениальность». Формирование и развитие способности человека.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист</p>	
<p>Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2 № страницы с изменением: 25</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	