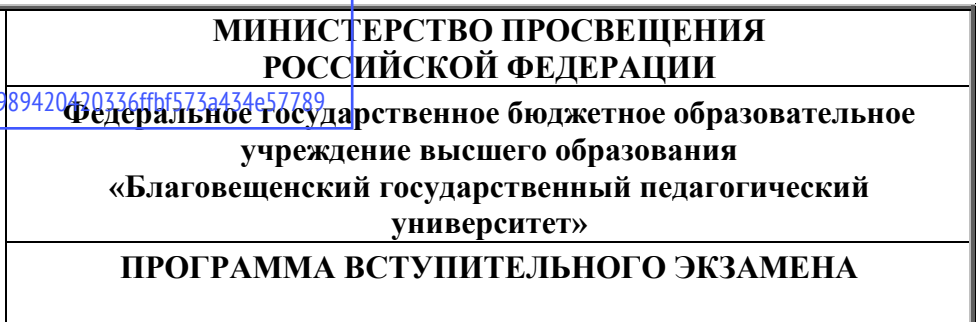


a2232a55157e576e51a8999b1190892ef53989420420336ffbf573a434e57789



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «БГПУ»
/ М.Ю. Попова
«07» апреля 2025 г.

Программа вступительного экзамена по магистратуре

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Дефектолог в инклюзивном образовании

Уровень высшего образования

Магистратура

Благовещенск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Поступающий должен продемонстрировать профессиональные и общеличные компетенции в сфере специальной психологии и специальной педагогики, сформированность гуманистического мировоззрения и общечеловеческих ценностей, понимание общероссийских и региональных тенденций развития специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание магистерской основной образовательной программы обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области специального (дефектологического) образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы и общения.

На основе сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную и профилактическую, научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-управленческую в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях, а также могут продолжить обучение в аспирантуре.

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу. **Задачи вступительного испытания:**

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Специальная психология

Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Концепция дизонтогенеза.

Норма развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная. Структурные компоненты индивидуальности.

Основные принципы строения мозга. Теория динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические

синдромы. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов). Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Дифференциальная диагностика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Ядерные признаки умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.

Роль зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве и лабильности. Осязание.

Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие. Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Особенности формирования высших корковых функций. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Расстройства аутистического спектра.

Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития». Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Психологические особенности детей со сложными

недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Теоретические и методические основы патопсихологии. Соотношения распада и развития психики. Внутренняя картина болезни. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологии (эксперимент, наблюдение, беседа с больными). Экспериментально-психологические методики. Метод тестов, проективные методы, личностные опросники и их роль в патопсихологических исследованиях. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях. Патопсихологическое изучение детей и подростков.

Психологические проблемы интеграции и инклюзии. Социальная и образовательная интеграция. Социальная инклюзия и инклюзивное образование.

Специальная педагогика

Специальная педагогика как наука. История становления специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.

Роль обучения в развитии детей с отклонениями. Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, умственно-отсталых детей, детей с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, функций опорнодвигательного аппарата, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, детей со сложными недостатками развития. Проблемы интегрирования обучения.

Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную и социокультурную среду на разных возрастных этапах развития. Современные технологии специального педагогического сопровождения.

Инклюзивное образование как процесс развития общего образования. Социализация лиц с инвалидностью.

Типы семейного воспитания детей с ОВЗ. Основные проблемы семей воспитывающих лиц с ОВЗ. Родительский стресс. Психолого-педагогические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". – Красноярск.: [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с.

Дополнительная

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О.Н. Шахматова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.
3. Духновский, С.В. Гармония и дисгармония межличностных отношений субъектов образовательного процесса : монография / С. В. Духновский, Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган: [Изд-во Курганского гос. ун-та], 2012. - 295 с.
4. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками: учеб. пособие / В. А. Еремин. - М.: Владос, 2013. - 175 с.
5. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М.: Академия, 2003. - 380 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с.