

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 10:24
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470470556b0f575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	29
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	50
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	51
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, об основах управления образовательными системами;

истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики, о нормативно-правовом обеспечении образования в России, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.13).

Изучение дисциплины основывается на знаниях студентов по психологии, анатомии, и возрастной физиологии.

Знания по педагогике необходимы студентам при изучении дисциплин «Основы специальной педагогики», «Логопедии», «Специальной психологии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» и т.д.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен **знать**:

- в чем заключаются сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности;
- каковы предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- в чем состоит сущность процессов воспитания и обучения, каковы закономерности, принципы и методы их осуществления;
- каковы теоретические и организационные основания управления образовательными системами;
- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- что такое «педагогические технологии», и каковы их основные типы;
- каковы предмет и основные направления исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики.

Студент должен **уметь**:

- объективно анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, связанных с использованием законов, защищающих права детей и подростков;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- использовать методы, формы и средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

Студент должен **владеть**:

- сведениями об основных международных и отечественных документах о правах;
- знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения и воспитания;
- методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально личностного развития педагога.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) 144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогика	1	1 (очная форма обучения)	144	4
			2 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	121	121
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую деятельность	10	2	4	4
2.	Общие основы педагогики	8	4	-	4
3.	Теория обучения	42	8	12	22
4.	Теория воспитания личности	44	8	14	22
5.	История педагогики и образования	4	-	2	2
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в педагогическую деятельность(Педагогическая деятельность, ее основные характеристики)	ЛК	Лекция - консультация	2
2.	Введение в педагогическую деятельность(Профессионально обусловленные требования к личности педагога)	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Теория обучения (Закономерности и принципы обучения)	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
4.	Теория обучения(Методы, формы и средства обучения)	ЛК	Просмотр и обсуждение видео-фильма	6
5.	История педагогики и образования как область научного знания	ПР	Просмотр и обсуждение видео-фильма	4
ИТОГО				20

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую деятельность	26	-	2	24
2.	Общие основы педагогики	26	2	-	24
3.	Теория обучения	28	2	2	24
4.	Теория воспитания личности	28	2	2	24
5.	История педагогики и образования	27	-	2	25
Экзамен		9			
ИТОГО		144	6	8	121

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
	Введение в педагогическую деятельность(Педагогическая деятельность, ее основные характеристики)	ЛК	Лекция - консультация	2
2.	Введение в педагогическую деятельность(Профессионально обусловленные требования к личности педагога)	ПР	Работа в малых группах	4

3.	Теория обучения (Закономерности и принципы обучения)	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
4.	Теория обучения (Методы, формы и средства обучения)	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	6
5.	История педагогики и образования как область научного знания	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма	4
ИТОГО				20

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. Введение в педагогическую деятельность

Тема: Педагогическая деятельность, ее основные характеристики.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности.

Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

Профессиональная подготовка педагогических кадров. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

РАЗДЕЛ II. Общие основы педагогики

Тема: Педагогика как наука

Педагогика как наука, ее объект. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат науки педагогики - образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая система, образовательный процесс и т.д.. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Информационное и предметное поле науки педагогики. Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологиче-

ский уровни.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Тема: *Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Личностно-ориентированный подход к определению сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса, Движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

РАЗДЕЛ III. Теория обучения

Тема: *Дидактика. Предмет и задачи дидактики*

Образовательный процесс как часть педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Тема: *Сущность, структура и функции процесса обучения*

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Анализ современных дидактических концепций. Системы и виды обучения.

Тема: *Закономерности и принципы обучения*

Закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в педагогической практике. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса обучения. Диалектический и исторический характер принципов обучения.

Содержание образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Государственные образовательные программы, их виды.

Тема: *Методы, формы и средства обучения*

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Средства обучения. Классификации средств обучения. Критерии оценки обученности. Гуманизация оценочной деятельности педагога.

Тема: *Образовательная система Российской Федерации ее компоненты, их характеристика*

Государственные образовательные стандарты.

Государственные образовательные программы

Система образовательных учреждений в России. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Органы управления образовательными учреждениями.

РАЗДЕЛ IV. Теория воспитания личности

Тема: *Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса*

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Соотношение понятий

«воспитание» и «воспитательный процесс». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса

Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Компоненты базовой культуры личности – самоопределение, самоорганизация, самореализация, самореабилитация. Саморазвитие личности и целеполагание в педагогике. Отражение содержания воспитания в воспитательных задачах. Региональные, этнические особенности содержания воспитания в России.

Тема: *Основные принципы, методы, средства и формы воспитания*

Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания, Формы воспитания. Критерии оценки воспитанности их эпохальный, этнический и общепланетарный характер.

Тема: *Воспитательные системы и концепции воспитания*

Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем. Основные педагогические идеи учителей–новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, С.Н. Лысенковой и др.. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.Л. Щетинина, И.П. Иванова и др.

Тема: *Коллектив как объект и субъект воспитания*

Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

РАЗДЕЛ V. История педагогики и образования

Тема: *История педагогики и образования как область научного знания.*

Методологические основы историко - педагогических исследований. Проблема периодизации развития образования педагогической мысли. Источники историко–педагогических исследований.

Тема: *Зарождение и развитие института образования и педагогической мысли*

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй Мировыми войнами.

Тема: *Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй Мировой войны.*

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Педагогика», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Педагогика». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Педагогика» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять вре-

мя и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная/заочная формы обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом (очная/заочная форма обучения)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Конспектирование лекционного материала	4 / 24
2.	Общие основы педагогики	Подготовить сообщение по исследуемой теме	6 / 24
3.	Теория обучения	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	22 / 24
4.	Теория воспитания личности	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	22 / 24
5.	История педагогики и образования	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подго-	2 / 25

		товка презентации.	
	ИТОГО		54 / 121

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. Введение в педагогическую деятельность

Практическое занятие 1

Определение склонностей и способностей к профессии педагога

1.Актуализация знаний

1. Какими личностными характеристиками должен обладать педагог?
2. Какие умения необходимы учителю для педагогической деятельности?
3. Как связаны между собой профессиональный рост и личностное развитие педагога?
4. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
5. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
6. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 978-5-691-01566-3**
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - **ISBN 978-5-8297-0323-3**
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - **ISBN 5-8297-0104-9**
Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - **ISBN 978-5-8297-0277-9** (в пер.)

Практическое занятие 2

Обучение в целостном педагогическом процессе

Вопросы:

1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

2. Сущность процесса обучения.
3. Современные дидактические теории и концепции.
4. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
5. Выделите методологические основы процесса обучения.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.
7. Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.
8. Сравните понятия:
 - «индивидуальность человека» и «личность»;
 - «формирование» и «развитие»;
 - «образование» и «обучение»;
 - «воспитание» и «социализация»;
 - «педагогическая деятельность» и «учебная деятельность»;
 То общего у них? Чем они отличаются?

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

РАЗДЕЛ III. Теория обучения

Практическое занятие 3

Закономерности и принципы обучения

Вопросы:

1. Движущие силы процесса обучения.

2. Закономерности и принципы обучения.
3. Особенности обучения в современных условиях.
4. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.
2. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
3. Какую роль играют принципы в процессе обучения ?
4. Почему состав принципов расширяется?
5. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
6. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
7. Какое значение имеет ГСО в функционировании педагогической системы?
8. Какие функции выполняет ГОС?
9. Какую роль играет модель выпускника школы?
10. Почему содержание образования постоянно обновляется?
11. За счёт чего учебный план учитывает особенности индивидуального и личностного развития школьника?
12. Какие существуют типы обучения?
13. При каких условиях обучение становится развивающим? Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Литература:

1. Боротко, Н.М. Педагогика /Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9

8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

Практическое занятие 4 -5

Формы и методы обучения

Вопросы:

1. Современные модели обучения.
2. Диагностика процесса и результатов обучения.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения.

4. Основные формы обучения в ВУЗе.
4. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Задание № 1. На основании изученной педагогической литературы определите преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Преимущества и недостатки:

Класно-урочная система
 Мангеймская система
 Дальтон-план

Задание № 2. Обоснованно ответьте на вопросы.

Какую типологию вы считаете наиболее оптимальной?

Какие типы уроков преобладали во время обучения в школе?

Задание № 3. Проанализируйте структуру уроков и раскройте особенности подходов к ее определению, определите тип урока.

Урок 1

1. Организационная часть. Цель – создать рабочую обстановку (1–2 мин.).
2. Проверка домашнего задания: опрос фронтальный, комбинированный (устный или письменный) (10–12 мин.).
3. Сообщение новых знаний, изучение нового учебного материала (путем беседы, рассказа, организации самостоятельной работы учащихся с учебником, наглядными пособиями) (10–15 мин.).
4. Закрепление нового материала, установление связи с ранее изученным, упражнения, элементы дидактической игры (10 мин.).
5. Домашнее задание, его сущность, методика выполнения, запись задания в дневнике (5 мин.).
6. Окончание урока (1–2 мин.).

Урок 2

1. Организационная часть: сообщение темы, целей, задач урока, содержание деятельности (2–3 мин.).
2. Проверка домашнего задания: фронтальный, групповой, индивидуальный опрос (10–12 мин.).
3. Закрепление изученного материала, выполнение упражнений, использование методов дидактической игры (15 мин.).
4. Самостоятельная работа с целью определения уровня усвоения учебного материала (10 мин.).
5. Домашнее задание (по усмотрению учителя).
6. Окончание урока (1 мин.).

Урок 3

1. Организационная часть. Цель – создание рабочей обстановки. Сообщение новой темы, целей, задач урока.
2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы (5–10 мин.).
3. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы (5–10 мин.).
4. Доказательство гипотезы (10–15 мин.).
5. Проверка правильности решения проблемы (5–10 мин.).
6. Домашнее задание, его сущность, методика выполнения, запись задания в дневнике.

Урок 4

1. Организационная часть. Цель – создать рабочую обстановку (1–2 мин.).
2. Проверка домашнего задания: фронтальный устный опрос (5–7 мин.).
3. Сообщение новых знаний (20–25 мин.). Изучение нового материала (беседа, рассказ, организация самостоятельной работы с учебником, наглядными пособиями).
4. Краткий опрос с целью проверки усвоения учебного материала.
5. Домашнее задание.
6. Окончание урока (1 мин.).

Задание №4. Провести анализ урока

Цель: выработать у студентов умения и навыки выделять

основные категории процесса обучения. Формировать знания, умения и навыки проводить анализ урока.

Задание. На основе наблюдения урока в школе произвести анализ по следующей схеме:

1. Школа, класс.
 2. Учитель.
 3. Тема.
 4. Цели урока.
 5. Заполнение таблицы.
- Этапы
урока
Методы
обучения
Содержание деятельности
Выводы, замечания.

Литература:

1. Боротко, Н.М. Педагогика /Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

Практическое занятие 6-7 **тема: Приемы и методы обучения**

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

4. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Задание № 1. На основании групповой работы в представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения.

Задание № 2. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

Урок 1

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке.

Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова.

Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним – ответить на вопросы; слабым – следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

Урок 2

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

– Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон, и в классе зазвучала мелодия популярной песни. Грустная, задумчивая, она захватила и учеников, и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

– Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например?

– Нет, – ответила девочка. – Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Урок 3

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

– А теперь, – продолжает учительница, – пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

– Ты не думаешь, Миша, – говорит она. – Давай-ка вместе подумаем. – Подумав, Миша отвечает правильно.

– Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее отвечают школьники.

Литература:

1. Боротко, Н.М. Педагогика /Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажниковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3

6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3

7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9

8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

Практическое занятие 8

Диагностика процесса и результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции проверки и оценки результатов обучения.
2. Оценка знаний.
3. Требования к оценке.
4. Методы и формы проверки.
5. Рейтинговая система, тестирование.
6. Неуспеваемость: виды и причины

Литература:

1. Боротко, Н.М. Педагогика /Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**

2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**

3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**

4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3

6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3

7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9

8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

РАЗДЕЛ IV. Теория воспитания личности

Практическое занятие 9-10

Тема: Воспитательные системы. Современные концепции воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «система воспитания», «воспитательная система».

2. Сущность, характеристика, этапы становления воспитательной системы школы.
3. Модели различных воспитательных систем (общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и т.д.), их особенности.
1. Понятие «концепция».
2. Необходимость возникновения различных концепций воспитания.
3. Характеристика концепций отдельных авторов: В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Н.М. Таланчук, Д. Кобалевского, Е.В. Квятковского, Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой.

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 978-5-691-01566-3**
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - **ISBN 978-5-8297-0323-3**
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - **ISBN 5-8297-0104-9**
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - **ISBN 978-5-8297-0277-9** (в пер.)

Практическое занятие 11 -12 тема: Методы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия», «метод воспитания».
2. Классификации методов воспитания (с примерами их реализации в педагогической практике):
 - а) Методы убеждений (формирования личности и сознания).
 - б) Методы упражнений (приучений).
 - в) Методы организации деятельности
 - г) Методы формирования опыта общественного поведения
 - д) Методы стимулирования деятельности.
 - е) Методы самовоспитания.
3. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности.

Практическое задание:

1. Решите задачи на применение методов воспитания. Кн.: Кондрашова Л.В. Сборник решения педагогических задач. – М., 1987.
2. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников и родителей к различным методам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе? Составьте список «лучших» приемов и методов воспитания, обос-

нуйте свой выбор, приведите конкретные примеры и их анализ. По результатам работы сделайте сообщение.

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

Практическое занятие 13-14

тема: Приемы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. «Приём воспитания»: определение, сущность, его связь с методом.
2. Классификации приемов воспитания (обзор педагогических источников):
 - а) авансированное доверие; великодушное прощение; компромисс; оставление наедине с собой; ситуация успеха; тонкий намек.
 - б) «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демянова уха», «эмоциональная блокировка», «зеркало», «косвенный вопрос», «поддавки», «ролевая маска», «мизансцена», «общее мнение», «логика стереотипов» и др.
3. Применение различных приемов в зависимости от возраста.
4. Приемы поддержки дисциплины в учебной группе.

Индивидуальное задание:

Подготовить сообщение на тему: «Использование приемов воспитания педагогами-новаторами» (Ш. Амонашвили, В. Ф. Шаталов и др.). См. кн. Педагогический поиск // Сост. И.Н. Баженова.

Практическое задание:

1. В группах по 2 человека на основании изученной педагогической литературы, прочтённых художественных произведений, периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Семья и школа»), художественных и документальных фильмов («Дожидем до понедельника», «Это мы не проходили», «Уроки французского», «Кадетство» и

др.) составить список эффективных приёмов воспитания (с примерами и комментариями). Обосновать их целесообразность. Подготовить презентацию.

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

Практическое занятие 15

Использование методов педагогического исследования в изучении школьника и детского коллектива

Задание

- 1.Разработайте программу несложного педагогического эксперимента по профилю своей специальности или общепедагогического характера. Если есть возможность, проведите его и проанализируйте, насколько успешно он был осуществлен, что надо учесть при разработке экспериментальной программы в следующий раз
- 2.Пользуясь одним из доступных вам методов педагогического исследования, проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса.
3. Проанализируйте и обобщите полученные результаты, сделайте педагогические выводы.

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажно-

ковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3

6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3

7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9

8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

РАЗДЕЛ V. История педагогики и образования

Практическое занятие 16

Тема: История образования

Задание

Познакомьтесь с историей образования и педагогической мысли по плану

1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

- К какому периоду исторического развития первобытно-общинного строя относится возникновение воспитания, и на основе каких данных можно судить о его особенностях?
- Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
- В чем состоит значение первобытно-общинного воспитания для познания целостного процесса развития образования?

2. Древневосточная цивилизация – прародина образования

- Почему древневосточная цивилизация стала прародиной образования? Охарактеризуйте (кратко) три основных типа школ, получивших развитие в странах Древнего Востока
- Расскажите о развитии системы образования в древних Индии и Китае. Какое учение составляло основу всей системы образования в Др. Китае, раскройте его суть?
- В чем, по вашему, состоит историческое значение древневосточной цивилизации и, в частности, созданных ею образовательных систем для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как важнейшего составного компонента?

3. Системы образования и педагогическая мысль в античном мире

- Расскажите о спартанской и афинской системе воспитания. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?
- Раскройте суть Римской системы образования и формирования личности. Расскажите о выдающихся идеологах этой системы.
- В чем по- вашему состоит историческое значение системы образования и педагогической мысли в античном мире?

4. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков

- Представители какого социального слоя общества в эпоху средневековья господствовали в сфере образования и как это отразилось на его характере и направленности?
- Какие социально-экономические обстоятельства в 18-19 в.в. вызвали к жизни новые типы учебных заведений- цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих типах школ и потребности каких слоев населения они призваны были удовлетворить?
- Что составляло основу рыцарской системы образования и какие специфические особенности представителей феодалов она отражала?

- В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
- В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения, воспитания этой эпохи? (Мишель де Монтень, Я.А.Коменский)
- В чем суть классического и реального образования? В идеях и концепциях каких выдающихся педагогов, мыслителей 18-19 в.в. наиболее отчетливо отражен сложный процесс противоборства классической и реальной системы образования? (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци)

5. Образование и педагогическая мысль в России и на территории республик бывшего СССР (до 50-х годов)

- Где и когда возникли первые школы на территории бывшего СССР (или СНГ)?
- Чем характеризовался процесс возникновения школ и распределение грамотности в Киевской Руси в 10-14 в.в.?
- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее.
- Расскажите о педагогической деятельности К.Д. Ушинского и его взглядах на образование.
- Что представляет собой система образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 года и какие реформы были осуществлены далее?
- Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на образование В.А.Сухомлинского

В ходе занятия подготовьтесь ответить на следующие вопросы:

- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования?
- Какие представители отечественной педагогической мысли содействовали своей теоретической и практической деятельностью осуществлению прогрессивных реформ в образовании?

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажниковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. Введение в педагогическую деятельность

Практическое занятие¹

Тема: Предмет и задачи педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогика: наука; искусство; технология.
2. Что составляет объект и предмет педагогики.
3. Основные функции и задачи педагогики как науки.
4. Категориальный аппарат педагогической науки.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность одного-двух понятий общей педагогики.
2. Составьте план-схему связи педагогики с другими науками о человеке. Подготовьте микровыступление о сути связи педагогики с одной или двумя науками.
3. Пополните педагогическую копилку «Педагогика в лицах» ФИО великих педагогов всех времен и народов. Их вклад в развитие науки педагогики.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажниковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

РАЗДЕЛ III. Теория обучения

Практическое занятие 2

Тема: Формы и методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы и системы обучения.
2. Виды современных организационных форм обучения.
3. Методы обучения.
4. Дидактические средства.
5. Контроль в процессе обучения.

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 978-5-691-01566-3**
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - **ISBN 978-5-8297-0323-3**
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - **ISBN 5-8297-0104-9**
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - **ISBN 978-5-8297-0277-9** (в пер.)

РАЗДЕЛ IV.Теория воспитания личности

Практическое занятие 3

Тема:Общие методы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. В предыдущую схему внесите факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.

Задания для самоконтроля

- 1.Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения метода воздействия.
2. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение наиболее важных вопросов школьной жизни. Что вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?
3. Замечали ли вы, что матери обычно говорят ребенку одно и то же несколько раз, а

тот не исполняет просьбы. Отцы обращаются один раз, и этого оказывается довольно для ребенка. В чем тут педагогический секрет? Отыщите его с точки зрения методов воздействия.

4. Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми. Что вы могли бы посоветовать педагогу в достижении задуманной цели?

5. Представьте мысленно педагогически запущенного школьника, воспитанием которого никто не занимался. Как вы считаете, будет ли специфика в использовании методов воспитания в данной неблагоприятной ситуации?

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 978-5-691-01566-3**
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - **ISBN 978-5-8297-0323-3**
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - **ISBN 5-8297-0104-9**
8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - **ISBN 978-5-8297-0277-9** (в пер.)

РАЗДЕЛ V. История педагогики и образования

Практическое занятие 4

Тема: История педагогики и образования

Вопросы для обсуждения:

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание и обучение на ранних этапах развития человеческого общества.
3. Воспитание и образование в период средневековья, в эпоху Возрождения, в XIX –XX вв.
4. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и США с XIX века по сегодняшний день.
5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XIX века.
6. Школа и педагогика в России до февральской революции.
7. Образование и педагогическая мысль в России в советский период.
8. Развитие педагогической мысли и образования в России в постсовет-

ский период.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Пополнить педагогическую копилку хронологической таблицей «Этапы развития педагогической мысли в России и за рубежом».
- Собрать банк данных по нормативно-правовому обеспечению правового сопровождения развития педагогической науки и практики, как в России, так и в мире.
- Темы рефератов: «Вклад педагогов России в развитие педагогической науки»
«Деятельность К.Д. Ушинского и ее влияние на развитие педагогики в России»
«Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса»
«Педагоги- гуманисты»

Литература:

- 1.Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
- 4.Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
- 5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажниковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
- 6.История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
- 7.Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
- 8.[Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неуверенно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не уверенно, хотя и имеется какое-то представление о

			вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

			• Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценки устного ответа на семинаре (собеседование)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определе-

ния, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

1) качество оформления конспекта:

Уровни проявления:

- *высокий*: владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.
- *средний*: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.
- *низкий*: использует технологию «маркографии». (например: !-важно; NB – очень важно; ?- под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; не использует схемы (концептуального де-

рева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

2) *качество содержания конспекта.*

Уровни проявления:

- *высокий*: содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;
- *средний*: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий*: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- *высокий*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *средний*: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *низкий*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) *содержание презентации:*

Уровни проявления:

- *высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;
- *средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Перечень примерных тем докладов (сообщений)

I. Введение в педагогическую деятельность:

1. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
2. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о специфике педагогической деятельности.
3. Социальная и профессиональная позиции педагога.
4. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
6. Педагогическая деятельность как творчество.
7. Творчество и новаторство.
8. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
9. Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов).
10. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
11. Педагогический интерес и призвание учителя.
12. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
13. Академические способности и научная эрудиция педагога.
14. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
15. Конструктивная деятельность педагога.
16. Организаторская деятельность педагога.
17. Коммуникативная деятельность педагогов.
18. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
19. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
20. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога.
21. Основы научной организации труда студентов.
22. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

II. Общие основы педагогики:

23. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
24. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
25. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
26. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
27. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
28. Человек как объект и субъект воспитания.
29. Личность как педагогическая и психологическая категория.
30. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание. Со-

циальная ситуация развития личности.

31. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
32. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
33. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
34. Методологии педагогической науки.
35. Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования.
36. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
37. Методологическая культура педагога.
38. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.

III. Теория обучения (Дидактика):

39. Образовательные системы.
40. Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования.
41. Цели общего образования.
42. Концептуальные основы содержания общего образования.
43. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
44. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
45. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
46. Учебник как дидактическая система.
47. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
48. Государственный стандарт общего образования.
49. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
50. Функции процесса обучения.
51. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
52. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
53. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
54. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
55. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
56. Закономерности развития процесса обучения.
57. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
58. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности.
59. Сущность методов обучения.
60. Классификация методов обучения.
61. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
62. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
63. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
64. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
65. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
66. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
67. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
68. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
69. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
70. Технология проблемного обучения.

- 71.Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
- 72.Технология программированного обучения. Виды программированного обучения.
- 73.Технология педагогического контроля. Виды педагогического контроля.
- 74.Инновационные методики и формы обучения.
- 75.Современные проблемы дидактики.
- 76.Направления развития общего образования в России.
- 77.Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
- 78.Принципы преемственности и обязательности общего образования.

V.Теория и методика воспитания:

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Иерархия целей и задач воспитания и образования.
3. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие.
4. Принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
5. Понятие о методах воспитания. Основные классификации методов воспитания.
6. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Основные факторы формирования личности.
9. Формирование у школьников основ научного мировоззрения в научно-воспитательном процессе.
10. Цели и задачи нравственного воспитания. Основные методы нравственного воспитания.
11. Религиозное воспитание и религиозное просвещение: содержание и характерологические особенности. Основные принципы религиозного просвещения. Формы религиозного просвещения в современной школе.
12. Цели эстетического воспитания. Основные источники и средства эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
13. Цели и задачи гражданского воспитания. Система гражданского воспитания. Формы гражданского воспитания в современной школе.
14. Цели и задачи трудового воспитания. Педагогические условия эффективности трудового воспитания. Основные методы трудового воспитания и виды трудовой деятельности школьников.
15. Цели и задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Средства и формы физического воспитания.
16. Цели и задачи полового воспитания. Функции полового воспитания. Основные модели полового воспитания.
17. Основные проблемы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
18. Формирование школьного коллектива. Условия и стадии развития коллектива.
19. Сущность экономического образования и воспитания, его место в системе социального воспитания подрастающего поколения. Основные формы экономического образования и воспитания в школе.
20. Цели и задачи умственного воспитания. Средства и педагогические приемы умственного воспитания. Формы умственного воспитания детей в семье и школе.
21. Воспитательная работа с “трудными” детьми. Профилактика трудновоспитуемости.

V. История педагогики и образования:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Источники историко-педагогических исследований.

3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
4. Воспитание и школа в античном мире.
5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
6. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
8. Образование и педагогическая мысль в Европе и Америке в эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.).
9. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х гг.).
10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в.
12. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
13. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй Мировыми войнами.
14. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
15. Образование и педагогическая мысль в России после второй Мировой войны.
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

1. VIII. *Социальная педагогика:*

2. В чем сущность процесса социализации?
3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
4. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
5. Кратко охарактеризуйте мега факторы социализации.
6. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
7. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
8. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека
9. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.
10. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
11. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
12. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезо фактор социализации.
13. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
14. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в Вашем городе.
15. Покажите взаимосвязь мезо факторов социализации на примере своего города.
16. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
17. Охарактеризуйте семейное воспитание.
18. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
19. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
20. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
21. Охарактеризуйте социальное воспитание.
22. Дайте характеристику микро социума, в котором Вы проходите практику.
23. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микро социуме.
24. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
25. Раскройте понятие “социальный опыт”.
26. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаи-

модействия применительно к отдельным возрастным группам воспитываемых и покажите возможности их сочетания.

- 27.Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
- 28.На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
- 29.Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
- 30.Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где Вы проходите практику.
- 31.Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
- 32.Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
- 33.В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
- 34.Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
- 35.Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
- 36.Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в Вашем городе и в конкретном микросоциуме.
- 37.Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
- 38.Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человека- и общественнознания.

VI. Педагогические технологии:

Понятие “педагогическая технология” как категория педагогической науки.

Виды педагогических технологий.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технологии контроля за образовательным процессом.

VII. Управление образовательными системами:

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Демократизация и гуманизация как основной путь обновления школы.

Основные направления преобразования школы.

Особенности школы как социально-педагогической системы.

Роль целеполагания в управлении школой.

Общая характеристика управления школой.

Создание системы внутришкольной информации.

Виды педагогической информации. Требования, предъявляемые к педагогической информации.

Основные функции управления.

Принципы управления педагогическими системами.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теория обучения (Дидактика):

1. Образовательные системы.
2. Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования.
3. Цели общего образования.
4. Концептуальные основы содержания общего образования.
5. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
6. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
7. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.

8. Учебник как дидактическая система.
9. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
10. Государственный стандарт общего образования.
11. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
12. Функции процесса обучения.
13. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
14. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
15. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
16. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
17. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
18. Закономерности развития процесса обучения.
19. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
20. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности.
21. Сущность методов обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
24. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
25. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
26. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
27. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
28. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
29. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
30. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
31. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
34. Технология программированного обучения. Виды программированного обучения.
35. Технология педагогического контроля. Виды педагогического контроля.
36. Инновационные методики и формы обучения.
37. Современные проблемы дидактики.
38. Направления развития общего образования в России.
39. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
40. Принципы преемственности и обязательности общего образования.
41. Образовательные системы.
42. Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования
43. Цели общего образования.
44. Концептуальные основы содержания общего образования.
45. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.

Теория и методика воспитания:

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Иерархия целей и задач воспитания и образования.
3. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие.
4. Принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
5. Понятие о методах воспитания. Основные классификации методов воспитания.
6. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов

воспитания.

7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Основные факторы формирования личности.
9. Формирование у школьников основ научного мировоззрения в научно-воспитательном процессе.
10. Цели и задачи нравственного воспитания. Основные методы нравственного воспитания.
11. Религиозное воспитание и религиозное просвещение: содержание и характерологические особенности. Основные принципы религиозного просвещения. Формы религиозного просвещения в современной школе.
12. Цели эстетического воспитания. Основные источники и средства эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
13. Цели и задачи гражданского воспитания. Система гражданского воспитания. Формы гражданского воспитания в современной школе.
14. Цели и задачи трудового воспитания. Педагогические условия эффективности трудового воспитания. Основные методы трудового воспитания и виды трудовой деятельности школьников.
15. Цели и задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Средства и формы физического воспитания.
16. Цели и задачи полового воспитания. Функции полового воспитания. Основные модели полового воспитания.
17. Основные проблемы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
18. Формирование школьного коллектива. Условия и стадии развития коллектива.
19. Сущность экономического образования и воспитания, его место в системе социального воспитания подрастающего поколения. Основные формы экономического образования и воспитания в школе.
20. Цели и задачи умственного воспитания. Средства и педагогические приемы умственного воспитания. Формы умственного воспитания детей в семье и школе.
21. Воспитательная работа с “трудными” детьми. Профилактика трудновоспитуемости.

**Экзаменационные тесты по дисциплине
«Педагогика школы»
(раздел «Дидактика»)**

1. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Дидактика	а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

2. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий.

3. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

4. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Содержание образования	а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
2. Обучение	б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности
3. Принципы обучения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

5. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Формы организации обучения	а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
2. Умственное воспитание	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
3. Умения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

6. Выберите правильный ответ.

Существуют различные подходы к классификации методов:

- а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

7. Укажите правильное определение сути проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

- а) проблема развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

8. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы?

- а) Методы по логике передачи и восприятия информации.
- б) Методы по степени управления учебной работой.
- в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

9. Дополните. К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся ...

10. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы?

- а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
- б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
- в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

11. При каких особенностях учащихся рационально применять репродуктивные методы?

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
- в) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

12. Дополните. К методам стимулирования интереса к учению относятся ...

13. Дополните. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...

14. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

15. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

16. Автор теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов;

- б) Л.В. Занков;
- в) М.М. Поташник;
- г) Ю.К. Бабанский.

17. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.А.Корф;
- в) В.П.Вахтеров;
- г) П.Ф.Каптерев.

18. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности – сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г.Песталоцци;
- б) А.Дистервег;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) И.Ф.Герbart;

19. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) И.Герbart;
- г) И.Г.Песталоцци.

20. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

21. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

22. Основоположником теории формального образования является:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Г.Спенсер;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

23. Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

24. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

25. Классно-урочная система обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

26. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А.Коменский;
- б) В.Ратке;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г.Песталоцци.

27. Заполнить пропуски:

«Золотым правилом дидактики» назвал принцип..... выдающийся педагог.....в произведении.....

28. Содержание обучения во всех учебных заведениях определяется.....

29. Дидактика тесно связана с другими науками.....

30. Установите соответствие:

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	б) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	в) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

31. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) по количеству структурных частей.
- д) по деятельности учителя.

32. Какие уроки относятся к нестандартным?

- 1) комбинированный урок;
- 2) урок – игра;
- 3) урок – суд;
- 4) урок – кроссворд;
- 5) урок повторения;
- 6) урок – викторина.

33. Какие уроки относятся к вспомогательным формам обучения

- 1) комбинированный урок;
- 2) экскурсия;
- 3) интегрированный урок;
- 4) зачет;
- 5) экзамен;
- 6) контрольный урок;
- 7) урок – исследование;
- 8) факультатив.

34. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- 1) цель обучения;
- 2) уровень, которого необходимо достигнуть;
- 3) уровень мотивации обучения;
- 4) реализация принципов, закономерностей обучения;
- 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
- 6) количество и сложность учебного материала;
- 7) уровень подготовленности учащихся;
- 8) активность, интерес учащихся;
- 9) возраст;
- 10) работоспособность учащихся;
- 11) сформированность учебных навыков;
- 12) учебная тренированность и выносливость ;
- 13) время обучения;
- 14) материально-технические условия обучения;
- 15) организационные условия обучения;
- 16) применения методов на предыдущих уроках;
- 17) тип и структура занятия;
- 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
- 19) количество учащихся в классе;
- 20) уровень подготовленности педагога.

35. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

- 1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
- 2) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
- 3) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- 4) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
- 5) Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

36. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) доступности;
- 4) связи теории с практикой;
- 5) систематичности и последовательности.

37. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения?»

1. Сознательности и активности.
2. Наглядности.
3. Научности.
4. Связи теории с практикой.

38. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающее из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип все-го-навсего является продолжением правила.

39. Раскройте этапы подготовки учителя к уроку:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

40. Зачет, как метод обучения, относится к методам

- a) поощрения;
- в) учебно-творческого выражения;
- с) воспитания;
- d) усвоения воспроизведения.

41. Внутреннее строение урока, последовательность его отдельных этапов составляет содержание понятия :

- a) диагностика урока;
- в) проектирование урока;
- с) структура урока;
- d) прогнозирование урока.

42. Наглядность является

- a) методом формирования познания;
- в) приемом воспитания;
- с) дидактическим принципом;
- d) методом обучения.

43. Систематичность и последовательность являются

- a) методом стимулирования;
- в) методом воспитания;
- с) приемом обучения;
- d) дидактическим принципом.

44. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с

- а) дидактическим методом;
- в) дидактическим принципом;
- с) дидактической формой;
- д) дидактическим замыслом.

45. Оценка различных вариантов проведения будущего урока и выбор оптимального составляет содержание понятия:

- а) прогнозирование урока;
- в) диагностика урока;
- с) планирование урока;
- д) структура урока.

46. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

- а) психологии;
- в) социологии;
- с) педагогики;
- д) политологии.

47. Перечислите виды обучения:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

48. Кому принадлежат слова:

«Хороший учебник – фундамент хорошего преподавания»

- 1).....
- 2).....

49. Установите соответствие:

Документы, определяющие содержание образования	Определения
1. Учебник 2. Учебная программа 3. Учебный план 4. Образовательный стандарт	а) Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. г) нормативный документ, очерчивающий

	круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.
--	--

50. Раскройте структуру учебной программы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Ответы на экзаменационные тесты
«Дидактика – теория образования и обучения»

1. 1б, 2а, 3в
2. 1б, 2в, 3г
3. «Великая дидактика»
4. 1б, 2г, 3а,
5. 1в, 2г, 3а
6. б
7. б
8. а
9. репродуктивные и проблемно-поисковые
10. а
11. а
12. познавательные игры, учебные дискуссии
13. методика
14. б
15. а
16. г
17. а
18. а
19. б
20. а
21. г
22. в
23. б
24. б
25. б
26. а
27. наглядности, Коменский, «Великая дидактика»
28. в учебных планах, в учебных программах
29. психологией, педагогической психологией, социологией, физиологией, этнопедаго-
гикой.
30. 1в, 2а, 3б
31. 2
32. 2, 3, 4, 6
33. 2, 4, 5, 8
34. 1, 2, 3, 4, 5. 7, 8
35. 1
36. 3
37. 1
38. 1

39. диагностика, прогнозирование, проектирование
40. д
41. с
42. с
43. д
44. в
45. с
46. с
47. традиционное, программированное, личностно-ориентированное, проблемное, развивающее
48. Ушинский К.Д.
49. 1в, 2г, 3б, 4а
50. объяснительная, содержание образования, методические указания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 978-5-691-01566-3**
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - **ISBN 978-5-8297-0323-3**
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - **ISBN 5-8297-0104-9**
8. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - **ISBN 978-5-8297-0277-9** (в пер.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 51	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	