

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щеккина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2025 09:43:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55b57e576551a8999b390892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

Благовещенский государственный педагогический университет»

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа вступительных испытаний



**Программа вступительных испытаний
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН (РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА)**

**Направление подготовки
44.02.02 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**уровень образования
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Благовещенск 2025

Программа вступительных испытаний разработана на основе ФГОС ООО для поступающих на профиль 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования на базе 9 классов.

Вступительные испытания представляют собой комплексный экзамен в форме теста по основным образовательным программам «Русский язык» и «Математика».

Тест содержит 12 заданий закрытого и открытого типов. 5 заданий по русскому языку и 5 заданий по математике закрытого типа, а также по одному заданию открытого типа по математике и русскому языку. Задания закрытого типа оцениваются в 1 балл, задания открытого типа оцениваются в 3 балла. Максимальное количество баллов, которые может набрать абитуриент при выполнении теста, 16 баллов.

Шкала перевода тестовых баллов в оценку, которая принята в ФГБОУ ВО «БГПУ»

Баллы	0-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов	16 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

На выполнение теста отводится 60 минут. При выполнении теста **категорически запрещено** пользоваться калькулятором, дополнительной литературой или другими вспомогательными средствами.

Тестовые задания предлагаются по следующей тематике:

Предметная область «Математика»

1. Натуральные числа.
2. Арифметические действия с натуральными числами
3. Обыкновенные дроби.
4. Арифметические действия с обыкновенными дробями
5. Десятичные дроби.
6. Арифметические действия с десятичными дробями
7. Линии на плоскости
8. Многоугольники

9. Тела и многогранники
10. Числовые и буквенные выражения
11. Уравнения
12. Положительные и отрицательные числа
13. Арифметические действия с целыми числами
14. Величины и единицы их измерения.
15. Площадь фигуры
16. Множество действительных чисел и их изображение на числовой прямой
17. Текстовые задачи, решаемые арифметическим методом (задачи на все арифметические действия, задачи с пропорциональными величинами)

Предметная область «Русский язык»

1. Фонетика, графика, орфоэпия
2. Орфография
3. Лексикология
4. Морфология
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Имя числительное
8. Местоимение
9. Деепричастие
10. Наречие
11. Глагол
12. Синтаксис
13. Пунктуация
14. Союз
15. Частица
16. Простые и сложные предложения
17. Предложения с однородными членами
18. Предложения с обособленными членами

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

Вариант 1

Инструкция для абитуриента

Тест содержит 12 заданий, из них 10 заданий – часть А, 2 задания – часть В. На его выполнение отводится 60 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 3 балла.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых верным может быть только один ответ или несколько ответов. Выполнив задание, выберите верный ответ(ы) и укажите после слова «Ответ».

А1. Какие из записей верны:

- 1) $0,(32) \in \mathbb{Q}$,
- 2) $-70 \in \mathbb{N}$,
- 3) $18 \in \mathbb{Q}$,
- 4) $-27 \notin \mathbb{Z}$,
- 5) $14,2 \in \mathbb{Z}$

Ответ: 1, 3

А2. Укажите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождевиков выют.
- 2) Допевали петухи, ночь мешалась с дождем.
- 3) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой.
- 4) Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.

Ответ: 2.

А3 Число 1,245246245... есть

1. конечная десятичная дробь
2. периодическая десятичная дробь
3. рациональное число
4. бесконечная десятичная дробь

Ответ: 2

А4. Укажите предложение, в котором союз И соединяет однородные члены (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Зима и на улицах снег.
- 2) Николай встал и молча зажег свет.
- 3) На полках стояли книги и лежали журналы
- 4) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.

Ответ: 2.

А5. Длина - это

1. Свойство объектов иметь длительность
2. Свойство объектов иметь протяженность
3. Свойство объектов иметь тяжесть
4. Свойство объектов занимать место на плоскости

Ответ: 1

А6. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- 1) Большинство людей молчало.

- 2) Погода на улице была не из приятных.
- 3) На рассвете был туман.
- 4) Начинает шуметь редкий теплый дождь.

Ответ:

A7. Значение выражения равно: $1\frac{8}{17} : \left(\frac{12}{17} + 2\frac{7}{11}\right)$.

- 1) $2\frac{3}{11}$
- 2) $2\frac{3}{17}$
- 3) $1\frac{3}{17}$
- 4) 2,(27)

Ответ: 1,4

A8. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?

- 1) перепрыгивать;
- 3) попутный;
- 2) разбрасываться;
- 4) рыбный.

Ответ: 4

A9. Корнем уравнения $4(2x - 3) - 5(3x - 2) = 9x - 26$ является число

- 1) $\frac{3}{4}$
- 2) -1,5
- 3) $-\frac{3}{4}$
- 4) 1,5

Ответ: 1,5

A10. В каком ряду во всех словах пропущена буква а?

- 1) изд...вать, сл...гаемое, упр...щать;
- 2) предст...влять, предн...значение, декл...рация;
- 3) пригл...шать, уг...сать, выр...с;
- 4) стр...щать, уг...щать, сл...гать.

Ответ: 2

ЧАСТЬ В

Ответы к заданиям части В формулируются в свободной форме и записываются после слова «Ответ».

B1. Найдите не менее трех арифметических способов решения текстовой задачи и запишите их по действиям с пояснениями:

В одном куске ткани 120 метров, в другом – в три раза больше. Из двух кусков ткани сшили пальто, расходуя на каждое пальто по 4 метра. Сколько пальто сшили из двух кусков ткани?

Ответ:

Решение 1:

- 1) $120 \times 3 = 360$ (м) – во втором куске ткани
- 2) $120 + 360 = 480$ (м) – в двух кусках ткани
- 3) $480 : 4 = 120$ (п.) – сшили из двух кусков ткани.

Ответ: 120 пальто.

Решение 2.

- 1) $120 : 4 = 30$ (п.) – сшили из первого куска ткани
- 2) $120 \times 3 = 360$ (м) – во втором куске ткани
- 3) $360 : 4 = 90$ (п.) – сшили из второго куска ткани
- 4) $30 + 90 = 120$ (п.) – сшили из двух кусков ткани

Ответ 120 пальто.

Решение 3.

- 1) $120 \times 4 = 480$ (м) – в двух кусках ткани
- 2) $480 : 4 = 120$ (п.) – сшили пальто из двух кусков ткани

Ответ: 120 пальто.

В2. Определите стиль и тип речи, объясните свое решение:

Это было в сорок первом году. Тёмная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны, погрузила в поезда и отправила в Сибирь. Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода. В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. Была ночь.

Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. Но скоро мы увидели и другое. Многотысячная толпа беженцев осаждала единственный ресторан. Там шевелилось что-то чёрное, и ухало, и кричало. Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. Здесь начиналась очередь.

Ответ: художественный стиль, повествование.

Вариант 2

Инструкция для абитуриента

Тест содержит 12 заданий, из них 10 заданий – часть А, 2 задания – часть В. На его выполнение отводится 60 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 3 балла.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых верным может быть только один ответ или несколько ответов. Выполнив задание, выберите верный ответ(ы) и укажите после слова «Ответ».

А1. В 4 м^2

- 1) $4 \cdot 10^4 \text{ см}$
- 2) $4 \cdot 10^2 \text{ см}$
- 3) 40000 см^2
- 4) $4 \cdot 10^2 \text{ см}^2$

Ответ: 3.

А2. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- 1) Мы с бабушкой уходили к себе на чердак.

- 2) Туристы решили продолжить путь.
- 3) У нее была страсть читать книги о любви.
- 4) Врач запретил мне читать лежа.

Ответ: 3.

A3. Центр описанной около треугольника окружности лежит:

- 1) на пересечении высот
- 2) на пересечении биссектрис
- 3) на пересечении медиан
- 4) на пересечении серединных перпендикуляров

Ответ: 4

A4. Укажите сложное предложение.

- 1) Мы с тобой играли вместе, пыль топтали у завалин.
- 2) Учитель, проверив тетради, раздал их ученикам.
- 3) Он не только посадил дерево, но и выстроил дом, воспитал сына.
- 4) Приближается рассвет, просветлела небесная высь.

Ответ: 4

A5. Укажите текст, который является арифметической задачей

- 1) В саду посадили 4 куста шиповника и 7 кустов малины. Хороший ли поступок совершили люди?
- 2) В парке посадили 22 березы, несколько елей, а дубов столько сколько берез и елей вместе. Сколько посадили кленов, если елей посадили 16?
- 3) У Володи 15 марок, а у Тани на 7 марок больше. На сколько меньше марок у Володи, чем у Тани?
- 4) Сколько колес у шести машин?

Ответ: 3

A3. Укажите правильную характеристику слова *хорош*.

- 1) наречие;
- 2) деепричастие;
- 3) краткое прилагательное;
- 4) краткое причастие;

Ответ: 3.

A7. Выберите название компонентов для выражения $48 - 5$

- 1) уменьшаемое, второе слагаемое, сумма
- 2) первое слагаемое, вычитаемое, произведение;
- 3) делимое, второй множитель, частное;
- 4) разность, вычитаемое, уменьшаемое

Ответ: 4

A8. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) закупорить;
- 2) предпринять;
- 3) каталог;
- 4) принят.

Ответ: 1

A9. Значение выражения $2,4c - 6d$ при $c = -\frac{2}{3}$, $d = 3,5$ равно

- 1) 21,6
- 2) – 22,6
- 3) 19,4
- 4) – 1,6

A10. В каком варианте ответа правильно указаны примеры, где на месте пропуска пишется ь?

- 1) Мы решили записат_ся в театральный кружок.
- 2) Мне нравит_ся.
- 3) Как добит_ся успеха.
- 4) Она борет_ся за свои права.

Ответ: 1,3

ЧАСТЬ В

Ответы к заданиям части В формулируются в свободной форме и записываются после слова «Ответ».

B1. Выполни запись деления с остатком «уголком» чисел 28038 и 47. Пользуясь этой записью, найди значения выражений

$$47 \cdot 500;$$

$$47 \cdot 90;$$

$$47 \cdot 6 + 26;$$

$$4530 - 4230;$$

$$28\ 038 : 596;$$

$$308 - 282.$$

Объясни свой ответ.

$$\begin{array}{r|l} 28038 & 47 \\ \hline 235 & 596 \\ -453 & \\ \hline 423 & \\ -308 & \\ \hline 282 & \\ -26 & \\ \hline & 26 \text{ (ост.)} \end{array}$$

Решение:

$47 \cdot 500 = 23500$, так как 47 - это делитель в выражении $28038 : 47$, а 500 это 5 сот, то есть 5 – цифра в разряде сотен результата частного, поэтому при умножении 47 на 500 получается первое делимое, которое нацело разделилось на 47, то есть 235 сот или 23500;

$47 \cdot 90 = 4230$ -рассуждения аналогичны предыдущим;

$47 \cdot 6 + 26 = 308$, так как при умножении 47 на количество разрядных единиц значения частного (цифра 6) получается 282, 26 – это остаток, который получен при вычитании неполного делимого 308 и числа 282. Следовательно, если прибавить остаток к числу 282 получится последнее неполное делимое 308.

$4530 - 4230 = 300$, так как 4530 это 453 дес. (второе неполное делимое в записи деления «уголком», 4230 – это 423 дес., которые полностью разделились на 47. При вычитании 453 дес. и 423 дес. получается 30 дес. или 300.

$28\ 038 : 596 = 47$, так как 28038 - делимое, 596 – значение частного. Если разделить делимое на значение частного, то получится делитель.

$308 - 282 = 26$, так как 308 – третье неполное делимое, а 282 – это число, которое нацело разделилось на 47. При вычитании этих чисел получится остаток 26.

B2. Определите стиль и тип речи, объясните свое решение:

Научный эксперимент российских школьников может полностью изменить рацион космонавтов. Участникам уникального проекта «Разгон Космос» от «Иннопрактики» предстоит провести большое количество исследований, научиться программировать и много чего еще, чтобы доказать: реально почти все. А болеть за команды и следить за их работой можно в онлайн-формате – на платформе VK.

Школьники до участия в проекте знакомы не были. У каждого свои интересы: физика, химия, робототехника, хайтек. Но есть то, что их объединяет, – любовь к науке.

Помимо серьезной технической части, этот проект учит подростков командной работе. Им нужно придумать название, распределить роли и выбрать капитана.

Чтобы собрать спутник и аэростат, команда школьников слушала университетские лекции, училась паять и программировать – все для того, чтобы доставить в околокосмическое пространство необычный груз.

Это не просто исследование, а полноценный научный эксперимент, который в будущем может повлиять и, возможно, изменить рацион космонавтов.

Ответ: публицистический стиль, повествование