



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям)**

**Профиль
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
психологии
(протокол № 8 от «22» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	10
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	27
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	44
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	45
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	46
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	47

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах; формирование представлений о процессе профессионального образования, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.14).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов и свойств;
- психологическую структуру личности;
- психические и психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах;
- психологию образования;
- психологические аспекты общения;
- причины возникновения конфликтов;

уметь:

- работать в команде;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- методами анализа педагогической ситуации;
- методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионального образования» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая психология	1	2	72	2
2.	Возрастная психология	2	3	108	3
3.	Психология профессионального образования	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	72	Зачет	Экзамен 36	Экзамен 36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	30	6	10	14
Лекции	12	2	4	6
Практические занятия	18	4	6	8
Самостоятельная работа	236	62	89	85
Вид итогового контроля	22	Зачет 4	Экзамен 9	Экзамен 9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для студентов очной формы обучения)

(для студентов очной формы обучения)				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Общая и социальная психология				
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	2		2
2.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	2		2
3.	Понятие личности в психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2		2
4.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	2		2
5.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	2		2
6.	Познавательные психические процессы. Внимание.		2	2
7.	Познавательные психические процессы. Память.		2	2
8.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.		2	2
9.	Познавательные психические процессы. Воображение.		2	2
10.	Эмоционально-волевая сфера личности.		2	2
11.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	2		2
12.	Социализация. Социальное развитие человека.	2		2
13.	Агрессия: причины, последствия и контроль.		2	2
14.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.		2	2
15.	Проблема конформизма в социальной психологии		2	2
16.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.		2	2
17.	Поведение и установки.		2	2
18.	Общение.		2	2
Контроль: Зачет		14	22	36

Возрастная психология				
19.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	2		6
20.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	2		6
21.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства.	2	2	4
22.	Развитие личности в период дошкольного детства.	2	4	4
23.	Развитие личности в период младшего школьного возраста.	2	4	4
24.	Развитие личности в период отрочества.	2	4	4
25.	Развитие личности в период юности и молодости.	2	4	4
26.	Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе.		4	4
Контроль: Экзамен 36		14	22	36
Психология профессионального образования				
27.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	2		4
28.	Психология образовательной деятельности.	2		2
29.	Психология учебной деятельности.	2		2
30.	Психология обучения.		2	2
31.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	2		4
32.	Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».	2		2
33.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	2		2
34.	Психологические основы развивающего обучения.		4	2
35.	Психологические основы проблемного и программированного обучения.		4	2
36.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы		4	2
37.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности».	2		2
38.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.		2	4
39.	Учебно-педагогическое сотрудничество.		2	2
40.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях		4	4

	учебной деятельности.			
	Контроль: Экзамен 36	14	22	36
	Итого: 288	Контроль 72	42	66
			108	

(для студентов заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Общая и социальная психология				
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	2		2
2.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.			2
3.	Понятие личности в психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.			4
4.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.			4
5.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.			4
6.	Познавательные психические процессы. Внимание.			4
7.	Познавательные психические процессы. Память.			4
8.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.			4
9.	Познавательные психические процессы. Воображение			4
10.	Эмоционально-волевая сфера личности.			4
11.	Потребностно-мотивационная сфера личности.			4
12.	Социализация. Социальное развитие человека.			4
13.	Агрессия: причины, последствия и контроль.			2
14.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.			4
15.	Проблема конформизма в социальной психологии.			4
16.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.		2	2
17.	Поведение и установки.			4
18.	Общение.		2	2
Контроль: Зачет 4		2	4	62
Возрастная психология				
19.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	2		10
20.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	2		10
21.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего			12

	детства.			
22.	Развитие личности в период дошкольного детства.			12
23.	Развитие личности в период младшего школьного возраста.			12
24.	Развитие личности в период отрочества.		2	10
25.	Развитие личности в период юности и молодости.		2	13
26.	Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе.		2	10
Контроль: Экзамен 9		4	6	89
Психология профессионального образования				
27.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	2		6
28.	Психология образовательной деятельности.			6
29.	Психология учебной деятельности.			6
30.	Психология обучения.		2	6
31.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	2		6
32.	Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».			6
33.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.			6
34.	Психологические основы развивающего обучения.			6
35.	Психологические основы проблемного и программированного обучения.			6
36.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы		2	6
37.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности».	2		6
38.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.		2	6
39.	Учебно-педагогическое сотрудничество.			6
40.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности.		2	7
Контроль: Экзамен 9		6	8	85
	Итого: 288	Контроль 22		

**Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»
(очная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
---	--------------	-------------	------------------------------	--------------

1.	Понятие личности в психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Социализация. Социальное развитие человека.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
4.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
5.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
7.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности».	ЛК	Лекция-дискуссия	2
8.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
	ИТОГО			16

**Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»
(заочная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие личности в психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Социализация. Социальное развитие человека.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2

4.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
5.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
7.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности».	ЛК	Лекция-дискуссия	2
8.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
	ИТОГО			16

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел «Общая психология»

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.

Методы изучения психики. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 2. Естественные-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 3. Понятие личности в психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 4. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 6. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

Тема 12. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 13. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 14. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 15. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Соппротивление социальному давлению.

Тема 16. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 17. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Соппротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитаризм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 18. Общение. Определение общения., подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный). Речь, как средство общения.

Раздел «Возрастная психология»

Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 20. Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Тема 21. Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 22. Развитие личности в период дошкольного детства. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 23. Развитие личности в период младшего школьного возраста. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 24. Развитие личности в период отрочества. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность

подростков. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Тема 25. Развитие личности в период юности и молодости. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 26. Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе. Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Кризис пожилого возраста. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Раздел «Психология профессионального образования»

Тема 27. Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 28. Психология образовательной деятельности. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С. Выготского; уровни и формы научения; стратегии формирования новых знаний и способностей.

Тема 29. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности; учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 30. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 31. Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности. Сущность и определение профессиональной деятельности. Сущность профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема

рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Навыки, умения и их классификация. Этапы формирования навыков. Тренировки и тренажеры. Интеллектуальные умения. Критерии обученности. Психологические предпосылки переучивания. Классификация и структура мотивов.

Тема 32. Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».

Сущность и основные стратегии профессионального образования. Идеи политехнического, непрерывного и опережающего образования. Проблема формирования личности профессионала. Понятие о профессионализации. Карьера. Формирование профессионально важных качеств личности. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков. Общетрудовые и специальные умения и навыки. Профессионально важные качества деятельности.

Тема 33. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Схема анализа урока с позиции дифференцированного подхода. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 34. Психологические основы развивающего обучения. Понятие о развивающем обучении. История появления. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Использование технологий развивающего обучения с учетом различного контингента обучающихся.

Тема 35. Психологические основы проблемного и программированного обучения. Понятие о программированном обучении. Виды программ. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.

Тема 36. Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.

Тема 37. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса; стили педагогического общения; диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях; основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении; профессионально важные качества педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 38. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Тема 39. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагог и взаимоотношение между детьми.

Тема 40. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов, конструктивные и деструктивные функции конфликта; типология конфликтов. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к практическому занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины, – а это и есть главное назначение занятия, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть знаниями по дисциплине «Психология», способствуют развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Реферат.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Выбор тем практических занятий зависит от требований ФГОС и содержания РПД. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Могут быть предложены различные формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях – все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Психология профессионального образования»**

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
Раздел «Общая и социальная психология»			
Тема 1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 2.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 3.	Понятие личности в психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 4.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 5.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 6.	Познавательные психические процессы. Внимание.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 7.	Познавательные психические процессы. Память	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование. Тест.	2
Тема 8.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 9.	Познавательные психические процессы. Воображение	Собеседование. Тест.	2
Тема 10.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 11.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	Собеседование. Тест.	2
Тема 12.	Социализация. Социальное развитие человека.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 13.	Агрессия: причины, последствия и контроль	Собеседование. Тест.	2
Тема 14.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2

Тема 15.	Проблема конформизма в социальной психологии	Собеседование.	2
Тема 16.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 17.	Поведение и установки.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 18.	Общение.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Собеседование.	2
Раздел «Возрастная психология»			
Тема 19.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	6
Тема 20.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	Собеседование. Тест.	6
Тема 21.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	4
Тема 22.	Развитие личности в период дошкольного детства	Собеседование. Тест.	4
Тема 23.	Развитие личности в период младшего школьного возраста	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	4
Тема 24.	Развитие личности в период отрочества	Собеседование. Тест.	4
Тема 25.	Развитие личности в период юности и молодости	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	4
Тема 26.	Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе	Собеседование. Тест.	4
Раздел «Психология профессионального образования»			
Тема 27.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса	Собеседование. Тест.	4
Тема 28.	Психология образовательной деятельности	Собеседование.	2
Тема 29.	Психология учебной деятельности	Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 30.	Психология обучения	Собеседование. Тест.	2
Тема 31.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных	Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	4

	умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.		
Тема 32.	Особенности профессионального образования. Понятие «карьера»	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	2
Тема 33.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	2
Тема 34.	Психологические основы развивающего обучения	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 35.	Психологические основы проблемного и программированного обучения	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 36.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	2
Тема 37.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов.	2
Тема 38.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	4
Тема 39.	Учебно-педагогическое сотрудничество	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	2
Тема 40.	Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности	Собеседование. Чтение и обсуждение докладов и рефератов. Тест.	4
	Итого		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема 6: Познавательные психические процессы. Внимание.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)

4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема 7: Познавательные психические процессы. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема 8: Познавательные психические процессы. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Практическое занятие № 4 (2 часа).

Тема 9: Познавательные психические процессы. Воображение.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых)

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема 10: Эмоционально-волевая сфера.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
3. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. – 591

Практическое занятие № 6 (2 часа).

Тема 13: Агрессия: причины, последствия и контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
 - а) теория агрессии как инстинкта;
 - б) теория фрустрации-агрессии;
 - в) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.

Практическое занятие № 7 (2 часа).

Тема 14: Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения

Вопросы для обсуждения.

1. Теории альтруистического поведения:
 - а) теория социального обмена;
 - б) теория социальных норм;
 - в) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.

Практическое занятие № 8 (2 часа).

Тема 15: Проблема конформизма в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
2. Основные условия и причины проявления конформизма.
3. Факторы, определяющие уровень конформности человека.
4. Соппротивление социальному давлению.

Практическое занятие № 9 (2 часа).

Тема 16: Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности закономерностей общения, связанные с его развитием (возрастной аспект).
2. Социальное поведение.
3. Межличностные и межгрупповые отношения.

4. Персональные взаимоотношения людей:

- а) аффиляция и привязанность;
- б) власть;
- в) беспомощность;
- г) одиночество.

5. Потребность в присоединенности.

6. Факторы, способствующие возникновению дружеских отношений между людьми:

- а) близость (функциональная дистанция);
- б) физическая привлекательность;
- в) сходство – взаимодополнительность;
- г) расположение к другому человеку.

7. Определение любви:

- а) теория любви – страсти;
- б) теория любви – дружбы.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы убеждения.
2. Слагаемые убеждения:
 - а) коммуникатор;
 - б) сообщение
 - в) канал передачи;
 - г) аудитория.

Вопросы для обсуждения:

1. Массовидные явления психики, их классификация.
2. Слухи как массовидное явление психики.
3. Мода как массовидное психическое явление.
4. Религия как массовидное психическое явление.

Практическое занятие № 10 (2 часа).

Тема 17: Поведение и установки.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние установок на поведение человека.
2. Влияние поведения на установки человека.
3. Теория самопрезентации.
4. Теория когнитивного диссонанса.
5. Теория самовосприятия.

Практическое занятие № 11 (2 часа).

Тема 18: Общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию. – М.: Аспект Пресс, 1998.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012.

4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009. – 576 с.
5. Немов, Р.С., Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 432с.
6. Крысько В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

Практическое занятие № 12 (2 часа).

Тема 21: Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Период новорожденности. Физическое и моторное развитие. Комплекс оживления. Сенсорное и перцептивное развитие.
2. Когнитивное развитие: игра с предметами, память, процессы интеграции, развитие мозга и опыт.
3. Языковое развитие в младенчестве: дословесный период, первые слова и предложения. Условия когнитивного и языкового развития. Психосоциальное развитие в младенчестве.
4. Роль родителей в развитии младенца. Кризис 1-го года жизни.
5. Общая характеристика раннего детства: физическое, когнитивное развитие. Социальная ситуация развития.
6. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.
7. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

Практическое занятие № 13-14 (4 часа).

Тема 22: Развитие личности в период дошкольного детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность.
2. Познавательное развитие дошкольника.
3. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками.
4. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.

Практическое занятие № 15-16 (4 часа).

Тема 23: Развитие личности в период младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность и познавательное развитие младшего школьника.
3. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника.
4. Особенности общения детей младшего школьного возраста:
 - а) со сверстниками; б) со взрослыми.

Практическое занятие № 17-18 (4 часа).

Тема 24: Развитие личности в период отрочества.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Основные проблемы подросткового возраста.
2. Особенности развития познавательных процессов подростков. Специфическая форма самосознания подростка – чувство взрослости. Формирование личности подростка.

3. Общение в жизни подростка. Учебная деятельность подростка.

Практическое занятие № 19-20 (4 часа).

Тема 25: Развитие личности в период юности и молодости

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте.
2. Развитие личности в юношеском возрасте. Отношение к себе и другим. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Особенности общения в юношеском возрасте.
3. Общая характеристика развития личности в молодости. Развитие интеллекта, творческих способностей. Психосоциальное развитие: личность, установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.

Практическое занятие № 21-22 (4 часа).

Тема 26: Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Общее представление о ведущей деятельности в зрелом возрасте.
2. Динамика познавательных функций в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Кризис середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте.
3. Общая характеристика возраста. Теории старения и старости. Социальная ситуация развития. Особенности личности в старости. Мудрость.
4. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.

Литература

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., 2013.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студ., обучающихся по пед. специальностям. – 10-е изд. – М.: Академия, 2006. – С.58-63.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Высшее образование: МГПУ, 2006. – С.12-20.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – С.200-207.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Владос, 2006. – С.39-46.
7. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс – СПб.: Питер, 2009. – С.35-39.
8. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость /Под общ.ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм – Еврознак; М.: ОЛМА – Пресс, 2002.
9. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов /Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Психология». – М.: ACADEMIA, 2001.

Практическое занятие № 23 (2 часа).

Тема 30. Психология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения.
2. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
3. Воспитание в процессе обучения.
4. Соотношение обучения и развития.

Практическое занятие № 24-25 (4 часа).

Тема 34. Психологические основы развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о развивающем обучении.
2. История появления.
3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
5. Использование технологий развивающего обучения с учетом различного контингента обучающихся.

Практическое занятие № 26-27 (4 часа).

Тема 35: Психологические основы проблемного и программированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о проблемном обучении.
2. Задачи проблемного обучения.
3. Условия успешного проблемного обучения.
4. Основные методы проблемного обучения.
5. Понятие о программированном обучении.
6. Виды программ.
7. Основные принципы и достоинства программированного обучения.

Практическое занятие № 28-29 (4 часа).

Тема 36: Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Субъективные свойства педагога.
3. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы.

Практическое занятие № 30 (2 часа).

Тема 38: Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
3. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Практическое занятие № 31 (2 часа).

Тема 39: Учебно-педагогическое сотрудничество.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Практическое занятие № 32-33 (4 часа).

Тема 40. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов.

Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология конфликта.
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Функции конфликта.
4. Педагогический конфликт его особенности.
5. Конфликты в условиях учебной деятельности.
6. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
7. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
8. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов по пед. и психол. спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М.: Логос, 2002. – 382с. (77 экз.).
2. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. КНОРУС, 2008. – 475 с. (10 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с. (56 экз.).
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003.- 219 с. (17 экз.).
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 541 с. (31 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Собеседовани е	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат. Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные

			положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. Самостоятельности ответа;
3. Сознательность ответа;

4. Характер и количество ошибок;
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы для рефератов (докладов, сообщений).

Раздел «Общая и социальная психология»

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.

3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Соотношение речи и мышления.
15. Психологические теории внимания.
16. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
17. Проявление характера в деятельности.
18. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
19. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
20. Волевое регулирование психической деятельности.
21. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
22. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
23. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
24. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
25. Культурно-исторический подход к изучению личности.
26. Психологические аспекты деятельности.
27. Проблема развития высших психических функций в психологии.
28. Социализация как основной фактор социального развития человека.
29. Теории агрессии в психологии.
30. Теории и механизмы альтруистического поведения.
31. Проблема конформизма в психологии.
32. Эффекты социального взаимодействия.
33. Теории установки в психологии.

Раздел «Возрастная психология»

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
5. Психологические особенности агрессивных детей.
6. Психологические особенности тревожных детей.
7. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
8. Развитие познавательных интересов младших школьников.
9. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учения у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
16. Особенности подростковой субкультуры.

17. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
18. Альтруистическое поведение подростков.
19. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
20. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
21. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
22. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
24. Ценностные ориентации в ранней юности.
25. Переживание будущего в ранней юности.
26. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
27. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
28. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
29. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
30. Гендерные различия познавательных процессов учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Образ – Я в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
32. Психологические особенности моральной ориентации учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов.
33. Исследование процесса профессионального становления студентов.
34. Развитие личностной идентичности (у дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).

Раздел «Психология профессионального образования»

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Психология профессионального образования – раздел педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование в современном мире.
6. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
7. Обучение и развитие.
8. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
9. Уровни и формы научения.
10. Мотивация и учебные мотивы.
11. Педагогическая деятельность.
12. Профессия педагога и педагогические способности.
13. Профессиональная Я-концепция педагога.
14. Учебно-педагогическое сотрудничество.
15. Психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.
16. Индивидуальные образовательные маршруты.
17. Методы анализа педагогической ситуации.

Вопросы для собеседования

Тема 4. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента

2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера
8. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
9. Классификация способностей. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.
11. Методы диагностики способностей.

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Тема 6: Познавательные психические процессы. Внимание.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Тема 7: Познавательные психические процессы. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - Запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Тема 8: Познавательные психические процессы. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.

4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Тема 23. Развитие личности в период младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность и познавательное развитие младшего школьника.
3. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника.
4. Особенности общения детей младшего школьного возраста:
 - а) со сверстниками;
 - б) со взрослыми.

Тема 24. Развитие личности в период отрочества

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Основные проблемы подросткового возраста.
2. Особенности развития познавательных процессов подростков. Специфическая форма самосознания подростка – чувство взрослости. Формирование личности подростка.
3. Общение в жизни подростка. Учебная деятельность подростка.

Тема 25. Развитие личности в период юности и молодости

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте.
2. Развитие личности в юношеском возрасте. Отношение к себе и другим. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Особенности общения в юношеском возрасте.
3. Общая характеристика развития личности в молодости. Развитие интеллекта, творческих способностей. Психосоциальное развитие: личность, установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.

Тема 30. Психология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения. Соотношение обучения и учения.
2. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
3. Воспитание в процессе обучения.
4. Соотношение обучения и развития.

Тема 33. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуализации и дифференциации.

2. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
3. Цели индивидуализации в обучении.
4. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 37. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса.
2. Стили педагогического общения; диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях.
3. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.
4. Профессионально важные качества педагогического общения..

Тема 40. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов.

Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Конфликты в условиях учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов.
2. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
3. Типология конфликтов.
4. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.
5. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов.
6. Конфликты между учениками и учителями.
7. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Вариант №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов

A1. К задачам общей психологии относится:

- а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
- б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
- в) оба ответа верны.

A2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это ...

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент.

А3. Личность – это ...

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
- в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- в) деятельностью.

А5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- а) интериоризацией;
- б) экстриоризацией;
- в) активизацией.

А6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность – это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель.

А7. Вербальное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.

- а) верно;
- б) неверно.

А8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение кислого вкуса во рту при взгляде на свежесрезанный лимон, это явление называется:

- а) сенсibilизацией;
- б) синестезией;
- в) контрастом.

А9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- б) теоретическое, практическое;
- в) репродуктивное, продуктивное.

А10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?

- а) депрессия;
- б) стенические эмоции;
- в) астенические эмоции.

A11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?

- а) борьба мотивов;
- б) волевое действие;
- в) эмоциональная реакция.

A12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?

- а) холерик;
- б) флегматик;
- в) сангвиники.

A13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) свойства нервной системы.

A14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?

- а) одарённость;
- б) талант;
- в) гениальность.

A15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- а) задатки;
- б) одарённость;
- в) гениальность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

B1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется ...

B2. Из перечисленных видов выберите виды восприятия по формам существования материи:

- а) восприятие времени;
- б) восприятие предметов;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие пространства;
- д) восприятие речи.

B3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания

- а) когнитивная;
- б) самооценочная;
- в) созерцательная;

- г) регулятивная;
- д) рефлексивная

В4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это ...

В5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего ... , а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическое система, система организации пространства и времени коммуникации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- С1. Перечислите функции общения.
- С2. Чем различаются основные виды деятельности.
- С3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М.Тепловым.
- С4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.
- С5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

Вариант №2

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Педагогическая психология возникла:

- а) в середине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в начале XX века.

А 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдение;
- б) формулирующий эксперимент;
- в) квазиэксперимент.

А3. Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:

- а) эксперимент формирующий;
- б) лонгитюдное наблюдение;
- в) социометрия.

А4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;

в) организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.

A5. Принцип «воспитания воспитателей» относится к:

- а) бихевиористскому подходу к образованию;
- б) субъективному подходу к образованию;
- в) психоаналитическому подходу к образованию.

A6. Знание-центристской (предметно-центристской) называется:

- а) традиционная концепция образования;
- б) культурологическая концепция образования;
- в) альтернативные концепции образования.

A7. Педагогическая деятельность направлена на:

- а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
- б) решение задач социализации подрастающего поколения;
- в) развитие умственных способностей учащихся.

A8. Контролировать своё социальное окружение, побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами, убеждать других в своей правоте является потребностями в:

- а) доминировании; б) защищённости;
- в) достижении цели.

A9. Способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом и их требований к учителю – это:

- а) конструктивные способности;
- б) коммуникативные способности;
- в) прогностические способности.

A10. Начало научной разработки теории воспитания датируется:

- а) началом XVIII в.;
- б) концом XVIII в.;
- в) началом XIX в.

A11. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский

A12. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:

- а) страна, общество, государство;
- б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
- в) семья, микросоциум, институты воспитания.

A13. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение.

A14. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский;
- б) социологизаторский;
- в) когнитивистский.

A15. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения;
- б) знаковых теорий научения;
- в) операциональных теорий научения.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Кто является основоположником российской педологии?

В2. К каким концепциям образования относятся концепции В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход?

В3. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции.

В4. Наиболее высокой степенью морального развития по Л.Кольбергу являются ...

В5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Что является предметом педагогической психологии?

С2. Раскройте культурно-гуманистические функции образования.

С3. Раскройте сущность эмоционально-импровизационного стиля деятельности педагога.

С4. Как вы понимаете следующую закономерность воспитания: воспитание осуществляется только в деятельности, путём активности самого ребёнка?

С5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

Вопросы к зачету по разделу «Общая и социальная психология»

- 1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
- 2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
- 3. Бихевиоризм как наука о поведении.
- 4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
- 5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
- 6. Личность в гуманистической психологии.

7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.
30. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
31. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
32. Характеристика теорий альтруистического поведения.
33. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
34. Способы усиления оказания помощи.
35. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
36. Основные условия и причины проявления конформизма.
37. Взаимосвязь поведения и установок.
38. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
39. Способы и слагаемые убеждения.
40. Соппротивление убеждениям.
41. Становление и развитие социальной психологии как науки.
42. Методы социальной психологии.
43. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
44. Развитие личности в процессе социализации.
45. Понятие и механизмы социализации.
46. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.

47. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
48. Определение, функции и виды общения.
49. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
50. Перцептивная сторона общения.
51. Интерактивная сторона общения.
52. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к экзамену по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.
4. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Последовательные стадии детства по А.Валлону.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович, теория развития общения М.И.Лисиной, концепция развития самосознания В.С.Мухиной.
10. Предпосылки, условия и движущие силы развития (по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину, В.С.Мухиной).
11. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С.Выготского.
12. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие ребенка в период в младенческом возрасте.
14. Общение младенца со взрослыми людьми.
15. Психическое развитие детей в раннем детстве.
16. Деятельность в раннем детстве.
17. Развитие познавательной сферы у детей раннего детского возраста.
18. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
21. Психическое развития дошкольника.
22. Развитие познавательных процессов дошкольника.
23. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
25. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
26. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
29. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
30. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Половая идентификация подростков.
31. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
32. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
34. Психологическая характеристика молодости. Профессиональное становление личности в молодости.
35. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
36. Психологические особенности старческого возраста.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.

38. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие кризиса возрастного развития.

Вопросы к экзамену по разделу «Психология профессионального образования»

1. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат.
2. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
3. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
4. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход.
5. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса.
7. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
8. Общая характеристика учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности; учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
9. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения;
10. Соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.
11. Сущность и определение профессиональной деятельности. Сущность профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.
12. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания.
13. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.
14. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.
15. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Идеи политехнического, непрерывного и опережающего образования.
16. Проблема формирования личности профессионала. Понятие о профессионализации. Карьера.
17. Формирование профессионально важных качеств личности. Формирование и оценка профессиональных знаний.
18. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков. Общетрудовые и специальные умения и навыки.
19. Профессионально важные качества деятельности.
20. Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы. Цели индивидуализации в обучении.
21. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Понятие о развивающем обучении. История появления. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Использование технологий развивающего обучения с учетом различного контингента обучающихся.
24. Понятие о программированном обучении. Виды программ. Основные принципы и достоинства программированного обучения.

25. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.
26. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
27. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей.
28. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
29. Технологии коррекционно-развивающей работы.
30. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса; стили педагогического общения.
31. Диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях.
32. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.
33. Профессионально важные качества педагогического общения.
34. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
35. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Развитие личности в детских группах и коллективах.
36. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
37. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
38. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов, конструктивные и деструктивные функции конфликта.
39. Типология конфликтов. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов.
40. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
41. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2010. - 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)

Раздел «Возрастная психология»

4. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы.(37 экз.)
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз)

Раздел «Психология профессионального образования»

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
7. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Чистякова О.Е., доцент, к.психол.наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 46	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)