

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

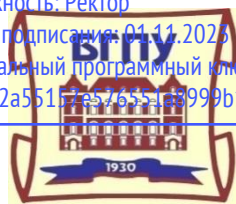
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.11.2023 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2252a551f2576551c3999b1190892af539894204203736ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры психологии

(протокол № 9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
...Ошибка! Закладка не определена.	
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
Ошибка! Закладка не определена.	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
Ошибка! Закладка не определена.	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26....26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений превентивной и коррекционной деятельности при работе с лицами с отклоняющимися формами поведения.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогические основы девиантологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.О6).

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы девиантологии» предполагается формирование компетенций, необходимых для дальнейшего образовательного процесса, развитие знаний, умений и навыков профилактики отклоняющегося от нормы поведения в процессе организации спортивно-оздоровительного, социального, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного воспитательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-2.

ПК-2 – способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.5.Осуществляет коррекционную деятельность с детьми с отклоняющимися формами поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности с обучающимися;
- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;
- организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности с детьми с отклоняющимися формами поведения;

уметь:

- осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности с детьми с отклоняющимися формами поведения..

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогические основы девиантологии» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144

Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36)	экзамен (36)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9)	экзамен (9)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные за- нятия		Самосто- ятельная работа
			ЛК	ЛБ	
1.	Виды и причины девиаций поведения. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	18	2	-	16
2.	Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	18	2		16
3.	Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	26	2	8	16
4.	Система профилактики девиантного поведения.	22	-	6	16
5.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.	24	-	8	16
Экзамен		36			
Итого по курсу:		144	6	22	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные за- нятия		Самосто- ятельная работа
			ЛК	ЛБ	
1.	Виды и причины девиаций поведения. Соотношение понятий «социальная норма», «со-	27	2	-	25

	циальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.				
2.	Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	27			27
3.	Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	27	2	4	21
4.	Система профилактики девиантного поведения.	27	-	6	21
5.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.	27	-	4	23
Экзамен		9			
Итого по курсу:		144	4	14	117

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Виды и причины девиаций поведения. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Классификация и функции социальных норм. Аксиология социальных норм. Нормы как регулятор отношений человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Виды социальных норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, группа). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в гуманистической, психоаналитической и поведенческой психологии.

Тема 3. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Тема 4. Система профилактики девиантного поведения.

Социально-психологическое и педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.

Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции отклоняющегося поведения: стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное реструктурирование; методы угашения отклоняющегося поведения; методы формирования социально-одобряемого нормативного поведения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

На стадии рассмотрения темы «Феномен социально-психологической дезадаптации в генезисе девиантного поведения» необходимо сосредоточиться на проблематике различных видов дезадаптации и возможностей из психологической диагностики.

Тема «Разработка коррекционных программ по различным видам девиаций» является завершающей изучение дисциплины. При изучении данной темы применяется метод проекта. При разработке проектов коррекционных программ по различным видам девиаций студенты объединяются в микрогруппы. Каждая микрогруппа представляет и защищает свой проект программы. Кроме того, несколько психокоррекционных упражнений проигрываются с группой для апробации их эффективности и подтверждения их соответствия проблеме, обозначенной в алгоритме.

Рекомендации по подготовке и защите рефератов. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной из предложенных в программе дисциплины тем. Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Реферат должен иметь четкую структуру: титульный лист, план, введение, основную часть, состоящую из отдельных разделов, имеющих порядковый номер, заключение, список использованных источников.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Защита реферата предполагает выступление студента с кратким изложением содержания реферата, выводов по рассматриваемой проблеме, ответов на возможные вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса «Психология девиантного поведения».

2. Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется перед сдачей зачета проработать тестовые задания по всем темам.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие вопросы:

- Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
- Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
- Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
- Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
- Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
- Кризис духовности, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным вопросам, рекомендуется обратить особое внимание на самостоятельную работу студентов с дополнительными источниками по данным темам. Эти вопросы требуют от студента не только актуальных знаний по дисциплине, но и умения анализировать ситуации девиантного поведения, система-

тизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления, использовать при их изучении знания других курсов профессиональной направленности.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. К каждому варианту теста прилагается спецификация, в которой указаны:

1. Инструкция.
2. Назначение.
3. Количество заданий.
4. Тип заданий.
5. Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Психолого-педагогические основы девиантологии» (очно/заочно)**

Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебным планом	Формы контроля СРС
1. Виды и причины девиаций поведения. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	Подготовка вопросов для обсуждения на лекции-дискуссии по проблеме причин девиантного поведения. Написание аналитического эссе на тему: «Девиация – нормальное или аномальное явления общественной жизни?» Анализ конкретных практических ситуаций (case-study), иллюстрирующих явления лэйбеллинга и стигматизации; эффектов стигматизации; видов девиаций.	16/25	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.
2. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	Составление таблицы «Различия в процессе социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте». Написание ретроспективного эссе «Мой маргинальный воз-	16/27	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.

	раст», выполнение сравнительного анализ девиантного поведения подростков – ваших ровесников и современных подростков. Составление таблицы или схемы «Прямые и косвенные десоциализирующие влияния». Анализ конкретных практических ситуаций (case-study): поведение трёх подростков с отклоняющимся поведением по схеме. Апробация психодиагностических методик, анализ и интерпретация результатов исследования.		
3. Деадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	Апробация психодиагностических методик, анализ и интерпретация результатов исследования. Разработка моделей формирования девиантного поведения на - личностном уровне; - ситуационном уровне; - средовом уровне.	16/21	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.
4. Система профилактики девиантного поведения.	Разработка моделей профилактики девиантного поведения с учетом: - принципа предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); - принципа системности (последовательная планомерная работа); - принципа взаимодействия (осуществление взаимодействия администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).	16/21	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.
5. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.	Разработка и защита проекта коррекционной программы.	16/23	Письменное задание. Устный опрос. Реферат. Тест.
		80/117	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие № 1. Теоретические проблемы психологии девиантного поведения.

Тема 1. Виды и причины девиаций поведения. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.

План изучения темы.

1. Девиация как процесс развития:
 - а) создание, сущность и виды норм;
 - б) распространение девиантных поступков и их оценка с точки зрения девиации;
 - в) явления лэйбелинга и стигматизации; эффекты стигматизации.
2. Виды девиаций.
3. Коллективизация девиации и формы контроля: социальный, неформальный, формальный.
4. Прогноз ситуации развития девиаций по Р.Мертону.

* Подготовка и защита рефератов.

Основная литература:

1. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 300 с. – 20 экз.
2. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите ситуации, иллюстрирующие явления лэйбелинга и стигматизации; эффекты стигматизации; виды девиаций.
2. Напишите аналитическое эссе на тему: «Девиация – нормальное или аномальное явления общественной жизни?».

Практическое занятие № 2. Делинквентное поведение. Акцентуации характера и агрессия в структуре девиантного поведения.

Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

План изучения темы:

1. Тест руки (Hand-test): область применения в психологии девиантного поведения.
 - Основные принципы работы с методикой «Тест руки».
 - Правила обработки и интерпретации результатов на примере обработки ответных листов респондентов «Х» и «У».
2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А.Личко: область применения в психологии девиантного поведения.
 - Основные принципы работы с методикой ПДО.
 - Правила обработки и интерпретации результатов на примере обработки ответного листа респондента «Х».

* Подготовка и защита рефератов.

Основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 300 с. – 20 экз.
2. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.

Дополнительная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – М.; Харьков; Минск; СПб. : Питер, 2000. - 554 с. – 10 экз.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие : В 2 кн. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов.– М., 2000. – 383 с. – 5 экз.

Психодиагностический инструментарий

1. Тест руки (по Б. Бриклен, З.Пиотровски, Э.Вагнер).
- * На занятие необходимо принести стимульный материал и тарификатор к тесту.
2. Тест ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко).

Задание для самостоятельной работы

1. Определите степень и характер агрессии респондентов Х и У по «Тесту руки»

Бланк № 1

№ карточки	Ответы респондента Х	Категория
К-1	1. Здоровается, рукопожатие.	
	2. Перед гаданием.	
	3. Тянет руку для ответа.	
	4. Теневой театр.	
К-2	1. Что-то хочет взять или хватать.	
	2. Просто оставляет на земле отпечаток руки.	
	3. Рука лежащего человека, расслабленная.	
К-3	1. Гимнастика пальцев, в детстве мы так делали.	
К-4	1. Рука указывает на какой-то предмет.	
К-5	1. Когда человек расслабляет руку, вытянул ее, как бы свисает.	
	2. Рука щелбан ставит.	
К-6	1. Перед пожатием руки.	
	2. Одно из физических упражнений.	
К-7	1. Просто собрали руку в кулак.	
	2. На кулачках можно отжиматься.	
	3. Кулак сжимают при драке.	
	4. При злости, когда человек злится, сдерживая себя.	
	5. Когда холодной водой обливаешься, человеку так сжимает руки.	

К-8	1. Останавливает машину, «голосует».	
	2. Поднимает руку отвечать.	
	3. Делает физическую зарядку.	
К-9	1. Художник плохой был.	
	2. Рука расслаблена, человека, потерявшего сознание.	
	3. Кривляние какое-нибудь.	
К-10	1. Большой палец вытянут вверх, показывает, что все нормально.	

Бланк №2

№ карточки	Ответы респондента У	Категория
К-1	1. Открытая ладонь.	
	2. Хочет поздороваться.	
К-2	1. Рассматривает руку.	
	2. Что-нибудь решил взять.	
	3. Что-нибудь решил схватить.	
К-3	1. Танцевальная постановка пальцев, жест балерины.	
К-4	1. Показывает направление движения: «иди туда».	
К-5	1. Положение руки для держания ручки.	
	2. Жест радиста при держании ключа.	
К-6	1. «Держи краба» – жест для братания.	
	2. Дружеское похлопывание по плечу.	
К-7	1. Показывает кулак.	
	2. Просто сжимает руку.	
	3. Рука, готовая для удара, агрессивный жест.	
К-8	1. Просто вытянул ладошку.	
	2. Смотрит, рассматривает пальчики.	
К-9	1. Похоже на сломанную руку, висит, как тряпка.	
	2. Рука отдыхающего человека, свободно болтается.	
К-10	1. Свободное положение руки, естественное, самое удобное, все мышцы руки расслабленные, я так отдыхаю.	

2. Обработайте представленные ниже данные и интерпретируйте результаты ответного бланка по тесту ПДО респондента Х (бланк № 3).
3. Проведите тест ПДО на одном респонденте по выбору, письменно обработайте полученные данные и интерпретируйте результаты.

Бланк №3

Тема	Ответы	Индекс
1.	Ц – 1	
2.	П- 1, Г- 1, Ц – 1, А – 1, Т – 1	
3.	Э- 1, Ц – 1	

4.	Э – 1, Л – 1	
5.	Ш – 1, А – 1, Ц – 1, Э – 1, М – 1	
6.	Отказ	
7.	-	
8.	-	
9.	-	
10.	П – 1, П – 2	
11.	Л – 1	
12.	-	
13.	-	
14.	Л – 1, А – 1, Л – 1	
15.	Э – 1, d – 1	
16.	-	
17.	Э – 1, В – 1, Э – 2, d – 1	
18.	С – 1	
19.	П – 2	
20.	А – 1, Е – 1, П – 2	
21.	Отказ	
22.	Г – 2, Е – 1, С – 1, И – 1, d – 1	
23.	Э – 2	
24.	Ц – 1	
25.	А – 1, Ш – 1, И – 1	

Практическое занятие № 3. Феномен социально-психологической дезадаптации в генезисе девиантного поведения.

Тема 3. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

План изучения темы:

1. Оценка социально-психологической адаптированности по шкале СПА К.Роджерса и Р. Даймондса в адаптации Т.В. Снегиревой.
2. Оценка социально-психологической адаптированности по карте наблюдения Стотта.

* Подготовка и защита рефератов.

Основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 300 с. – 20 экз.
2. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте модель формирования девиантного поведения на
 - личностном уровне;
 - ситуационном уровне;
 - средовом уровне.

2. Определите степень и характер дезадаптации подростка по карте наблюдений Стотта, пользуясь следующими данными:

Пол – жен., возраст – 14 лет.

Воспитывается в интернате. Мать умерла, отец находится в местах лишения свободы.

Проходит как потерпевшая по уголовному делу по ст.134 УК РФ – вступление в половую связь с лицом, заведомо для обвиняемого не достигшем совершеннолетия.

Задание выполняется в письменной форме.

Бланк №1

№ шкалы	«+»	№ шкалы	«+»
1.	6, 14	9.	5, 7, 8, 9, 10, 11
2.	3, 7, 8, 13	10.	8, 9, 10, 11
3.	-	11.	-
4.	7, 9, 13, 14, 16	12.	1, 2, 3
5.	1, 5, 9, 10, 15, 16, 18, 21, 24	13.	-
6.	5, 6, 7, 12	14.	1
7.	1, 2, 3, 6, 10, 13	15.	3, 8
8.	2	16.	-

3. Определите степень и характер дезадаптации подростка по выбору по карте наблюдений Стотта.

Задание выполняется в письменной форме.

Практическое занятие № 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Тема 4. Система профилактики девиантного поведения.

План изучения темы:

1. Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения:

- делинквентное поведение;
- аддиктивное поведение;
- суицидальное поведение.

* Подготовка и защита рефератов.

Основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 300 с. – 20 экз.

2. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте модель проекта профилактики девиантного поведения с учетом:
 - принципа предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
 - принципа системности (последовательная планомерная работа);
 - принципа взаимодействия (осуществление взаимодействия администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

Практическое занятие № 5. Разработка и защита проектов коррекционных программ по различным видам девиаций.

Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.

План изучения темы:

1. Методы психокоррекционной работы:
 - стимулирование позитивной мотивации;
 - методы коррекции эмоциональных состояний;
 - методы саморегуляции;
 - когнитивное реструктурирование;
 - методы угашения нежелательного поведения;
 - методы формирования позитивного поведения.
2. Разработка психокоррекционной программы.

* Подготовка и защита рефератов.

Основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 300 с. – 20 экз.
2. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте коррекционную программу отклоняющегося поведения по следующему алгоритму:

I

- а) пол – мужской (женский);
- б) возраст – 14 лет;
- в) форма девиации – полинаркомания;
- г) личностные особенности – устойчивая психосоциальная дезадаптация: неустойчивая акцентуация характера, сниженная эмпатийность, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, расторможенность влечений.
- д) социальные особенности – алкогольная семья.

II

- а) пол – мужской (женский);
- б) возраст – 16 лет;
- в) форма девиации – суицидальное поведение;
- г) личностные особенности – хроническая дезадаптация (родовая травма - органическое повреждение головного мозга); шизоидная акцентуация характера, сниженная эмпатийность, интеллектуально-эстетические интересы.
- д) социальные особенности – неполная семья.

III

- а) пол – мужской;
- б) возраст – 26 лет;
- в) форма девиации – агрессивное поведение (нанесение тяжких телесных повреждений девушке);
- г) личностные особенности – эпилептоидная акцентуация характера, сниженная эмпатийность, низкая познавательная активность, импульсивность, лживость.
- д) социальные особенности – алкогольная семья, безработный.

IV

- а) пол – мужской;
- б) возраст – 13 лет;
- в) форма девиации – криминальное поведение (групповое изнасилование);
- г) личностные особенности – социальная дезадаптация в школьной стадии; конформная акцентуация характера, экстернальный локус контроля, коммуникативно-информативные интересы.
- д) социальные особенности – полная воспитательно-неустойчивая семья.

V

- а) пол – женский;
- б) возраст – 16 лет;
- в) форма девиации – проституция;
- г) личностные особенности – социальная дезадаптация в школьной стадии; истероидная акцентуация характера, расторможенность влечений, коммуникативно-информативные интересы.
- д) социальные особенности – полная семья, отчим.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

В ходе изучения дисциплины студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы девиантологии»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину.

			Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

оценивание проводится по 4-рѐхбалльной шкале.

Знания оцениваются на **«отлично»**, если студент свободно владеет информацией по дисциплине, видит общие закономерности возникновения проблем, владеет алгоритмом и методами работы с девиантами, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом.

Знания оцениваются на **«хорошо»**, если студент имеет твердые знания по дисциплине, видит общие закономерности возникновения проблем, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными, выявляются погрешности при использовании терминологии, недостаточно четко ориентируется в алгоритме работы с девиантами. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы.

Знания оцениваются на **«удовлетворительно»**, если студент имеет теоретические представления о психолого-педагогических аспектах девиантологии, но не усвоил деталей, затрудняется при определении алгоритма и методов работы с девиантами, но имеет базовый уровень знаний, необходимый для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов.

Знания оцениваются на **«неудовлетворительно»**, если студент обнаруживает существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест №1 по дисциплине «Психолого-педагогические основы девиантологии»**Инструкция для студента.**

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых может быть верным как только один, так и несколько ответов.

1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

- a) политических программ
- b) семейных традиций
- c) корпоративных норм
- d) принятых моральных, правовых норм

2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- a) выступление против существующего политического режима
- b) злоупотребление спиртным
- c) употребление наркотиков
- d) футбольное хулиганство

3. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

5. Психология девиантного поведения в Российской науке

- a) сложилась как самостоятельная наука
- b) проходит первые шаги своего становления

6. И в отечественной, и в зарубежной психологии

- a) существует единое толкование термина «девиантное поведение»
- b) нет единого толкования термина «девиантное поведение»

7. Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, принятым в обществе

- a) правилам поведения
- b) идеям
- c) установкам
- d) ценностям

8. К девиантному поведению учёные относят

- a) любые отклонения от одобряемых обществом социальных норм
- b) только отклонения правовых норм
- c) только различные виды социальных патологий
- d) только социальное творчество

9. Определённой нормой (эталон) поведения всегда служит

- a) только действие
- b) только идея
- c) только взгляды
- d) и действия, и идеи, и взгляды

10. Девиантное поведение – это

- a) действия конкретного человека
- b) устойчивое массовое социальное явление
- c) единичное социальное явление

11. Социальные нормы в одном и том же обществе, в одно и тоже время

- a) всегда одинаковы
- b) всегда различны

12. Понятие социальная норма

- a) весьма относительно
- b) постоянно

13. В качестве синонимичных понятий понятию «девиантное поведение» нередко используются следующие

- a) делинквентное поведение
- b) социальное поведение
- c) преступное поведение
- d) аддиктивное поведение
- e) неправильное поведение

14. Представители зарубежной науки, исследующие аспекты девиантности и девиантного поведения

- a) Н. Смелзер
- b) Э. Эриксон
- c) Ю. Клейберг
- d) Д. Фельдштейн
- e) Р. Мертон

15. Этот учёный впервые ввёл понятие «аномия»

- a) Р. Мертон
- b) Э. Дюркгейм
- c) Т. Парсонс

16. Девиантное поведение встречается:

- a) только у психически здоровых
- b) только у психически больных
- c) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии
- d) и у психически здоровых, и у психически больных
- e) только у творческих личностей

17. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, не- адаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- a) криминальным поведением
- b) аддиктивным поведением
- c) делинквентным поведением
- d) патохарактерологическим поведением
- e) девиантным поведением

18. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- a) патопсихологического
- b) делинквентного
- c) аддиктивного
- d) на базе гиперспособностей
- e) психопатологического

19. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- a) педофилией
- b) эфебофилией
- c) ювенилофилией
- d) геронтофилией
- e) промискуитетом

20. Вуайеризм - это:

- a) сексуальное влечение к кровным родственникам
- b) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
- c) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
- d) сексуальное влечение к животным
- e) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

21. Увлеченность азартными играми называется:

- a) фетишизмом
- b) картингом
- c) серфингом
- d) гемблингом

22. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:

- a) политиков
- b) артистов
- c) спасателей
- d) врачей
- e) пожарных

23. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

- a) политиков
- b) артистов
- c) спасателей
- d) врачей
- e) пожарных

24. Поведение, характеризующееся склонностью к правоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне ее (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

- a) диктаторским
- b) родительским
- c) учительским
- d) паттерналистским
- e) сентенционным

25. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

- a) политиков
- b) педагогов
- c) представителей творческих профессий
- d) военных
- e) ни один из ответов не верен.

Ответы к тесту №1 по дисциплине «Психолого-педагогические основы девиантологии»

1 d)	6 b)	11 b)	16 d)	21 d)
2 a)	7 a) b) c) d)	12 a)	17 e)	22 d)
3 a)	8 a)	13 a) c) d)	18 a)	23 a)
4 c)	9 d)	14 a) b) e)	19 b)	24 e)
5 a)	10 a) b)	15 b)	20 c)	25 b)

Тест №2 по дисциплине «Психолого-педагогические основы девиантологии»

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых может быть верным как только один, так и несколько ответов.

1. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

- a) политиков
- b) педагогов
- c) представителей творческих профессий
- d) военных
- e) ни один из ответов не верен.

2. Поведение, характеризующееся склонностью к правоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне ее (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

- a) диктаторским
- b) родительским
- c) учительским

- d) паттерналистским
- e) сентенционным

3. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

- a) политиков
- b) артистов
- c) спасателей
- d) врачей
- e) пожарных

4. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:

- a) политиков
- b) артистов
- c) спасателей
- d) врачей
- e) пожарных

5. Увлеченность азартными играми называется:

- a) фетишизмом
- b) картингом
- c) серфингом
- d) гемблингом

6. Вуайеризм - это:

- a) сексуальное влечение к кровным родственникам
- b) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
- c) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
- d) сексуальное влечение к животным
- e) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

7. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- a) педофилией
- b) эфебофилией
- c) ювенилофилией
- d) геронтофилией
- e) промискуитетом

8. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- a) патопсихологического
- b) делинквентного
- c) аддиктивного
- d) на базе гиперспособностей
- e) психопатологического

9. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- a) криминальным поведением

- b) аддиктивным поведением
- c) делинквентным поведением
- d) патохарактерологическим поведением
- e) девиантным поведением

10. Девиантное поведение встречается:

- a) только у психически здоровых
- b) только у психически больных
- c) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии
- d) и у психически здоровых, и у психически больных
- e) только у творческих личностей

11. Этот учёный впервые ввёл понятие «аномия»

- a) Р. Мертон
- b) Э. Дюркгейм
- c) Т. Парсонс

12. Представители зарубежной науки, исследующие аспекты девиантности и девиантного поведения

- a) Н. Смелзер
- b) Э. Эриксон
- c) Ю. Клейберг
- d) Д. Фельдштейн
- e) Р. Мертон

13. В качестве синонимичных понятий понятию «девиантное поведение» нередко используются следующие

- a) делинквентное поведение
- b) социальное поведение
- c) преступное поведение
- d) аддиктивное поведение
- e) неправильное поведение

14. Понятие социальная норма

- a) весьма относительно
- b) постоянно

15. Социальные нормы в одном и том же обществе, в одно и тоже время

- a) всегда одинаковы
- b) всегда различны

16. Девиантное поведение – это

- a) действия конкретного человека
- b) устойчивое массовое социальное явление
- c) единичное социальное явление

17. Определённой нормой (эталон) поведения всегда служит

- a) только действие
- b) только идея
- c) только взгляды

d) и действия, и идеи, и взгляды

18. К девиантному поведению учёные относят

- a) любые отклонения от одобряемых обществом социальных норм
- b) только отклонения правовых норм
- c) только различные виды социальных патологий
- d) только социальное творчество

19. Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, принятым в обществе

- a) правилам поведения
- b) идеям
- c) установкам
- d) ценностям

20. И в отечественной, и в зарубежной психологии

- a) существует единое толкование термина «девиантное поведение»
- b) нет единого толкования термина «девиантное поведение»

21. Психология девиантного поведения в Российской науке

- a) сложилась как самостоятельная наука
- b) проходит первые шаги своего становления

22. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

23. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

24. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- a) выступление против существующего политического режима
- b) злоупотребление спиртным
- c) употребление наркотиков
- d) футбольное хулиганство

25. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

- a) политических программ
- b) семейных традиций

- c) корпоративных норм
- d) принятых моральных, правовых норм

**Ответы к тесту №2 по дисциплине «Психолого-педагогические основы
девиантологии»**

1. b)	6. c)	11.b)	16.a) b)	21.a)
2. e)	7. b)	12. a) b) e)	17. d)	22. c)
3. a)	8. a)	13. a) c) d)	18. a)	23. a)
4. d)	9. e)	14. a)	19. a) b) c) d)	24. a)
5. d)	10.d)	15. b)	20. b)	25. d)

Примерная тематика рефератов

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
5. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
6. Кризис духовности, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.
7. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
8. Понятие «трудновоспитуемости» и его взаимосвязь с нарушением взаимоотношений в системе ребенок-взрослый.
9. Особенности и механизмы действия психологической защиты трудновоспитуемых подростков.
10. Делинквентное и криминальное поведение как крайние формы социальной дезадаптации.
11. Специфические черты личности, формирующие пристрастие к наркотикам.
12. Подростковая и юношеская субкультура «ухода в себя» как предпосылка к формированию аддиктивного поведения по наркотическому типу.
13. Влияние группы на формирование пристрастия к наркотикам.
14. Любопытство и мода как факторы возникновения наркомании в подростково-молодежной среде.
15. Вынужденное употребление наркотических веществ.
16. Знаковая символика как признак девиантного поведения. Понятие татуировки и группы татуировок. Виды татуировок.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая отрасль.
2. Структура отклоняющегося поведения. Определение понятий «норма», «отклонение» и «девиантное поведение».
3. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч.Ломброзо.

4. Социально-психологические концепции нормы и патологии в теориях Э.Дюркгейма, Р.Мертон и др.
5. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
6. Типы девиаций, их характеристика.
7. Причины девиантного поведения. Понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение».
8. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения. Концепции агрессивного поведения.
9. Социально-психологическая дезадаптация в генезисе девиантного поведения.
10. Виды социально-психологической дезадаптации.
11. Способы коррекции и психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
12. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
13. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
14. Новообразования в структуре личности ребенка, препятствующие процессу социализации: феномен «смыслового барьера», аффект неадекватности, рассогласованность отношений, феномен предрасположенности к аддиктивному поведению.
15. Понятие о подростковой и юношеской субкультуре. Подростковая и юношеская субкультура «ухода в себя» как предпосылка к формированию аддиктивного поведения по наркотическому типу.
16. Влияние группы на формирование пристрастия к наркотикам. Любопытство и мода как факторы возникновения наркомании в подростково-молодежной среде. Вынужденное употребление наркотических веществ.
17. Биологические и социально-обусловленные факторы девиантного поведения.
18. Риск и переоценка ценностей в подростковом возрасте как предпосылки девиантного поведения.
19. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.
20. Функциональная характеристика служб социально-психологического реагирования.
21. Понятие о психолого-педагогической технологии коррекции девиантного поведения.
22. Основные методы и методики психологической коррекции девиантного поведения, их характеристика.
23. Коррекционная программа девиантного поведения: функции, задачи, методика составления.
24. Оценка результативности коррекционной психолого-педагогической программы девиантного поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
25. Особенности составления коррекционных программ с учетом типа девиации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477016> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 300 с. – 20 экз.
4. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Зуева С.О., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9/19 от 15 мая 2019 г.)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: ____1____ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением: 4	
Разделы 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	