



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Рабочая программа дисциплины

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И. А. Трофимова**

**«22» мая 2019 г.**

### Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## **Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание разделов	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	7
5	Практикум по дисциплине	11
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	21
7	Перечень информационных технологий	30
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	30
9	Список литературы и электронных ресурсов	30
10	Материально-техническая база	31
11	Лист изменений и дополнений	32

## 1 Пояснительная записка

**1.1 Цель дисциплины (планируемые результаты обучения):** формирование у студентов систематизированных знаний в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (деврачебной) помощи; познакомить студентов с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и научить приемам оказания первой помощи.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к блоку Б. 1 базовой части профессионального цикла дисциплин Б1.Б.15.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций. УК-8, ОПК-4

УК -8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК- 8.1. Оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2. Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

• ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний и несчастных случаев
- принципы выведения из организма ядовитых веществ;
- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

- оказывать первую (деврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;
- измерять артериальное давление;
- произвести оценку пульса;
- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;
- произвести транспортировку пострадавших;
- формировать у обучающихся навыки организации здорового образа жизни;

**владеть:**

- навыками проведения реанимационных мероприятий
- навыками проведения противошоковых мероприятий;
- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;
- навыками наложения повязок.

### 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия		
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачет

## 2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Все- го	Виды учебных занятий		
			лек- ции	практи- ческие- занятия	C/p
1	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	8	2	2	4
2	Инфекционные заболевания. Их профилактика	6		2	4
3	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	6	2	2	2
4	Раны и кровотечения. Десмургия.	12	2	2	8
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности.	6	2	2	2
6	Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь.	10	2	2	6
7	Термические повреждения.	6	2	2	2
8	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела.	6	2	2	2
9	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания.	4		2	2
10	Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	4		2	2
11	Здоровье сберегающая функция учебно- воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся	4		2	2
	Зачет				
	Итого:	72	14	22	36

### 2.1. Интерактивное обучение по дисциплине «Основы медицинских знаний»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	ЛК	Лекция - Визуализация.	1
2.	Тема 4. Раны и кровотечения. Де-	ЛК	Мини – лекция.	1

смургия.				
Всего				2 ч

### **3. Содержание разделов**

#### **Тема 1. Введение. Проблема здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка**

Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье

#### **Тема 2. Инфекционные заболевания. Их профилактика**

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний

#### **Тема3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и причины оказания первой помощи при неотложных состояниях**

Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.

#### **Тема 4. Раны и кровотечения. Десмургия**

Раны и кровотечения. Понятие о ранах. Признаки ран. Осложнения ран (кровотечения, травматический шок, инфекция). Понятие о септике и антисептике. Виды антисептиков. Остановка кровотечения. Кровотечения, их виды. Признаки артериального кровотечения. Схема оказания неотложной помощи при артериальном течении. Способы остановки артериального течения. Венозное кровотечение, его признаки. Помощь при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение. Помощь при большой потере крови. Особенности оказания помощи детям.

Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды повязок (мягкие и твердые).

Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные мости тела. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

#### **Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерий эффективности**

Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Причины нарушения дыхания и признаки. Восстановление газообмена в легких, восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Способы ИВЛ. Остановка сердечной деятельности, ее причины. Способы восстановления функций сердца при оказании доврачебной помощи (надсердечный удар, непрямой массаж сердца). Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти

#### **Тема 6. Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь**

Понятие травмы. Классификация травм. Понятие о травматизме.

Классификация травматизма Характеристика детского травматизма. Его причины. Профилактика детского травматизма.

**Ушибы мягких тканей.** Растворение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Вывихи. Причины и признаки. Первая медицинская помощь.

**Синдром длительного сдавливания (СДС).** Причины СДС. Факторы, влияющие на тяжесть состояния пострадавших. Механизм развития СДС и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавлении.

**Шок, травматический ток.** Определение травматического шока. Причины и механизмы возникновения и протекания шока. Две фазы шока: эректильная (фаза возбуждения) и торpidная (фаза торможения). Первая помощь при травматическом шоке.

**Переломы костей.** Определение перелома, Классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные.

**Особенности переломов у детей.** Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах.

**Иммобилизация.** Понятие об иммобилизации. Поводы для ее применения. Виды иммобилизации: транспортная и лечебная. Транспортная иммобилизация с помощью стандартных или подручных средств. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломе костей предплечья, костей плеча, костей голени, бедренной кости).

**Повреждение шеи, головы, позвоночника.** Повреждение грудной клетки и живота. Первая доврачебная помощь. Общие правила транспортировки пострадавших.

### **Тема 7. Термические повреждения**

**Термический ожог.** Понятие о термических ожогах. Их причины. Факторы, влияющие на тяжесть ожога. Четыре степени глубины поражения тканей, их характеристика. Определение площади ожога (правило «девяток», правило «ладони», контурное обведение) у взрослых и детей. Первая медицинская помощь. Оказание помощи при химических ожогах.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Их отличие по скорости развития клинических признаков. Первая медицинская помощь. Профилактика перегрева.

**Отморожения.** Причины отморожений. Нарушения кровообращения – основной механизм отморожений. Четыре степени тяжести отморожений, их характеристика. Скрытый и реактивный период. Признаки отморожения. Первая медицинская помощь.

**Электротравмы и поражение молнией.** Причины поражения током. Оказание помощи (устранение причины) с соблюдением собственной безопасности. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молний.

### **Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела**

**Понятие об асфиксии.** Утопление. Виды утопления. Симптомы утопления. Последовательность действий при оказании помощи.

**Инородные тела.** Виды инородных тел. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при попадании инородных тел в ухо, нос, глаз.

### **Тема 9. Соматические заболевания. Нервно - психические заболевания**

**Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, системы кровообращения.** Симптомы заболеваний органов дыхания и кровообращения. Первая помощь при неотложных состояниях.

**Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.** Симптомы заболевания органов пищеварения. Оказание первой помощи.

**Нервно - психические заболевания.** Их профилактика.

## **Тема 10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными**

Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пыльцевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

Уход за больными на дому.

Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение

## **Тема 11. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.**

### **Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся**

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

## **4. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Основы медицинских знаний»**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Целью проведения занятий по «Основам медицинских знаний» является, освоение методов оказания доврачебной помощи, освоение информации на основе реальных данных, методов прогнозирования индивидуального и общественного здоровья. Основной целью курса «Основы медицинских знаний» является вооружение будущего специалиста, теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах индивидуального здоровья и безопасности окружающих. Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса «Основы медицинских знаний», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспек-

тирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существование излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по «Основам медицинских знаний». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Основы медицинских знаний» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

#### **4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволяет студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысливание содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

#### **4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагаются ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенному для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по «Основам медицинских знаний».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

#### **4.5. Методические указания к зачету**

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний» (очно/заочная) форма обучения**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов,	Формы контроля СРС
--	-----------------------------------	-------------------	--------------------

		в соотв- етствии с учебно- тематиче- ским пла- ном	
1. Введение. Проблема здоровья учащихся в различных возрастных группах. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию. Составление терминологического словаря	4	Устный опрос. Тест. Зачет
2. Инфекционные заболевания. Их профилактика	Составление опорного конспекта. Подготовка к работе в малых группах.	4	Устный опрос. Работа в малых группах. Зачет
3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Подготовка к лабораторному занятию, защите рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы	2	Защита рефератов. Зачет
4. Раны и кровотечения. Десмургия	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию, к работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	8	Устный опрос. Тест. Работа в малых группах. Зачет
5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности	Подготовка к лабораторному занятию. Изучение основной и дополнительной литературы	2	Устный опрос. Зачет
6. Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь	Подготовка к лабораторному занятию, к работе в малых группах, тестированию. Изучение основной и дополнительной литературы	6	Устный опрос. Тест. Работа в малых группах. Зачет
7. Термические повреждения	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию и решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литературы	2	Тест. Ситуационные задачи. Зачет
8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела	Подготовка к занятию, тестированию, решению ситуационных задач и работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	2	Устный опрос. Тест. Решение ситуационные задачи. Работа в малых группах. Зачет
9. Соматические заболе-	Подготовка к занятию, со-		Устный опрос. Со-

вания. Нервно-психические заболевания	ставление опорного конспекта о собеседованию. Изучение основной и дополнительной литературы	2	беседование. Зачет
10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными	Подготовка к занятию, решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литературы	2	Устный опрос. Решение ситуационные задачи. Зачет
11. Здоровье сберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семье в формировании ЗОЖ учащихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к итоговому тестированию, зачету	2	Устный опрос. Итоговый тест. Зачет

## 5 Практикум дисциплине «Основы медицинских знаний»

**Тема 1 Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.**  
**Основные признаки нарушения здоровья ребенка**

### ЗАНЯТИЕ 1. Определение состояния здоровья.

Задание 1: Комплексная оценка уровня здоровья.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о здоровье, его классификация.
2. Проблема здоровья детей.
3. Критерии здоровья и его уровни.
4. Причины ухудшения здоровья детей.
5. Факторы, влияющие на формирование здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

#### Литература

1. Лытав, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытав, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### Тема 2 Инфекционные заболевания. Их профилактика

### ЗАНЯТИЕ 2. Инфекционные заболевания.

Контрольные вопросы:

1. Понятие инфекционного заболевания. Микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания.
2. Инфекционный процесс.
3. Эпидемический процесс, его звенья.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### Литература

1. Лытав, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытав, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

## **Тема 4 Раны и кровотечения. Десмургия**

### **ЗАНЯТИЕ 3. Десмургия. Наложение повязок при оказании первой медицинской помощи.**

Задание 1. Знакомство с перевязочным материалом.

Задание 2 Усвоение правил и приемов наложения косыночных повязок, пращевидных, по Маштафарову на разные части тела.

Контрольные вопросы:

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок. Косыночные повязки.
3. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
4. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?
5. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.
6. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?

#### **Литература**

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 4. Бинтовые повязки.**

Задание 1. Усвоение правил наложения бинтовых повязок.

Задание 2. Освоить технику наложения бинтовых повязок на голову и грудь. Освоить технику наложения бинтовых повязок на конечности, живот, бедро.

Контрольные вопросы:

1. Правила наложения бинтовых повязок.
2. Техника наложения бинтовых повязок на голову.
3. Техника наложения бинтовых повязок на грудь.
4. Техника наложения бинтовых повязок на конечности.
5. Техника наложения бинтовых повязок на живот.
6. Техника наложения бинтовых повязок на бедро

#### **Литература**

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 5. Итоговое. Наложение повязок.**

Контрольные вопросы:

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок.
3. Косыночные повязки.
4. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
5. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?
6. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.
7. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?

8. Правила наложения бинтовых повязок.
9. Техника наложения бинтовых повязок на голову.
10. Техника наложения бинтовых повязок на грудь.
11. Техника наложения бинтовых повязок на конечности.
12. Техника наложения бинтовых повязок на живот.
13. Техника наложения бинтовых повязок на бедро.

#### Литература

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 6. Раны и кровотечения.**

Задание 1. Усвоение правил и методов остановки кровотечения.

Задание 2. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Что называется раной? Приведите классификацию ран.
2. Основные характеристики раны.
3. Правила первичной обработки ран.
4. Что называется кровотечением? Назовите причины возникновения кровотечений.
5. От чего зависит сила кровотечения?
6. Перечислите виды кровотечений и их характерные признаки.
7. Какие способы остановки кровотечений вы знаете?
8. Перечислите и покажите анатомические точки прижатия артерий.
9. Когда применяется кровоостанавливающий жгут? Правила его наложения.
10. Ошибки и осложнения, возникающие при неправильном наложении жгута.
11. Первичная доврачебная помощь (ПДП) при кровотечении из носа, после экстирпации зуба, из уха. ПДП при внутримышечных гематомах.

#### Литература

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **Тема 5 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности**

### **ЗАНЯТИЕ 7. Комплекс сердечно – легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация, проводимая двумя и тремя спасателями**

Задание 1. Усвоение правил проведения реанимационных мероприятий.

Задание 2. Практическое выполнение непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

Задание 3. Повторение и закрепление пройденного теоретического и практического занятия.

Задание 4. Составить самостоятельно ситуационную задачу.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к реанимационным мероприятиям?
2. Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП).

3. Показания и противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
4. Техника проведения ИВЛ.
5. Показания и противопоказания к проведению закрытого массажа сердца (ЗМС).
6. Техника проведения ЗМС. Осложнения.
7. Основные симптомы остановки сердца.
8. Что такое прекардиальный удар?
9. Реанимация проводимая одним спасателем. Особенности реанимации проводимой двумя спасателями. Особенности реанимации проводимой тремя спасателями. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

#### Литература

1. Лытавев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытавев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 8. Сердечно - легочная реанимация детей**

Задание 1. Усвоение правил реанимации детей

Задание 2. Практическое выполнение приемов реанимации на грудном ребенке и подростке (фантоме).

Контрольные вопросы:

1. Особенности искусственной вентиляции легких детей грудного возраста и подростков.
2. Особенности непрямого массажа сердца детей грудного возраста и подростков.
3. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

#### Литература

1. Лытавев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытавев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **Тема 6 Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь**

### **ЗАНЯТИЕ 9-10. Травмы. Переломы конечностей. Оказание первой медицинской помощи.**

Задание 1. Усвоить абсолютные и относительные признаки перелома. Усвоить правила иммобилизации.

Наложение твердых повязок.

Задание 2. Наложение мягких повязок.

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Задание 4: Составить самостоятельно ситуационную задачу.

Контрольные вопросы:

1. Что такое перелом? Виды переломов

2. Признаки переломов.

3. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при переломах. Первая помощь при переломах конечностей.
4. Что такое транспортная иммобилизация? Виды шин.
5. Правила наложения транспортных шин.
6. Правила транспортировки пострадавших.
7. Виды транспортировки пострадавших одним человеком, несколькими людьми.
8. Положение пострадавшего на носилках в зависимости от полученного повреждения.

#### Литература

1. Лытавев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытавев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 11. Травмы грудной клетки и живота. Травмы головы и позвоночника.**

Задание 1.Усвоить симптомы повреждений грудной клетки и живота.

Задание 2. Оказание помощи при травмах грудной клетки и живота.

Контрольные вопросы:

1. Причины повреждений грудной клетки и живота.
2. Симптомы повреждений грудной клетки и живота.
3. Причины повреждений головы и позвоночника.
4. Симптомы повреждений головы и позвоночника
5. Приемы оказания помощи.
6. Транспортировка пострадавших.

#### Литература

1. Лытавев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытавев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **Тема 8 Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела**

#### **ЗАНЯТИЕ 12. Оказание помощи при асфиксии.**

Задание 1. Освоение приемов удаления инородных тел у взрослых находящихся в сознании и без сознания.

Контрольные вопросы:

1. Утопление. Признаки истинного (синего утопления).
2. Схема оказания помощи при истинном «синем» утоплении.
3. Осложнения после оказания ПМП.
4. «Бледное» утопление, его признаки. Оказание ПМП.
5. Инородные тела, их виды.
6. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детям и взрослым.

7. Что такое коникотомия и трахеостомия? Когда применяются эти методы?

#### Литература

1. Лытавев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытавев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 13. Оказание ПДП при асфиксии у детей.**

Задание 1. Усвоить причины асфиксии

Задание 2. Освоение приемов удаления инородных тел у детей

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Задание 4. Составить самостоятельно ситуационную задачу.

Контрольные вопросы:

1. Причины асфиксии у детей.

2. Удаление инородных тел из дыхательных путей у детей грудного возраста в сознании и без сознания.

3. Ошибки, встречающиеся при оказании помощи.

Литература

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

### **ЗАНЯТИЕ 14. Транспортировка пострадавших.**

Задание 1. Освоить практические способы транспортировки пострадавших.

Контрольные вопросы:

1. Показания и противопоказания к транспортировке пострадавших.

2. Транспортировка пострадавшего одним спасателем.

3. Транспортировка пострадавшего двумя спасателями.

4. Транспортировка пострадавшего тремя и более спасателями.

Литература

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

## **Тема 9 Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания**

### **ЗАНЯТИЕ 15. Соматические заболевания**

1. Общая характеристика соматических заболеваний.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Заболевания дыхательной системы.
4. Заболевания системы пищеварения.
5. Заболевания эндокринной системы.
6. Заболевания мочевыделительной системы.
7. Общая характеристика соматических заболеваний.
8. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
9. Заболевания дыхательной системы.
10. Заболевания системы пищеварения.
11. Заболевания эндокринной системы.

12. Заболевания мочевыделительной системы.

**Литература**

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

***Тема 11 Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семье в формировании ЗОЖ учащихся***

**ЗАНЯТИЕ 16. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.**

Контрольные вопросы:

1. Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

2. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

3. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

**Литература**

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

**6. Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»**

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-8 ОПК-4	Тема 1 Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	<b>знать:</b> - роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний и несчастных случаев - принципы выведения из организма ядовитых веществ;	1	Устный опрос. Тест. Зачет

	Тема 2 Инфекционные заболевания. Их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую (деврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- измерять артериальное давление;</li> <li>- произвести оценку пульса;</li> <li>- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;</li> <li>- произвести транспортировку пострадавших;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения реанимационных мероприятий</li> <li>- навыками проведения противошоковых мероприятий;</li> <li>- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;</li> <li>- навыками наложения повязок.</li> </ul>	1	Устный опрос. Работа в малых группах. Зачет
	Тема 3 Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую (деврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- измерять артериальное давление;</li> <li>- произвести оценку пульса;</li> <li>- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;</li> <li>- произвести транспортировку пострадавших;</li> </ul>		Защита рефератов. Зачет
	Тема 4 Раны и кровотечения. Десмургия			Устный опрос. Тест. Работа в малых группах. Зачет
	Тема 5 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности.		1	Устный опрос. Зачет
	Тема 6 Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний и несчастных случаев</li> </ul>	1	Устный опрос. Работа в малых группах. Тест. Зачет
	Тема 7 Термические повреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы выведения из организма ядовитых веществ;</li> </ul>	1	Решение ситуационных задач. Тест. Зачет
	Тема 8 Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую (деврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- измерять артериальное давление;</li> </ul>	1	Устный опрос. Тест. Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Зачет
	Тема 9 Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести оценку пульса;</li> </ul>	1	Устный опрос. Собеседование. Зачет
	Тема 10 Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прекратить действие внешнего поражающего</li> </ul>	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Зачет

<p>Тема 11 Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся</p>	<p>фактора на организм;  - произвести транспортировку пострадавших;  <b>владеть:</b>  - навыками проведения реанимационных мероприятий  - навыками проведения противошоковых мероприятий;  - навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;  - навыками наложения повязок.</p>	<p>1</p>	<p>Устный опрос. Итоговый тест. Зачет</p>
--	---	----------	---

## ***6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания***

### **Критерии оценки устного ответа на занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Критерии оценивания:**

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

4) Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

Г) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценки работы в малой группе**

*Оценку «отлично» получают та группа студентов, у которых задание выполнено полностью, показано глубокое знание материала.*

*Оценка «хорошо» ставится тогда, когда задание группой студентов выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знаний материала.*

*Оценку «удовлетворительно» группа студентов получает в случае, когда задание выполнено с ошибками, показано слабое знание материала.*

*Оценку «неудовлетворительно» ставится, когда задание группой студентов не выполнено.*

#### Критерии оценки собеседования

*Оценка «отлично» ставится, если студентом:*

выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Оценка «хорошо» ставится, если студентом:*

выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если студентом:*

выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом:*

выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики

#### Критерии оценивания решения ситуационных задач

*Оценка «отлично» ставится, если студент:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

*Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:*

*1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;*

*2. или если правильно выполнил менее половины работы.*

#### Критерии оценки тестовых заданий.

За правильные ответы на вопросы задания части А студент получает 1 балл, задания части В- 2 балла, задания части С- 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
удовлетворительно	от 61% до 74 % баллов за тест
хорошо	от 75% до 85% баллов за тест
отлично	более 85% баллов

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
  2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
  3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки

### **6.3. Примерные контрольные тесты по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

#### **Инструкция для студента**

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оценивается в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

#### **ЧАСТЬ А**

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.*

A1. Здоровый образ жизни-это:

а) совокупность идеальных ориентиров, реальных видов и форм деятельности людей для освоения и преобразования действительности, способ их жизнедеятельности, проявляющийся в нормах общения, поведении, складе мышления;

б) целесообразные формы и способы жизнедеятельности, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья в конкретных условиях жизни, обеспечивающие полноценное выполнение человеком социальных, профессиональных и биологических функций ;

в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

A2. Рождаемость населения определяется отношением количества родившихся детей

а) к общей численности детского населения    б) на 1000 душ населения

в) на 1000 лиц трудоспособного возраста        г) к общей численности населения  
А3. В основе заболевания гепатитом А лежит механизм заражения

А 3. Специально организованное медицинское наблюдение за населением в очаге инфекции, направленное на своевременное выявление и изоляцию заболевших, в целях предупреждения распространения эпидемии, называется

А 4. Одним из основных принципов здорового питания является

- а) удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах
- б) получение удовольствия
- в) удовлетворение аппетита

г) обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности

А 5.Употребление средств бытовой химии для получения наркотического эффекта называется

а) токсикоманией  
б) алкоголизмом  
в) наркоманией  
г) никотинизмом

А6. Способ жизнедеятельности, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях, проявляющихся в нормах общества, поведения, складе мышления называется

А7. Система строгих изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется

а) карантином  
б) госпитализацией  
в) иммунизацией  
г) дезинфекцией

А8. За сознательное заражение венерическими заболеваниями законом РФ предусмотрена ..... ответственность граждан

а) уголовная      б) моральная      в) материальная      г) административная

#### А 9. Во время приступов бронхиальной астмы

## 1. Затруднен вдох.

## 2. Затруднен выдох.

### 3. Дыхание свободное,

#### 4 Затруднен выдох и вдох.

А 10. Изменение прозрачности роговицы наступает в период

## 1. Агонии.

## 2. Предагонии.

### 3. Клинической смерти

#### 4. Биологической смерти

А 11. Способность организма поддерживать свои внутренние параметры и функции в определенном диапазоне называется

## 1. Адаптацией

## 1. Адаптация: 2. Гомеостазом

### 3. Иммунитетом

### 3. Иммунитетом

А 12. Патологическая подвижность кости, крепитация, деформация, укорочение кости, усиление боли при нагрузке по оси являются \_\_\_\_\_ признаками переломов костей.

1. Абсолютными
2. Общими
3. Частными.
4. Относительными.

А 13. Ярко-алая пенистая кровь, выходящая изо рта синхронно с кашлевыми толчками указывает на \_\_\_\_\_ кровотечение.

1. Носовое.
2. Желудочно-кишечное.
3. Легочное.
4. Ушное.

А 14. При отравлении угарным газом не применяется

1. Активированный уголь
  2. Переливание крови
  3. Кислород
- А 15. Гомосексуализм- это
1. Вредная привычка
  2. Психическое заболевание
  3. Одно из развлечений молодежи
  4. Нормальное явление

## ЧАСТЬ В.

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) Задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) Задания, на установление соответствия и последовательности.
- 3) Задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Установить соответствие причины и следствия.

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Пыльца растений.                    | A- аллергия            |
| 2. Горячий пар.                        | Б – асфиксия.          |
| 3. Инородное тело в дыхательных путях. | Г – покраснения, боль. |

В 2. Установить последовательность действий при оказании первой помощи.

1. Транспортировать пострадавшего в мед. учреждение.
2. Установить причину вызвавшего несчастный случай.
3. Оценить ситуацию и устраниить ее.
4. Вызвать скорую медицинскую помощь.
5. Остановить кровотечение.
6. Наложить повязку.

В 3. Величина артериального давления в норме у взрослого человека составляет

\_\_\_\_\_.

Б 4. Вставить недостающие слова.  
Повреждение тканей вызванное высокой температурой называется

\_\_\_\_\_.

В 5. Выход крови из поврежденного кровеносного сосуда называется

## ЧАСТЬ С.

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответа.

1. В чем заключаются правила асептики и антисептики.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Назвать школьные факторы риска и дать им краткую характеристику.
4. В чем заключается первая помощь при отморожениях.
5. Роль семьи и школы в первичной профилактике заболеваний.

### **Ситуационная задача.**

При ожидании первоклассников в конце смены беседуют родители. Один говорит: «Наши дети очень мало находятся в движении». Второй заявляет: «Как это мало? Мы же идем из школы домой пешком и в школу тоже несколько кварталов». Кто из родителей прав?

### **Работа в малых группах**

**Задание № 1** Перечислите причины возникновения инфекционных заболеваний человека.

**Задание № 2** Заполните таблицу. Инфекционные заболевания.

Группы инфекционных заболеваний	Пути проникновения возбудителя в организм	Виды возбудителей.

### **Темы рефератов**

1. Медицинская сортировка (установление очередности оказания ПП пострадавшим).
2. Средства, применяемые при оказании ПП.
3. Причины и факторы вызывающие неотложные состояния.

### **Вопросы к собеседованию**

- 1 Общая характеристика соматических заболеваний.
- 2 Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз).
- 3 Заболевания дыхательной системы (бронхиальная астма и др.).
- 4 Заболевания системы пищеварения (острый гастрит и др.)

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

1. Предмет «Основы медицинских знаний», его цели и задачи. Связь с другими науками.
2. Понятия о здоровье и болезни. Диалектика связи здоровья и болезни.
3. Общественное, индивидуальное, групповое здоровье. Их критерии.
4. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья ребенка.
5. Причины нарушения здоровья. Школьные факторы риска.
6. ЗОЖ и его составляющие как средство профилактики заболеваний( двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха)
7. Инфекционные и соматические заболевания, их отличия. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Венерические заболевания. Их профилактика
9. Неотложные состояния. Причины и факторы, их вызывающие.
10. Первая медицинская помощь, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП.
11. Правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
12. Медицинская сортировка. Первичный осмотр и вторичный осмотр пострадавших.
13. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы.
15. Неотложная помощь при заболеваниях пищеварительной системы.

16. Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.
17. Неотложная помощь при заболеваниях эндокринной системы.
18. Реанимация. Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти.
19. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Последовательность действий.
20. Искусственная вентиляция легких. Восстановление сердечной деятельности
21. Реанимация грудного ребенка, подростка.
22. Раны, их признаки и классификация. Осложнения ран. Понятие о септике и антисептике.
23. Кровотечения, их виды и признаки. Опасность кровотечения.
24. Артериальное кровотечение. Схема оказания помощи.
25. ПМП при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение.
26. Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок. Условия и правила наложения повязок.
27. Повязки на различные части тела (бинтовые, по Маштафарову, пращевидные и др.).
28. Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических состояниях.
29. Судорожные состояния. Особенности их у детей. Оказание доврачебной помощи.
30. Первая доврачебная помощь при отравлениях.
31. Травмы. Их классификация.
32. Травматизм. Классификация травматизма. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
33. Ушибы мягких тканей. Характеристика. Оказание ПМП.
34. Растворения, разрывы связок, сухожилий, мышц. Характеристика. Оказание ПМП.
35. Вывихи, их характеристика. Оказание ПМП.
36. Синдром длительного сдавления. Оказание ПМП.
37. Понятие о шоке. Травматический шок. Две фазы шока. ПМП.
38. Переломы костей. Классификация переломов. Признаки переломов.
39. Осложнения при переломах. Оказание ПМП. Иммобилизация, ее роль, виды и средства.
40. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломах конечностей.
41. Повреждения головы. Черепно - мозговые травмы, их виды. Черепно - лицевые повреждения, повреждения глаз. ПМП.
42. Повреждения шеи и позвоночника. ПМП.
43. Повреждения грудной клетки (открытые и закрытые). ПМП.
44. Повреждения живота. Первая доврачебная помощь.
45. Общие правила транспортировки пострадавших. Виды транспортировки.
46. Термические ожоги. ПМП. Химические ожоги.
47. Тепловой и солнечный удар. Их характеристика. ПМП.
48. Отморожения. Их характеристика, ПМП.
49. Электротравмы. Поражения электрическим током, молнией. Оказание ПМП.
50. Утопление. Оказание ПМП.
51. Инородные тела в дыхательных путях. Способы их извлечения у взрослых и детей, находящихся в сознании и без сознания.
52. Извлечение инородных тел из уха, носа, глаза.
53. Лекарственные средства и их действие. Применение при оказании ПМП.
54. Формы лекарственных средств, пути введения.

55. Правила применения лекарственных средств и хранения.
56. Меры воздействия их кровообращение (постановка медицинских банок, горчичников, компрессов и др.).
57. Здоровье сберегающая деятельность в общеобразовательных учреждениях, ее формы и виды.
58. Роль семьи и школы в укреплении здоровья учащихся.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

## **7. Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения**

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
  - система электронного обучения Moodle - разработка и комплексное использование электронных курсов;
  - система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений – интернет-тренажер.
2. Мультимедийное сопровождение лекций

## **8. Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:  
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- для глухих и слабослышащих:  
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **9 Список литературы и электронных ресурсов**

### **9.1 Литература**

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с. (100 экз.)
2. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов. - Новосибирск - АРТА, 2011.-224 с. (11 экз.)

3. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы/ Г.П. Артюнина. -2-е изд ., перераб. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. (25 экз.)

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Всё о первой помощи. Партнёрство профессионалов. <http://allfirstaid.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/resource/585/57585)  
Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>
7. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>
8. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

## **9.3 Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 Материально-техническая база**

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических и лабораторных работ задействуется кабинет безопасности жизнедеятельности

- Стол аудиторный
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска

- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
  - 8-портовый коммутатор D –Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ
  - Мультимедийный проектор SHARP - 10 X
  - Экспозиционный экран (навесной)
  - Тонометр – 15 шт.
  - Аптечка производственная – 1 шт.
  - Аптечка коллективная – 1 шт.
  - Аптечка для ГО и ЧС – 1 шт.
  - Аптечка индивидуальная (АИ-2) – 10 шт.
  - Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.)
  - Носилки санитарные - 4 шт.
  - Тематический стенд по ГО и ЧС - 3 шт.
  - Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: М.М. Горбунов доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

## 11 Лист изменений и дополнений

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от «27» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	