

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157a474491a8999b1190892af53989470420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	6
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	27
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	28
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению диагностики эффективности воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.04). Содержание курса связано с дисциплиной «Основы моделирования воспитательной системы школы».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

ПК-1- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.1. Осуществляет педагогическую диагностику особенностей, потребностей и интересов обучающихся
- ПК-1.4. Включает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- ПК-1.5. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.

ПК-2- Способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 2.2: Готов к организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися

ПК-3- способен осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 3.6 Осуществляет организационно-методическое обеспечение процесса проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

ПК-5- готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-5.1. Организует совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- ПК-5.2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.
- ПК-5.3. Организует работу органов самоуправления обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.
- Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности и ее результатах.
- Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности.

уметь:

- Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности об ее результатах.
- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

владеть:

- навыками осуществления отбора диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- формами и методами включения обучающихся в оценочную деятельность.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности» составляет **4 зачетных единицы (144 часа)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	Экзамен 36	Экзамен 36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	Экзамен 9	Экзамен 9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1	Сущность понятия «диагностика». Виды диагностики.	20	2	2	16
2	История становления педагогической диагностики как вида познания	18	2	2	14
3	Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики	6	2		4
4	Диагностическое исследование. Методы педагогической диагностики	6		2	4
5	Технологии диагностической деятельности педагога. Диагностика личностного развития учащихся.	6		2	4
6	Изучение воспитанности школьников	16		4	12
7	Диагностика сформированности коллектива	16		2	14
8	Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями уч-ся	6		2	4
9	Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	8		4	4
10	Коррекционно-воспитательная деятельность пе-	6		2	4

	педагога				
	Форма контроля - экзамен	36			
	Всего	144	6	22	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1	Сущность понятия «диагностика». Виды диагностики.	18	1		17
2	История становления педагогической диагностики как вида познания	18	1		17
3	Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики	14	2		12
4	Диагностическое исследование. Методы педагогической диагностики	10		2	8
5	Технологии диагностической деятельности педагога. Диагностика личностного развития учащихся.	10		2	8
6	Изучение воспитанности школьников	13		2	11
7	Диагностика сформированности коллектива	14		2	12
8	Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями уч-ся	14		2	12
9	Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	12		2	10
10	Коррекционно-воспитательная деятельность педагога	12		2	10
	Форма контроля - экзамен	9			
	Всего	144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине «Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Коли- чество часов
1	История становления педагогической диагностики как вида познания	ПР	Работа в малых группах	2
2	Изучение воспитанности школьников	ПР	Технология «Мировое кафе»	4
3	Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями уч-ся	ПР	Деловая игра	2
4	Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	ПР	Презентации банка диагностических методик	2
	Всего			10/28 35,7%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Изучение воспитанности школьников	ПР	Технология «Мировое кафе»	2
2	Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями уч-ся	ПР	Деловая игра	2
3	Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	ПР	Презентации банка диагностических методик	2
	Всего			6/18 33,3 %

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Сущность понятия «диагностика». Виды диагностики.

Диагностика — особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления. Результат такого познания — диагноз (гр. *diagnoss* — распознавание, определение). Диагностика получила широкое применение в различных областях человеческой деятельности: «медицинская диагностика», «психодиагностика», «диагностика управления», «техническая диагностика» и др. Сходство всех видов диагностики проявляется в целевых установках диагностической деятельности. В педагогике диагностика изменила свое содержание. Если психодиагностика стремится оценивать личность и отдельные ее стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена на выявление результатов формирования личности учащихся, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса. Диагностику в воспитательном процессе можно определить как педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание состояния объектов (и субъектов) воспитания в целях сотрудничества с ними и управления процессом воспитания. Три основных взаимосвязанных вида педагогической диагностики: ситуативная, постситуативная, диагностика уровней воспитанности личности. В последнем виде диагностики объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива.

Тема 2. История становления педагогической диагностики как вида познания

Условный характер периодизации. Первый этап — этап традиционно-прикладной разработки отдельных аспектов проблемы в рамках раннеклассовых обществ. Второй этап — этап доэкспериментального исследования проблем педагогической диагностики представителями педагогических систем эпохи Возрождения до конца 70-х гг. XX в. Третий этап — опытно-экспериментальный, конец XIX — начало XX вв. — период интенсивного развития экспериментальных научных отраслей в психологии, психиатрии, социологии. Четвертый этап — системно-экспериментальный, с 30-х гг. XX в. — современный период. Вторая половина XIX в.: проблема педагогической диагностики целенаправленно ставилась и решалась известными российскими учеными-педагогами К.Д. Ушинским, П.Г. Редкиным, Н.В. Шелгуновым, Н.М. Сеченовым, Н.И. Пироговым и др. Для третьего этапа развития проблемы педагогической диагностики отличительной особенностью является интенсивное развитие экспериментальных отраслей психологии, социологии, медицины, педагогики. Представители экспериментальной педагогики конца XIX — начала XX вв. — П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский, В.П. Кащенко. Пропаганда идей использования психологических и педагогических диагностических методик, демонстрация их возможностей в изучении учащихся и микросреды в учебно-воспитательной работе. К началу XX в. прак-

тические потребности изучения преобладающих способностей были сформулированы в виде научной проблемы исследования индивидуальных различий. Появление первых тестов: Ф. Гальтон, известный английский ученый. Методы и приемы диагностики личности воспитанника: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. (исследование многомерного спектра проблем диагностики отклоняющегося поведения молодежи). Педагогическая диагностическая практика 20—30-х гг. — оценка педагогического метода и оценка личности ученика. 1936 г. постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» запрещены методы диагностики. В 60—70-е гг. исследования поведения и нравственного развития молодежи приобретают комплексный характер. 1980 — е годы — возрождение педагогической диагностики.

Тема 3. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики

Наиболее существенными являются следующие принципы. Принцип целостного изучения педагогического явления. Принцип комплексного использования методов исследования. Принцип объективности занимает в педагогике особое место в силу наличия слишком большого числа субъективных факторов в самом педагогическом процессе. Принцип единства изучения и воспитания школьников. В связи с тем, что педагогическая диагностика обладает образовательно-воспитательной функцией, она должна умело и органично вписаться в структуру педагогического процесса. Принцип одновременного изучения коллектива и личности. Одна из распространенных ошибок молодых исследователей заключается в том, что изучение личности отрывается от изучения коллектива, разрабатывается методика индивидуального изучения ребенка. Принцип изучения явления в изменении, развитии. Исследователь стремится выявить сущность изучаемого качества и проследить, как оно у данной личности возникает, формируется, развивается, проявляется в разных условиях.

Тема 4. Диагностическое исследование. Методы педагогической диагностики.

В структуре диагностического исследования общая теория диагностики выделяет три аспекта — семиотический, технический и логический. Семиотический аспект — определение исследователем содержания понятий, выражающих конечную ее нацеленность, измеряемые (оцениваемые) признаки и способы объединения диагностической информации в целостную знаковую систему. Для совершенствования современной системы учебно-воспитательной работы в школе исходным пунктом должна стать диагностическая формулировка целей и задач воспитания. Технический аспект — наличие специальных методов и методик диагностического обследования, адекватных семиотическому. Каждая методика должна иметь описание, обеспечивающее ее адекватное использование в точном соответствии со стандартами. Логический аспект — специфическое диагностическое мышление, правила построения заключений о диагностируемом объекте. Диагностическое педагогическое мышление возникает в результате познания. Критерии и параметры научно-педагогического мышления, выраженных в определенных способностях. Выделение в педагогической диагностике трех уровней познания: компонентная диагностика, структурная и системная. Характеристика методов педагогической диагностики. Наблюдение. Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Виды наблюдений. Беседа, опрос (интервью), анкетирование, анализ продуктов деятельности, биографический метод, эксперимент, педагогический тест (надежность и валидность теста), метод создания преднамеренных ситуаций, организация работы на добровольной основе.

Тема 5 Технологии диагностической деятельности педагога. Диагностика личностного развития учащихся.

Личность — постоянно развивающаяся (изменяющаяся) система, которая в процессе формирования принимает определенную социальную форму. Основные направления анализа личности учащегося в педагогике: воспитание личности в детском возрасте как целостный процесс; развивающий, воспитывающий потенциал обучения; общение школьника как процесс становления субъекта общения; самовоспитание личности школьника; преодоле-

ние отклонений в развитии и поведении личности. Анализ программ и методик изучения личности. Подготовка банка диагностических методик

Тема 6 Изучение воспитанности школьников

Воспитанность как результат воспитания и воздействия на субъекта окружающих людей: взрослых, сверстников и др. Уровень воспитанности раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что он делает. Без изучения уровней воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Изучение воспитанности школьников осуществляется в несколько этапов. Первый этап - осмысление педагогическим коллективом целей и задач воспитания, их конкретизация, анализ предлагаемой программы и процедуры изучения. Второй этап — составление предварительной характеристики воспитанности школьников классным руководителем. Третий — привлечение к анализу воспитанности самих учащихся, актива класса, родителей и педагогов. Овладев методами диагностики, педагог делает вывод о воспитанности каждого учащегося в данный момент, выделяет его положительные качества, акцентирует на них внимание самого учащегося, класса, родителей, опирается на достигнутое для дальнейшего развития качеств. Уровни и критерии сформированности нравственной воспитанности. Характеристика трех уровней нравственной воспитанности: достаточный, средний и низкий. Алгоритм изучения воспитанности школьников. Изучение школьников - не самоцель, а только средство для улучшения учебно-воспитательной работы. На основании данных диагностики классный руководитель оценивает состояние нравственной воспитанности учеников, формулирует проблемы в их дальнейшем развитии, ставит задачи по преодолению этих проблем. Подготовка банка диагностических методик

Тема 7 Диагностика сформированности коллектива

Сущность понятия коллектив. Характеристика признаков коллектива. Основные интегративные свойства коллектива и методы их изучения. Роль традиций в развитии коллектива. На основе полученных в процессе диагностики данных составляется психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Подбор и анализ методик. Подготовка банка диагностических методик

Тема 8 Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного коллектива. Функции взаимодействия школы и семьи: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая; охранно-оздоровительная; контролирующая. Задачи взаимодействия педагога с родителями: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями; активное участие родителей в воспитании детей. Анализ методики контактного взаимодействия учителя с родителями (Л.И.Алексеева). Формы взаимодействия педагогов и родителей. Родительские собрания. Типичные ошибки, допущенные в их проведении. Родительские конференции, лектории, диспуты, дискуссии, тематические консультации. Посещение воспитанника на дому. Родительские вечера. Анализ методик изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Подготовка банка диагностических методик

Тема 9 Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации

Под эффективностью воспитательного процесса понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность воспитательного процесса - это соотнесенность полученных результатов не с целями, а с прошлыми достижениями в воспитательной практике. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания состоит из следующих позиций: определение цели и задач изучения;

подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров. Критерии оценки эффективности управления по конечным результатам. Критерии эффективности работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Подготовка банка диагностических методик

Тема 10 Коррекционно-развивающая работа педагога

Коррекция как система специальных и общепедагогических мер, направленных на преодоление недостатков. В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. Анализ методов коррекционно-педагогической деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю «Педагогика и психология воспитания».

В разделе *«Практикум по дисциплине»* представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям. При подготовке к занятию по теме «История становления педагогической диагностики как вида познания» каждая группа (все-го их 4) выбирает один из этапов развития педагогической диагностики, которую необходимо будет представить на занятии. В процессе подготовки необходимо не только прочитать рекомендованную литературу, но и структурировать подобранный материал в соответствии в виде схемы; выбрать форму представления диагностической деятельности, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

На практическом занятии, посвященном моделированию программы воспитания магистрантам необходимо ознакомиться с «Примерной программой воспитания» и методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания». Посовещавшись в микрогруппе, определить, что собой должна представлять их воображаемая школа. Членами микрогруппы составляется текст Раздела 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» На занятии преподаватель оказывает консультативную помощь. Особое внимание должно быть обращено на то, при помощи каких диагностических методик можно осуществить анализ эффективности воспитательной работы в классе, школе. В связи с этим при подготовке к этому занятию необходимо подготовить банк диагностических методик

. Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свой материал (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп.

Занятие по теме «Диагностика воспитанности школьников» проводится с использованием технологии «Мировое кафе». В начале занятия магистранты получают краткую информацию о данной технологии, а затем погружаются в групповые обсуждения, в которых во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

К занятию «Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении» группы по желанию выбирают аспект воспитательной деятельности в школе, над подготовкой системы диагностики они будут работать. В этой работе используются материалы, подготовленные к предыдущим занятиям. Кроме того, необходимо, воспользовавшись материалами лекции и рекомендованной литературы, подробнее ознакомиться со спецификой учреждений выбранного типа. На занятии в каждой микрогруппе определяются ответственные за определенный объем работы: содержание определенного структурного компонента, оговаривается форма представления разработанной модели. При необходимости можно воспользоваться консультативной помощью преподавателя. Магистранты самостоятельно дорабатывают

Защита разработанной модели организации системы педагогической диагностики по изучению воспитательной системы в школе является одним из обязательных условий допуска к экзамену. Необходимо не только представить свою модель, но и ответить на вопросы членов других групп.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

В программе представлены задания к самостоятельной работе, предполагающие проявление студентами творческого подхода к их выполнению, умения систематизировать полученные знания, демонстрацию умения анализировать передовой педагогический опыт и обогащать свой арсенал будущего педагога.

При подготовке к экзамену по курсу «Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Раскрывая содержание вопроса, магистранты могут оперировать иллюстративными материалами, подготовленными ими в ходе занятий. Речь идет о разработанных моделях воспитательных систем, сравнительном анализе воспитательных систем и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности»
(очная/заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учеб.тематич планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Сущность понятия «диагностика». Виды диагностики.	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспекта «Виды диагностики».	16/17	Проверка конспектов.
Тема 2. История становления педагогической диагностики как вида познания	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения «История развития пед. диагностики в (определенный этап)».	14/17	Презентация сообщений.
Тема 3. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики	Подготовка конспекта «Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики».	4/12	Проверка конспекта
Тема 4. Диагностическое исследование. Методы педагогической диагностики	Подготовка сообщения об этапах диагностического исследования. Подготовка таблицы «Методы педагогической диагностики»	4/8	Презентация таблиц
Тема 5. Технологии диагностической деятельности педагога. Диагностика личностного развития учащихся.	Подбор методик для диагностики личностного развития учащихся	4/8	Презентация результатов работы.
Тема 6. Изучение воспитанности школьников	Подбор методик для диагностики уровня воспитанности учащихся. Подготовка банка диагностических методик	12/11	Презентация результатов работы.
Тема 7. Диагностика сформированности коллектива	Подбор методик для диагностики эффективности программы воспитания, воспитанности. Подготовка банка диагностических методик	14/12	Презентация результатов работы.
Тема 8. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями уч-ся	Подготовка презентации «Изучение эффективности форм работы с родителями» Подготовка банка диагностических методик	4/12	Презентация результатов работы.
Тема 9. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	Разработка 4 раздела Программы воспитания. Подбор методик для диагностики эффективности воспитательного процесса Подготовка банка диагностических методик	4/10	Презентация результатов работы.
Тема 10. Коррекционно-воспитательная деятельность педагога	Составление тезисного плана ответа	4/10	Проверка тезисного плана
		80/117	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(Очная форма обучения)**

Практическое занятие 1 Сущность понятия «диагностика». Виды диагностики. (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «педагогическая диагностика».
2. В чем сходство и различие педагогической диагностики и других видов диагностики?
3. Что является объектом и предметом педагогической диагностики?
4. Назовите и охарактеризуйте функции педагогической диагностики.
5. Назовите виды педагогической диагностики, охарактеризуйте их.
6. Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики?
7. Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

Литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И.Д. Демакова. – СПб: Каро, 2007. – 160 с. (14 экз).
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 269 с. (31 экз)
4. Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 122 с. (5 экз)
5. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
6. Педагогическая диагностика / К. Игенкамп ; пер. с нем. Н.М.Рассказова. – М.: Педагогика, 1991. – 238 с. (Зарубежная школа и педагогика) (4 экз)
7. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. – СПб. : Речь, 2007. – 224 с. – (Психологический тренинг). (1 экз)
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 333 с. (14 экз)
9. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
10. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 2 История становления педагогической диагностики как вида познания (2 час.)

Задания:

1. Выберите один из исторических этапов развития педагогической диагностики. Объединитесь в микрогруппы по интересам.
 - 1) Вторая половина XIX в (К.Д. Ушинский, П.Г. Редкин, Н.В. Шелгунов, Н.М. Сеченов, Н.И. Пирогов и др.)
 - 2) Представители экспериментальной педагогики конца XIX — начала XX вв. — П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский, В.П. Кащенко.
 - 3) Педагогическая диагностическая практика 20—30-х гг П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. 1936 г. Постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» .

4) В 60—70-е гг. исследования поведения и нравственного развития молодежи приобретают комплексный характер. 1980 – е годы - возрождение педагогической диагностики.

2. Выделите основные направления и методы педагогической диагностики в выбранный период. Определитесь с формой выступления, подготовьте презентации.

Литература

1. Педагогическая диагностика /К. Игенкамп ; пер. с нем. Н.М.Рассказова. – М.:Педагогика, 1991.-238 с. (Зарубежная школа и педагогика) (4 экз)
2. История педагогики / под ред.М.В. Богуславского. – Н.Новгород, 2007. Гл. 19 [электронный ресурс.] Код доступа: <https://studfiles.net/preview/1844830/page:48/>
3. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина.- М.: ГАРДАРИКИ, 2005. — 603 с. [Электронный ресурс] Код доступа: <http://studentam.net/content/category/4/114/125/>

Практическое занятие 3 Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики (2 час.)

Вопросы и задания

Ознакомьтесь с рекомендованной литературой. Определите содержание каждого из принципов.

1. Принцип целостного изучения педагогического явления.
2. Принцип комплексного использования методов исследования.
3. Принцип объективности.
4. Принцип единства изучения и воспитания школьников
5. . Принцип одновременного изучения коллектива и личности.
6. Принцип изучения явления в изменении, развитии.

Литература

- 1 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)
- 2 Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
- 3 Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
- 4 Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
- 5 Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)
- 6 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)

Практическое занятие 4 Диагностическое исследование. Методы педагогической диагностики (2 час)

Вопросы и задания

- 1 Какова структура диагностического исследования?
- 2 Каковы уровни педагогической диагностики?
- 3 Назовите основные методы педагогической диагностики.
- 4 Назовите этапы конструирования педагогического теста.

Литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
4. Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
5. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
6. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)
8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
9. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 5 Технологии диагностической деятельности педагога. Диагностика личностного развития учащихся (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Определите сущность понятия «технологии диагностической деятельности педагога» .
2. Подготовьте банк диагностических методик по следующим направлениям анализа личности учащегося в педагогике:
 - воспитание личности в детском возрасте как целостный процесс;
 - развивающий, воспитывающий потенциал обучения;
 - общение школьника как процесс становления субъекта общения;
 - самовоспитание личности школьника; преодоление отклонений в развитии и поведении личности.

Литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. (5 экз)
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
4. Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
5. Педагогическая диагностика /К. Игенкамп ; пер. с нем. Н.М.Рассказова. – М.:Педагогика, 1991.-238 с. (Зарубежная школа и педагогика) (4 экз)
6. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 6.1; 6.2 Изучение воспитанности школьников (4 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. Найдите в интернете и изучите информацию о технологии **«Мировое кафе»**.
2. Объединитесь по желанию в три творческие микрогруппы. Ознакомьтесь с содержанием тезисов, с которыми предстоит работать на занятии.

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем** для разговора, **общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

- Воспитание – это всегда пространство **«между»** взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность»* Мартин Бубер. О каком **«истинном третьем»** в пространстве **«между»** идет речь?

3. Работа микрогрупп в соответствии с алгоритмом технологии.

Литература

1. Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения [электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>

Практическое занятие 7 Диагностика сформированности коллектива (2 час)

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «коллектив».
2. Чем характеризуются формальная и неформальная структуры коллектива?
3. Какова роль педагога-воспитателя на каждом из этапов развития детского коллектива?
4. Какие стадии в развитии детского коллектива выделяет А.Н.Лутошкин в методике эмоционально-символической аналогии?
5. Как определить уровень развития школьного класса как коллектива?
6. Подобрал «пакет» методик, проведите диагностику развития коллектива в одном из классов общеобразовательного учреждения или студенческой группы.
7. Проведите анализ полученных данных по развитию коллектива.

Литература

- 1 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)
- 2 Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
- 3 Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
- 4 Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
- 5 Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
- 6 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 8 Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями уч-ся (2 час)

Вопросы и задания:

- 1 Характеристика функций взаимодействия школы и семьи: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая; охранно-оздоровительная; контролирующая.
- 2 Раскройте содержание задач взаимодействия педагога с родителями: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями; активное участие родителей в воспитании детей.
- 3 Охарактеризуйте формы взаимодействия педагогов и родителей. Родительские собрания. Типичные ошибки, допущенные в их проведении. Родительские конференции, лектории, диспуты, дискуссии, тематические консультации. Посещение воспитанника на дому. Родительские вечера.
- 4 Подготовьте банк методик для изучения воспитательного потенциала семьи учащегося. Подготовьте презентацию их на занятии.
- 5 Проанализируйте методику контактного взаимодействия учителя с родителями (Л.И.Алексеева).
- 6 Разработайте анкету для родителей с целью изучения характера взаимоотношений родителей и детей.

Литература

- 1 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)
- 2 Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
- 3 Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
- 4 Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
- 5 Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)
- 6 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)
- 7 Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).

- 8 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие Тема 9.1; 9.2 Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. (4 час).

Вопросы и задания:

- 1 Как изучать эффективность воспитательного мероприятия?
- 2 Что необходимо учитывать при анализе результатов воспитательной работы школы, класса?
- 3 Составьте методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы. Подготовьтесь к защите разработанной Вами методики.
- 4 Проанализируйте одно из посещенных Вами воспитательных мероприятий. Обоснуйте свой подход к анализу.
- 5 С помощью каких «срезовых» методик можно изучить результаты воспитательной работы классного руководителя? Подготовьтесь к презентации и защите подобранных Вами методик.

Литература

- 1 . Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)
- 2 Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
- 3 Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
- 4 Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)
- 5 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)
- 6 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

Практическое занятие 10. Коррекционно-воспитательная деятельность (2 час)

Вопросы и задания:

1. Что понимается под коррекционно-педагогической деятельностью?
2. Какова последовательность осуществления коррекционно-педагогической деятельности?
3. Каковы цели коррекционно-педагогической деятельности?
4. Назовите и охарактеризуйте методы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Перечислите типичные причины отклонений в поведении детей.
6. Назовите признаки, по которым можно определить степень тяжести нарушения.

Литература

- 1 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. (5 экз)

- 2 Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
- 3 Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
- 4 Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
- 5 Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
- 6 Педагогическая диагностика /К. Игенкамп ; пер. с нем. Н.М.Рассказова. – М.:Педагогика, 1991.-238 с. (Зарубежная школа и педагогика) (4 экз)
- 7 Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)
- 8 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)
- 9 Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
- 10 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(заочная форма обучения)**

В ходе изучения дисциплины студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-5	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об обсуждаемой проблеме, не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых аспектах обсуждаемой проблеме, не владеет навыками самостоятельного построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности обсуждаемой проблемы, владеет навыками построения структурной схемы, но испытывает небольшие затруднения в обосновании взаимосвязи выделенных структурных компонентов воспитательной системы. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении обсуждаемого феномена; имеет полное представление о сущности проблемы, владеет навыками построения структурной схемы, способен обосновать взаимосвязь выделенных структурных компо-

			нентов воспитательной системы; способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ПК-3	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о видах диагностики, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в воспитательном процессе, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о педагогической диагностике, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в воспитательном процессе, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по педагогической диагностике, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в воспитательном процессе, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по педагогической диагностике, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в воспитательном процессе; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Банк диа-	Низкий – до 60	Знания магистранта о банке диагностических методик поверхностны.

ПК-3	гностиче- ских мето- дик	баллов (неудовле- творительно)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворитель- но)	Магистрантом дана характеристика в общих чертах 1-2 методик. Затрудняется в дифференциации понятий «диагностическая методика» и «методы диагностики».
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант владеет информацией о современных методиках педагогической диагно- стики, используемых в образовательных организациях. При определении сущностных характеристик и особенностей диагностических методик допускает некоторые ошиб- ки. Методики представляет в форме банка данных.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант дает грамотное обоснование отличительным особенностям педагогической и психологической диагностики. Владеет информацией о современной педагогической диагностике. Определяет сущностные характеристики и особенности педагогических диагностических методик. Представление методик в форме банка данных.
ПК-5	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовле- творительно)	Магистрант не в полной мере владеет понятиями, связанными с проблемами педагоги- ческого взаимодействия; допускает значительные недочеты при использовании учебно- го материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворитель- но)	Магистрант редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу. Не в полной мере владеет навыками работы в группе, за- трудняется в приведении аргументов по ходу игры. Допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые за- труднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и инди- видуальной работу участников игры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант владеет терминологией. Делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Проявляет умения работать в группе, допускает некоторые неточ- ности в использовании учебного материала, связанного с игрой, при выполнении роли, чаще опирается на примеры, описанные в учебной литературе Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Свободно владеет терминологией связанной с тематикой игры. Демонстрирует хорошее владение учебным материалом. Проявляет хорошие навыки работы в группе. Легко и быстро вживается в роль, при выполнении которой опирается не только на учебный материал, но и на свой опыт. Владеет аргументацией, лаконичной, доступной и понятной речью.
--	--	---	--

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Работа в малых группах

Групповые задания по истории развития педагогической диагностики

.1. Выберите один из исторических этапов развития педагогической диагностики. Объединитесь в микрогруппы по интересам.

1) Вторая половина XIX в (К.Д. Ушинский, П.Г. Редкин, Н.В. Шелгунов, Н.М. Сеченов, Н.И. Пирогов и др.)

2) Представители экспериментальной педагогики конца XIX — начала XX вв. — П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский, В.П. Кащенко.

3) Педагогическая диагностическая практика 20—30-х гг П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др 1936 г. Постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» .

4) В 60—70-е гг. исследования поведения и нравственного развития молодежи приобретают комплексный характер. 1980 – е годы - возрождение педагогической диагностики.

2. Выделите основные направления и методы педагогической диагностики в выбранный период. Определитесь с формой выступления, подготовьте презентации.

Оценочное средство: устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Сущность понятия «диагностика».

Виды диагностики

- 1 Дайте определение понятия «педагогическая диагностика».
- 2 В чем сходство и различие педагогической диагностики и других видов диагностики?
- 3 Что является объектом и предметом педагогической диагностики?
- 4 Назовите и охарактеризуйте функции педагогической диагностики.
- 5 Назовите виды педагогической диагностики, охарактеризуйте их.
- 6 Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики?
- 7 Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

Оценочное средство: деловая игра

1. «The World Cafe - Мировое кафе»

Это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Алгоритм игры:

1. Для эффективного обсуждения с использованием метода «мировое кафе» в группе должно быть не менее 12-14 человек. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-четыре человека за столик, с одним отличием - один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных гостей.

2. Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом - схема, рисунок, тезис.

3. Спустя некоторое время, к примеру 20 минут, «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого.

4. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение коллег. После этого, все собираются для общей дискуссии по вопросу.

Тезисы для обсуждения за столами

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли вы с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем** для разговора, **общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

- Воспитание – это всегда пространство **«между»** взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность» Мартин Бубер.* О каком **«истинном третьем»** в пространстве **«между»** идет речь?

Оценочное средство «Банк диагностических методик»

Банк диагностических методик – серия методик, специально подобранных для решения конкретных диагностических задач

№п/п	Задачи педагогической диагностики	Перечень диагностических методик

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Педагогическая диагностика эффективности воспитательной деятельности»

1. Дайте определение понятия «педагогическая диагностика». В чем сходство и различие педагогической диагностики и других видов диагностики?
2. Что является объектом и предметом педагогической диагностики?
3. Назовите и охарактеризуйте функции педагогической диагностики.
4. Назовите виды педагогической диагностики, охарактеризуйте их.
2. Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики?
3. Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.
4. Определите содержание каждого принципов педагогической диагностики (принцип целостного изучения педагогического явления; принцип комплексного использования методов исследования; принцип объективности)
5. Определите содержание каждого принципов педагогической диагностики (принцип единства изучения и воспитания школьников; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения явления в изменении, развитии)
6. Охарактеризуйте структуру диагностического исследования?
7. Охарактеризуйте уровни педагогической диагностики?
8. Охарактеризуйте основные методы педагогической диагностики.
9. Назовите этапы конструирования педагогического теста.
10. Дайте определение понятию «детский коллектив». Чем характеризуются формальная и неформальная структуры коллектива?
11. Как определить уровень развития школьного класса как коллектива?

- 12 Охарактеризуйте функции взаимодействия школы и семьи: информационная, воспитательно-развивающая.
- 13 Раскройте содержание задач взаимодействия педагога с родителями: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями; активное участие родителей в воспитании детей.
- 14 Как изучать эффективность воспитательного мероприятия?
- 15 Что необходимо учитывать при анализе результатов воспитательной работы школы, класса?
- 16 С помощью каких «срезовых» методик можно изучить результаты воспитательной работы классного руководителя? Подготовьтесь к презентации и защите подобранных Вами методик.
- 17 Что понимается под коррекционно-педагогической деятельностью?
- 18 Какова последовательность осуществления коррекционно-педагогической деятельности?
- 19 Каковы цели коррекционно-педагогической деятельности?
- 20 Назовите и охарактеризуйте методы коррекционно-педагогической деятельности.
- 21 Перечислите типичные причины отклонений в поведении детей.
- 22 Охарактеризуйте функции взаимодействия школы и семьи: формирующая; охранно-оздоровительная; контролирующая.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- 1 Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456400> (дата обращения: 30.09.2022).
- 2 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с. (5 экз)
- 3 Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
- 4 Максимов,В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов / В Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 269 с. (31 экз)
- 5 Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учебно - метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 122 с. (5 экз)
- 6 Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. — 491 (10 экз)
- 7 Педагогическая диагностика /К. Игенкамп ; пер. с нем. Н.М.Рассказова. — М.:Педагогика, 1991.-238 с. (Зарубежная школа и педагогика) (4 экз)
- 8 Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. - (Психологический тренинг). (1 экз)
- 9 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с. (14 экз)
- 10 Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
- 11 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2011, 230 с. (20 экз).
- 12 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 30.09.2022).
- 13 Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 30.09.2022).

Электронные источники из интернет – сети

1. Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения [электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>

2. История педагогики / под ред. М.В. Богуславского. – Н.Новгород, 2007. Гл. 19 [электронный ресурс.] Код доступа: <https://studfiles.net/preview/1844830/page:48/>
3. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина.- М.: ГАРДАРИКИ, 2005. — 603 с. [Электронный ресурс] Код доступа: <http://studentam.net/content/category/4/114/125/>
4. Овсянникова, С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе .- Нижневартонск: Нижневартонский университет.- 2011, 243 с. [Электронный ресурс] Код доступа: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Ovsyannikova%20S.K.%20Pedagogicheskaya%20diagnostika%20i%20korrreksiya%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202011.pdf>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: опе-

рационные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Карнаух Н.В., д.пед.наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8/20 от «26» июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением:5	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	