

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.10.2023 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e578311ca8949b1190892af539894304207335066713a434a57283



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	5
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	29
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	29
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности в условиях моделирования воспитательной системы.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технология разработки программы воспитания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.05). Содержание курса связано с дисциплиной «Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

ПК-1- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК – 1.1. Осуществляет педагогическую диагностику особенностей, потребностей и интересов обучающихся
- ПК-1.2. Проектирует содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- ПК-1.3. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.
- ПК-1.4. Включает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- ПК-1.5. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.

ПК-3- способен осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.1. Осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.
- ПК-3.2. Разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности.
- ПК-3.4 . Осуществляет организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся.
- ПК- 3.6 Осуществляет организационно-методическое обеспечение процесса проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

ПК-5- готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-5.1. Организует совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- ПК-5.2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.
- ПК-5.3. Организует работу органов самоуправления обучающихся.
- ПК- 5.4. Организует творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- ПК-5.5. Осуществляет педагогическую поддержку социальных инициатив обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.

- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
- Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания.
- Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста.
- Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности.

уметь:

- Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.
- Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания.
- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса..
- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.
- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
- Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки.
- Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов.

владеть:

- технологиями организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности;
- формами и методами включения обучающихся в оценочную деятельность.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология разработки программы воспитания» составляет **4 зачетных единицы (144 часа)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	Экзамен 36	Экзамен 36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия	18	18

Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	Экзамен 9	Экзамен 9

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1.	Системный подход к воспитанию	10	2		8
2	<i>Воспитательная система как педагогический феномен</i>	12	-	4	8
3	Программа воспитания школьников, технология ее моделирования	10	2	-	8
4	<i>Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.</i>	12		4	8
5	Воспитательный потенциал классного руководства	10	2		8
6	<i>Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых</i>	10	-	2	8
7	<i>Школьные медиа, их воспитательные функции</i>	10		2	8
8	<i>Оценка эффективности воспитательной деятельности</i>	10		2	8
9	<i>Моделирование программы воспитания</i>	12		4	8
10	<i>Защита модели программы воспитания</i>	12		4	8
	Форма контроля - экзамен	36			
	Всего	144	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине «Технология разработки программы воспитания»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Коли- чество часов
1	Системный подход к воспитанию	ЛК	Лекция-диалог	2
2	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	ПР	Технология «Мировое кафе»	2
3	Моделирование программы воспитания	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			10/28 21,4%

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1.	Системный подход к воспитанию	14	2		12
2	<i>Воспитательная система как педагогический феномен</i>	12	-	2	10

3	Программа воспитания школьников, технология ее моделирования	14	2	-	12
4	<i>Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.</i>	12		2	10
5	Воспитательный потенциал классного руководства	14			14
6	<i>Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых</i>	14	-	2	12
7	<i>Школьные медиа, их воспитательные функции</i>	14		2	12
8	<i>Оценка эффективности воспитательной деятельности</i>	14		2	12
9	<i>Моделирование программы воспитания</i>	14		2	12
10	<i>Защита модели программы воспитания</i>	13		2	11
	Форма контроля - экзамен	9			
	Всего	144	4	14	117

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Системный подход к воспитанию

Сущность понятия «система», «системный подход». Системный подход в образовании. Актуальность проблемы создания воспитательных систем образовательных учреждений. Сопоставительный анализ понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты деятельности, общение, отношения, материальная база, образ жизни коллектива, его психологический климат). Деятельность как системообразующий элемент воспитательной системы. Условия, при которых деятельность становится системообразующей. Характеристика сфер воспитательной деятельности в школе (уроки, классное руководство, внеурочная деятельность). Освоенная коллективом среда и материальная база как структурные компоненты воспитательной системы. Организация предметно-эстетической среды.

Тема 2: Программа воспитания школьников, технология ее моделирования

Анализ основных понятий: воспитание, виды деятельности, направления воспитания, формы деятельности, содержание деятельности. Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитательной системы. Сущность программы воспитания. Многообразие программ воспитания. Проектирование программы воспитания. Структура программы воспитания (программа воспитательной деятельности). Сущность понятий «программа» и «план воспитательной работы». Этапы технологии разработки программы воспитания: 1) анализ состояния воспитательного процесса в образовательной организации; 2) целеполагание (формулировка цели, задач, основных принципов разработки программы, системы ценностей); 3) содержание программы воспитания (инвариантные и вариативные модули); 4) рефлексия.

Тема 3: Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.

Сообщество детей и взрослых. Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Роль родителей и других взрослых в становлении и развитии воспитательной системы.

Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива. Типы объединений детей в структуре воспитательной системы. Одновозрастные объединения как традицион-

ные в образовательных учреждениях. Клубные объединения. Временные коллективы, их характерные признаки. Особенности детского общественного объединения.

Воспитательный потенциал классного руководства. Функции и содержание работы классного руководителя. Критерии оценки работы классного руководителя. Стилль работы классного руководителя. Освобожденный классный руководитель (классный воспитатель). Руководитель детских объединений по интересам. Слагаемые педагогического мастерства педагога-воспитателя. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления. Формы воспитательной работы с классом. Классный час.

Работа классного руководителя с родителями. Поиск новых форм и стилия отношений с родителями. Совместная деятельность в рамках единого разновозрастного классного коллектива ("класс-семья"). Семейные клубы - своеобразная кооперация родителей, которые объединяют свои усилия и творческие возможности.

Тема 4: Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых

Виды деятельности, реализуемой в воспитательной системе. Системообразующая деятельность. Условия выбора системообразующей деятельности. Воспитывающее обучение. Воспитывающее содержание урока. Формы и методы, усиливающие воспитательные аспекты урока.

Курсы внеурочной деятельности. Внеурочные воспитательные мероприятия с детьми. Личностно развивающее содержание внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности.

Ключевые общешкольные дела. Понятие ключевых общешкольных дел. Важные характеристики каждого ключевого дела. Анализ опыта В.А.Караковского по организации в школе ключевых дел.

Организация профориентационная деятельности школьников.

Школьные медиа, их воспитательные функции. Информационные технологии в работе классного руководителя. Создание сайта класса, странички класса.

Тема 5. Оценка эффективности воспитательной деятельности

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества. Диагностика как механизм отслеживания эффективности воспитательной системы. Цель диагностики.

Личность воспитанника как основной показатель эффективности воспитательной системы. Детский коллектив как предмет диагностики. Диагностика профессиональной позиции педагога. Изучение организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания. Самоанализ результатов реализации школой своей программы воспитания. Условия обеспечения успешности реализации программы воспитания.

Тема 6. Моделирование программы воспитания.

Алгоритм составления программы воспитания. Работа в микрогруппах с последующей защитой модели программы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю «Педагогика и психология воспитания».

В разделе «Практикум по дисциплине» представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям. При подготовке к занятию по теме «Воспитательные системы: история и современность» каждая группа (всего их 4) выбирает авторскую воспитательную систему, которую необходимо будет представить на занятии. В процессе подготовки необходимо не только прочитать рекомендованную литературу, но и структурировать подобранный материал в соответствии со схемой воспитательной

системы, предложенной на лекции; выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

На практическом занятии, посвященном моделированию программы воспитания магистрантам необходимо ознакомиться с «Примерной программой воспитания» и методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания». Посовещавшись в микрогруппе, определить, что собой должна представлять их воображаемая школа. Членами микрогруппы составляется текст Раздела 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, определяются цель и задачи программы воспитания (Раздел 2). К каждой из сформулированных задач подбирается необходимый воображаемой школы модуль (инвариантный или вариативный), а также виды и формы деятельности. На занятии преподаватель оказывает консультативную помощь. Особое внимание должно быть обращено на то, при помощи каких форм организации деятельности детей можно сформировать у них необходимые знания и умения. В связи с этим при подготовке к этому занятию необходимо подобрать материал по формам организации воспитательного процесса.

После того, как будет наработан материал по каждой социальной группе, члены микроколлективов должны в ходе совместного обсуждения объединить эти материалы в один раздел (подпрограмму) - у каждой группы свой - и подготовиться к его защите.

Защита разработанной программы состоится на следующем занятии. Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свой раздел программы (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп.

Занятие по теме «Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы» проводится с использованием технологии «Мировое кафе». В начале занятия магистранты получают краткую информацию о данной технологии, а затем погружаются в групповые обсуждения, в которых во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Последнее практическое занятие по курсу посвящено моделированию воспитательных программ в образовательных учреждениях разного типа. Группы по желанию выбирают тип учреждения, над созданием воспитательной программы которого они будут работать (сельская школа, городская школа-новостройка, гимназия, школа-интернат). В этой работе используются материалы, подготовленные к предыдущим занятиям. Кроме того, необходимо, воспользовавшись материалами лекции и рекомендованной литературы, подробнее ознакомиться со спецификой учреждений выбранного типа. На занятии в каждой микрогруппе определяются ответственные за определенный объем работы: содержание определенного структурного компонента; изображение герба воспитательной системы или другой символики и т.д. В течение отведенного времени (одно занятие), в группах определяются общие контуры воспитательной системы, оговаривается форма представления разработанной модели. При необходимости можно воспользоваться консультативной помощью преподавателя. Магистранты самостоятельно дорабатывают модель программы воспитания, готовят мультимедийную презентацию.

Защита разработанной модели программы воспитания является одним из обязательных условий допуска к экзамену. Необходимо не только представить свою модель, но и ответить на вопросы членов других групп.

В рабочей программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины «Технология разработки программы воспитания», которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

В программе представлены задания к самостоятельной работе, предполагающие проявление студентами творческого подхода к их выполнению, умения систематизировать

полученные знания, демонстрацию умения анализировать передовой педагогический опыт и обогащать свой арсенал будущего педагога.

При подготовке к экзамену по курсу «Технология разработки программы воспитания» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Раскрывая содержание вопроса, магистранты могут оперировать иллюстративными материалами, подготовленными ими в ходе занятий. Речь идет о разработанных моделях воспитательных программ, сравнительном анализе воспитательных систем и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы моделирования воспитательной системы школы» (очная/заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Системный подход к воспитанию	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспекта «Системный подход к проектированию воспитательных систем».	8/12	Проверка конспектов. Дискуссия о воспитательных системах в современном социокультурном пространстве
Тема 2. Воспитательная система как педагогический феномен	Изучение литературы по выбранной воспитательной системе. Подготовка сообщения «Гуманистические воспитательные системы в истории отечественной педагогики». Составление схемы воспитательной системы.	8/10	Презентация сообщений. Проверка схем.
Тема 3. Программа воспитания школьников, технология ее моделирования	Подготовка конспекта «Требования к организации воспитания в нормативных документах».	8/12	Опрос
Тема 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	Подготовка сообщения об опыте организации ученического самоуправления. Подготовка презентации модуля программы «Работа с родителями».	8/10	Участие в деловой игре «Мировое кафе»
Тема 5. Воспитательный потенциал классного руководства	Подготовка кластера «Функциональные обязанности классного руководителя»	8/14	Презентация кластера
Тема 6. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	Подготовка разработки ключевого воспитательного дела	8/12	Краткая характеристика разработки.
Тема 7. Школьные медиа, их воспитательные функции	Подготовка в парах сайта класса, странички класса.	8/12	Презентация сайта
Тема 8. Оценка эффективности воспитательной деятельности	Подбор методик для диагностики эффективности программы воспитания, воспитанности.	8/12	Презентация результатов работы.
Тема 9. Моделирование воспитательных систем детских учреждений разного типа.	Изучение рекомендованной литературы с целью ознакомления со спецификой учреждений выбранного	8/12	Устный опрос. Анализ работы микрогрупп во время моделирования про-

	типа, алгоритмом моделирования воспитательной системы. Подготовка к моделированию выбранного типа воспитательной системы.		грамм воспитания.
Тема 10. Защита модели программы воспитания	Подготовка презентации.	8/11	Защита модели воспитательной системы Экзамен
		80/117	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Очная форма обучения)

Практическое занятие 1. Воспитательная система как педагогический феномен (2 час)

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

1. Прочитайте материал по воспитательной системе, выбранной каждой конкретной микрогруппой.
2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.
3. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

Распределение авторских ВС по микрогруппам:

- Воспитательная система А.А.Захаренко
- Воспитательная система В.А.Караковского
- Воспитательная система Первого кадетского корпуса
- Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с. (5 экз).
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Поташник, М.М. В поисках оптимального варианта. Педагогический поиск / М.М.Поташник. – М.: Педагогика, 1987.- 120 с. (2 экз)
5. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения/ В.Н.Сорока-Росинский.-М.: Педагогика, 1991. 212 с. С.164 – 228. [электронный ресурс.] Код доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/soroka-rosinsky_pedagogicheskie-sochineniya_1991/fs,1/
6. Чубар, Б.С. Письмо в будущее: Рассказ о Сахновской средней школе / Б.С. Чубар–М.: Педагогика, 1988. – 70 с.

Практическое занятие 1.2 Воспитательные системы: история и современность (2 час.)

1. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.
2. Представление микрогруппами воспитательных систем:
 - Воспитательная система А.А.Захаренко
 - Воспитательная система В.А.Караковского

- Воспитательная система Первого кадетского корпуса
- Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Практическое занятие 3. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы (4 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. Найдите в интернете и изучите информацию о технологии **«Мировое кафе»**.
2. Объединитесь по желанию в три творческие микрогруппы. Ознакомьтесь с содержанием тезисов, с которыми предстоит работать на занятии.

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем для разговора, общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

- Воспитание – это всегда пространство **«между»** взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность»* Мартин Бубер. О каком **«истинном третьем»** в пространстве **«между»** идет речь?

3. Работа микрогрупп в соответствии с алгоритмом технологии.

Литература

1. Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения [электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>

Практическое занятие 4. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых (2 час.)

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность системного подхода в воспитании?
2. Системообразующая деятельность в воспитательной системе. Условия, при которых деятельность становится системообразующей.
3. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах, члены которых выбирают по желанию один из видов системообразующей деятельности:
 - трудовая;
 - досуговая (творческая);
 - исследовательская;
 - учебная (познавательная).
4. В соответствии с выбранным видом системообразующей деятельности микрогруппе необходимо определить тип сообщества детей и взрослых в рамках воспитательной системы школы, который микрогруппа будет представлять:
 - разновозрастное творческое (трудовое) объединение;
 - научное общество старшеклассников;

- предметный кружок и т.д.
5. Прочитайте материал по формам организации воспитательной деятельности учащихся (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*). Посоветовавшись в микрогруппе, выберите форму организации своего вида деятельности, определите ее *содержание*.
 6. Подготовьте представление выбранной вами формы организации деятельности детей на занятии.

Литература

1. Воспитательная система школы : Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . – М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 238, (18 экз).
3. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
6. Собрание пестрых дел : метод. материал для работы с детьми / Н. Е. Щуркова, 2-е изд., [перераб.]. - М. : Новая шк., 1994. - 95 с. (7 экз).

Практическое занятие 5. Школьные медиа, их воспитательные функции (2 час)

Вопросы и задания

1. Школьные медиа: сущность понятия, цель использования
2. Функции школьных медиа
3. Основные принципы работы школьных медиа.
4. Организация работы медиацентра
5. Защита проекта сайта класса (странички класса).

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания) [электронный ресурс.] Код доступа:

https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf

Практическое занятие 6. Оценка эффективности воспитательной деятельности (2 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. В чем проявляются «критерии факта» и «критерии качества»?
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Подготовьтесь к обоснованию и защите обозначенных вами критериев.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз)

2. Байбородова, Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьева, Е.Н. Степанова. – Псков, 1994.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.,2003.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с (51 экз).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 29.11.2022).

Практическое занятие 7. Моделирование программы воспитания (4 час)

Групповые задания по моделированию и защите программы воспитания

1. Познакомьтесь с содержанием прикрепленных в СЭО файлов («Примерная программа воспитания» и «О разработке программы воспитания Методические рекомендации»)
2. Посоветовавшись в микрогруппе, определитесь, что собой должна представлять ваша школа. Составьте текст **Раздела 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса** (см. «О разработке программы воспитания». Методические рекомендации и «Примерная программа воспитания».)
3. Сформулируйте **цель и задачи воспитания** в вашей воображаемой школе (**Раздел 2**).
4. Подберите к каждой из сформулированных вами задач необходимый для вашей школы **модуль** (инвариантный или вариативный), а также **виды и формы деятельности**. (Внимательно изучите содержание **Раздела 3** Примерной программы). Заполните по образцу предлагаемую ниже таблицу (Ориентация – альбомный лист)

Задачи воспитания	Выбранные модули (инвариантные и вариативные)	Виды и формы деятельности
1..Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела	• Разновозрастной сбор для подростков и старшеклассников. • «ДД» - дискуссионный день. • Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники». • Ежегодная акция «1945 – стены Рейхстага»
2.		
3.		
4.		
5. И т.д		

Второй этап – оформление разработанного материала (3 раздела) в Программу воспитания.

1. Подготовьтесь к представлению и защите своей подпрограммы. Кроме того, необходимо принять участие в анализе подпрограмм, разработанных членами других микрогрупп.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 45 с. (4 экз).
5. Пайль, А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в школе / А.В.Пайль // Классный руководитель.- 2007. - №7. - С.7-30.

Практическое занятие 8. Защита модели программы воспитания (4 часа)

Задание:

Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свою программу (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Воспитательная система как педагогический феномен (2 час)

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

1. Прочитайте материал по воспитательной системе, выбранной каждой конкретной микрогруппой.
2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.
3. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

Распределение авторских ВС по микрогруппам:

- Воспитательная система А.А.Захаренко
- Воспитательная система В.А.Караковского
- Воспитательная система Первого кадетского корпуса
- Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с. (5 экз).
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Поташник, М.М. В поисках оптимального варианта. Педагогический поиск / М.М.Поташник. – М.: Педагогика, 1987.- 120 с. (2 экз)
5. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения/ В.Н.Сорока-Росинский.-М.: Педагогика, 1991. 212 с. С.164 – 228. [электронный ресурс.] Код доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/soroka-rosinsky_pedagogicheskie-sochineniya_1991/fs,1/

6. Чубар, Б.С. Письмо в будущее: Рассказ о Сахновской средней школе / Б.С. Чубар – М.: Педагогика, 1988. – 70 с.

Практическое занятие 2. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы (2 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. Найдите в интернете и изучите информацию о технологии «**Мировое кафе**».
2. Объединитесь по желанию в три творческие микрогруппы. Ознакомьтесь с содержанием тезисов, с которыми предстоит работать на занятии.

• В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

• Согласны ли с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем для разговора, общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

• Воспитание – это всегда пространство «**между**» взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. «*Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность*» Мартин Бубер. О каком «**истинном третьем**» в пространстве «**между**» идет речь?

- 1) Работа микрогрупп в соответствии с алгоритмом технологии.

Литература

Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения [электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovovoe-kafe-reshaem-problemy-zachashkoy-chaya/>

Практическое занятие 3. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых (2 час.)

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность системного подхода в воспитании?
2. Системообразующая деятельность в воспитательной системе. Условия, при которых деятельность становится системообразующей.
3. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах, члены которых выбирают по желанию один из видов системообразующей деятельности:
 - трудовая;
 - досуговая (творческая);
 - исследовательская;
 - учебная (познавательная).
4. В соответствии с выбранным видом системообразующей деятельности микрогруппе необходимо определить тип сообщества детей и взрослых в рамках воспитательной системы школы, который микрогруппа будет представлять:
 - разновозрастное творческое (трудовое) объединение;
 - научное общество старшеклассников;
 - предметный кружок и т.д.
5. Прочитайте материал по формам организации воспитательной деятельности учащихся (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*). Посовещавшись в

микрогруппе, выберите форму организации своего вида деятельности, определите ее содержание.

6. Подготовьте представление выбранной вами формы организации деятельности детей на занятии.

Литература

1. Воспитательная система школы : Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . – М., 1992. – 127 с. (2 экз).
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 238, (18 экз).
3. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
6. Собрание пестрых дел : метод. материал для работы с детьми / Н. Е. Щуркова, 2-е изд., [перераб.]. - М. : Новая шк., 1994. - 95 с. (7 экз).

Практическое занятие 4. Школьные медиа, их воспитательные функции (2 час)

Вопросы и задания

1. Школьные медиа: сущность понятия, цель использования
2. Функции школьных медиа
3. Основные принципы работы школьных медиа.
4. Организация работы медиацентра
5. Защита проекта сайта класса (странички класса).

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания) [электронный ресурс.] Код доступа: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf

Практическое занятие 5. Оценка эффективности воспитательной деятельности (2 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. В чем проявляются «критерии факта» и «критерии качества»?
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Подготовьтесь к обоснованию и защите обозначенных вами критериев.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз)
2. Байбородова, Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьева, Е.Н. Степанова. – Псков, 1994.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.,2003.

4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с (51 экз).

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 29.11.2022).

Практическое занятие 6. Моделирование программы воспитания (2час)

Групповые задания по моделированию и защите программы воспитания

1. Познакомьтесь с содержанием прикрепленных в СЭО файлов («Примерная программа воспитания» и «О разработке программы воспитания Методические рекомендации»)
2. Посоветовавшись в микрогруппе, определитесь, что собой должна представлять ваша школа. Составьте текст **Раздела 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса** (см. «О разработке программы воспитания». Методические рекомендации и «Примерная программа воспитания».)
3. Сформулируйте **цель и задачи воспитания** в вашей воображаемой школе (**Раздел 2**).
4. Подберите к каждой из сформулированных вами задач необходимый для вашей школы **модуль** (инвариантный или вариативный), а также **виды и формы деятельности**. (Внимательно изучите содержание **Раздела 3** Примерной программы). Заполните по образцу предлагаемую ниже таблицу (Ориентация – альбомный лист)

Задачи воспитания	Выбранные модули (инвариантные и вариативные)	Виды и формы деятельности
1..Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела	• Разновозрастной сбор для подростков и старшеклассников. • «ДД» - дискуссионный день. • Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники». • Ежегодная акция «1945 – стены Рейхстага»
2.		
3.		
4.		
6. И т.д		

Второй этап – оформление разработанного материала (3 раздела) в Программу воспитания.

• Подготовьтесь к представлению и защите своей подпрограммы. Кроме того, необходимо принять участие в анализе подпрограмм, разработанных членами других микрогрупп.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).

2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).

3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).

4. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 45 с. (4 экз).

5. Пайль, А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в школе / А.В.Пайль // Классный руководитель.- 2007. - №7. - С.7-30.

Практическое занятие 7. Защита модели программы воспитания (2 часа)

Задание:

Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свою программу (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-5	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об авторской воспитательной системе, не может определить содержание ни одного структурного компонента воспитательной системы, не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами авторской воспитательной системы. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых аспектах авторской воспитательной системы, не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами воспитательной системы. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности авторской воспитательной системы, владеет навыками построения структурной схемы, но испытывает небольшие затруднения в обосновании взаимосвязи выделенных структурных компонентов воспитательной системы. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «воспитательная система»; имеет полное представление о сущности авторской воспитательной системы,

			владеет навыками построения структурной схемы, способен обосновать взаимосвязь выделенных структурных компонентов воспитательной системы; способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ПК-3	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о создании воспитательных систем, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о теории создания воспитательных систем, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по созданию воспитательных систем, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по созданию воспитательных систем, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий – до 60	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей ча-

ПК-3	Дискуссия	баллов (неудовлетворительно)	сти соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов..
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом по моделированию воспитательной системы (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> по моделированию воспитательной системы (правильно ответил на все вопросы).
ПК-1 ПК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовле-	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста

		творительно)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
ПК-5	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не в полной мере владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу. Не в полной мере владеет навыками работы в группе, затрудняется в приведении аргументов по ходу игры. Допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной работу участников игры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет терминологией. Делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Проявляет умения работать в группе, допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой, при выполнении роли, чаще опирается на примеры, описанные в учебной литературе Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Свободно владеет терминологией связанной с тематикой игры. Демонстрирует хорошее владение учебным материалом. Проявляет хорошие навыки работы в группе. Легко и быстро вживается в роль, при выполнении которой опирается не только на учебный материал, но и на свой опыт. Владеет аргументацией, лаконичной, доступной и понятной речью.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Работа в малых группах

Групповые задания №1 по составлению структурных схем воспитательных систем известных отечественных педагогов

1. Прочитайте литературу по воспитательной системе, указанной в задании для каждой конкретной микрогруппы (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*):

- 1) Воспитательная система А.А.Захаренко.
- 2) Воспитательная система В.А.Караковского.
- 3) Воспитательная система Первого кадетского корпуса.
- 4) Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского.

2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой членами микрогруппы авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.

3. Выбрать форму представления воспитательной системы, подготовиться к выступлению, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других микрогрупп.

Оценочное средство: устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Оценка эффективности воспитательной деятельности

1. Объясните, в чем проявляются критерии факта и критерии качества.
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Составьте план изучения состояния воспитательной системы образовательной организации и подготовьтесь к его представлению и обоснованию на занятии.
6. Подберите методики диагностики уровня организации воспитательного процесса; уровня воспитанности учащихся; организации детских коллективов. Подготовьтесь к их представлению и обоснованию на занятии.

Оценочное средство: дискуссия

Перечень вопросов к дискуссии о воспитательных системах в современном социокультурном пространстве

1. Обоснуйте преимущество *системного подхода* к организации воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Почему, на Ваш взгляд, создание воспитательных систем становится тенденцией для *современной социальной практики*?
3. Чем отличается *система воспитательной работы* от *воспитательной системы*?
4. При каких условиях совместная деятельность детей и взрослых может стать *системообразующей* для воспитательной системы?
5. Можно и нужно ли управлять формированием и развитием *гуманистических отношений в детской среде*? Если да, то каким образом?
5. Возможно ли, *по Вашему мнению*, использование моделей воспитательных систем, созданных известными отечественными педагогами прошлых веков в современных образовательных организациях?

Оценочное средство: контрольная работа

Задания для контрольной работы по теме

Моделирование воспитательных систем детских учреждений разного типа

Воспользуйтесь приведенным ниже перечнем вопросов, построенных по типу незаконченного предложения, для *самодиагностики полученных знаний в области воспитательных систем* и

последующего моделирования воспитательной системы образовательной организации выбранного типа.

- Концептуальные основы воспитательной системы определяются ...
- Основные авторские идеи воспитательной системы выражаются в ...
- Принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться в образовательном учреждении
- Цель воспитательной системы должна быть сформулирована как ...
- Структура воспитательной системы складывается из...
- Выбор системообразующих видов деятельности зависит от...
- Традиционно результативными являются такие формы организации воспитательной работы, как ...
- Взаимодействие среды и школы имеет свою специфику, зависящую от...
- Средствами расширения взаимодействия со средой являются ...

Оценочное средство : тест

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. Они сгруппированы по разделам, в соответствии с изучаемым историческим периодом.

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

Вариант 1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Теорию воспитания в коллективе разработал:

- А) Ю.К. Бабанский;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) А.С. Макаренко.

2. Для гуманизма не характерно

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как ценности.

3. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела не включает:

- А) итоговый анализ,
- Б) выявление индивидуального стиля деятельности классного руководителя,
- В) коллективное планирование,
- Г) предварительную работу педагогов.

4. Развитие коллектива, по мнению А.С. Макаренко, обеспечивается

- А) системой перспективных линий,
- Б) совместным обучением,
- В) увеличением численности актива,
- Г) организованным трудом.

5. В структуру микросреды развития личности не входят:

- А) средства массовой коммуникации,
- Б) неформальные объединения,
- В) семья и родственники,
- Г) коллективы класса и школы

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются

- А) повышенная заработная плата педагога,
- Б) общий психологический климат школы,
- В) материальная обеспеченность семей школьников,
- Г) реализация педагогической концепции, идей и принципов.

7. Личностный подход учитывает:

- А) правила внутреннего распорядка в школе,
- Б) материальную обеспеченность семьи,
- В) направленность личности,
- Г) мотивы поведения и деятельности.

8. Дайте определение понятию «воспитательная система».

9. . Что такое детское самоуправление?

Ответы

на тестовые задания по курсу «Основы моделирования воспитательной системы школы»

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б,Г
7	В,Г
8	
9	

Оценочное средство: деловая игра

1. «The World Cafe - Мировое кафе»

Это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Алгоритм игры:

1. Для эффективного обсуждения с использованием метода «мировое кафе» в группе должно быть не менее 12-14 человек. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-четыре человека за столик, с одним отличием - один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных гостей.

2. Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом - схема, рисунок, тезис.

3. Спустя некоторое время, к примеру 20 минут, «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого.

4. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение коллег. После этого, все собираются для общей дискуссии по вопросу.

Тезисы для обсуждения за столами

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли вы с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем** для разговора, **общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

- Воспитание – это всегда пространство **«между»** взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает **выше индивидуализма и коллективизма**. Здесь начинается то **истинное третье**, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность»* Мартин Бубер. О каком **«истинном третьем»** в пространстве **«между»** идет речь?

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы моделирования воспитательной системы школы»

1. Сущность понятия «воспитательная система». Характеристика компонентов воспитательной системы.
2. Сущность системного подхода как основной методологической ориентации при создании воспитательной системы.
3. Функции воспитательной системы.
4. Основные функции управления воспитательной системой.
5. Этапы становления воспитательной системы образовательного учреждения.
6. Целеполагание в воспитательной системе.
7. Системообразующий вид деятельности, условия его выбора.
8. Программы воспитания, отражающие реализацию системообразующих видов деятельности воспитательной системы.
9. Характеристика среды как компонента воспитательной системы.
10. Характер отношений между субъектами воспитательной системы.
11. Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
12. Воспитательная система класса, ее компоненты.
13. Характеристика видов детских сообществ в воспитательной системе.
14. Характеристика индивидуально-группового компонента воспитательной системы класса.
15. Пространственно-временной компонент воспитательной системы класса.
16. Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы класса.
17. Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы класса.
18. Диагностико-результативный компонент воспитательной системы класса.
19. Гуманистические воспитательные системы в истории образования. Характеристика одной или двух систем.
20. Моделирование воспитательной системы, этапы моделирования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с. (5 экз).
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
5. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 29.11.2022).
8. Карнаух, Н.В. Как создать воспитательную систему/ Т.А.Брагина, Н.В.Карнаух. - Благовещенск: ИППК, 1997. - 187 с. (1 экз).

9. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с (51 экз).
10. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 29.11.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Карнаух Н.В., д.пед.наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020_/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № /8 от «26» июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением:5,15	
Разделы 2 и 5 дополнены информацией, связанной с заочной формой обучения.	