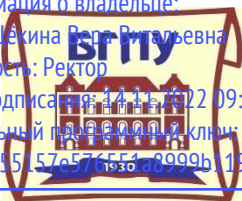


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2019 09:39:42
Уникальный идентификатор документа:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b98942042013600f775474e77789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	36
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний истории Дальнего Востока России с древнейших времен до периода современности. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- обозначить и охарактеризовать отдельные этапы истории освоения Дальнего Востока России;
- раскрыть содержание основных современных проблем дисциплины;
- показать место Дальнего Востока России в структуре российского общества.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Дальнего Востока России» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.05) программы магистратуры. Для освоения дисциплины «История Дальнего Востока России» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «История Дальнего Востока России» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историческим краеведением, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «История Дальнего Востока России» является необходимой основой для всестороннего постижения истории родного края.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
- ПК-1.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- закономерности образовательного процесса;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- основы классификации письменных исторических источников по истории;
- состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;

- сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;
- современные методы и принципы исторических исследований;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

– **уметь:**

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- применять приемы и навыки критики исторического источника;
- интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с различными видами исторических источников;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История Дальнего Востока России» составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22

Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	зачёт 4 ч	зачёт 4 ч

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Дальний Восток России — форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	6	2	-	4
2.	Народы и государства на территории Приамурья в далеком прошлом. Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока в XVII–XVIII вв.	10	2	-	8
3.	Приамурский вопрос во второй половине XIX в.	6	2	-	4
4.	Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX – начале XX вв.	10	-	-	8
5.	Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции.	18	-	6	12
6.	Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941).	28	-	16	12
7.	Дальний Восток РСФСР в годы войны (1941–1945 гг.).	12	-	-	12
8.	Дальний Восток России в послевоенное время (1945 – начало XXI в.).	14	-	-	14
9.	Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI в.	6	-	-	6
	Итого за 4 семестр (зачёт)	108	6	22	80
	Итого по курсу:	108	6	22	80

Заочная форма обучения

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Дальний Восток России — форпост страны в системе Азиатско-	8	2	-	6

	Тихоокеанского региона (АТР).				
2.	Народы и государства на территории Приамурья в далеком прошлом. Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока в XVII–XVIII вв.	12	2	-	10
3.	Приамурский вопрос во второй половине XIX в.	10	2	-	8
4.	Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX – начале XX вв.	9	-	-	9
5.	Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции.	16	-	4	12
6.	Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941).	20	-	8	12
7.	Дальний Восток РСФСР в годы войны (1941–1945 гг.).	12	-	-	12
8.	Дальний Восток России в послевоенное время (1945 – 2010-е гг.)	12	-	-	12
9.	Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI в.	9	-	-	9
	Итого за 3 семестр (зачёт)	108	6	12	90
	Итого по курсу:	108	6	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине
Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дальний Восток России – форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
5.	Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	4 ч.
	Всего			6 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Дальний Восток России — форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	Дальний Восток в системе стран АТР. Природно-климатические условия, географическое положение и эволюция административно-территориальной структуры Дальнего Востока России. Его развитие и перспективы, особенности геополитического положения. Динамика численности населения. Особенности демографического и социального состава.
2.	Народы и государства на	Далекое прошлое региона. Народы и государства на

	территории Приамурья в далеком прошлом. Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока в XVII–XVIII вв.	Дальнем Востоке в эпоху Средневековья. Маньчжурия (маньчжу, маньчжоу, маньчжуры). Экспедиции русских землепроходцев на Амур в XVII веке. Походы Петра Бекетова, Ивана Москвитина, Максима Перфильева, Василия Пояркова, Семёна Дежнева, Ерофея Хабарова, Ивана Камчатого, Михаила Стадухина, Владимира Атласова и др. Русско-китайские отношения в XVII–XVIII вв. (Нерчинский, Буринский, Кяхтинский договоры). Миссии в Китай Ивана Петлина, Фёдора Байкова, Игнатия Милованова, Николая Спафария, Фёдора Головина, Избранта Идеса, Саввы Рагузинского. Великие Сибирские (Камчатские) экспедиции. В. Беринг, А.И. Чириков, М.П. Шпанберг, П.А. Чаплин, Свен Ваксель. Деятельность Двинско-Обского, Обско-Енисейского, Ленско-Енисейского, Ленско-Колымского и Южного морских отрядов, сухопутного академического отряда II Великой Сибирской экспедиции. Г. Шелихов. Освоение Аляски и основание Российско-американской компании.
3.	Приамурский вопрос во второй половине XIX века.	Вхождение Приамурья в состав России в середине XIX в. Н.Н. Муравьев-Амурский, Е.В. Путятин, Г.И. Невельской, Н.Х. Ахте, Н.П. Игнатьев, Иннокентий Вениаминов. Айгунский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры. Симодский договор. Русско-китайский конфликт 1900–1901 годов
4.	Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX – начале XX вв.	Русская колонизация региона во второй половине XIX – в начале XX вв. Земледельческая и неземледельческая колонизация. Особенности социального и этнического состава населения. Русско-китайский конфликт 1900–1901 гг.
5.	Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции.	Первая русская революция на Амуре (1905–1907). События русской революции 1917 г. в регионе. Гражданская война на Дальнем Востоке России (1918–1922), основные этапы. Дальневосточная республика (ДВР).
6.	Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941 гг.).	НЭП на Дальнем Востоке России. Политика индустриализации и коллективизации в регионе, её особенности. Особенности индустриализации в регионе. Международная обстановка в АТР в 1920–1930-е годы. Российская эмиграция в Китае.
7.	Дальний Восток РСФСР в годы войны (1941–1945 гг.).	Участие дальневосточников в Великой Отечественной войне на фронтах и в тылу. Разгром милитаристской Японии.
8.	Дальний Восток России в послевоенное время (1945 – начало XXI в.).	Основные вехи послевоенного развития региона. Отношения с КНР, МНР, КНДР, Южной Кореей. Советско-японские отношения по Сахалину и Курилам, мирный договор в Сан-Франциско.
9.	Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI в.	Современное положение дальневосточного региона РФ. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа». Проблемные вопросы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывалось существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «История Дальнего Востока России» является составной частью исторической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников российской истории. Материалы практических занятий позволяют магистрантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы курса «История Дальнего Востока России» помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются магистрантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения магистранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Термины располагаются в алфавитном порядке. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие магистранту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем всемирной истории и истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «История Дальнего Востока России», магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие магистранты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях по данной дисциплине, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по данному курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для магистранта, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по учебной дисциплине, позволят магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и

законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа магистрантов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе магистрантов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности магистрантов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы магистранты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа магистранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве магистранта с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда магистрант не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История Дальнего Востока России» магистранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, магистрант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время магистрант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя

откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Магистрант обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение магистранта целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, магистрант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по изучению данной дисциплины.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта – оценить уровень сформированности компетенций магистрантов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачёта выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачёт, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все магистранты имели чёткое представление о требованиях и критериях к сдаче зачёта.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачёте учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если магистрант пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель вправе задать дополнительные вопросы к аттестуемому. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- реферат;
- тест;
- доклад;
- собеседование;
- контрольная работа.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Дальний Восток России – форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	Составление схематической карты «Эволюция административно-территориальной структуры Дальнего Востока России». Работа с понятийным аппаратом по теме.	4
Тема 2. Народы и государства на территории Приамурья в далеком прошлом. Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока в XVII–XVIII вв.	Изучение различных типов этнографических источников. Сравнительная таблица «Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока».	8
Тема 3. Приамурский вопрос во второй половине XIX в.	Изучение источников и литературы по тематике. Хронологическая таблица «Основные этапы вхождения Приамурья в состав России»	4
Тема 4. Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX – начале XX столетий	Чтение специальной литературы. Изучение источников.	8
Тема 5. Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции.	Изучение источников. Чтение специальной литературы.	12
Тема 6. Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941).	Изучение источников и литературы по теме	12
Тема 7. Дальний Восток РСФСР в годы войны (1941–1945 гг.).	Изучение источников и литературы по теме	12
Тема 8. Дальний Восток России в послевоенное время (1945 – начало XXI века).	Сравнительно-хронологическая таблица «Основные этапы развития советского Дальнего Востока в послевоенное время»	14

Тема 9. Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI в.	Подготовка рефератов по теме	6
Всего за 4 семестр (зачёт):		80
Итого по курсу:		80

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Дальний Восток России – форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	Составление схематической карты «Эволюция административно-территориальной структуры Дальнего Востока России». Работа с понятийным аппаратом по теме.	6
Тема 2. Народы и государства на территории Приамурья в далеком прошлом. Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока в XVII–XVIII вв.	Изучение различных типов этнографических источников. Сравнительная таблица «Русская колонизация Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока».	10
Тема 3. Приамурский вопрос во второй половине XIX в.	Изучение источников и литературы по тематике. Хронологическая таблица «Основные этапы вхождения Приамурья в состав России»	8
Тема 4. Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX – начале XX столетий	Чтение специальной литературы. Изучение источников.	9
Тема 5. Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции.	Изучение источников. Чтение специальной литературы.	12
Тема 6. Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941).	Изучение источников и литературы по теме	12
Тема 7. Дальний Восток РСФСР в годы войны (1941–1945 гг.).	Изучение источников и литературы по теме	12

Тема 8. Дальний Восток России в послевоенное время (1945 – начало XXI века).	Сравнительно-хронологическая таблица «Основные этапы развития советского Дальнего Востока в послевоенное время»	12
Тема 9. Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI в.	Подготовка рефератов по теме	9
Всего за 3 семестр (зачёт):		90
Итого по курсу:		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для магистрантов, обучающихся по очной форме

Тема 2. Первые государственные образования на территории Дальнего Востока. Первый этап колонизации Приамурья

1. Этнополитическая обстановка на Дальнем Востоке в IV – VII вв.
2. История государства Бохай (698 – 926 гг.).
3. Кидани и образование государства Ляо (907-1125).
4. Империя Цзинь.
5. Русские на Амуре в XVII в.
6. Освоение Дальнего Востока в XVIII столетии.
7. Русская Америка.
8. Исследование Дальнего Востока в XIX в.

Литература

1. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. – М., 1982.
2. Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений. XVII – середина XIX вв. – М., 1983.
3. Болотин Д.П. Мохэ // Амурский краевед: Информационный вестник. – № 2. – 1992. – С. 2–9.
4. Болотин Д.П. Народы Приамурья в XIII – XVII веках // Амурский краевед: Информационный вестник. – № 1. – 1994. С. 70–81.
5. Болотин Д.П. Чжурчжэни // Амурский краевед: Информационный вестник. – № 1. – 1993. С. 41–50.
6. Болховитинов Н. Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски, 1834–1867. – М., 1990.
7. Васильев В.П. История и древность восточной части Средней Азии от X до XIII веков, с приложением перевода китайских известий о Киданях, Чжурчжэнях и Монголо-татарах. – СПб., 1857.
8. Вельчук М.В. Культура чжурчжэней и государство Цзинь (X век – 1234 г.). – М., 1983.
9. Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X век – 1234г.). Ист. очерк. – М., 1975.
10. Глинский С.Г., Сухих В.В. Реконструкция крепостных сооружений Албазинской крепости по археологическим источникам и опубликованным материалам // Записки Амурского областного краеведческого музея и общества краеведов. – Вып. 7. – 1992. – С. 17–25.

11. Государство Бохай (698–926 гг.) и племена Дальнего Востока России / Отв. ред. Э.В. Шавкунов. – Владивосток, 1994.
12. История Амурской области с древнейших времен до начала XX столетия. – Благовещенск, 2008.
13. История Русской Америки (1732–1867): в 3 тт. – М., 1997-1999.
14. Крадин Н.Н., Ивлиев А.Л. История киданьской империи Ляо (907–1125). – М., 2014.
15. Ларичев В.Е. (ред.). История Железной империи. – Новосибирск, 2007.
16. Мясников В.С. Империя Цин и Русское государство в XVII в. – М., 1980
17. Мясников В.С. Договорными статьями утвердили. Дипломатическая история русско-китайской границы в XVII – XX вв. – М., 1996.

Тема 4. Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Амурское казачье войско: образование, структура, расселение, этапы развития. Амурское казачество в приграничном конфликте 1900–1901 гг., в годы I мировой и гражданской войн.
2. Основание и развитие Благовещенска. Основатели Благовещенска (Н.Н. Муравьев-Амурский, архиепископ Иннокентий /Вениаминов/, Н.В. Буссе).
3. Крестьянская колонизация Приамурья. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние в освоении Дальнего Востока России. Особенности этносоциального состава населения региона.
4. Промышленная колонизация края. Горнозаводская и золотодобывающая отрасли промышленности. Речное судоходство. Железнодорожное строительство. Торгово-промышленные фирмы и компании.

Литература

1. Амурские казаки. Приамурье. Из века в век. Материалы, документы, свидетельства, воспоминания / Серия «Приамурье. Из века в век». Ред. кол.: А.В. Телюк, В.Н. Абеленцев, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск-на-Амуре: ОАО «Амурская ярмарка», 2008. Т. I–II.
2. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008.
3. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Федорова, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск, 2005.
4. Крестьянство Дальнего Востока СССР XIX–XX в. Очерки истории / Под ред. академика А.И. Крушанова. – Владивосток, 1979.
5. Летопись Амурской области. Хроника событий с древнейших времен до октября 1917 года. – Благовещенск, 1998. – Т. I.
6. Абеленцев В.Н. Амурское казачество XIX–XX вв. – Благовещенск, 2002.
7. Абеленцев В.Н. Амурские губернаторы (1856–1917 гг.). Сборник документов и материалов. – Благовещенск, 2006.
8. Дубинина Н.И. Приамурский генерал-губернатор Н.Л. Гондатти. – Хабаровск, 1997.
9. Дубинина Н.И. Приамурский генерал-губернатор Н.И. Гродеков: Историко-биографический очерк. – Хабаровск, 2001.
10. Лотар Деэг. Кунст и Альберс. Владивосток. История немецкого торгового дома на российском Дальнем Востоке (1864–1924). – Владивосток, 2002.

11. Рыбаковский Л.Л. Население Дальнего Востока за 150 лет / Отв. ред. Ч.В. Бестужев-Лада; АН СССР. Ин-т социологии. – М.: Наука, 1990.
12. Саначев И.Д. История Дальнего Востока. Курс лекций. – М.: Наука, Владивосток, 1997.
13. Шиндялов Н.А. Основатели Благовещенска. Очерки, документы, материалы. – Благовещенск, 2006.

Тема 5. Дальний Восток в годы революций, гражданской войны и интервенции

Вопросы для обсуждения

1. События революции 1917 г. в Приамурье: от февраля до ноября. Утверждение советской власти в начале 1918 года. «Гамовский мятеж».
2. Гражданская война и военная интервенция на территории Дальнего Востока России. Власть белых правительств и японского военного командования. Подпольные организации и партизанское движение (1918–1920 гг.).
3. Дальневосточная республика: 1920–1922 гг. Восстановление советской власти и воссоединение с Советской Россией.

Литература

1. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки до Дальний Восток России в период революций 1917 года и гражданской войны / История Дальнего Востока России. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – Т. 3. – Кн. 1.
2. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Фёдорова, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск, 2005.
3. Красный остров. (Воспоминания, очерки, документы о борьбе за власть Советов на Амуре, 1918–1922 гг.). – Благовещенск, 1967.
4. Летопись Амурской области. Хроника событий с октября 1917 г. по 1958 г. – Благовещенск, 2001. – Т. II.
5. Октябрь на Амуре. (Сборник документов: 1917–1922 гг.). – Благовещенск, 1961.
6. Съезды Советов Амурской области: 1918–1936 гг. / Сборник документов и материалов. – Благовещенск, 1987.
7. Хрестоматия по истории Амурской области (сборник документов и материалов). – Амурское отд. Хабаровского кн. изд. – Благовещенск, 1980.
8. Ступников В.М. Гражданская война и иностранная военная интервенция на Дальнем Востоке: Учебное пособие. – Хабаровск, 1989.
9. Шиндялов Н.А. Фёдор Мухин. – Благовещенск, 1979.
10. Шиндялов Н.А. Первая русская революция на Амуре. – Благовещенск, 1985.
11. Шиндялов Н.А. Октябрь на Амуре (Установление Советской власти в Амурской области март 1917 – апрель 1918 гг.). – Благовещенск: Хабаровское книжное изд., 1973.
12. Шиндялов Н.А. За власть Советов. – Благовещенск, 1971.
13. Шиндялов Н.А. Первые шаги по пути социализма. – Благовещенск, 1972.

Тема 6. Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941)

Занятие 1. Своеобразие Дальневосточного края в структуре СССР в 1920–1930-е гг.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование административно-политической системы советского государства в регионе.

2. Дальневосточное крестьянство в период НЭПа.
3. «Зазейское восстание» 1923/24 года в Амурской губернии.
4. Социально-экономическая политика государства в 1920–1930-е гг. и её влияние на изменение региональной структуры населения.
5. Влияние геополитической обстановки в АТР в 1930-е гг. на положение ДВК в общей структуре СССР и внутреннюю политику государства в регионе.
6. Принудительный труд на Дальнем Востоке России в 1930-е гг.
7. История одного предательства. «Большой террор» в ДВК.

Литература

1. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А.Сидоренко, И.Е. Федорова, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск, 2005.
2. Всесоюзные переписи населения 1937 и 1939 гг. Дальний Восток РСФСР: Основные итоги / Сб. документов. Сост. С.А. Головин. – Благовещенск, 2005.
3. Крестьянство Дальнего Востока СССР XIX–XX в. Очерки истории ; под ред. академика А.И. Крушанова. – Владивосток, 1979.
4. Летопись Амурской области. Хроника событий с октября 1917 г. по 1958 г. – Благовещенск, 2001. – Т. II.
5. Абеленцев В.Н. Амурское казачество XIX–XX вв. – Благовещенск, 2002.
6. Абеленцев В.Н. На процессе не было предоставлено никаких документов / Русский берег. – Благовещенск. – 1999. – № 4. – С. 5–18.
7. Абеленцев В.Н. Казачья эмиграция в Маньчжурии в 1920–1945 гг. / Амурский краевед. – Благовещенск. – № 1. – 1998. – С. 17–23.
8. Аблова Н.Е. КВЖД и Российская эмиграция в Китае: Международные и политические аспекты истории (первая половина XX в.). – М., 2004.
9. Архипов Н.Б. Дальневосточная область. – М.–Л.: Гос. изд-во, 1926.
10. Архипов Н.Б. Дальневосточный край. – М.–Л.: Гос. изд-во «Печатный двор», 1929.
11. Головин С.А. Изменение социальной структуры населения на Дальнем Востоке РСФСР в 1920–1930-е гг. / С.А. Головин. – М.: Изд-во МПГУ, 2008.
12. Головин С.А. Дальний Восток РСФСР в 20–30-е гг. XX века (аспекты репрессивной политики) / С.А. Головин. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005.
13. Дубинина Н.И. Трагедия личности // Дальний Восток. – 1989. – № 7. – С. 128–135.
14. Дубинина Н.И. Противостояние // Дальний Восток. – 1990. – № 8. – С. 125–142.
15. Еланцева О.П. Обреченная дорога: БАМ (1932–1941 гг.). – Владивосток, 1994.
16. Ермизина Е.М. Раскулачивание в амурской деревне (1930–1934 гг.). – Благовещенск: БГПУ, 1999.
17. Залеская О.В. Приграничные отношения между Россией и Китаем на Дальнем Востоке в 1917–1924 гг.: исторический опыт. – Благовещенск, 2004.
18. Мелихов Г.В. Российская эмиграция в международных отношениях на Дальнем Востоке (1925–1932). – М., 2007.
19. Николаев С. Цена истины // Тихоокеанская звезда. – 1989. – 28, 30 сентября.
20. Николаев С. А была ли тайна? / Книга-мартиролог. – Комсомольск-на-Амуре, 1998. – С. 12–19.
21. Проскурина Л.И., Лыкова Е.А. Деревня российского Дальнего Востока в 20–30-е годы XX века: Коллективизация и ее последствия. – Владивосток: Дальнаука, 2004.
22. Унпелев Г.А. Социалистическая индустриализация Дальнего Востока (1928–1932 гг.). – Владивосток, 1972.
23. Унпелев Г.А. Завершение социалистической реконструкции промышленности Дальнего Востока (1933–1937 гг.). – Владивосток, 1975.

24. Флеров В.С. Дальний Восток в период восстановления народного хозяйства. – Томск, 1973. – Т. 1.
25. Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советском Дальнем Востоке в сталинский период // Вестник ДВО РАН. 1995. № 6. С. 62–76.

Занятие 2. Особенности геополитического положения Дальнего Востока СССР в 1920–1940-е гг.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика геополитического положения Дальнего Востока СССР в 1920–1930-е гг.
2. Российская эмиграция в Китае.
3. Дело групповой оперативной разработки «Маки-Мираж», или операция «Большой корреспондент»: итоги и последствия.
4. Советско-китайский вооружённый конфликт на КВЖД 1929 г.
5. Советско-японский вооружённый конфликт на озере Хасан 1938 г.
6. Советско-японский вооружённый конфликт в районе реки Халхин-Гол 1939 г.
7. Токийский военный трибунал (1946) и Хабаровский судебный процесс (1949 г.) над японскими военными преступниками.

Литература

1. Абеленцев В.Н. Казачья эмиграция в Маньчжурии в 1920–1945 гг. // Амурский краевед. – № 1. – 1998. – С. 17–23.
2. Аблова Н.Е. КВЖД и Российская эмиграция в Китае: Международные и политические аспекты истории (первая половина XX в.). – М., 2004.
3. Акияма Хироси. Особый отряд 731 / пер. с яп. М.А. Гусева, В.А. Зломанова, А.Г.Рябкина, Н.Н. Тулинова. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1958.
4. Арбенев Э., Писманик М.Л. В шесть тридцать по токийскому времени: Роман-разоблачение. – М.: Воениздат, 1983.
5. Ачкасов Н.Б. Военная история. Учебник для военных вузов. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2018.
6. Батор С. Накануне: как готовилась агрессия на Халхин-Голе // Новое время. – 1989. – № 29. – С. 38–45.
7. Бешанов В. Халхин-Гол. «По своим артиллерия бьет...». Слепые Боги войны. – М.: Яуза-пресс, 2013.
8. Боровский В., Мощанский И. Бои в районе реки Халхин-Гол. Серия «Военная летопись». – М., 2001.
9. Булыга А.Е. Отдельный пограничный // Пограничник. – 1979. – № 8.
10. Вартанов В.Н., Савин А.С. Там, вдали у реки... (К 50-летию разгрома японских агрессоров в районе реки Халхин-Гол) // Военно-исторический журнал. – 1989. – № 9. – С. 62–71.
11. Гриф секретности снят (потери вооружённых сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах): статистическое исследование. – М.: Военное издательство, 1993.
12. Дамаскин И.А. Сталин и разведка. – М.: Вече, 2004.
13. Доклад международной научной комиссии по расследованию фактов бактериологической войны в Корее и Китае. – Пекин, 1952.
14. Душенькин В. От солдата до маршала. – М.: Политиздат, 1961.
15. Дятлов В.В. Одной артиллерией можно было все решить. Применение советской артиллерии в вооружённом конфликте у озера Хасан // Военно-исторический журнал. 2012. – № 7. – С. 43–48.

16. Ежаков В.И. Бои у озера Хасан // Военно-исторический журнал. 1968. – № 7. – С. 118–129.
17. Ежаков В.И. Герои Хасана. – М., 1969.
18. Жирохов М.А. Большое небо дальней авиации. Советские дальние бомбардировщики в Великой Отечественной войне 1941–1945. – М.: Центрполиграф, 2014.
19. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Изд-во Агентства печати «Новости», 1971.
20. История Второй мировой войны 1939–1945 ; под ред. А.А. Гречко. – М.: Военное изд-во министерства обороны СССР, 1973. – Т. 2.
21. История Монголии, XX век. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 2007.
22. Карасёв С.В. История плена: советско-японская война и ее последствия (1945–1956). Дисс. на соискание... докт. ист. наук. – Улан-Удэ, 2007.
23. Касахара К. Бои у озера Хасан: анализ числа и характера потерь Японии и СССР // Российский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 298–309.
24. Кисловский Ю. Советские пограничники в боях на Халхин-Голе // Военно-исторический журнал. – 1979. – № 8.
25. Кокошин А.А. Крах стратегии «спелой хурмы» // Военная политика Японии в отношении СССР. 1931–1945 гг. – М., 1989. С. 41–53.
26. Коломиец М.В. Бои у реки Халхин-Гол. Серия «Фронтовая иллюстрация». – М., 2002.
27. Коломиец М.В. Танки на Халхин-Голе. «Необъявленная война» Сталина. – М.: Изд-во «Эксмо», 2013.
28. Кольтюков А.А. Вооружённый конфликт у озера Хасан: взгляд из XXI века // Резник Н.И. На границе тучи ходят хмуро... (К 65-летию событий у озера Хасан). – М.: Кучково поле, 2005.
29. Кондратьев В. Халхин-Гол. Война в воздухе. Библиотека журнала «Техники – Молодёжи». Серия «Авиация». – М., 2002.
30. Корольков Ю.М. Кио ку мицу! Совершенно секретно — при опасности — сжечь! Роман-хроника. – М.: Советский писатель, 1970.
31. Котельников В. Было дело на Хасане // Авиамастер. – 2003. – № 2. – С. 12–18.
32. Кошелев А. Советско-японские войны. 1937–1945 гг. – М., 2009.
33. Кривошеев Г.Ф. Россия и СССР в войнах XX века: Книга потерь. – М.: Вере, 2010. С. 150–155.
34. Маслов М. И-153. Библиотека журнала «Техники – Молодёжи». – М., 2001.
35. Маслов М. Истребитель И-16. – М.: Изд-во «Армада», 1997.
36. Материалы научно-практической конференции «Историческое значение событий в районе реки Халхин-Гол». – М.: Издательский отдел ЦМВС, 1999.
37. Материалы судебного процесса по делу бывших военнослужащих японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия. – М.: Госполитиздат, 1950.
38. Мелихов Г.В. Российская эмиграция в международных отношениях на Дальнем Востоке (1925–1932). – М., 2007.
39. Можанин В. Халхин-Гол: правда и вымысел // Зеркало недели. – № 22 (243). – 1999. – 5–11 июня.
40. Моримура Сэйити. Кухня дьявола / пер. с яп. – М.: Прогресс, 1983.
41. На страже границ Отечества. Пограничные войска в войнах и вооруженных конфликтах XX в. – М.: Граница, 2000. – Т. 3.
42. Николаев С. (Чумаков Н.С.). «Маки-Мираж». – Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 2000.
43. Пограничные войска СССР. 1929–1938 гг. – М.: Наука, 1972.

44. Рагинский М.Ю. Милитаристы на скамье подсудимых. По материалам Токийского и Хабаровского процессов. – М.: Юридическая литература, 1985.
45. Романова В. Отряд 731 // Родина. – 2015. – № 12. – С. 116–120.
46. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. – М.: Олма-Пресс, 2001.
47. Русский архив: Великая Отечественная: Т. 13 (2–1). Приказы народного комиссара обороны СССР. 1937 – 21 июня 1941 г. ; под ред. В.А. Золотарева. – М.: Терра, 1994.
48. Сборник документов о ведении японской армией бактериологической войны. – Хулунбуир, 2010.
49. Симонов К.М. Далеко на Востоке (Халхин-гольские записи, 1948–1968). Собр. соч. в 10 т. – М.: Художественная литература, 1984. – Т. 10.
50. Советская военная энциклопедия. – М.: Воениздат, 1978. – Т. 5, 7. – 1979.
51. Степанов А.С. Воздушная война на Халхин-Голе // <http://www.airwar.ru/history/locwar/asia/halkin/halkin.html>.
52. Степанов А.С. Развитие советской авиации в предвоенный период (1938 – первая половина 1941 гг.). – М., 2009.
53. Супотницкий М.В., Супотницкая Н.С. Очерки истории чумы. Очерк 34: Чума от дьявола в Китае (1933–1945). – М.: Вузовская книга, 2006.
54. Тайная война. Разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. / Председ. редак. комис. С.К.Шойгу. – М.: Кучково поле, 2013. – Т. VI.
55. Трифонов Е. Халхин-Гол: чья победа? // *Historicus: Общественно политический журнал* // <http://www.historicus.ru>
56. Фролов П. Исповедь палача с Лубянки. Эмиссар Берии с особыми полномочиями. – М.: Яуза-Пресс, 2011.
57. Христофоров В.С. Хабаровский процесс 1949 года по материалам Центрального архива ФСБ России // Великая Победа: в 15 т. ; под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В.Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2015. – Т. VIII. Расплата. – Кн. 24.
58. Чугунов А. На страже советских рубежей. – М.: Воениздат, 1981.
59. Чуйков В. Миссия в Китае. – М.: Воениздат, 1983.
60. Чумаков Н.С. Дело «Маки-Мираж». – Хабаровск, 2013.
61. Шишов А.В. Россия и Япония. История военных конфликтов. – М.: Вече, 2001.
62. Akiyama H., Tokushu Butai Nanasanichi. Tokyo: San'ichi shobo, 1956.
63. Bernard Baeza. U'Incident du Nomonhan. Aviones. 1996–1997.
64. Coox D.A. The Anatomy of a Small War: The Soviet-Japanese Struggle for Changkufeng – Khasan, 1938. London: Praeger Pub, 1977.
65. Coox Alvin D. Nomonhan: Japan against Russia, 1939. Stanford University Press, Stanford, California, 1985.
66. Echihiro Sekigava. The Undeclared Air War. Air Enthusiast, May-July 1973.
67. Henry Sakaida. Japanese Army Fighter Aces. Osprey Publishing, London, 1997.
68. Jiri Hornat. Nakajima Ki.27. Letectvi a Kosmonautika. № 19–23. 1992.
69. Lubomir Vejrik. Vzestup a pad orlu Nipponu. Svet Kridel, Praha, 1994.
70. Peter Scott. Emblems of the Rising Sun. Hikoki publications, Aldershot, 1999.
71. Robert Jackson. The Red Falcons. London, 1970.
72. Tsuneishi Kei-ichi. Reasons for the Failure to Prosecute Unit 731 and its Sagnificance/ Beyond Victor s Justice? The Tokyo War Crimes Trial Revisited. Edited by Yuki Tanaka, Tim McCormack, and Gerry Simpson (International humanitarian law series; v. 30). Leiden-Boston, 2011. P. 184-185.
73. Walg A.J. Wings Over the Steppes. Air Enthusiast, November 1996 – April 1997.
74. Накаяма Такаси. 張鼓峰事件再考 // 防衛大学校紀要. 1995. № 70. С. 91–105.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60–74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75–84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции;

			владение материалом
		Высокий – 85–100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76–84 баллов (хорошо)	Магистрант выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85–100 баллов (отлично)	Магистрант: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе магистранта имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);

			8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно)	Доклад магистранта отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76–84 баллов (хорошо)	Доклад магистранта соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов;

			9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85–100 баллов (отлично)	Доклад магистранта соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседован ие	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в анализе причинно-следственных связей; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76–84 баллов (хорошо)	В ответе магистранта допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85–100 баллов (отлично)	Магистранта: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

			2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и дополнительные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60 % баллов за тест
		Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно)	от 61 % до 74 % баллов за тест
		Базовый – 76–84 баллов (хорошо)	от 75 % до 84 % баллов за тест
		Высокий – 85–100 баллов (отлично)	более 85 % баллов за тест
	Зачет	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено» ставится магистранту ответ которого содержит: • знание программного материала; • знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; • знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: • самостоятельно критически оценивать основные положения курса; • увязывать теорию с практикой.
		Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Оценка на зачёте учитывает качество ответов магистранта на основные и дополнительные вопросы, а так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость магистранта в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать магистранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- соответствие знаний магистранта по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответам на поставленные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении поставленных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачету

1. Дальний Восток России – форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Географическое положение, административно-территориальное деление, динамика численности населения.

2. Народы и государства на территории Приамурья в далеком прошлом.
3. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Экспедиции на Амур. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор.
4. Освоение Дальнего Востока в XVIII столетии.
5. Русская Америка.
6. Исследование Дальнего Востока в XIX в.
7. Приамурский вопрос в середине XIX века. Н.Н. Муравьев, Г.И. Невельской, Н.Х.Ахте, Е.В. Путятин, Н.П. Игнатьев, архиепископ Иннокентий Вениаминов. Айгунский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры.
8. Приграничный конфликт между Россией и Китаем 1900–1901 гг.
9. Заселение и хозяйственное освоение Приамурья во второй половине XIX в. – 1917 г. Земледельческая и неземледельческая колонизация. Особенности социального и этнического состава населения.
10. Дальний Восток в годы революций (1905–1907 гг., 1917 г.), гражданской войны и интервенции (1918–1922 гг.). Дальневосточная республика (ДВР).
11. Дальний Восток РСФСР в межвоенный период (1922–1941 гг.). Особенности индустриализации в регионе. Российская эмиграция в Китае.
12. Международная обстановка в АТР в 1920–1930-е годы.
13. Дальний Восток РСФСР в годы войны (1941–1945 гг.).
14. Дальний Восток России в послевоенное время (1945 – начало XXI в.).
15. Принудительные миграции на Дальнем Востоке в послевоенное десятилетие.
16. Советско- и российско-китайские отношения второй половины XX – начала XXI вв.
17. Российско-японские отношения по Сахалину и Курилам. Проблемные вопросы.
18. Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI веке.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тематика рефератов

1. Население Приамурья в XVII–XIX вв.
2. В.Д. Поярков.
3. Походы Е.П. Хабарова.
4. О. Степанов.
5. Н. Черниговский.
6. Албазинская эпопея.
7. Нерчинский договор.
8. Российская духовная миссия в Пекине.
9. Торгово-экономические отношения между Россией и Китаем в XVIII–XIX вв.
10. Н.Н. Муравьев-Амурский.
11. Г.И. Невельской.
12. Амурский вопрос в середине XIX в.
13. Айгунский договор.
14. Тяньцзиньский договор.
15. Пекинский договор.
16. Образование Амурской области.
17. Образование города Благовещенска.
18. Амурское казачье войско.

19. Крестьянская колонизация в Приамурье. Старожилы.
20. Открытие золота на Амуре. Н.П. Аносов.
21. Образование речного флота на Амуре.
22. Визит на Дальний Восток цесаревича Николая Александровича.
23. Восстание ихэтуаней на Амуре.
24. Китайские подданные на Дальнем Востоке России в начале XX в.
25. Военные губернаторы Амурской области.
26. Первая русская революция на Амуре.
27. Развитие промышленности и транспорта в Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв.
28. Строительство Амурской железной дороги.
29. Амурские казаки в русско-японской войне.
30. Амурские казаки на фронтах первой мировой войны.
31. Амурские предприниматели в конце XIX- начале XX вв.
32. Столыпинское переселение на Амуре. Новоселы.
33. Народное образование в Амурской области во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Православные храмы дореволюционного Благовещенска.
35. Революция 1917 г. на Амуре. Переход власти к Советам.
36. Гамовский мятеж.
37. Ф.Н. Мухин.
38. Г.С. Дрогошевский.
39. Партизанское движение на Амуре в 1918–1920 гг.
40. Амурская область в годы гражданской войны. «Красный остров».
41. Образование ДВР. Амурская область в составе ДВР.
42. Крестьянское восстание на Амуре в январе – феврале 1924 г.
43. Первые газеты на Амуре в конце XIX – начале XX вв.
44. Начало издания газеты «Амурская правда».
45. Коллективизация на Амуре.
46. БАМЛуг.
47. Строительство БАМа в 30-е годы XX века.
48. Вооруженный конфликт на КВЖД.
49. В.К. Блюхер.
50. Амурцы на фронтах Великой Отечественной войны.
51. Освоение целинных земель на Амуре в 50-60-е гг. XX века.
52. Строительство Зейской ГЭС.
53. Строительство БАМа в 70–80-е гг. XX века.
54. Строительство Бурейской ГЭС.
55. Амурская речная флотилия.
56. ГКЧП и события августа 1991 г. на Амуре.
57. Благовещенск-Хэйхэ. Сотрудничество.
58. Посещение Благовещенска Б.Н. Ельциным.
59. Благовещенский кафедральный собор.
60. Благовещенский государственный педагогический университет.
61. Посещение Благовещенска В.В. Путиным.
62. Празднование 150-летия области Амурской области.
63. Амурская область в 1990-е годы: реформирование народного хозяйства, политические изменения, социально-экономическое положение населения.

Фонд тестовых заданий
Тест по курсу «История Дальнего Востока России» № 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Территория российского Дальнего Востока располагается в ... ландшафтно-географических зонах:

1. 2-х.
2. 3-х.
3. 4-х.
4. 5-ти.
5. 6-ти.

А 2. В каком году был образован Сибирский приказ:

1. 1599 г.
2. 1627 г.
3. 1634 г.
4. 1637 г.
5. 1648 г.

А 3. В конце XVII в. численность русского населения в Сибири составляла:

1. 30 тыс. человек.
2. 50 тыс. человек.
3. 90 тыс. человек.
4. 150 тыс. человек.
5. 300 тыс. человек.
6. 900 тыс. человек.

А 4. Сибирская губерния была образована в:

1. 1708 г.
2. 1727 г.
3. 1797 г.
4. 1822 г.
5. 1858 г.
6. 1884 г.

А 5. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство было образовано:

1. 1708 г.
2. 1727 г.
3. 1797 г.
4. 1822 г.
5. 1858 г.
6. 1884 г.

А 6. С 1884 г. Амурская область входила в состав:

1. Восточно-Сибирского генерал-губернаторства.
2. Приамурского генерал-губернаторства.
3. Была самостоятельной административной единицей и подчинена Амурскому военному губернатору и императору.
4. Приморской области.
5. Якутской области.

А 7. Численность населения Приамурского края согласно Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. составляла:

1. 355 тыс. человек.
2. 362 тыс. человек.
3. 430 тыс. человек.
4. 515 тыс. человек.
5. 920 тыс. человек.

А 8. В какой период динамика численности населения российского Дальнего Востока была отрицательной:

1. 1856–1900 гг.
2. 1901–1917 гг.
3. 1923–1941 гг.
4. 1946–1991 гг.
5. 1992–2010 гг.

А 9. В какой период территория Дальнего Востока России делилась на губернии:

1. 1856–1883 гг.
2. 1884–1917 гг.
3. 1918–1922 гг.
4. 1922–1926 гг.
5. 1926–1938 гг.

А 10. В каком году Забайкалье было выведено из административно-территориальной структуры российского Дальнего Востока:

1. 1858 г.
2. 1884 г.
3. 1922 г.
4. 1930 г.
5. 1941 г.
6. 1953 г.

А 11. Амурская область как самостоятельный субъект РСФСР (РФ) существует с:

1. 1922 г.
2. 1926 г.
3. 1932 г.
4. 1938 г.
5. 1948 г.

А 12. В каком году был образован Дальневосточный федеральный округ (ДФО):

1. 1991 г.
2. 1999 г.
3. 2000 г.
4. 2002 г.
5. 2005 г.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В предполагают установление соответствия:

В 1. Соотнесите ученых и авторство научного труда:

№	деятель	№	труд
1.	Г.Р. Сарычев	А	«Путешествие по северо-восточной части Сибири, Ледовитому морю и Восточному океану в 1785–1793 гг.»

2.	Г.И. Шелихов	Б	«Древняя пословица “Сибирь — золотое дно”»
3.	А. Лаксман	В	«...Странствование с 1783 по 1787 год из Охотска по Восточному океану к американским берегам...»
4.	М.Д. Левашов	Г	«О промысле российских людей на острове Уналашке разных родов лисиц»
5.	Ф.И. Соимонов	Д	«Первое русское посольство в Японию под начальством поручика...»

В 2. Соотнесите ученых и авторство научного труда:

№	деятель	№	труд
1.	В.А. Обручев	А	«В горах Сихотэ-Алиня»
2.	В.К. Арсеньев	Б	«Плутония»
3.	С.П. Крашенинников	В	«Описание земли Камчатки»
4.	О.Ю. Шмидт	Г	«Первенцы Амурской флоры»
5.	К.И. Максимович	Д	«Четыре лекции о теории происхождения Земли»

В 3. Соотнесите ученых (писателей) и авторство научного труда:

№	деятель	№	труд
1.	А.П. Чехов	А	«Путешествие в Уссурийском крае»
2.	В.А. Обручев	Б	«О результатах исследования озера Байкал»
3.	В.К. Арсеньев	В	«Земля Санникова»
4.	Н.М. Пржевальский	Г	«Остров Сахалин»
5.	И.Д. Черский	Д	«Дерсу Узала»

В 4. Соотнесите ученых и авторство научного труда:

№	деятель	№	труд
1.	П.Н. Аносов	А	«”Ермак” во льдах. Описание постройки и плавания ледокола “Ермак” и свод научных материалов, собранных в плавании»
2.	И.А. Лопатин	Б	«Отчет об Олёкминско-Витимской экспедиции 1866 года»
3.	П.А. Кропоткин	В	«Об инородцах Амурского края»
4.	С.О. Макаров	Г	«Некоторые сведения о 49 древних урочищах в Амурской стране»
5.	Л.И. Шренк	Д	«Амурские золотые россыпи»

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С 1. Охарактеризуйте основные итоги русских исследований Дальнего Востока в XVII в.

С 2. Охарактеризуйте основные итоги российских исследований Дальнего Востока в XVIII столетии.

С 3. Охарактеризуйте основные итоги российских исследований Дальнего Востока в XIX столетии.

С 4. Охарактеризуйте основные итоги российских исследований Дальнего Востока в XX столетии.

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
4	4	1	1	4	2	2	5	4	4
А 11	А 12								
5	3								
В 1		В 2		В 3			В 4		
1А2В3Д4Г5Б		1Б2А3В4Д5Г		1Г2В3Д4А5Б			1Д2Г3Б4А5В		
С 1									
1. Получено общее представление о географии и гидрографии региона. 2. Собраны первые сведения о Китае, Монголии, Корее, Японии.									
С 2									
1. Составлены первые точные топографические карты азиатской части Евразии (выполненные при помощи астрономически-математического метода определения координат). 2. Исследовано побережья Охотского моря, Камчатки, Курильских островов. 3. Начато исследование Алеутских островов и Аляски, прилегающих к ним акваторий. 4. Происходит зарождение синологии, монголоведения, маньчжуристики, японистики. 5. Зарождается этнографическое исследование коренных народов Дальнего Востока России.									
С 3									
1. Осуществлены многочисленные гидрографические исследования различных акваторий Тихого и Северно-Ледовитого океанов, предпринятые различными русскими кругосветными экспедициями в первой половине XIX в. 2. Проведено интенсивное исследование побережья и внутренних районов Аляски, побережья Калифорнии — в первой половине XIX в.; территории Приамурья и Приморья — во второй половине XIX в. – начале XX вв. 3. С середины XIX в. начинается систематическое изучение региона в различных отраслях научного знания: географии, геологии, этнографии, зоологии, ботаники. 4. Происходит становление различных областей востоковедения: синологии, японистики, тибетологии, монголоведения, маньчжуристики; зарождается археология.									
С 4									
1. Проложен Великий морской путь. 2. Формируется система среднего и высшего образования в регионе. 3. Развиваются различные отрасли научного знания о Дальнем Востоке России: история, этнография, археология, геология, география, ботаника, зоология и др. 4. Происходит становление археологической науки.									

Вопросы для собеседования

1. Какие племена составил основу государства Бохай?
2. Какую территорию, по мнению некоторых исследователей, следует считать исходной для движения мохэсцев?
3. В каком году было принято наименование «Бохай»?
4. Назовите дата образования государства Ляо.
5. Назовите имя первого императора империи Цзинь.
6. Назовите важнейшие источники по истории российского Дальнего Востока.
7. Какие русские остроги были основаны на территории Дальнего Востока в XVII в.?
8. В каком году был подписан Нерчинский договор? Кто его подписал?
9. Что такое Великий Сибирский водный путь?
10. Назовите русских землепроходцев на Амур в XVII в.
11. Кто такой Г.И. Невельской?
12. Когда было образовано Амурское казачье войско?
13. Земледельческая колонизация – что это такое?

14. Как использовался правительством остров Сахалин в конце XIX в.?
15. Что такое КВЖД?
16. Кто такой Н.Л. Гондатти?
17. Что такое «маньчжурский клин»?
18. Назовите дату утверждения Советской власти в Приамурье.
19. Назовите лидеров революционного подполья.
20. Каковой была позиция крестьянства в отношении Декрета о земле?
21. Назовите дату образования Дальневосточной республики.
22. Когда была ликвидирована Дальневосточная республика?
23. В каком году на Дальнем Востоке был введен НЭП?
24. Назовите даты начала и окончания «Зазейского восстания».
25. Что такое ГУЛАГ?
26. Назовите численность населения Дальнего Востока по переписям 1926 г. и 1939 г.
27. Когда был образован ДВК?
28. Что такое эмиграция?
29. Назовите представителей эмигрантов – деятелей культуры.
30. Назовите дату конфликта на КВЖД.
31. Каков итог советско-японского конфликта на озере Хасан?
32. Каков итог советско-японского конфликта на реке Халхин-Гол?
33. Назовите 5 дальневосточников - Героев Советского Союза.
34. Когда был заключен пакт о нейтралитете между СССР и Японией?
35. Назовите дату вступления СССР в войну против Японии.
36. Использовался ли принудительный труд в 1941–1945 гг.?
37. Назовите командующих 1 и 2 Дальневосточного и Забайкальского фронтов?
- Кто был Главнокомандующим советских войск?
38. Осуществлялись ли принудительные миграции на Дальний Восток в послевоенные годы?
39. Назовите административно-территориальные изменения в послевоенное десятилетие.
40. Перечислите коренные народы Дальнего Востока.
41. Укажите проявления социального протеста в годы перестройки.
42. Назовите писателей-дальневосточников второй половины XX столетия

Темы контрольных работ

1. Полезные ископаемые Дальнего Востока и перспективы их добычи.
2. Миграционное движение на Дальнем Востоке в 1990-е – 2010-е гг.
3. Естественное движение населения Дальнего Востока на современном этапе.
4. Экономическое и политические партнеры России в АТР на современном этапе.
5. Политическая система государства Бохай
6. Политическую систему государства Ляо.
7. Империя Цзинь: политическая система государства.
8. Социальная структура населения империи Цзинь.
9. Экономическое развитие государства Бохай.
10. Военно-политическая организация Цзинь.
7. Маршрут Ерофея Хабарова.
8. Дайте развернутую характеристику обороне Албазинского острога.
9. Основные положения Нерчинского договора.
10. Когда были заключены Буринский и Кяхтинский трактаты? С чем связано их заключение.
11. Охарактеризуйте I и II Великие Сибирские (Камчатские) экспедиции.
12. Переселенческое движение в Приамурье во второй половине XIX столетия.

13. Переселенческая политика П.А. Столыпина.
14. Пекинский договор.
15. Айгунский договор.
16. Образование Приамурского генерал-губернаторства.
17. Русско-китайская война 1900 – 1901 гг.
18. Гамовский мятеж.
19. Партизанское движение.
20. Деятельность С.Г. Лазо.
21. Японская интервенция на Дальнем Востоке.
22. Органы управления Дальневосточной республикой.
23. Политическая система ДВК.
24. Причины «Зазейского восстания» и его участники.
25. Демографическое развитие Дальнего Востока в 1920–1930-е гг.
26. Особенности репрессивной политики в Дальневосточном крае.
27. Структура дальневосточного общества в 1920–1930-е гг.
28. Причины советско-японских вооруженных конфликтов 1938–1939 гг.
29. Масштабы российской эмиграции в Китай.
30. Причины советско-китайского конфликта на КВЖД.
31. Решения Токийского военного трибунала.
32. Организация и проведение Хабаровского судебного процесса 1949 г.
33. Патриотическое движение дальневосточников.
34. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке в 1941–1946 гг.
35. Вклад Дальневосточного региона в продовольственную базу страны.
36. Традиционное хозяйство коренных народов.
37. Разгром японской группировки войск в Маньчжурии.
38. Демографическое развитие региона в 1959–1989 гг.
39. Переселенческая политика на Дальний Восток во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
40. Реализация социальной политики в регионе в 1945–1950-е гг.
41. Особенности экономического развития Дальнего Востока в 1985–1991 гг.
42. Основные тенденции культурного развития Дальнего Востока.
43. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в 1990-е – 2020 гг.
44. Перспективы демографического развития Дальнего Востока до 2050 г.
45. Перспективы социально-экономического развития ДФО до 2025 г.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922–начало 1941 года / под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). – Владивосток: Дальнаука, 2018. – 656 с. – Режим доступа: <http://ihaefe.org/wp-content/uploads/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC-3-%D0%9A%D0%BD-2-%D1%81%D0%BC.pdf>

Общество и власть на российском Дальнем Востоке в 1960—1991 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 5) / под общ. ред. В.Л. Ларина; отв. ред. А.С. Ващук. — Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. — 940 с. — Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/dv-history-2016.pdf>

Дальний Восток СССР: 1941–1945 гг. / под общ. ред. чл.- корр. РАН Н.Н. Крадина, отв. ред. Г.А. Ткачева. – Владивосток: Дальнаука, 2020. – 944 с. – (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 3). – Режим доступа: <http://ihaefe.org/wp-content/uploads/History11.pdf>

Россия и народы Дальнего Востока: исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII—XIX вв.) / Отв. ред. В.А. Тураев; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.— Владивосток: Наука, 2016.— 364 с. – Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/TuraevVA.pdf>

Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488124>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. История Дальнего Востока России - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/section/1348384>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

3. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

4. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

6. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

7. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 28.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 36-37	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	