

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

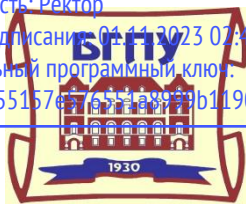
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.11.2023 07:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e716551a877b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

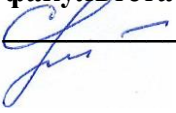
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММ
ДЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики**

(протокол №9/19 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	22
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в роли педагога-воспитателя, вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Моделирование программ детских профильных смен» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.03).

Данная дисциплина органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по педагогическим дисциплинам, развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина «Моделирование программ детских профильных смен» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности в роли вожатого, педагога-воспитателя.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3:

ПК-1 - способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-1.2** . Демонстрирует навыки проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО .
- **ПК-1.4.** Умеет включать обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям.
- **ПК-1.5.** Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности.

ПК-3 - готовность к организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-3.1.** Проектирует программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, разрабатывает планы их реализации.
- **ПК-3.2.** Демонстрирует умение организовать взаимодействие с участниками неформальных детских и молодежных объединений в условиях специализированного (профильного) лагеря с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.
- **ПК-3.3.** Организует набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи.
- **ПК-3.4.** Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- **ПК-3.5.** Осуществляет документационное обеспечение организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, подготовку отчетной информации.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику организации проектирования и реализации программ воспитания;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- особенности воспитательной деятельности в зависимости от условий среды.

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- проектировать программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, разрабатывать планы их реализации;
- организовать набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи;

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение;
- навыками консультирования подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- навыками разработки методических рекомендаций по совершенствованию организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- навыками подготовки отчетной информации.

Общая трудоемкость дисциплины «Моделирование программ детских профильных смен» составляет **4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очно)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	16	2	2	12
2	Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.	16	2	2	12

3.	Проектирование профильных лагерей	16	2	4	10
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	16		4	12
5.	Организация временного детского коллектива.	16		2	14
6.	Информационно-медийное сопровождение деятельности профильного лагеря	10		4	6
7.	Профессиональная этика и культура вожатого.	10		2	8
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8		2	6
экзамен		36			
ИТОГО		144	6	22	80

Учебно-тематический план (заочно)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	17	2	2	13
2.	Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.	17		2	15
3.	Проектирование профильных лагерей	17		2	15
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	17	2	2	13
5.	Организация временного детского коллектива.	17		2	15
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	17		2	15
7.	Профессиональная этика и культура вожатого.	17		1	16
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	16		1	15
экзамен		9			
ИТОГО		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
---	-----------------------------	-------------	------------------------------	--------------

			тия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	Семинар	Проблемная лекция («Современная нормативная база учреждений летнего отдыха детей»)	2
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	Семинар	Работа с кейсами («Решение педагогических задач, характерных для разных возрастных групп»)	2
3.	Алгоритм моделирования программ профильных смен.	Семинар	Разработка в микрогруппах программы профильной смены для детского общественного объединения	2
4.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Семинар	Игровой практикум	2
ИТОГО				8/28 час. 28,6 %

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	Семинар	Проблемная лекция («Современная нормативная база учреждений летнего отдыха детей»)	2
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	Семинар	Работа с кейсами («Решение педагогических задач, характерных для разных возрастных групп»)	2
3.	Алгоритм моделирования программ профильных смен.	Семинар	Разработка в микрогруппах программы профильной смены для детского общественного объединения	2
ИТОГО				6/18 час. 33 %

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей

Сущность основных понятий.. Положение об организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок временного пребывания детей на базе муниципальных учреждений. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Приказ Министерства образования от 13.07.2001 № 2688. Определение смены профильного лагеря как форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена экологов, туристов-краеведов и т.п. в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников. Главное в содержании деятельности профильной смены – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности, реализация программ смены, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ. Разработка системы профильных лагерей – государственная задача, подчиненная целям, заявленным как общенациональные приоритеты. Приоритетные цели профильных лагерей.

Тема 2. Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.

Характеристика принципов создания сферы каникулярного времени детей и молодежи: аксиологического, теоретического и интегративного. Базирование деятельности детских и молодежных профильных лагерей на обеспечении возможностей ее участников, исходя из признания: самоценности жизни личности; свободы выбора формы проведения каникулярного времени; социальной защищенности личности. Характеристика базовой модели профильного лагеря как социально-педагогической системы. Уровни системы профильных лагерей: первичный (традиционные формы и методы, лагерная база, финансирование. Это многопрофильные лагеря); инновационный (повышенные цели, последствия – гранты для участников, конкурсный отбор участников, инновационные формы, расширенное финансирование. Это – собственно профильные лагеря); высший уровень – смена-форум (база – федеральные площадки министерств и ведомств и т.д. Это – лагеря лидерского типа).

Тема 3. Проектирование профильных лагерей

Характеристика различий между проектированием содержания и механизмов реализации профильных смен и проектированием среды. В проектировании профильных смен необходимо учитывать следующие правила: профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников по завершению смены не менее важно, чем сама смена; основной метод взаимодействия – конструктивное общение сверстников; содержание, механизмы реализации, результаты профильных смен должны быть согласованы.

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности профильных лагерей.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере

Приоритетные цели и задачи профильных лагерей. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Все организаторы профильной смены, непосредственно работающие с участниками, должны быть подготовленными специалистами; по кадровому составу смена – единый педагогический отряд; Основные моменты режима дня. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков.

Тема 5. Организация временного детского коллектива

Сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив». Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Отличие профильных смен по составу участников: в профильной смене участвуют целенаправленно отобранные дети. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления. Смена – это

многообразные варианты объединения подростков для совместного проживания и деятельности. Диалогический тип общения. Интенсивность деятельности, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность событий.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение деятельности профильного лагеря.

Значение информационно-медийного сопровождения профильной смены.. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Анонсирование как комплекс мероприятий по информированию о проведении профильной смены потенциальных участников, их родителей, общественности. Подготовка пресс-релиза о лагере. Освещение смены на сайте организации. Изготовление и распространение символики лагеря на разных этапах профильной смены. Программа смен детских и молодежных профильных лагерей должна включать в себя мероприятия, связанные с отчетами участников лагеря о деятельности в течение года в рамках профиля и планированием совместной деятельности участников после смены. Организаторы детских и молодежных профильных лагерей могут создавать для этого веб-сайты выпускников.

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Механизмы личностного и профессионального роста вожатых в рамках программы последействия (в течение не менее одного года после смены).

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Инструктаж по технике безопасности для студентов. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Действия педагогов в экстремальных ситуациях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно умение воспроизводить знания, теории, идеи и умение применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

В рабочей программе представлены учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Методическая копилка вожатого представляет собой итог самостоятельного изучения студентом материалов по организации досуга детей. При ее составлении студент должен четко следовать рекомендованному содержанию методической копилки.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине (очно/заочно)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	Работа с интернет-ресурсами, подготовка доклада по теме проблемной лекции («Современная нормативная база учреждений летнего отдыха детей»)	12/13	Презентация сообщений.
2.	Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.	Работа с дополнительной литературой, работа с типовыми должностными инструкциями, разработка должностных инструкций вожатого и воспитателя	12/15	Проверка конспекта
3.	Проектирование профильных лагерей	Работа с основной и дополнительной литературой, разработка программы профильной смены (работа в группах)	10/15	Презентация таблиц
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме возрастных особенностей детей	12/13	Презентация результатов работы.
5.	Организация временного детского коллектива.	Изучение основной и дополнительной литературы, составление «копилки вожатого»	14/15	Презентация результатов работы.
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Работа с портфолио	6/15	Презентация результатов работы.
7.	Профессиональная этика и культура вожатого.	Работа с основной и дополнительной литературой, разработка кодекса (работа в группах)	8/16	Презентация результатов работы.
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации летнего отдыха	6/15	Презентация результатов работы.
	Итого:		80/117	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей

Вопросы и задания:

1. Профильные лагеря. Цели, задачи и основные функции.
2. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря.
3. Требования к личности вожатого и воспитателя.
4. Права и обязанности вожатого профильного лагеря.

Практическое задание: выполнение тестовых заданий.

Литература:

1. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. Гуманит.ун-та, 2011. – 236 с.
2. Худолеев, А.Н. Детский оздоровительный лагерь: нормативные, правовые акты, методические материалы: сборник материалов в помощь организаторам отдыха / Худолеев А.Н., Суховейко Г.С. и др. – Москва, 2010. – 158 с.
3. XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей» / Сост. Г.С. Суховейко – Анапа, 2015. – 79 с.

Тема 2. Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных приоритетов, на которые должны ориентироваться в своей деятельности профильные лагеря., соотнесение данных приоритетов с целями деятельности профильных лагерей.
2. Реализация аксиологического, системного и интегративного принципов в деятельности профильных лагерей.
3. Роль внешней среды в деятельности профильных лагерей. Проектирование организационной среды.
4. Характеристика уровней организации профильных лагерей: первичного, инновационного и высшего (смена-форум).
5. Требования к организации профильных смен и их проведению.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 24.08.2023).
1. Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография / М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. — 228 с. https://metodpanorama.vcht.center/storage/exponents/docs/exponent_doc_41_1619197759.pdf

Тема 3. Проектирование профильных лагерей

Вопросы и задания

1. Программы профильных смен. Приоритеты в работе профильной смены
2. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации.
3. Построение программы профильной смены.
4. Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены.
4. Работа с активом в условиях ДОЛ.

Практическое задание: подобрать несколько разработок отрядного огонька (разных типов)

Литература:

1. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации / под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения.- М., 2006
3. Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография / М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. — 228 с.
4. Шедина С.В. Педагогические условия саморазвития личности ребенка во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей: – М.: МПГУ, 2018. – 454 с.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере

Вопросы и задания:

1. Технология организации взаимодействия (программный подход) во временном детском коллективе.
2. Природа и цель коммуникаций в детском лагере.
3. Эффективность коммуникации: вожатый – отряд – ребенок.
4. Коммуникативные барьеры и способы их избегания.
5. Технологии обратной связи в говорении и слушании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать программу деятельности детского объединения в рамках смены (кружок, клуб), направленную на решение одной или нескольких задач организации детского отдыха вожатым:
 - Развлечения и хобби (возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться необходимая составляющая отдыха в детском лагере);
 - Саморазвитие и самореализация (каникулярное время наиболее благоприятная пора развития разнообразнейших творческих и физических сил личности);

- Получение новых знаний, которые не вкладываются в рамки школьных программ, совершенствование умений и навыков в избранном виде деятельности;
- Социализация (усвоение и активное воспроизведение социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе, утверждение себя в нём).

2. Разработать тренинг «Навыки эффективной коммуникации вожатого».

Форма представления отчета: магистрант должен представить 2 раздел портфолио вожатого, содержащий методические разработки для организации деятельности временного детского объединения и повышения уровня коммуникативной грамотности вожатого.

Литература:

1. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
2. Баркер А. Как улучшить навыки общения: пер. с англ. - СПб., 2003
3. Борисова М. М. Вожатская методичка: Учебное пособие / Марина Михайловна, Наталия Николаевна. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 274 с.<http://znanium.com/go.php?id=809862>
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия.- СПб., 2001
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 24.08.2023).

Тема 5. Организация временного детского коллектива

Вопросы и задания

1. Позитивное взаимодействие вожатого с детским коллективом, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
2. Корпоративная культура детского объединения или коллектива детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
3. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
4. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.
5. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря

Задания для самостоятельной работы:

Для формирования корпоративной культуры любого детского объединения очень важна преемственность. Предложите традиции, которые могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

Литература:

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е

3. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.
4. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/6_vosxod.pdf

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Вопросы и задания:

1. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
2. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, социальные сети. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.
3. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала.
4. Подготовка радио и телевизионной передачи.
5. Секреты хороших фотографий.
6. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей.
7. Методы сбора и обработки информации. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить макет одного из видов оформления: рубрики классного и/или отрядного уголка, плаката, стенгазеты, экрана настроения и др.
2. Представить методическую разработку игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря).

Форма представления отчета: магистрант должен представить 4 раздел портфолио вожатого, содержащий макеты и методические разработки информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности в образовательной организации и/или детском лагере.

Литература:

1. Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М., 2017.
2. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.
3. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев; Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.[http:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=429762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762)
4. Сайт вожатого // <https://bublick.jimdo.com>

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Вопросы и задания:

1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
2. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.
3. Педагогический такт и культура вожатого.
4. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
5. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать иллюстрированный буклет, дающий представление о требованиях к формированию и поддержанию имиджа вожатого в образовательной организации и/или в детском лагере.

Литература:

1. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
2. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы вожатыми // Азимут научных исследований. – 2017. – № 6. – С. 77–81. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Articles/
3. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум.- М., 1995
4. Личная эффективность: формула успеха / Под общ ред. С.Ю. Поповой. Тверь: СФК-ПРИНТ, 2013. 32 с.
5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Вопросы и задания

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
6. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать инструкцию по технике безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

Литература:

1. Леванова Е.А., Цибульников В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления

- образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017.
2. Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н., Шаламова Л. Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 9. – С. 53–64.
 3. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев; Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.[http:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=429762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762)
 4. Сайт вожатого // <https://bublick.jimdo.com>

В ходе изучения дисциплины студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3 ОПК-4	Решение кейс-задач	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4 ПК-3	Творческое задание (разработка портфолио водителя)	Низкий (неудовлетворительно)	- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	- портфолио работ водителя оформлено с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям; - разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
		Базовый (хорошо)	- портфолио оформлено в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; - в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; - используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами на каждом этапе смены; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой.

		Высокий (отлично)	- портфолио работ вожатого оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; - разработки форм работы являются авторскими; - используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны.
ОПК-4 ПК-3	Работа в малых группах (Методическая разработка КТД)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Решение кейс-задач по теме «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере»

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Содержание творческого задания (портфолио вожатого)

1. Подборка названий отрядов, девизов, речевок (для младшего, среднего и старшего возраста).
2. Подборки игр (не менее 5 каждого вида):
 - игры на знакомство;
 - массовые игры:
 - «кричалки»;
 - игры, воздействующие на эмоциональный настрой;
 - игры с залом;
 - интеллектуальные игры,
 - ролевые игры;
 - игры на свежем воздухе;
 - игры в помещении (малоподвижные).
3. Отрядные КТД (на менее 10 различных видов).
4. Две методические разработки общелагерного мероприятия.
5. Методическая разработка мероприятия по профессиональной ориентации.
6. Эскизы отрядных уголков (варианты для отрядов разного возраста).
7. Упражнения для отрядного огонька (не менее 10).

Структура подборки игр

Вид игры:

1. Название игры:
2. Возраст участников игры:
3. Цель игры:
4. Правила:
5. Реквизит (если необходим).

Пример задания для работы в малых группах по теме «Сопровождение деятельности детского общественного объединения».

Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

- тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
- обоснование актуальности выбранной тематики смены;

- формулировка педагогической цели;
- характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
- режим дня;
- сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
- план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
- отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Вопросы к экзамену

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как снова социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе
26. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания6 профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 24.08.2023).
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 24.08.2023).
4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 24.08.2023).
5. Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография / М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. — 228 с.

https://metodpanorama.vcht.center/storage/exponents/docs/exponent_doc_41_1619197759.pdf

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Селезнева О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 8/20 от «26» июня 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8/20 от «26» июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страниц с изменением: 5	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	