

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 01:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57f5a5a879b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Психолого-педагогического

факультета

ФГБОУ ВО БГПУ

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 10/22 от 26 июня 2022 г.)

Благовещенск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВА- ЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	26
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции в области организации творческой деятельности обучающихся по основным направлениям воспитания через освоение современных технологий воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные воспитательные практики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.07). Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как «Современные воспитательные технологии работы в социуме», «Педагогическое проектирование».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

ОПК-4- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

ПК-1- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.4. Включает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям.
- ПК-1.5. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности.

ПК-2- способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.3. Организует работу детского творческого объединения по выбранному направлению и осуществлять педагогическое сопровождение его деятельности
- ПК-2.4. Организует творческие мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

ПК-5- готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, индикаторами достижения которой являются:

- ПК - 5.1. Организует совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- ПК - 5.6. Проводит коллективные творческие, массовые мероприятия.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

- формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;
- методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности;
- игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- планировать и проводить творческие мероприятия в рамках программ внеурочной деятельности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей;
- формами, методами и технологиями проектирования творческой деятельности учащихся по различным направлениям воспитания;
- способами организации совместной деятельности детей и взрослых в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

Общая трудоемкость дисциплины «Современные воспитательные практики» составляет **3 зачетных единицы (108 часов)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	зачет	4

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	Основные проблемы и векторы развития современной теории и практики воспитания	9	2	-	7
2.	Содержание воспитания: современные подходы	8	2	-	6
3.	Нормативно-правовые документы в области воспитания	9	-	2	7
4.	Примерная программа воспитания	8	-	2	6
5.	Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях	9	-	2	7
6.	Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания	8	-	2	6
7.	Программирование внеурочной деятельности в образовательных организациях	11	-	4	7
8.	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	9	-	2	7
9.	Развивающая среда учреждения дополнительного образования	9	-	2	7
10.	Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества	11	-	4	7
11.	Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности	8	-	2	6
12.	Лучшие воспитательные практики в российских образовательных учреждениях	9	-	2	7
	Итого:	108	4	24	80

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	Основные проблемы и векторы развития современной теории и практики воспитания	9	2	-	7

2.	Содержание воспитания: современные подходы	8	2	-	6
3.	Нормативно-правовые документы в области воспитания	9	-	1	8
4.	Примерная программа воспитания	8	-	1	7
5.	Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях	9	-	2	7
6.	Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания	8	-	2	6
7.	Программирование внеурочной деятельности в образовательных организациях	8	-	2	6
8.	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	9	-	2	7
9.	Развивающая среда учреждения дополнительного образования	9	-	1	8
10.	Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества	10	-	1	9
11.	Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности	8	-	1	7
12.	Лучшие воспитательные практики в российских образовательных учреждениях	9	-	1	8
	зачет	4			
	Итого:	108	4	14	86

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Программирование внеурочной деятельности в образовательных организациях	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества	ПР	Работа в малых группах	4
	Всего:			6/28 (28%)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания	ПР	Работа в малых группах	2

2.	Программирование вне-урочной деятельности в образовательных организациях	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества	ПР	Работа в малых группах	1
			Всего:	5/18 (27%)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Основные проблемы и векторы развития современной теории и практики воспитания

Научное осмысление феномена воспитания в исследованиях отечественных педагогов середины XIX – середины XX вв.

Воспитание и воспитательная деятельность педагога в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Подходы к пониманию воспитания в работах М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, А.В. Мудрика, С.Д. Полякова, Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Н.М. Борытко, В.А. Сластенина, Х.Й. Лийметса, Л.И. Новиковой. Сходства и различия в позициях.

Тема 2. Содержание воспитания: современные подходы

Подходы к содержанию воспитания. Содержание воспитания как социально значимые знания, отношения, опыт действия, которыми могут овладеть дети в процессе взаимодействия со взрослыми, в рамках тех или иных организуемых ими форм воспитания. Содержание воспитания как содержание деятельности педагога-воспитателя.

Тема 3. Нормативно-правовые документы в области воспитания

Нормативно-правовые документы в области воспитания: механизмы реализации, внесенные изменения, требования к организации воспитания.

Изменения в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р).

Указ Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022 г. №809.

Тема 4. Примерная программа воспитания.

Стратегическая цель внедрения новой Программы воспитания, ее ценностно-смысловые основания. Особенности примерной программы воспитания. Направления воспитания, соответствующие ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду; экологическое воспитание; воспитание ценностей научного познания.

Целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Тема 5. Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях

Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях. Культурная практика как основная педагогическая единица внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.

Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности обучающихся. Условия качественной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность детей в условиях дополнительного образования.

Тема 6. Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания

Особенности проектирования формы воспитательной работы. Принципы, реализуемые в процессе проектирования формы воспитательной работы. Особенности проектирования форм внеурочной деятельности школьников в зависимости от уровня результатов. Этапы проектирования формы воспитательной работы.

Тема 7. Программирование внеурочной деятельности в образовательных организациях

Программа внеурочной деятельности как составная часть основной образовательной программы начального, основного или среднего (полного) образования. Уровни программы внеурочной деятельности. Модифицированная (адаптированная) программа внеурочной деятельности, авторская программа, учебные, воспитательные, развивающие программы, комплексные образовательные программы.

Социально-педагогические программы; культурно-досуговые программы; программы профессиональной подготовки; программы оздоровления детей; программы профессиональной подготовки; программы оздоровления детей; интегрированные программы внеурочной деятельности. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. Педагогические средства, формы, методы и технологии коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Тема 8. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы воспитания. Материально-технические условия реализации программы. Экспертиза дополнительных программ. Результативность и экспертиза качества деятельности педагога-организатора. Понятие «результативность педагогической деятельности». Разработка диагностики педагогических результатов. Критерии оценки результативности педагогической деятельности. Способы корректировки педагогической деятельности. Экспертиза качества педагогической деятельности педагога-организатора.

Тема 9. Развивающая среда учреждения дополнительного образования

Различия школьного и дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования. Содержание деятельности учреждений дополнительного образования (научное творчество, научно-техническое творчество, конкурсная деятельность, проектно - исследовательская деятельность обучающихся и др.).

Инновационные региональные проекты и практики учреждений дополнительного образования.

Тема 10. Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества

Особенности и признаки клубной деятельности школьников. Функции клубного объединения. Типы клубных объединений. Проектирование содержания клубной работы.

Тема 11. Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности

Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Виды одаренности. Условия для развития одаренного ребенка в условиях образовательного простран-

ства. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Социально-педагогическое сопровождение в муниципальном образовательном пространстве. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Тема 12. Лучшие воспитательные практики в российских образовательных учреждениях

Практики по поддержке семейного воспитания. Практики, способствующие развитию воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка деятельности общественных объединений в сфере воспитания. Практики в области гражданского воспитания. Практики в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Практики в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Практики в сфере приобщения детей к культурному наследию. Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья. Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Современные воспитательные практики». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя современные технологии воспитания, следует организовывать творческую деятельность обучающихся по основным направлениям воспитания, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Современные воспитательные практики». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий проектирования и программирования внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания;
- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации воспитательной деятельности;
- овладение научно-практической информацией, умении ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Современные воспитательные практики», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

Организация самостоятельной работы

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает:

1. Работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам воспитания.
2. Работу с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.
3. Выполнение практических заданий по освоению конкретных методик воспитания школьников в разных образовательных ситуациях.
4. Проектирование программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
5. Разработку конкретной формы воспитательной работы, направленной на организацию творческой деятельности школьников.
6. Саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им технологии проектирования и программирования внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов также включает в качестве важнейшего своего звена изучение научных монографий и статей, посвященных изучаемой проблеме.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. При проведении занятий по дисциплине «Современные воспитательные практики» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Современные воспитательные практики»
(очная /заочная формы обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Основные проблемы и векторы развития современной теории и практики воспитания	Подготовка конспекта	7/7	Проверка конспекта.
2. Содержание воспитания: современные подходы	Подготовка реферата по теме	6/6	Проверка реферата.
3. Нормативно-правовые документы в области воспитания	Подготовка аналитических материалов по теме	7/8	Устный опрос
4. Примерная программа воспитания	Изучение литературы по теме	6/7	Собеседование
5. Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях	Аннотированный список разных информационных источников по теме	7/7	Проверка аннотированного списка
6. Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания	Составление таблицы «Форма воспитательной работы»	6/6	Проверка таблицы
7. Программирование внеурочной деятельности в образовательных организациях	Анализ опыта работы образовательных учреждений по проектированию программ внеурочной деятельности.	7/6	Проверка письменной работы
8. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Составление вопросов для дискуссии	7/7	Собеседование
9. Развивающая среда учреждения дополнительного образования	Аннотированный список разных информационных источников по теме	7/8	Проверка письменной работы.
10. Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества	Составление тестовых заданий по теме.	7/9	Проверка тестовых заданий
11. Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности	Составление вопросов к дискуссии	6/7	Собеседование
12. Лучшие воспитательные практики в российских образовательных учреждениях	Подготовка презентаций	7/8	Проверка презентаций
		Итого 80/86 час	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(очная форма)

Занятие №1. Тема 3. Нормативно-правовые документы в области воспитания

Вопросы к обсуждению:

1. *Дайте характеристику наиболее значимых нормативных документов в области воспитания в настоящее время. Раскройте:*

- механизмы реализации;
- внесенные изменения;
- требования к организации воспитания.

2. *Подберите аналитические материалы, раскрывающие последствия введения данных законов в действие (статьи, обсуждения в педагогической среде и т.п.).*

Практическое задание:

Разработайте задания для кейса по одному из нормативно-правовых документов.

Документы в сфере воспитания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

4. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р).

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400).

6. ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286).

7. ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287).

8. ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания".

10. Указ Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022 г. №809.

Занятие №2. Тема 4. Примерная программа воспитания

(круглый стол)

Вопросы к обсуждению:

1. Почему настала необходимость менять программу воспитания? Какие изменения в законодательстве способствовали этому?

2. Чем новая программа отличается от предыдущей?

3. Проанализируйте стратегическую цель внедрения новой Программы воспитания, ее ценностно-смысловые основания.

4. Что, на ваш взгляд, нужно учитывать в будущем для недопущения кризиса в воспитании подрастающего поколения?

5. Раскройте особенности примерной программы воспитания.

Литература:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – intrao.ru...Селиванова Н...Воспитание в современной...

2. Селиванова, Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. [ВОСПИТАНИЕ-Авторские-программы-Школ-России.pdf \(junior-nsk.ru\)](http://воспитание-авторские-программы-школ-россии.pdf)

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 113 с. – (Серия: Университеты России).

Занятие №3. Тема 5. Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности обучающихся:

а) Подход 1. Организации внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития учащихся 5–9 классов (учащиеся подросткового возраста).

б) Подход 2. Организации внеурочной деятельности, в соответствии с основными чертами портрета выпускника основной школы.

в) Подход 3. Достижение личностных результатов.

г) Подход 4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации подростков.

2. Условия качественной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

3. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

Литература:

1. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Серия : Образовательный процесс)

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

Занятие №4. Тема 6. Проектирование форм внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Особенности проектирования формы воспитательной работы.

2. Принципы, соблюдаемые в процессе проектирования формы воспитательной работы.

3. Этапы проектирования формы воспитательной работы.

Задания:

1. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания.

2. Разработайте проект конкретной формы воспитательной работы с учащимися разного возраста.

3. Представьте технологию проектирования выбранной вами формы воспитательной работы, подробно описав каждый этап проектирования формы воспитательной работы, с учетом задач каждого возрастного этапа.

Форма воспитательной работы (название), для учащихся (возраст)

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность учащихся

Литература:

1. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Серия : Образовательный процесс)

2. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов /Л.А Турик., Д.Л Ефимченко. /под общ. ред. Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 184 с.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

Занятие № 5-6. Тема 7. Программирование внеурочной деятельности детей в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Потенциал дополнительного образования в реализации программ внеурочной деятельности.
2. Классификация программ внеурочной деятельности детей.
3. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности.
4. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
5. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
6. Логика и последовательность этапов программирования внеурочной деятельности, подтверждаемая примерами.

Задания магистрантам:

1. Изучите и проведите анализ опыта работы образовательных учреждений по проектированию программ внеурочной деятельности.
2. Разработайте программу внеурочной деятельности на какой-либо ступени образования.
3. Представьте разработанную программу на занятии, соблюдая логику и последовательность этапов программирования внеурочной деятельности.
4. Проведите самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ внеурочной деятельности.
5. В качестве альтернативы можно разработать групповой проект и представить его на занятии.

Для защиты проекта необходимо подготовить презентацию программы внеурочной деятельности с использованием мультимедиа.

Критерии оценки проекта и презентации:

- полнота понимания проблемы и степень владения материалом (презентация показывает степень проработанности проблемы, ответы на вопросы убедительны);
- лаконичность (для презентации отобраны самые значительные факты из констатирующей части проекта);

- умение выступать перед аудиторией и отвечать на вопросы;
- аргументация (план предлагаемых действий обоснован и логичен);
- практическая ценность проекта (проект может быть реализован в реальной образовательной практике).

Форма отчетности (на выбор студента): Оформить портфолио проекта, указав следующие сведения: участники; этапы разработки проекта; результат проекта (описание практической ценности); список исследованной литературы, адресов Интернет-ресурсов; самооценка деятельности по проекту.

Литература:

1. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Серия : Образовательный процесс)
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.).

Занятие №7. Тема 8. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Вопросы и задания:

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы воспитания.
2. Материально-технические условия реализации программы.
3. Экспертиза дополнительных программ.
4. Результативность и экспертиза качества деятельности педагога-организатора.
5. Понятие «результативность педагогической деятельности».
6. Разработка диагностики педагогических результатов. Критерии оценки результативности педагогической деятельности.
7. Способы корректировки педагогической деятельности.

Литература:

1. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Серия : Образовательный процесс)
2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков и Л. В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2022.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.).

Занятие № 8. Тема 9. Развивающая среда учреждения дополнительного образования

Вопросы и задания:

Вариант проведения занятия № 1.

1. *Раскройте смысл высказываний А.Г.Асмолова о роли дополнительного образования:* Роль дополнительного образования совершенно уникальна. Во-первых, это образование, занятое расширением экологии детства. Во-вторых, дополнительное образование – это «образование возможности быть», быть личностью.
2. *Дайте сравнительную характеристику общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования. Составьте таблицу, самостоятельно определив основные аспекты сравнения.*
3. *Виды учреждений дополнительного образования.*

4. Содержание деятельности учреждений дополнительного образования (научное творчество, научно-техническое творчество, конкурсная деятельность, проектно - исследовательская деятельность обучающихся и др.)

5. Составьте вопросы для дискуссии на тему «Возможности дополнительного образования детей в воспитании духовно-нравственных ценностей личности».

6. Инновационные региональные проекты и практики учреждений дополнительного образования. Приведите примеры.

Вариант проведения занятия №2. Деловая игра: «Конкурс проектов на инновационное образовательное учреждение»

Цель игры – способствовать развитию у магистрантов умений генерировать инновационные идеи, разрабатывать, публично представлять и защищать их.

Технология игры. Магистрантам предлагается поучаствовать в конкурсе грантов на лучший проект инновационного образовательного учреждения (ОУ), в котором уделяется особое внимание творческой деятельности учащихся. Это может быть проект школы, лицея, учебно-научно-производственного комплекса, учреждения дополнительного образования и т.п. Самое главное – продумать, в чем будет заключаться инновационность, отличие данного образовательного учреждения от существующих.

Организационный этап: выбираются члены экспертного совета, которые будут оценивать заявки на получение гранта (3 человека). Им предстоит разработать критерии оценки предлагаемых на конкурс проектов. Остальные участники разбиваются на проектные группы (по 5-7 человек).

I этап: генерация идей. В каждой проектной группе проводится «мозговой штурм», обсуждаются идеи, и выбирается вариант лучшего инновационного образовательного учреждения.

При написании «заявки» для участия в конкурсе членам проектной группы необходимо раскрыть следующие положения: 1) определить тип образовательного учреждения; 2) уточнить, для какой категории обучающихся создается; 3) сформулировать главную цель (миссию) образовательного учреждения; 4) дать характеристику основным направлениям деятельности ОУ; 5) охарактеризовать формы и доминирующие методы обучения; 6) определить систему управления; 7) указать источники дополнительного финансирования (помимо бюджетных).

II этап: презентация проекта. Лидер от каждой проектной группы знакомит присутствующих с идеей создания инновационного образовательного учреждения. Его задача – четко объяснить, в чем заключается инновационность проекта, раскрыть основные положения, по которым заявка будет оцениваться экспертами (после презентации она сдается в экспертный совет), а также увлечь присутствующих идеей, замыслом. По окончании всех выступлений, эксперты приступают к оцениванию проектов в соответствии с заранее определенными критериями и определяют победителя, который получает большой «денежный грант» на реализацию идеи.

III этап: проведение пресс-конференции. Победители конкурса приглашаются на пресс-конференцию, чтобы ответить на вопросы журналистов. Роль журналистов исполняют участники проигравших команд. Каждый из них придумывает, какое печатное издание или канал телевидения он представляет. Роль ведущего пресс-конференции играет один из представителей экспертной группы. Перед началом пресс-конференции и журналисты, и участники победившей проектной группы получают рекомендации о том, как задавать вопросы и как отвечать на них. «Журналисты» обязаны назвать то издание, которое представляют, четко сформулировать вопрос, не задавать сразу несколько вопросов, не втягиваться в спор, так как формат пресс-конференции не предполагает дискуссий. Авторы проекта должны доказать его инновационность, отвечать на вопросы «журналистов» по существу, приводить убедительные аргументы и не допускать излишних эмоций. После того, как все вопросы иссякнут (каждый журналист должен задать как минимум один

вопрос, иначе зачем он присутствует на пресс-конференции?), жюри подводит итоги – определяет самого активного и профессионального журналиста.

Литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.
2. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 3 [Текст] / [сост.: Л. Г. Порошинская, В. И. Раздин] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова. — М.: Центр "Школьная книга", 2006. (1экз.)
2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков и Л. В. Байбородова. — М.: Юрайт, 2022.

Занятие №9-10. Тема 10. Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Особенности и признаки клубной деятельности школьников.
2. Функции клубного объединения. Типы клубных объединений.
3. Проектирование содержания клубной работы.

Задание:

Магистрантам необходимо разработать проект клуба для учащихся разного возраста. Содержание и направления деятельности клуба магистранты определяют самостоятельно. В содержании спроектированного клуба необходимо отразить творческую деятельность учащихся.

Этапы становления и организационного оформления клубного объединения:

- а) определение содержания и форм его деятельности, исходя из интересов и потребностей детей;
- б) определение ближних, средних и дальних перспектив жизни класса (целеполагание);
- с) определение содержания объединения;
- д) решение проблем организации деятельности объединения (разделение труда его участников, организация самоуправления в объединении);
- е) включение в деятельность объединения ритуалов, символики и атрибутики.

Общие подходы к организации системы клубной работы в образовательном учреждении:

- а) создание в школе единого многопрофильного клуба;
- б) создание клубного совета, который координирует деятельность всех объединений по интересам в школе;
- с) систематизация работы объединений по интересам через клубные центры;
- д) развитие клубных объединений узкопрофильной направленности;
- е) создание временных объединений по интересам.

Литература:

1. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития: Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. - Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского» г. Калининград, 2013. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskij-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/metodicheskaya-kopilka/dukhovno-ravstvennue-discipliny/>
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. — М. : Академия, 2011. — (Высшее профес-

сиональное образование. Педагогическое образование) (10 экз.) Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов /Л.А Турик., Д.Л Ефимченко. /под общ. ред. Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 184 с.

Занятие №11. Тема 11. Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности

Вопросы и задания:

1. Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Виды одаренности.
2. Условия для развития одаренного ребенка в условиях образовательного пространства.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Социально-педагогическое сопровождение в муниципальном образовательном пространстве.
4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Задания:

1. Изучите материалы всероссийской конференции «Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» М., 2017

Темы дискуссии на конференции:

- Развитие системы работы с одаренными детьми в условиях изменений, развития технологической и коммуникационной среды, формирования новых требований к компетенциям и навыкам детей, взросление и активный возраст которых придется на эпоху интеллектуальной экономики.
- Развитие доступности инструментов выявления талантливых детей и работы с одаренными детьми в малых городах и селах, в которых нет возможности регулярного участия в конкурсных мероприятиях, нет возможности для поступления в специализированные школы.
- Организация регулярного информационного обмена между Москвой и регионами, создание партнерских сетей и профильных объединений, как для создания единой информационной среды для педагогов, так и механизмов социальной мобильности для талантливых детей и подростков.
- Поиск новых форм и подходов к работе с одаренными детьми. Необходимость смены устоявшейся парадигмы поиска и воспитания талантов в пользу новых моделей, включающих социальную мотивацию.

2. *Определите круг проблем в области работы с одаренными детьми, которые были обсуждены на площадках конференции.*

3. *Охарактеризуйте пути решения проблем (методы, формы организации деятельности с одаренными детьми в условиях изменений, развития технологической и коммуникационной среды).*

4. Проведите анализ современных эффективных практик обучения и воспитания одаренных детей в Амурской области.

Литература:

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
2. Гришина А.В. Разработка моделей социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка: методическое пособие / науч.ред. И.В. Абакумова. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2012.
3. Материалы всероссийской конференции «Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» М., 2017,

[Электронный ресурс], режим доступа: <http://nasha-molodezh.ru/society/itogi-raboty-i-konferentsii-obrazovatelnyih-praktik-raboty-s-odarennyimi-detmi.html>

4. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие. / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

5. Эффективные практики работы с одаренными детьми //Научно-методический журнал «Наша новая школа» – № 4(48) – 2019.

eduportal44.ru>Antropovo...Методические...одарёнными...

Занятие №12. Тема 12. Лучшие воспитательные практики в российских образовательных учреждениях

Задание:

1. *Изучите материалы* издания «Сборник лучших практик по реализации масштабных проектов в субъектах Российской Федерации в интересах реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». *Краткое содержание смотрите ниже.*

2. *Проанализируйте содержание* опыта воспитательной работы, исходя из критериев:

- *масштабность* (количество учеников, охват образовательных организаций, представленность в других субъектах Российской Федерации);
- *инновационность* (авторская разработка, актуальная задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- *возможность распространения* в других образовательных организациях, других субъектах Российской Федерации;
- *программно-методическая обеспеченность* (наличие программы, опубликованных методических материалов);
- *информационная доступность* (размещение методик, информации об опыте реализации в интернете);
- *наличие положительных отзывов* о результатах реализации (экспертных заключений, рецензий, публикаций в СМИ и т.п.).

3. *Изучение, анализ, презентация передового педагогического опыта* в области воспитания в российских образовательных организациях, представленного в других источниках.

Литература:

1. Сборник лучших практик по реализации масштабных проектов в субъектах Российской Федерации в интересах реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Москва, 2016.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

В ходе изучения дисциплины студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выражать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
ПК-1 - Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проект воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи проекта не соответствуют содержанию проекта, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не сделаны.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи проекта сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; студент частично раскрывает проблему, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не соответствуют заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, не имеет практической ценности.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи проекта сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает проблему и пути ее решения; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом

			может быть реализован в реальной образовательной практике.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; продемонстрирована глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом может быть реализован в реальной образовательной практике.
ПК-2 - Способность организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-5 - Готовность к педагогическому сопровождению деятельности	Проект клубного объединения	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи проекта не соответствуют содержанию проекта, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не сделаны.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи проекта сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; студент частично раскрывает проблему, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не соответствуют заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, не имеет практической ценности.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи проекта сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает проблему и пути ее решения; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в реальной образовательной практике.
		Высокий – 85-100	Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; продемонстрирована глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в реальной образовательной практике.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Дискуссия

Темы дискуссии:

Согласны ли вы с утверждениями:

1. Духовность – не наследуемое качество личности, она формируется в процессе выбора жизненной позиции, собственного отношения к миру.
2. «Духовность – это способ строительства личности, что связывает ее с выбором человеком своего собственного образа, своей свободы и роли, одним словом, со встречи с самим собой» (С. Б. Крымский)
3. Духовно-нравственное воспитание в значительной степени ограждает личность школьника от неблагоприятного воздействия социального окружения. (Д. С. Лихачёв)
4. «Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутраты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости расслышать требование, содержащееся в каждой отдельной ситуации» (В. Франкл).
5. «Чем больше школьник вовлечён в систему целенаправленных воспитательно-обучающих отношений и деятельности, тем больше у него шансов противостоять антиобщественным влияниям и развивать в себе цельную личность со сформировавшимися ценностями ориентациями?»

6. Каковы возможности дополнительного образования детей в воспитании духовно-нравственных ценностей личности?

Оценочное средство №2: Проект воспитательного мероприятия

Варианты проекта:

1. Проект воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.
2. Проект воспитательного мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению воспитания.
3. Проект воспитательного мероприятия по направлению «Социальное воспитание».
4. Проект воспитательного мероприятия по общеинтеллектуальному воспитанию.
5. Проект воспитательного мероприятия по общекультурному воспитанию.

Оценочное средство №3: Устный опрос

(по теме «Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях»)

1. Какое место занимает внеурочная деятельность в образовательном процессе школы?
2. Назовите функции и задачи внеурочной деятельности.
3. Назовите основные подходы осуществления внеурочной деятельности обучающихся, выделенные в научно-педагогической литературе.
4. Каковы условия качественной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
5. Какими нормативными документами регламентирована организация внеурочной деятельности?
6. Назовите основные этапы проектирования формы воспитательной работы.
7. Принципы, реализуемые в процессе проектирования формы воспитательной работы.

Оценочное средство №4: Проект

Варианты проектов клубного объединения:

1. Проект единого многопрофильного клуба.
2. Проект клубного совета, который координирует деятельность всех объединений по интересам в школе.
3. Проект клубного центра.
4. Проект клубного объединения узкопрофильной направленности.
5. Проект временного объединения по интересам.

Оценочное средство №5

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.
- 2.
3. **4. Внеурочная деятельность учащихся в образовательных организациях. Задачи внеурочной деятельности.**
5. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности обучающихся.
6. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
7. Внеурочная деятельность детей в условиях дополнительного образования.
8. Особенности проектирования формы воспитательной работы.
9. Принципы, реализуемые в процессе проектирования формы воспитательной работы.
10. Этапы проектирования формы воспитательной работы.

11. Коллективное творческое дело (КТД) – центральное звено коллективной творческой деятельности.
12. Стадии коллективного творческого дела.
13. Формы коллективной творческой деятельности.
14. Условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел.
15. Комплексная форма воспитания школьников.
16. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
17. Программа внеурочной деятельности как составная часть основной образовательной программы начального, основного или среднего (полного) образования.
18. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности.
19. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
20. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
21. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
22. Содержание деятельности учреждений дополнительного образования.
23. Потенциал клубной деятельности в развитии детского творчества.
24. Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика **воспитательной** работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514468> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.
4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 23.08.2023).
5. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 23.08.2023).
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. — М. : Академия, 2011. — (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (10 экз.)
7. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов /Л.А Турик., Д.Л Ефимченко. /под общ. ред. Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 184 с.
8. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов/ под ред. Байбородовой Л. В. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.
9. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс)
10. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков и Л. В. Байбородова. — М.: Юрайт, 2022.
11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата /Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. (20 экз.)
12. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Университеты России).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020_/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № /8 от « 26» июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	<i>Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»</i>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страниц с изменением: 5	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	