

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.04.22 09:39:42
Уникальный прообразный ключ:
a2232a554157e576551a8999b1190892af5898942642d356b0c575a454e37789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
СИСТЕМНАЯ ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование комплексного, системного представления международных отношений с акцентом на их рассмотрение в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины «Системная история международных отношений» заключаются в следующем:

- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать представление о международных отношениях;
- выявить важнейшие этапы, связанные со становлением и последующим развитием так называемой «Вестфалии»;
- установить тенденции и закономерности развития отдельных исторических типов систем международных отношений;
- охарактеризовать отличительные особенности отдельных исторических типов систем международных отношений (Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской);
- охарактеризовать отличительные особенности процесса формирования так называемого «нового мирового порядка»;
- сформировать и закрепить навыки работы с документами, позволяющими ознакомиться с историей международных отношений (договоры, соглашения и другие международные документы).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Системная история международных отношений» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Системная история международных отношений» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
 - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
 - современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Россия в современном мире» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36 часов)	экзамен (36 часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 часов)	экзамен (9 часов)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Системность в международных отношениях.	14	6	2	6
2	Международные отношения в начале Нового времени.	8	-	2	6
3	Вестфальская система международных отношений.	10	-	2	8
4	Венская система международных отношений.	18	-	4	14
5	Версальско-Вашингтонская система.	18		4	14
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	32	-	6	26
7	Международные отношения на современном этапе. Процесс	8	-	2	6

	формирования так называемого «нового мирового порядка».				
Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.)		144	6	22	80
ИТОГО:		144	6	22	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Системность в международных отношениях.	10	2	2	6
2	Международные отношения в начале Нового времени.	10	2	2	6
3	Вестфальская система международных отношений.	12	-	2	10
4	Венская система международных отношений.	18	-	2	16
5	Версальско-Вашингтонская система.	18		2	16
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	30	-	2	28
7	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	31	-	2	29
Всего за 4 семестр (экзамен 9 ч.)		144	4	14	117
ИТОГО:		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Системность в международных отношениях.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	2
2	Международные отношения в начале Нового времени.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	1
3	Вестфальская система международных отношений.	ПР	Дискуссия	2
4	Венская система международных отношений.	ПР	Дискуссия	2
5	Версальско-Вашингтонская система.	ПР	Дискуссия	2
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	ПР	Дискуссия	2
7	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового	ПР	Работа в малых группах	2

	мирового порядка».			
	Всего			13 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Системность международных отношений.	Понятие системности в международных отношениях. Система международных отношений и ее субъекты. Баланс сил. Равновесие баланса сил. Мировой порядок. Системность (применительно к международным отношениям). Причины возникновения системности в международных отношениях. Системный подход М. Каплана. Системный подход А.Д. Богатурова. Классификация международных отношений. Закономерности международных отношений и их универсальность. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений. Реализм / неореализм. Либерализм / неолиберализм. Марксизм / неомарксизм. Конструктивизм. Феминизм. Геополитические подходы. Вестфальская система международных отношений («Вестфалия»). Исторические типы систем международных отношений (исторические формы мирового порядка): Вестфальская, Венская, Парижская (Крымская) (?), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, Post-Cold War (New World Order), Post-Post-Cold War (New New World Order).
2	Международные отношения в начале Нового времени.	Основные принципы международных отношений, действовавшие в начале Нового времени. Династический принцип. Конфессиональный принцип. Брачная дипломатия. Образование единых централизованных государств. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения. Характерные черты и особенности международных отношений на Западе. Характерные черты и особенности международных отношений на Востоке.
3	Вестфальская система международных отношений.	Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Политическая карта Европы по итогам Тридцатилетней войны. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений. Система национальных государств. Войны периода становления Вестфальской системы международных отношений. Войны Франции в ее борьбе за гегемонию в Европе во второй половине XVII в. Войны первой половины XVIII в.: война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.), Северная война (1700-1721 гг.), война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.). Перегруппировка держав в середине XVIII в. «Дипломатическая революция». Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее последствия в Европе и за ее пределами. Вступление Вестфальской системы международных отношений

		в период упадка. Новая перегруппировка сил. Усиление позиций России. «Восточный вопрос». Русско-турецкие войны. «Польский вопрос». Разделы Польши. Колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Война за независимость североамериканских колоний Англии (1775-1783 гг.): международный контекст. Международная обстановка в Европе во время революционных событий во Франции. Влияние Великой французской революции XVIII в. на международные отношения. «Экспорт» революции. Борьба против революционной Франции. Война первой коалиции (1793-1797 гг.). Наполеоновские войны 1799-1815 гг. Вторая коалиция (1799-1802 гг.). Третья коалиция (1805 г.). Четвертая коалиция (1806-1807 гг.). Пятая коалиция (1808-1809 гг.). Шестая коалиция (1813-1814 гг.). Седьмая коалиция (1815 г.). Итоги Наполеоновских войн 1799-1815 гг.
4	Венская система международных отношений.	Политическое урегулирование в Европе после окончания Наполеоновских войн. Решения Венского конгресса 1814-1815 гг. Сущность Венской системы международных отношений. «Европейский концерт». «Священный союз» и его деятельность в 1818-1830 гг. Принцип «легитимизма». Система «коллективной дипломатии». Обострение противоречий между великими державами и начало распада Венской системы международных отношений. Революции 1848-1849 гг. и их воздействие на состояние международных отношений в Европе. Восточный вопрос, его сущность и обострение в начале 1850-х годов. Усиление позиций России и формирование антирусской коалиции. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мирный договор (1856 г.) – фиксация фактического краха Венской системы международных отношений. Последствия распада Венской системы международных отношений. Парижская/Крымская система международных отношений. Колониальный вопрос в международных отношениях в 1820-е – 1860-е гг. Объединение Италии. Объединение Германии. Влияние франко-прусской войны 1870-1871 гг. на состояние международных отношений в Европе. Обострение противоречий между ведущими европейскими государствами (Восточный кризис 1875-1878 гг.) и начало складывания двух группировок. «Тройственный союз». «Антанта». Усиление соперничества между «Тройственным союзом» и «Антантой» в 1907-1914 гг. и его проявления – Боснийский кризис 1908-1909 гг., Первый и Второй Марокканские кризисы 1905-1906, 1911 гг., Балканские войны 1912-1913 гг. Развитие колониальной системы в 1871-1914 гг. Крупнейшие колониальные войны (испано-американская война 1898 г.,

		англо-бурская война 1899-1902 гг., русско-японская война 1904-1905 гг.). Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее влияние на международные отношения.
5	Версальско-Вашингтонская система.	Итоги Первой мировой войны 1914-1918 гг. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией. Оформление Версальской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности. Вашингтонская конференция 1921-1922 г. «Договор четырех». «Договор пяти». «Договор девяти». Оформление Вашингтонской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности. Создание и начальный период деятельности Лиги наций. Версальско-Вашингтонская система: содержание и характер. Развитие международных отношений в 1920-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы. Развитие международных отношений в 1930-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке. Международная обстановка в 1939 г. Вторая мировая война 1939-1945 гг. и ее влияние на международные отношения.
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг. Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Процесс урегулирования отношений с бывшими странами фашистского блока. Нюрнбергский и Токийский процессы и их значение. Образование и деятельность ООН. «Холодная война» и эволюция двухполюсного миропорядка (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.). Начало «холодной войны» и новый раскол мира: СССР и США как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель». Развитие международных отношений в контексте противостояния СССР и США на глобальном уровне в 1960-е годы. Разрядка 1970-х годов и ее результаты. Обострение взаимоотношений СССР и США в первой половине 1980-х годов. Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Конец «холодной войны». Сближение СССР и США во второй половине 1980-х годов. Распад социалистического лагеря, распад/развал СССР и дезинтеграция постсоветского пространства: их влияние на характер международных отношений. Итоги «холодной войны».
7	Международные отношения на	Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного

	современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку». Факторы формирования новой системы международных отношений. Глобализация. Нарастание глобальных проблем, решение которых требует объединённых усилий мирового сообщества. Подъём и возрастание роли в международной жизни новых держав мирового уровня, прежде всего Китая, Индии и так называемых региональных держав, таких как Бразилия, ЮАР. Углубление социального неравенства в мировом сообществе, усиление разделения глобального социума на мир богатства и стабильности («золотой миллиард») и мир бедности, нестабильности, конфликтов и кризисов. Две тенденции в мировом развитии: интеграция и дезинтеграция. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Новые тенденции в развитии международных отношений на современном этапе (с 2014 г.). Украинский кризис и его влияние на современные международные отношения.
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Цель учебной дисциплины заключается в развитии профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помощи в организации самостоятельной внеаудиторной работы. Представленные материалы помогут магистрантам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 80 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладом и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного

анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского

занятия.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Семинарское занятие предполагает несколько форм его проведения: выступление студента по какому-либо вопросу плана и его дальнейшее обсуждение; выступление нескольких студентов по отдельным составляющим аспектам одного вопроса занятия с дальнейшей дискуссией. Кроме того, одной из форм участия в семинарском занятии, может стать самостоятельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой и попытки обоснованной аргументации выдвигаемой проблемы, возможных альтернатив ее разрешения на конкретном историческом этапе. Однако следует помнить, что такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием.

Организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным).

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы. Зачет может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы промежуточного контроля: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Системность международных отношениях.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и	6

		дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	
2.	Международные отношения в начале Нового времени.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	6
3.	Вестфальская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	8
4.	Венская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	14
5.	Версальско-Вашингтонская система.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	14
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	26
7.	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	Подготовка к дискуссии. Зачет.	6
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Системность международных отношений.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	6

2.	Международные отношения в начале Нового времени.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	6
3.	Вестфальская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	10
4.	Венская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	16
5.	Версальско-Вашингтонская система.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	16
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	28
7.	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	Подготовка к дискуссии. Зачет.	29
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

ТЕМА 1.

СИСТЕМНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системности в международных отношениях:
 - Система международных отношений и ее субъекты.
 - Баланс сил.
 - Равновесие баланса сил.
 - Мировой порядок.
 - Системность (применительно к международным отношениям).
 - Причины возникновения системности в международных отношениях.
2. Системный подход М. Каплана.
3. Системный подход А.Д. Богатурова.
4. Классификация международных отношений.
5. Закономерности международных отношений и их универсальность.
6. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений:
 - Реализм / неореализм.

- Либерализм / неолиберализм.
 - Марксизм / неомарксизм.
 - Конструктивизм.
 - Феминизм.
7. Вестфальская система международных отношений («Вестфалия»). Исторические типы систем международных отношений (исторические формы мирового порядка): Вестфальская, Венская, Парижская (Крымская), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, Post-ColdWar (NewWorldOrder), Post-Post-ColdWar (NewNewWorldOrder).

ТЕМА 2.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы международных отношений, действовавшие в начале Нового времени:
 - Династический принцип.
 - Конфессиональный принцип.
 - Брачная дипломатия.
2. Образование единых централизованных государств.
3. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения.
4. Характерные черты и особенности международных отношений на Западе.
5. Характерные черты и особенности международных отношений на Востоке.

ТЕМА 3.

ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Политическая карта Европы по итогам Тридцатилетней войны.
2. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений. Система национальных государств.
3. Войны периода становления Вестфальской системы международных отношений:
 - Войны Франции в ее борьбе за гегемонию в Европе во второй половине XVII в.
 - Войны первой половины XVIII в.: война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.), Северная война (1700-1721 гг.), война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).
4. Перегруппировка держав в середине XVIII в. «Дипломатическая революция». Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее последствия в Европе и за ее пределами.
5. Вступление Вестфальской системы международных отношений в период упадка. Новая перегруппировка сил. Усиление позиций России. «Восточный вопрос». Русско-турецкие войны. «Польский вопрос». Разделы Польши.
6. Колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.
7. Война за независимость североамериканских колоний Англии (1775-1783 гг.): международный контекст.
8. Международная обстановка в Европе во время революционных событий во Франции. Влияние Великой французской революции XVIII в. на международные отношения. «Экспорт» революции.
9. Борьба против революционной Франции. Война первой коалиции (1793-1797 гг.).
10. Наполеоновские войны 1799-1815 гг.
 - Вторая коалиция (1799-1802 гг.).
 - Третья коалиция (1805 г.).
 - Четвертая коалиция (1806-1807 гг.).
 - Пятая коалиция (1808-1809 гг.).
 - Шестая коалиция (1813-1814 гг.).
 - Седьмая коалиция (1815 г.).

11. Итоги Наполеоновских войн 1799-1815 гг.

Методические рекомендации.

Рассмотрение данной темы следует начать с установления итогов Тридцатилетней войны 1618-1648 гг. – первой общеевропейской войны между двумя большими группировками держав: габсбургским и антигабсбургским блоками. Особое внимание следует обратить на содержание Вестфальского мира (1648 г.), поскольку именно он привел к оформлению новой политической карты Европы и заложил основы для складывания Вестфальской системы международных отношений.

Переходя к рассмотрению принципов Вестфальской системы международных отношений, необходимо учитывать прежде всего то, что этой системе была присуща идея баланса сил. Еще одним, не менее значимым моментом стало признание в качестве одного из ключевых «принципа национального государственного суверенитета», когда каждое государство обладает всей полнотой власти на своей территории, что привело к появлению системы национальных государств. Важно знать, какие из европейских государств тогда полностью подходили под это определение. Кроме того, важной составляющей Вестфальской системы международных отношений стала деидеологизация, т.е. устранение конфессионального фактора как одного из основных факторов международной политики, вследствие чего межгосударственные союзы в новых условиях становились более гибкими и смена партнера по коалиции стала не таким уж редким явлением. Суть ее сводилась к тому, чтобы дипломатическим маневром не позволить какому-либо одному европейскому государству или государствам аккумулировать силы, значительно превосходящие мощь их вероятных соперников. Наряду с этими следует также выделить и другие важнейшие принципы Вестфальской системы международных отношений.

Далее следует перейти к рассмотрению особенностей развития Вестфальской системы международных отношений в период ее становления, имея ввиду, что на протяжении этого периода ситуация характеризовалась нестабильностью, что нашло свое выражение в целой череде вооруженных конфликтов, наиболее значимыми из которых стали: войны Франции в ее борьбе за гегемонию в Европе во второй половине XVII в., а также война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.), Северная война 1700-1721 гг., война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).

Следующий этап в развитии Вестфальской системы международных отношений был связан с ее относительным расцветом, в рамках которого в очередной раз произошла перегруппировка держав, сформировались новые коалиции. Важнейшим рубежом стала Семилетняя война 1756-1763 гг., ознаменовавшая переход Вестфальской системы международных отношений в период упадка. В данном случае необходимо выявить последствия Семилетней войны 1756-1763 гг. в Европе и за ее пределами.

Затем следует обратиться к конкретным примерам, которые свидетельствовали о том, что после Семилетней войны 1756-1763 гг. Вестфальская система международных отношений действительно оказалась в упадке (новая перегруппировка сил, серия вооруженных конфликтов, результатом которых стало усиление позиций России, прежде всего русско-турецкие войны, а также обострение так называемого «польского вопроса»).

В заключение необходимо кратко рассмотреть особенности колониальной политики, проводившейся во второй половине XVII – XVIII вв., в том числе выявить главные колониальные державы того времени, которые своими действиями способствовали складыванию колониальной системы капитализма.

Рассмотрение данной темы следует продолжить с рассмотрения международной обстановки, которая сложилась в Европе во время революционных событий во Франции. Речь в данном случае идет о том влиянии, которое Великая французская буржуазная революция XVIII в. оказала на международные отношения. Необходимо установить насколько сильным оказался тогда «экспорт революции» из Франции в соседние государства.

Далее необходимо перейти к рассмотрению основных событий, связанных с организацией борьбы против революционной Франции, для чего важно определить состав участников первой коалиций, установить цели, которые они ставили перед собой, кратко охарактеризовать ход войны первой (1793-1797 гг.) коалиции.

Период так называемых Наполеоновских войн (1799-1815 гг.) характеризуется чередой крупных вооруженных конфликтов. Их следует рассмотреть в хронологическом порядке по следующей схеме: причины и предпосылки, состав участников, расстановка сил, ход (ключевые события), результаты.

В заключение следует подробно рассмотреть общие итоги Наполеоновских войн 1799-1815 гг. применительно к международным отношениям, имея ввиду, что именно они фактически поставили точку в процессе распада Вестфальской системы международных отношений.

ТЕМА 4. **ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое урегулирование в Европе после окончания Наполеоновских войн. Решения Венского конгресса 1814-1815 гг.
2. Сущность Венской системы международных отношений. «Европейский концерт».
3. «Священный союз» и его деятельность в 1818-1830 гг. Принцип «легитимизма». Система «коллективной дипломатии». Обострение противоречий между великими державами и начало распада Венской системы международных отношений.
4. Революции 1848-1849 гг. и их воздействие на состояние международных отношений в Европе.
5. Восточный вопрос, его сущность и обострение в начале 1850-х годов. Усиление позиций России и формирование антиросийской коалиции.
6. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мирный договор (1856 г.) – фиксация фактического краха Венской системы международных отношений.
7. Последствия распада Венской системы международных отношений. Парижская/Крымская система международных отношений.
8. Колониальный вопрос в международных отношениях в 1820-е – 1860-е гг.
9. Объединение Италии. Объединение Германии. Влияние франко-прусской войны 1870-1871 гг. на состояние международных отношений в Европе.
10. Обострение противоречий между ведущими европейскими государствами (Восточный кризис 1875-1878 гг.) и начало складывания двух группировок.
11. «Тройственный союз».
12. «Антанта».
13. Усиление соперничества между «Тройственным союзом» и «Антантой» в 1907-1914 гг. и его проявления – Боснийский кризис 1908-1909 гг., Первый и Второй Марокканские кризисы 1905-1906, 1911 гг., Балканские войны 1912-1913 гг.
14. Развитие колониальной системы в 1871-1914 гг. Крупнейшие колониальные войны (испано-американская война 1898 г., англо-бурская война 1899-1902 гг., русско-японская война 1904-1905 гг.).
15. Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее влияние на международные отношения.

Методические рекомендации.

Рассмотрение данной темы следует начать с представления итогов Венского конгресса 1814-1815 гг., решения которого заложили основу для возникновения новой системы международных отношений – важнейших решений, которые были приняты при участии ведущих европейских государств – Австрии, Англии, Пруссии, России, а также Франции на этом крупном форуме, подведшем итоги Наполеоновских войн. Это позволит определить сущность Венской системы международных отношений, ее основные характеристики.

Важным является рассмотрение деятельности «Священного союза», созданного на основе решений Венского конгресса 1814-1815 гг., выяснение его состава, целей и задач, которые ставились его участниками, основных форм взаимодействия. Здесь же следует уделить внимание двух важнейшим характеристикам, связанным с деятельностью Священного союза» - принцип «легитимизма» и системе «коллективной безопасности». При этом необходимо учитывать, что уже в самом начале деятельности «Священного союза» среди его участников стали зарождаться противоречия. Со всей очевидностью они проявлялись на конгрессах в Аахене (1818 г.), Троппау (1820 г.), Лайбахе (1821 г.), Вероне (1822 г.). В связи с этим важным представляется выяснение ключевых вопросов, по которым среди участников «Священного союза» возникали разногласия.

Далее следует перейти к выявлению того воздействия, которое на состояние международных отношений в Европе оказали революции 1848-1849 гг.

Рассмотрение так называемого Восточного вопроса вынуждает обратиться к его предыстории, выявить его сущность и содержание, установить основные этапы в его развитии. Следует обратить внимание, что по мере того, как Восточный вопрос становился все более актуальным, все большую роль в его решении начинала играть Россия, что привело к ускорению распада Венской системы международных отношений и формированию антироссийской коалиции.

В связи с этим следует тщательно рассмотреть один из важнейших вооруженных конфликтов столетия – Крымскую войну 1853-1856 гг., которая завершилась подписанием Парижского мирного договора (1856 г.), что фактически зафиксировало крах Венской системы международных отношений.

Далее необходимо выяснить последствия распада Венской системы международных отношений, имея ввиду прежде всего те процессы, которые развернулись после этого в ведущих европейских государствах (процессы объединения Германии и Италии и др.).

В заключение следует обратиться к истории колониального вопроса в международных отношениях в 1820-е – 1860-е гг., в частности кратко обратиться к истории колониализма в странах Азии, Африки и Латинской Америки в рассматриваемый период, выявив, таким образом, основные тенденции.

Рассмотрение данной темы следует продолжить с выяснения влияния франко-прусской войны 1870-1871 гг. на состояние международных отношений в Европе и ответить на вопросы, связанные с тем, каким же образом этот конфликт изменил расстановку сил на европейском континенте, в чью пользу и как это повлияло на дальнейшее развитие взаимоотношений между ведущими европейскими государствами, наконец, каким образом состояние франко-германских отношений («военная тревога» 1875 г.) влияло на международную обстановку в целом

Ключевым моментом является рассмотрение сути противоречий, который складывались в течение 1871-1914 гг. между крупнейшими мировыми державами – Австро-Венгрией, Англией, Германией, Италией, Россией, Францией. Важным в этом смысле представляется рассмотрение причин, хода и итогов Восточного кризиса 1875-1878 гг.

Затем следует перейти к выявлению основных этапов, связанных с формированием двух главных военно-политических блоков эпохи империализма – «Тройственного союза» и «Антанты», определить состав их участников, установить важнейшие события, которые фиксировали расширение состава этих коалиций, выявить цели, которые ставили перед собой их участники.

Период 1907-1914 гг. является ключевым в складывании условий для начала Первой мировой войны 1914-1918 гг., в связи с чем необходимо проследить как происходило усиление соперничества между «Тройственным союзом» и «Антантой», участниками этих коалиций (например, по вопросу о гонке вооружений). Конкретными примерами этого процесса стали крупные международные кризисы: Боснийский кризис 1908-1909 гг., Первый и Второй Марокканские кризисы 1905-1906, 1911 гг., Балканские войны 1912-1913 гг. Эти

кризисные ситуации следует тщательно проанализировать именно на предмет выявления противоречий между членами «Тройственного союза» и «Антанты», которые они содержали.

Последний вопрос требует рассмотрения особенностей развития колониальной системы империализма, оформление которой в основном закончилось к 1914 г., а также подробного анализа крупнейших колониальных войн этой эпохи – испано-американской войны 1898 г., англо-бурской войны 1899-1902 гг. и русско-японской войны 1904-1905 гг.

Рассмотрение данной темы следует продолжить с выяснения причин и предпосылок Первой мировой войны 1914-1918 гг. – первого в истории Человечества вооруженного конфликта, который во многих своих составляющих приобрел глобальные масштабы и фактически превзошел (к тому моменту) все войны, которые когда-либо велись в мире. Для этого необходимо обратиться к материалам предыдущего практического занятия и выяснить суть противоречий, которые десятилетиями складывались между ведущими мировыми державами, в том числе и по колониальному вопросу. Здесь же следует определить состав участников Первой мировой войны, расстановку сил, сложившихся накануне ее начала, а также ее характер и периодизацию.

Внимание следует также уделить планам военных действий, которые первоначально были разработаны военными кругами соперничавших государств – Германии, Австро-Венгрии, Италии, Англии, России и Франции, – «план Шлиффена» и др.

Тщательно следует рассмотреть события, вошедшие в историю как «Сараевское убийство» и произошедшие 15 (28) июня 1914 г., установить роль национализма в действиях лиц, которые совершили покушение против эрц-герцога Франца Фердинанда, в хронологическом порядке определить действия, которые в ответ на это событие стали предпринимать главные участники вызревавшего ранее конфликта.

Далее следует перейти к рассмотрению хода событий – боевых действий, протекавших в рамках военных кампаний 1914, 1915, 1916, 1917 и 1918 гг. в Европе (на Западном и Восточном фронтах), на Дальнем и Ближнем Востоке, в Африке, на Атлантическом, Индийском и Тихом океанах. При этом уделить внимание военным действиям и на суше, и на море.

Следует также подробно рассмотреть содержание Компьенского перемирия, заключенного 11 ноября 1918 г. и зафиксировавшего окончание Первой мировой войны 1914-1918 гг.

В заключение следует выявить итоги Первой мировой войны, установить какую цену «заплатило» Человечество в ходе самого кровавого к тому моменту вооруженного конфликта.

ТЕМА 5. **ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ** **ОТНОШЕНИЙ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны 1914-1918 гг. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира.
2. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией. Оформление Версальской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности.
3. Вашингтонская конференция 1921-1922 г. «Договор четырех». «Договор пяти». «Договор девяти». Оформление Вашингтонской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности.
4. Создание и начальный период деятельности Лиги наций.
5. Версальско-Вашингтонская система: содержание и характер.
6. Развитие международных отношений в 1920-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке.

7. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы.
8. Развитие международных отношений в 1930-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке.
9. Международная обстановка в 1939 г.
10. Вторая мировая война 1939-1945 гг. и ее влияние на международные отношения.

Методические рекомендации.

Цель занятия заключается в том, чтобы рассмотреть важнейший по своему характеру период в истории международных отношений, наступивший после окончания Первой мировой войны 1914-1918 гг. и связанный с формированием Версальско-Вашингтонской системы, проанализировать главные составляющие элементы последней.

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с представления итогов Первой мировой войны, в том числе имея ввиду ее последствия (демографические, экономические, социальные, политические, психологические), после чего перейти к рассмотрению другого аспекта – расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы, которая стала основой для будущей системы международных отношений. В данном случае, в анализе нуждается положение, в котором после окончания Первой мировой войны оказались державы-победительницы (США, Великобритания, Франция, Италия и Япония), а также Германия и ее союзники (Австро-Венгрия, Болгария, Османская империя). Здесь следует рассмотреть такие аспекты, как: людские потери, экономические последствия, территориальные приобретения (в том числе за счет колоний), влияние в мире (геополитическая роль). Следует остановиться также на характеристике международного положения Советской России, но только в контексте рассматриваемой темы.

Далее необходимо проанализировать планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира (США - «14 пунктов» В. Вильсона, Великобритании, Франции, Италии и Японии), определить в них схожесть позиции и общность интересов, а также принципиальные разногласия, выявить характер того или иного плана (глобальный или региональный), определить реальность его осуществления на практике.

В следующих вопросах в центре внимания находится Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Поэтому при их рассмотрении акцент необходимо сделать на тех дискуссиях, которые имели место во время этого форума, проследить как державы-победительницы, несмотря на наличие расхождений, все-таки пришли к компромиссу по целому ряду вопросов, в том числе:

1. Мирное урегулирование германской проблемы.
2. Разработка и заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.
3. Территориально-государственное устройство Центральной и Юго-Восточной Европы.
4. Определение статуса бывших колоний Германии, а также владений османской империи.
5. Создание международной организации с целью поддержания мира.
6. «Русский вопрос».

Безусловно, необходимо также дать общую характеристику Парижской мирной конференции 1919-1920 гг.: сроки проведения, состав участников, структура, механизм принятия решений. В последнем случае важно ответить на следующие вопросы: Как обсуждались и принимались решения? Кто (представители каких государств) в реальности имел или не имел возможности оказывать влияние на процесс принятия решений на Парижской мирной конференции? В чем именно заключался антидемократический характер принятия этих решений?

Далее следует подвергнуть анализу подписанные во время Парижской мирной конференции договоры: Версальский (с Германией), Сен-Жерменский (с Австрией), Нейский (с Болгарией), Трианонский (с Венгрией), Севрский (с Турцией).

Важным представляется рассмотрение так называемого «русского вопроса», который был поднят на Парижской мирной конференции.

Связан с предыдущим следующий вопрос – «Создание и начальный период деятельности Лиги Наций» в рамках которого необходимо рассмотреть условия возникновения этой первой в истории международной организации по поддержанию мира, ее организационную структуру, основные принципы ее функционирования, а главное – определить возможности Лиги Наций на мировой арене. Кроме того, необходимо рассмотреть созданную систему мандатов Лиги Наций.

В следующем вопросе необходимо по аналогу с Парижской мирной конференцией 1919-1920 гг., рассмотреть деятельность Вашингтонской конференции 1921-1922 гг., а также подвергнуть анализу ее решения: «Договор четырёх», «Договор пяти» и «Договор девяти», а в целом – определить, кто из ее участников получил наибольшие преимущества, а чье влияние на Дальнем Востоке оказалось фактически подавленным.

В последнем вопросе необходимо дать общую характеристику Версальско-Вашингтонской системе международных отношений, а именно: установить ее содержание и характер – выявить противоречия, которые она в себе несла.

Целью занятия является рассмотрение международных проблем, существовавших в межвоенный период (1918-1939 гг.).

Центральной из них являлся германский вопрос, который нуждается в более подробном рассмотрении, чем другие международные проблемы. В частности, необходимо выявить основные этапы в его развитии, особенно в части, касающейся репарации (на протяжении 1919-1932 гг.), а также обратить внимание на Рурский кризис 1923 г., план Дауэса, план Юнга и последующие попытки решения репарационной проблемы – Мораторий Гувера 1931 г., и решение о прекращении взимания с Германии репарационных выплат, принятое на Лозаннской конференции 1932 г.

Не менее важно проанализировать как в 1920-е – 1930-е гг. решались проблемы европейской безопасности и разоружения, например, во время Локарнской конференции 1925 г. (так называемый Рейнский гарантийный пакт), а также в дальнейшем (Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (Женевский протокол) 1925 г., Пакт Бриана – Келлога 1928 г., Договор об ограничении и сокращении морских вооружений 1930 г. и др.).

Развитие международных отношений в 1930-е годы необходимо подвергнуть анализу в контексте влияния, которое на него оказал мировой экономический кризис 1929-1933 гг., а также нараставшей тогда (после прихода нацистов к власти в Германии в 1933 г.) угрозы новой мировой войны. Главными в этом смысле являются события, происходившие не только в Европе, но и на Дальнем Востоке, где также зарождался очаг мировой войны.

Международные отношения на американском континенте в 1920-е – 1930-е гг. должны быть проанализированы в контексте попыток США установить контроль над этим регионом Земного шара, примером чего явились интервенции в отдельные страны Латинской Америки, а также тех интеграционных процессов, которые тогда имели место в Латинской Америке (Панамериканские конференции).

Наконец, особенно важен анализ международной обстановки, сложившейся в Европе накануне Второй мировой войны, для чего сначала необходимо рассмотреть политику «невмешательства» западных демократий и ее сущность, а также установить и, при этом, поэтапно, как Германия шла к развязыванию глобального вооруженного конфликта, вспыхнувшего 1 сентября 1939 г.

Кроме того, необходимо рассмотреть вопрос «Вторая мировая война 1939-1945 гг. и ее влияние на международные отношения».

ТЕМА 6.

ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенное урегулирование:
 - Итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг. Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны.
 - Процесс урегулирования отношений с бывшими странами фашистского блока. Нюрнбергский и Токийский процессы и их значение.
 - Образование и деятельность ООН.
2. «Холодная война» и эволюция двухполюсного миропорядка (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.):
 - Начало «холодной войны» и новый раскол мира: СССР и США как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг.
 - Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель».
 - Развитие международных отношений в контексте противостояния СССР и США на глобальном уровне в 1960-е годы.
 - Разрядка 1970-х годов и ее результаты.
 - Обострение взаимоотношений СССР и США в первой половине 1980-х годов.
3. Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Конец «холодной войны»:
 - Сближение СССР и США во второй половине 1980-х годов.
 - Распад социалистического лагеря, распад/развал СССР и дезинтеграция постсоветского пространства: их влияние на характер международных отношений.
 - Итоги «холодной войны».

Методические рекомендации.

Цель занятия заключается в том, чтобы рассмотреть процесс послевоенного урегулирования.

Перед рассмотрением темы необходимо однако обратиться к материалам на предмет выяснения контуров мирового устройства, возникших в годы Второй мировой войны в ходе деятельности Антигитлеровской коалиции, поскольку именно это послужило основой для возникшей тогда Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Для этого понадобятся материалы, касающиеся решений, принятых ведущими державами на Ялтинской (1945 г.) и, особенно, Потсдамской (1945 г.) конференциях, поскольку именно тогда между ними был осуществлен фактический передел послевоенного мира.

В рамках темы необходимо рассмотреть, как после окончания Второй мировой войны осуществлялось послевоенное урегулирование, а именно: как проходил процесс урегулирования отношений с бывшими союзниками Германии – Италией, Румынией, Венгрией, Болгарией и Финляндией, а также Японией, какие были предприняты попытки по урегулированию германского вопроса (в 1945-1948 гг.) и австрийской проблемы (в 1945-1955 гг.). В этом плане рекомендуется также обратиться к материалам Нюрнбергского и Токийского процессов над германскими и японскими военными преступниками. Интерес вызывает также тема Хабаровского процесса, состоявшегося в 1949 г. Здесь же следует охарактеризовать международную обстановку сложившуюся после Второй мировой войны, в том числе: определить расстановку сил, сложившуюся тогда на международной арене и выделить факты, свидетельствовавшие о складывании Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Образование в 1945 г. первой в истории международной организации универсального характера – Организации Объединенных Наций и ее деятельность – не менее важный вопрос. Необходимо рассмотреть следующие аспекты: история создания ООН (общая характеристика ООН: государства-члены, наблюдатели, официальные языки, штаб-квартира и дополнительные офисы, бюджет, официальные документы, официальная символика, День ООН), структура ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Секретариат, Генеральный секретарь, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд, МТБЮ, МТР, БАПОР, МАГАТЭ, ОЗХО,

Специализированные учреждения: Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.), основные направления деятельности ООН (Мир и безопасность, Экономическое развитие, Социальное развитие, Права человека, Окружающая среда, Международное право, Гуманитарные вопросы, Здравоохранение).

При рассмотрении данного вопроса важным является обращение к текстам документов, связанных с деятельностью ООН, в первую очередь, к тексту Устава ООН, а также к многочисленным декларациям и конвенциям.

Цель занятия заключается в том, чтобы рассмотреть наступивший после окончания Второй мировой войны 1939-1945 гг. период в истории международных отношений, который связывается с наличием конфронтации между двумя «сверхдержавами» - США и СССР, проанализировать связанные с ней события.

Перед рассмотрением темы необходимо однако обратиться к материалам на предмет выяснения контуров мирового устройства, возникших в годы Второй мировой войны в ходе деятельности Антигитлеровской коалиции, поскольку именно это послужило основой для возникшей тогда Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Для этого понадобятся материалы, касающиеся решений, принятых ведущими державами на Ялтинской (1945 г.) и, особенно, Потсдамской (1945 г.) конференциях, поскольку именно тогда между ними был осуществлен фактический передел послевоенного мира.

Безусловно, необходимо также определить периодизацию «холодной войны» и охарактеризовать каждый из ее периодов, но при этом иметь в виду, что вопрос о периодизации холодной войны в настоящее время является дискуссионным.

В качестве основы предлагается взять следующую периодизацию «холодной войны»:

1. Начало «холодной войны» и новый раскол мира: США и СССР как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг.
2. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель».
3. Развитие международных отношений в контексте противостояния США и СССР на глобальном уровне в 1960-е годы.
4. Разрядка 1970-х годов и ее результаты.
5. Обострение взаимоотношений США и СССР в первой половине 1980-х годов.
6. Сближение США и СССР во второй половине 1980-х годов.

Далее следует обратиться к анализу факторов распада биполярного мирового устройства, которые сложились ранее (региональные интеграционные процессы, Франция («деголлевский фактор»), Китай, Движение неприсоединения).

В третьем блоке вопросов рассматривается завершающий период в истории «холодной войны», относящийся ко второй половине 1980-х – началу 1990-х гг. и ознаменовавший ее окончание, перейти к рассмотрению событий связанных со сближением США и СССР. Немаловажным является рассмотрение фактора распада «мировой системы социализма», проявлением которого стали демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х годов. Поэтому необходимо проанализировать действие и этого фактора.

Наконец, в заключении необходимо сделать общий вывод о месте и роли в истории международных отношений такого явления как «холодная война», подвести ее итоги применительно к ее ведущим участникам – США и СССР.

ТЕМА 7.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ТАК НАЗЫВАЕМОГО «НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА»

Вопросы для обсуждения:

1. Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку».
2. Факторы формирования новой системы международных отношений.
 - Глобализация.
 - Нарастание глобальных проблем, решение которых требует объединённых усилий мирового сообщества.
 - Подъём и возрастание роли в международной жизни новых держав мирового уровня, прежде всего Китая, Индии и так называемых региональных держав, таких как Бразилия, ЮАР.
 - Углубление социального неравенства в мировом сообществе, усиление разделения глобального социума на мир богатства и стабильности («золотой миллиард») и мир бедности, нестабильности, конфликтов и кризисов.
 - Две тенденции в мировом развитии: интеграция и дезинтеграция.
3. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
4. Новые тенденции в развитии международных отношений на современном этапе (с 2014 г.).
5. Украинский кризис и его влияние на современные международные отношения.

Методические рекомендации.

Целью занятия является рассмотрение актуальных в настоящее время событий, связанных с тем, как развивается система международных отношений в условиях формирования так называемого «нового мирового порядка» (1990-е – 2010-е гг.).

Литература

1. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 14.09.2022).
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 14.09.2022).
3. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 14.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование

			профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образец контрольной работы

Вариант 1

1. Составьте хронологическую таблицу «Важнейшие события в истории Вестфальской системы международных отношений».
2. Задание по контурной карте: «Мир в начале и в конце существования Вестфальской системы международных отношений».
3. Заполните таблицу:

	Вестфальская система
1. Хронологические рамки и их обоснование.	
2. Географические рамки и их обоснование.	
3. Основные принципы функционирования (перечень).	
4. Ключевые акторы международных отношений (перечень).	
5. Коалиции, союзы, блоки с участием государств (перечень).	
6. Перечень наиболее серьезных конфликтов и кризисов (в хронологической последовательности).	
7. Характерные черты и особенности.	

4. Изобразите в виде схемы Вестфальскую систему международных отношений, т.е. что собой представляет Вестфальская система международных отношений, если обращаться к принципу схемного изображения. С обозначением существовавших взаимосвязей между ведущими акторами международных отношений.

Вариант 2

1. Составьте хронологическую таблицу «Важнейшие события в истории Венской системы международных отношений».

2. Задание по контурной карте: «Мир в начале и в конце существования Венской системы международных отношений».
3. Заполните таблицу:

	Венская система
1. Хронологические рамки и их обоснование.	
2. Географические рамки и их обоснование.	
3. Основные принципы функционирования (перечень).	
4. Ключевые акторы международных отношений (перечень).	
5. Коалиции, союзы, блоки с участием государств (перечень).	
6. Перечень наиболее серьезных конфликтов и кризисов (в хронологической последовательности).	
7. Характерные черты и особенности.	

4. Изобразите в виде схемы Венскую систему международных отношений, т.е. что собой представляет Венская система международных отношений, если обращаться к принципу схемного изображения. С обозначением существовавших взаимосвязей между ведущими акторами международных отношений.

Вариант 3

1. Составьте хронологическую таблицу «Важнейшие события в истории Версальско-Вашингтонской системы международных отношений».
2. Задание по контурной карте: «Мир в начале и в конце существования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений».
3. Заполните таблицу:

	Версальско-Вашингтонская система
1. Хронологические рамки и их обоснование.	
2. Географические рамки и их обоснование.	
3. Основные принципы функционирования (перечень).	
4. Ключевые акторы международных отношений (перечень).	
5. Коалиции, союзы, блоки с участием государств (перечень).	
6. Перечень наиболее серьезных конфликтов и кризисов (в хронологической последовательности).	
7. Характерные черты и особенности.	

4. Изобразите в виде схемы Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений, т.е. что собой представляет Версальско-Вашингтонская система международных отношений, если обращаться к принципу схемного изображения. С обозначением существовавших взаимосвязей между ведущими акторами международных отношений.

Вариант 4

1. Составьте хронологическую таблицу «Важнейшие события в истории Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений».
2. Задание по контурной карте: «Мир в начале и в конце существования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений».
3. Заполните таблицу:

	Ялтинско-Потсдамская система
1. Хронологические рамки и их обоснование.	
2. Географические рамки и их обоснование.	
3. Основные принципы функционирования (перечень).	
4. Ключевые акторы международных отношений (перечень).	
5. Коалиции, союзы, блоки с участием государств (перечень).	
6. Перечень наиболее серьезных конфликтов и кризисов (в хронологической последовательности).	
7. Характерные черты и особенности.	

4. Изобразите в виде схемы Ялтинско-Потсдамскую систему международных отношений, т.е. что собой представляет Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, если обращаться к принципу схемного изображения. С обозначением существовавших взаимосвязей между ведущими акторами международных отношений.

Образец теста

1. 1918-1922 гг.

Какова была цель Парижской мирной конференции?

- 1) выработка мирного договора с Германией
- 2) выработка соглашения о разделе колоний на Тихом океане
- 3) раздел владений Османской империи и Австро-Венгрии
- 4) создание Организации Объединенных Наций

Каково было отношение участников Парижской конференции к Советской России?

- 1) советская делегация была приглашена для полноценного участия в работе Парижской конференции
- 2) Россию на Парижской конференции представляло белогвардейское правительство
- 3) Советская Россия не была приглашена на Парижскую конференцию
- 4) на Парижской конференции вообще не рассматривался «русский вопрос»

Какие изменения территории Германии произошли в результате заключения Версальского договора?

- 1) передача Франции левого берега Рейна, Польше – Силезии
- 2) раздел Германии на зоны оккупации между США, Францией и Великобританией
- 3) демилитаризация Эльзаса и Лотарингии, признание независимости Чехословакии и Австрии

4) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии, передача территорий Польше, Дании и Бельгии

Прочтите характеристику исторического деятеля и укажите, о ком идет речь.

«Исходя из того, что США вступили в войну для подготовки мира к демократии, он видел новый мировой порядок, основанным на разуме и взаимном сотрудничестве. 8 января 1918 г. он наметил мирную программу из 14 пунктов. Первые пять пунктов включали открытую дипломатию, свободу мореплавания, равенство в международной торговле, сокращение вооружений, согласование колониальной политики. Следующие восемь пунктов касались пересмотра границ на основе самоопределения народов. 14-й пункт предусматривал создание «Всеобщей ассоциации народов», которая давала бы взаимные гарантии политической независимости и территориальной целостности большим и малым государствам».

- 1) Д. Ллойд Джордж
- 2) В. Вильсон
- 3) У. Черчилль
- 4) Ж. Клемансо

Что произошло с африканскими колониями Германии согласно Версальскому договору?

- 1) они получили независимость
- 2) были разделены между Испанией и США
- 3) над ними была оформлена опека специальных международных организаций
- 4) были разделены между Великобританией и Францией

Что такое репарации?

- 1) территориальные компенсации побежденной страны в пользу победителей
- 2) денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны
- 3) окончательное утверждение верховной государственной властью международного договора, заключенного ее уполномоченными
- 4) насильственное присоединение страны или части ее к другой стране

Какие три положения из перечисленных ниже относятся к Лиге Наций?

- 1) неучастие США в работе Лиги Наций
- 2) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира
- 3) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности
- 4) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций
- 5) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- 6) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

Прочтите отрывок из исторического исследования и укажите страну, о которой в нем идет речь.

«Несмотря на огромные потери, страна все же избежала оккупации, сохранила государственное единство и могла самостоятельно определять свое внутреннее устройство. По сравнению с Австро-Венгрией и Османской империей, вообще исчезнувшими с политической карты, она отделалась меньшими потерями».

- 1) Япония
- 2) Германия
- 3) Россия
- 4) Болгария

Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию?

- 1) начало процесса разоружения в Европе
- 2) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане
- 3) укрепление экономического сотрудничества стран Тихоокеанского региона
- 4) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США

Какое положение относится к «Договору четырех держав»?

- 1) обязательство придерживаться политики «открытых дверей» и «равных возможностей» в торговле с Китаем
- 2) гарантия неприкосновенности островных владений держав на Тихом океане
- 3) установление нового соотношения военных флотов крупных морских держав
- 4) раздел Китая на сферы влияния между великими державами

Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы?

- 1) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир
- 2) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
- 3) Германия признала «вину за войну», смирилась с условиями мирного договора и отказалась от планов его пересмотра
- 4) жестокие и унижительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта

Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) открытие Парижской мирной конференции
- Б) работа Вашингтонской конференции
- В) заключение Версальского договора
- Г) заключение Лозаннского мирного договора

--	--	--	--

Установите соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТРАНА

- А) Турция
- Б) Болгария
- В) Венгрия
- Г) Австрия

ДОГОВОР

- 1) Сен-Жерменский договор
- 2) Севрский и Лозаннский договоры
- 3) Трианонский договор
- 4) Локарнский договор
- 5) Нейский (заключенный в Ней-сюр-Сен) договор

А	Б	В	Г

Установите соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЯ

- А) Вудро Вильсон
- Б) Жорж Клемансо

В) Дэвид Ллойд Джордж
Г) Витторио Орландо

СТРАНА

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Великобритания
- 5) США

А	Б	В	Г

Прочтите фрагменты выступлений сенатора Г. Кэбот Лоджа (1) и президента США Т.В. Вильсона (2) и напишите название международной организации, о которой они высказывали свое мнение.

1. «Нам навязывались идеалы, которые использовались в качестве аргументов в пользу создания _____, пока отвергающий ханжество здравый смысл не восстал против них. Могут ли быть идеалы сведены к этому изуродованному эксперименту, начатому с благородной целью, но запятнанному закулисными сделками и привязанному к мирному договору, который мог быть давным-давно заключен, к огромной выгоде всего мира...»

2. «Этот договор народов, опираясь на широкую основу практического права, позволяет освободиться людям, которые никогда не могли сделать это самостоятельно. И мощь самых могущественных государств была направлена не на их самовозвеличивание, а на освобождение народа, который они могли бы подчинить своему контролю, если бы хотели этого. Победители не требуют ни одного фута территории, они не требуют никаких свидетельств покорности их власти. Люди, собравшиеся вокруг стола переговоров в Париже, знали, что настало время, когда народ больше не согласен жить под хозяевами, а собирается жить так, как хочет, жить при таком правительстве, которое он сам решит создать. Таков основополагающий принцип этого великого установления».

Ответ: _____

2. 1920-е годы

В чем заключался план Дауэса?

- 1) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем
- 2) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории
- 3) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи
- 4) выплату германских репараций взяли на себя США

Что такое изоляционизм?

- 1) политика США, в основе которой лежит идея неучастия в европейских делах и вообще в вооруженных конфликтах вне Американского континента
- 2) отказ США поддерживать какие-либо, в том числе и дипломатические, отношения с другими странами
- 3) политика Германии, направленная на развитие национальной промышленности
- 4) политика ведущих держав Запада, направленная на изоляцию Советской России

Чем характеризовались отношения между СССР и европейскими странами в 1920-е гг.?

- 1) усилилась враждебность, нередко приводившая к вооруженным конфликтам

- 2) европейские страны отказывались признавать советское государство
- 3) началась полоса дипломатического признания СССР рядом европейских стран
- 4) европейские страны оказывали экономическую помощь восстановлению советской экономики

Каково было содержание договора в Рапалло?

- 1) Советская Россия получала компенсацию ущерба от интервенции стран Антанты
- 2) европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплате ею репараций
- 3) Советская Россия и Германия создавали военный пакт
- 4) Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям

Установите хронологическую последовательность событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) конференция в Генуе
- Б) Локарнские договоры
- В) пакт Бриана — Келлога
- Г) план Дауэса

--	--	--	--

Каково основное положение пакта Бриана — Келлога?

- 1) закрепление границ между Германией и ее западными соседями
- 2) урегулирование проблемы репараций с Германией
- 3) отказ от войны в качестве орудия национальной политики
- 4) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями

Установите соответствие между международным договором и _ его участниками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДОГОВОР

- А) Рейнский гарантийный пакт
- Б) Лозаннский мирный договор
- В) Рапалльский договор

УЧАСТНИКИ

- 1) Советская Россия и Германия
- 2) Великобритания и США
- 3) Франция, Бельгия, Германия
- 4) Великобритания, Франция, Италия, Япония, Греция, Румыния, Югославия, с одной стороны, — и Турция с другой

А	Б	В

Какие три положения из перечисленных ниже относятся к внешней политике Франции в 1920-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) восстановление дипломатических отношений с СССР
- 2) разрыв дипломатических отношений с Германией
- 3) заключение договоров о сотрудничестве со странами Восточной Европы
- 4) соглашения о гарантии границ с Германией
- 5) заключение военного союза с Великобританией
- 6) выход из Лиги Наций

Ответ:

Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название и дату подписания.
«Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны гарантируют, каждая за себя и все совокупно, указанным в следующих статьях образом, сохранение территориального status-quo, вытекающего из границ между Германией и Бельгией и между Германией и Францией, неприкосновенность этих границ, как они установлены в мирном договоре, подписанном в Версале 28 июня 1919 года...

Статья 2. Германия и Бельгия, а также Германия и Франция взаимно обязываются ни в каком случае не прибегать в отношении друг друга к нападению или вторжению и ни в каком случае не прибегать к войне друг против друга...»

Ответ:

Название договора

Дата

3. 1930-е годы

Что стало одним из факторов нестабильности Версальско-Вашингтонской системы?

- 1) мировой экономический кризис
- 2) национально-освободительное движение в странах Азии
- 3) начало мировой экспансии Соединенных Штатов
- 4) колониальный конфликт между Великобританией и Германией

Какое событие стало прологом Второй мировой войны?

- 1) вторжение Японии в Центральный Китай
- 2) захват Германией Чехословакии
- 3) итало-абиссинская война
- 4) нападение Германии на Польшу

Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условий Версальского мирного договора? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) введение в Германии всеобщей воинской повинности
- 2) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
- 3) отказ Германии выплачивать репарации
- 4) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
- 5) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
- 6) включение вольного города Данцига в состав Германии

Какие три факта из перечисленных ниже свидетельствовали о несостоятельности Лиги Наций? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) неспособность предотвратить мировой экономический кризис
- 2) неспособность предотвратить создание Антикоминтерновского пакта
- 3) неспособность остановить японскую агрессию в Маньчжурии и Китае
- 4) неспособность противодействовать итальянской агрессии в Абиссинии
- 5) неспособность заставить Германию выплачивать репарации
- 6) неспособность противостоять аншлюсу Австрии

Ответ:

Установите хронологическую последовательность событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) отсрочка по выплате репараций Германией
- Б) введение германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону

- В) аншлюс Германией Австрии
Г) создание блока «Берлин — Рим — Токио»

--	--	--	--

С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?

- 1) Франция, Великобритания
- 2) Италия, Япония
- 3) Турция, Болгария
- 4) Польша, Австрия

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, к какому событию он относится.

«Представители французского и британского правительств консультировались сегодня по вопросу об общем положении и рассмотрели доклад британского премьер-министра о его переговорах с г-ном Гитлером.

Британские министры равным образом представили своим французским коллегам свои заключения, к которым они пришли на основе представленного им лордом Ренсименом отчета о работе его миссии.

Представители обеих сторон убеждены, что в результате недавних событий создалось такое положение, когда дальнейшее сохранение в границах чехословацкого государства районов, населенных главным образом судетскими немцами, фактически не может более продолжаться без того, чтобы не поставить под угрозу интересы самой Чехословакии и интересы европейского мира.

1. В свете этих соображений оба правительства вынуждены прийти к заключению, что поддержание мира и безопасности и жизненных интересов Чехословакии не может быть эффективно обеспечено, если эти районы сейчас же не передать Германской империи.
2. ...Мы предусматриваем, что вы, вероятно, предпочтете разрешить проблему судетских немцев путем прямой передачи Германии и в качестве обособленного вопроса.
3. Подлежащая передаче территория должна, вероятно, включать районы, немецкое население которых составляет свыше 50%...»

- 1) Версальский договор
- 2) Антикоминтерновский пакт
- 3) Мюнхенское соглашение
- 4) Франко-чехословацкий договор о взаимопомощи

В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?

- 1) стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР
- 2) поиски мирных соглашений в Европе, основанных на сохранении суверенитета и территориальной целостности государств
- 3) заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе
- 4) поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения распространения фашистской агрессии в Европе

Прочтите описание события и укажите год, когда оно произошло.

«В 6 утра 15 марта немецкие войска вошли на территорию Богемии и Моравии. Им не было оказано сопротивления, и к вечеру Гитлер с триумфом прибыл в Прагу. Он полагал, что в Мюнхене Чемберлен пытался лишить его этого триумфа. Перед отъездом из Берлина он обратился к народу Германии, повторив все ту же ложь о «страшных притеснениях» и «терроре» со стороны чехов, которым он был вынужден положить конец. Он гордо провозгласил: «Чехословакия перестала существовать!»

- 1) 1936 г.

- 2) 1937 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?

- 1) Локарнские договоры
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) советско-германский пакт о ненападении
- 4) Восточный пакт

Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ

- А) Мюнхенское соглашение
- Б) вступление СССР в Лигу Наций
- В) переговоры представителей Великобритании, Франции и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи
- Г) советско-германский пакт о ненападении

ДАТА

- 1) 1932 г.
- 2) 1934 г.
- 3) апрель-май 1939 г.
- 4) август 1939 г.
- 5) сентябрь 1938 г.

А	Б	В	Г

Каковы причины срыва переговоров между Великобританией, Францией и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи?

- 1) западные страны потребовали от СССР разорвать советско-германский пакт о ненападении
- 2) СССР потребовал от стран Запада оказать помощь Чехословакии в случае нападения Германии
- 3) стороны испытывали недоверие друг к другу, английская и французская делегации затягивали переговоры
- 4) Великобритания и Франция решили заключить договор о безопасности с Германией

Каковы были условия секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?

- 1) СССР должен был оказывать военную помощь Германии в случае начала войны с Францией
- 2) Германия оказывала СССР помощь вооружениями и поставками стратегических материалов
- 3) СССР давал гарантии безопасности Польше и Румынии
- 4) СССР принимал участие в разделе Польши и получал «свободу рук» в отношении стран Балтии и Финляндии

Вопросы для эссе

1. «Вестфалия» - прошлое международных отношений?
2. К характеристике современных международных отношений.

Вопросы к экзамену по дисциплине (4 семестр)

Блок 1

1. Система международных отношений и ее субъекты.
2. Баланс сил. Равновесие баланса сил.
3. Мировой порядок.
4. Системность (применительно к международным отношениям).
5. Причины возникновения системности в международных отношениях.
6. Системный подход М. Каплана.
7. Системный подход А.Д. Богатурова.
8. Классификация международных отношений.
9. Закономерности международных отношений и их универсальность.
10. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Реализм / неореализм.
11. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Либерализм / неолиберализм.
12. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Марксизм / неомарксизм.
13. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Конструктивизм.
14. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Феминизм.
15. «Вестфалия».
16. Исторические типы систем международных отношений (исторические формы мирового порядка): Вестфальская, Венская, Парижская (Крымская), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, Post-ColdWar (NewWorldOrder), Post-Post-ColdWar (NewNewWorldOrder).

Блок 2

1. Международные отношения в начале Нового времени.
2. Вестфальская система международных отношений: общая характеристика.
3. Венская система международных отношений: общая характеристика.
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика.
5. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: общая характеристика.
6. Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 14.09.2022).
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 14.09.2022).
3. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 14.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузнецов Д.В., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (Протокол №8 от 26.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 7.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 40	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	