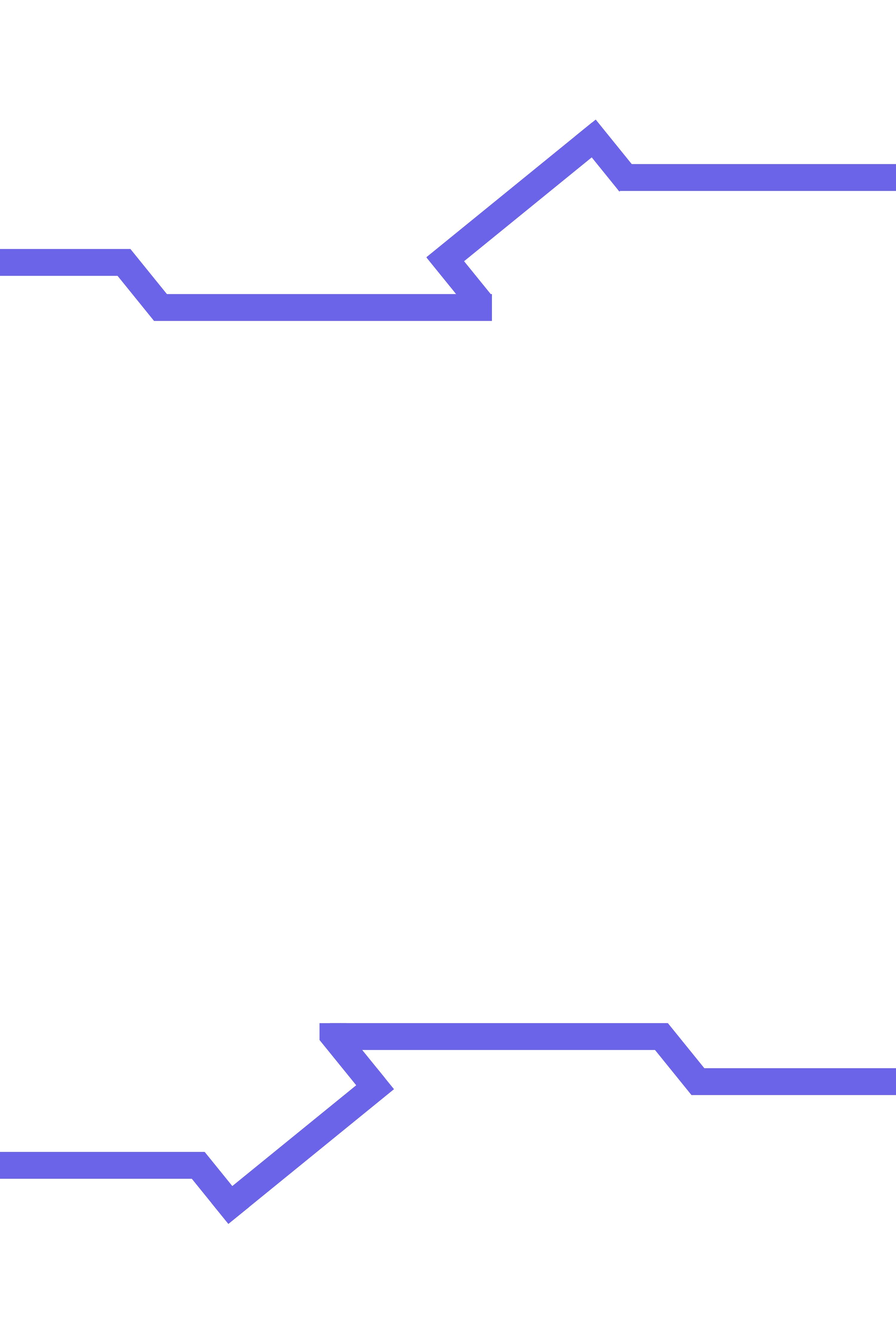


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Современные эффективные инструменты и форматы работы на занятиях со студентами

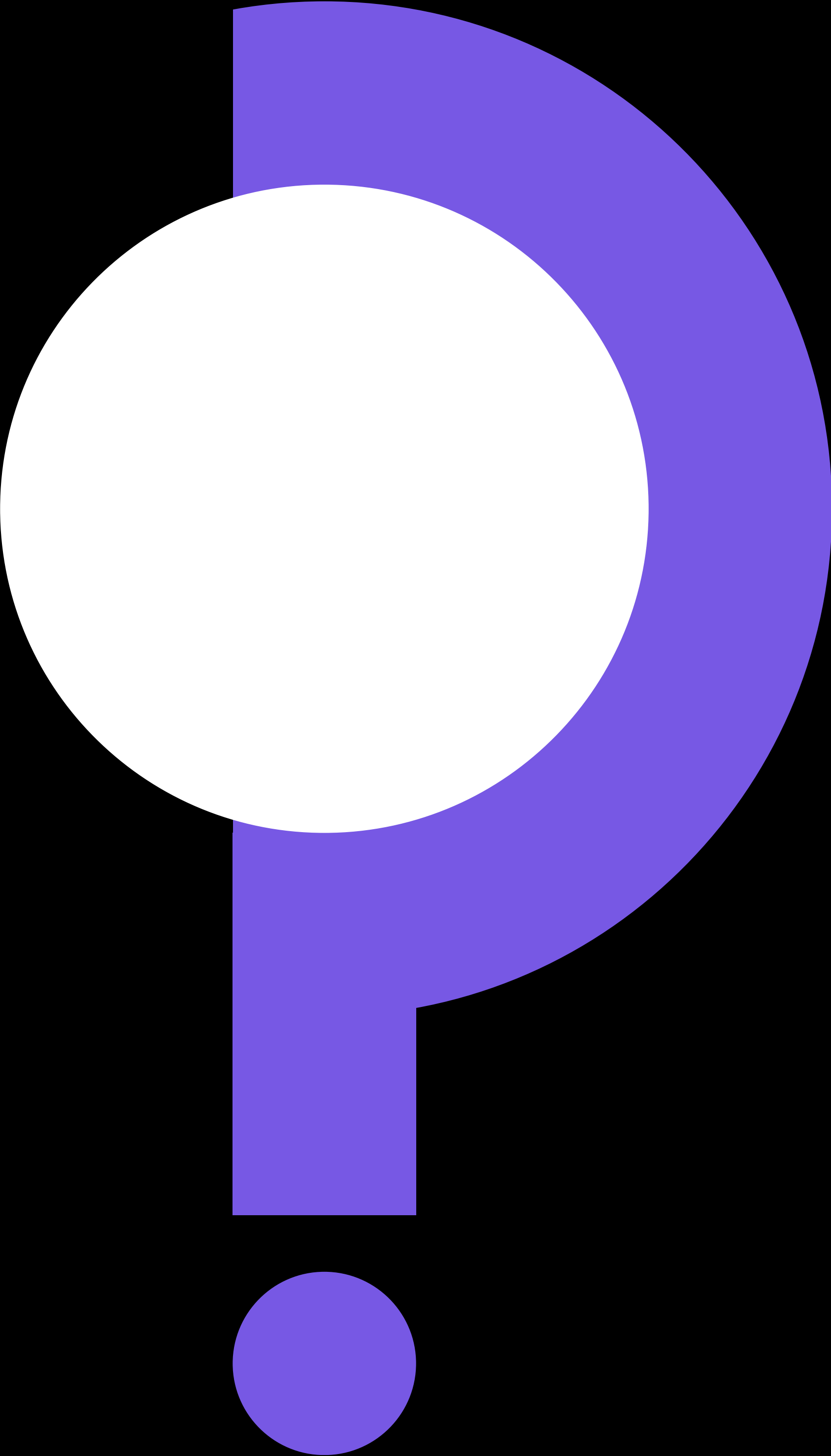
создано с
росмолодёжь
гранты



Наша Школа не состоялась бы без:

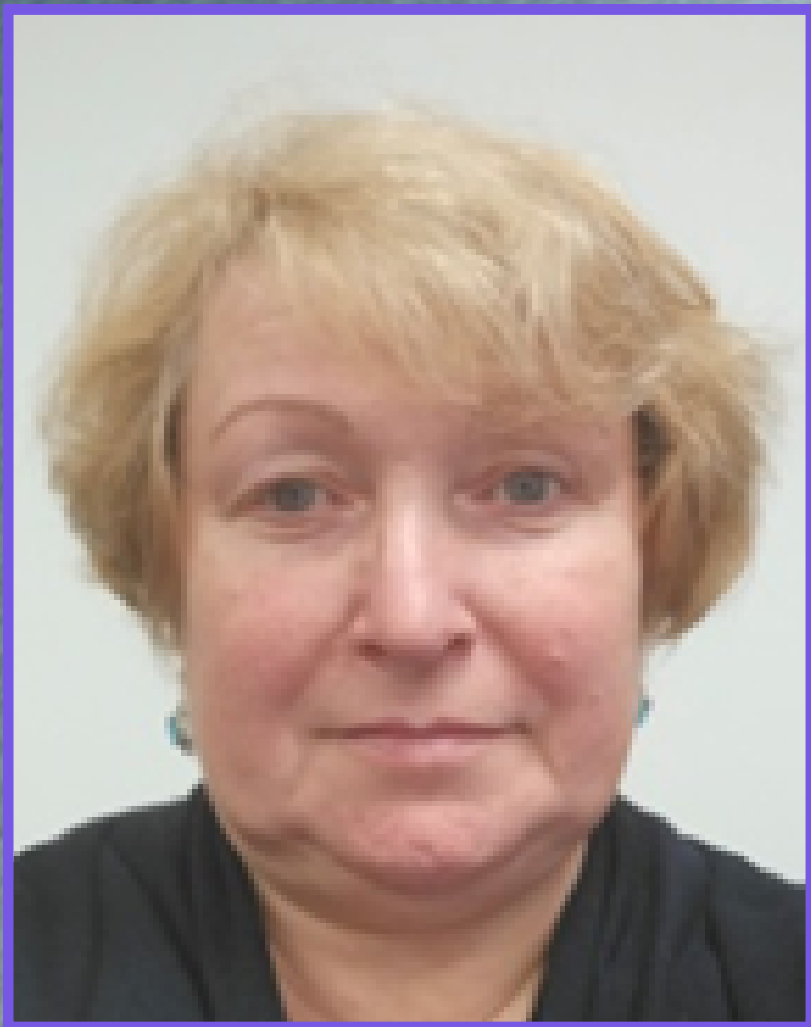
1. ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»;
2. ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и торговли»;
3. ГПОАУ АО «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций»;
4. ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж»;
5. ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»;
6. ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;
7. ФГБОУ ВО «Дальневосточный аграрный университет»;
8. Филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» - «Благовещенский финансово-экономический колледж»;
9. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

КАК ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ



Содержание

ЛИТВИНЕНКО Т.Н.,	Образовательные возможности Сферум в приложении Мах.....	6
ТАРАСЕНКО С.А.,	Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе.....	10
ДЁМЕНКО Ю.М., АБУЛДИНОВА О.А.,	Симмуляционное обучение в практике студентов Амурской ГМА.....	13
ВОРОНИНА М.В.	Опыт формирования дискуссионных навыков у студентов (на примере конкурса педагогического мастерства для студентов БГПУ).....	15
СЕЛЕЗНЁВА О.В.	Развитие лидерского потенциала молодых педагогов.....	22



**Литвиненко Татьяна Николаевна,
преподаватель ГПОАУ “АКСТ”
г. Благовещенск**

email: tanja_lit@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ «СФЕРУМ» В ПРИЛОЖЕНИИ МАХ

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

«Сферум» – это бесплатная платформа, доступная и открытая для педагогов страны. Она даёт педагогам широкий набор инструментов для организации образовательного процесса. Закрытое учебное пространство, функции которого сейчас в полной мере доступны в Мах. В сервисе все функции бесплатны, доступны без рекламы и спама.

Мах – это российский мессенджер от холдинга VK, запущенный в 2025 году на всей территории РФ как национальный мессенджер, аналог китайского WeChat. Он предназначен как для личного общения, так и для образования

и включает функции обмена сообщениями, голосовых и видео звонков, каналы, а также интеграцию с государственными услугами и сервисами для решения повседневных задач.

Освоив и оценив возможности «Сферум» в Мах, хочу поделиться своим опытом работы.

Создавала чаты я на основе уже существующих групп, или приглашая студентов по ссылке. При этом не раз использовала возможность пригласить к общению любого студента, который есть в «Сферуме», не имея его личных контактов.

Объясняю материал занятия с помощью графического планшета в графическом редакторе Microsoft Paint (многофункциональный, но в то же время, довольно простой в использовании). При этом функции графического редактора позволяют сделать демонстрацию некоторых фрагментов, по мере необходимости, в процессе объяснения. Так, какие - то элементы могут перемещаться, менять размер, цвет, исчезать, появляться, и др. Материал занятия я сохраняю и могу использовать на других занятиях. С помощью экранных ножниц я отправляю все материалы занятия в чаты групп по математике.



Рисунок 1- Математика в чате

Таким образом, материалы всех занятий всегда остаются в доступе у студентов. Они имеют возможность исправить оценки, переделав какие-то работы. Изучить материалы занятий и выполнить задания, если отсутствовали на занятии по разным причинам. Они могут подготовиться к контрольной работе и экзамену.

Посредством видео звонков в Мах, иногда провожу занятие одновременно в обычном формате и в онлайн режиме для студентов, которые не могут по ряду всяких причин присутствовать на занятии. При этом всё объяснение и записи на экране им видны так же, как и студентам в аудитории, для этого достаточно подключить функцию демонстрации экрана. Также с помощью видео звонков прекрасно можно проводить онлайн занятия в режиме дистанционного обучения. Урок можно записать и оставить в доступе студентам.

Сервис «Интерактивная доска» я использую на занятии и во внеурочное время. Студенты могут на этой доске выполнять задания, а у меня имеется возможность помогать им и исправлять их ошибки в процессе работы. А сами задания создаю заранее, как в презентации, используя различные функции интерактивной доски.

Используя сервис «Сбор файлов», я организую сбор дистанционных работ или работ студентов, находящихся на индивидуальном плане обучения. При этом сразу видно: кто прислал работу, а кто этого не сделал.

Мах еще только начал свою работу, но он достойно показал себя. Конечно, еще есть недочёты. Так, например, функция напоминания, которая была в ВК Мессенджере, почему-то отсутствует в Мах. И еще много будет доработано, дополнено

или улучшено в процессе работы «Сферум» в Мах. Но уже сейчас возможности «Сферум» в Мах позволяют выполнять большой спектр образовательной работы в одном месте на Российской платформе и оставаться независимыми от иностранных программ.



**Тарасенко Светлана Александровна,
преподаватель информатики ГПОАУ АКСТ,
г. Благовещенск**

email: lawwna@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное образование стремительно трансформируется под влиянием цифровых технологий, искусственный интеллект занимает в этом процессе центральное место.

На основе анализа актуальных данных по вопросу искусственный интеллект в образовательном процессе, представленных в методической памятке для преподавателей, можно выделить четыре ключевые образовательные функции, которые ИИ успешно выполняет сегодня:

1. Поддержка преподавателя на этапе подготовки к занятиям

Платформы ChatGPT, Qwen и To-teach.ai позволяют за считанные минуты разработать структурированный план урока, составить объяснение сложной темы простым языком или сформулировать цели и задачи занятия. Например, запрос на создание конспекта по теме «Функции в Python» с учётом возрастных особенностей первокурсников помогает педагогу сосредоточиться на методике подачи материала, а не на технической подготовке.

2. Автоматизация создания учебных и контрольных материалов

Сервисы Obuchai.com, Q-brain.ru и Almanack.ai генерируют тесты, рабочие листы и викторины по заданной теме и уровню сложности. Преподаватель легко может создать контрольную работу по «Системам счисления» или набор практических заданий по «Циклам в Python», включая задания на логическое мышление и написание кода. Все материалы легко редактируются и адаптируются под конкретную аудиторию.

3. Повышение интерактивности и визуальной наглядности учебного процесса

Платформы Presentsimple.ai, Camma и Kimi.com, позволяют создавать динамичные презентации как для объяснительно-иллюстративных методов обучения, так и для формирования новых знаний и способов деятельности.

А сервис Torview.ai превращает статичные схем, например, архитектуру компьютерной сети — в анимированные визуальные модели, где «данные» оживают и перемещаются по каналам связи. Позволяет создать раздаточный материал, который способствует визуальному изучению информации.

4. Формирование критического мышления и цифровой грамотности

Платформа Perplexity.ai учит студентов и преподавателей работать с источниками: искусственный интеллект не просто отвечает на вопрос, но и ссылается на проверенные ресурсы а так же может генерировать изображение или инфографику из полученных данных.

А сервис Lmarena.ai позволяет сравнивать, как разные моде-

ли (GPT, Qwen и др.) объясняют одно и то же понятие, — это развивает у учащихся навыки анализа, критической оценки информации и понимания принципов работы ИИ.

Кроме того, игровые форматы через Spinthewheel.io («колесо фортуны») и Educaplay.com (игры на сопоставление, кроссворды) делают повторение материала увлекательным и снижают тревожность, связанную с опросами.

Особого внимания заслуживает платформа Nolej.io, которая позволяет трансформировать собственные материалы (PDF, конспекты) в интерактивные чат-боты или мини-курсы.

Важно подчеркнуть: искусственный интеллект не заменяет педагога, а усиливает его профессиональные возможности. Он берёт на себя рутину — от поиска информации до генерации заданий, — освобождая время для педагогического творчества, индивидуальной работы и формирования у обучающихся не просто знаний, а компетенций XXI века: критического мышления, цифровой грамотности и умения учиться.

Интеграция искусственный интеллект в образовательную практику уже сегодня не просто желательна — она необходима. И преподаватели могут и должны быть лидерами этого процесса, демонстрируя коллегам и ученикам, как технологии служат развитию человека, а не наоборот.



**Дёменко Ю.М., ассистент кафедры госпитальной терапии
с курсом фармакологии им. проф. Ю.С. Ландышева
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава РФ, г.Благовещенск**

email: shamshina1998@bk.ru

**Абулдинова О.А., ассистент кафедры госпитальной терапии
с курсом фармакологии им. проф. Ю.С. Ландышева
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава РФ, г. Благовещенск**

email: abuldinova@mail.ru

СИММУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ АМУРСКОЙ ГМА

Симуляционное обучение в медицине представляет собой современную методику обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанную на реалистичном моделировании и имитации клинической ситуации.

Симуляционное обучение позволяет студентам и медицинским работникам практиковаться в реалистичные клинические симуляции, что улучшает их навыки, умение решать проблемы и работать в команде, обеспечивая при этом безопасность пациентов.

Помогает сократить разрыв между обучением в классе и реальной клинической практикой, готовя студентов-медиков к выполнению своих будущих обязанностей с уверенностью и са-

МОСТОЯТЕЛЬНОСТЬЮ.



Студенты Амурской ГМА в Центре симмуляционного обучения

На сегодняшний день Центр оснащен современными тренажерами и симуляторами экспертного класса, моделирующими весь спектр заболеваний, что позволяет проводить на его базе обучение студентов, ординаторов, врачей различных специальностей, среднего медицинского персонала и гражданского населения.

Имеющееся оборудование позволяет без вреда для окружающих и самого обучаемого освоить мероприятия по спасению жизни, различные медицинские манипуляции, в полной мере погрузиться в реальную обстановку лечебного учреждения.



**Воронина Марина Васильевна,
БГПУ, г. Благовещенск**

email: voronina@bgpu.ru

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ БГПУ)

В современном образовательном процессе формирование дискуссионных навыков у студентов приобретает особую актуальность и представляет собой комплексный процесс, направленный на развитие их коммуникативных компетенций, способности к аргументации, аналитическому мышлению и конструктивному диалогу.

В данном контексте под дискуссионными навыками понимается совокупность когнитивных стратегий, позволяющих эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях, формулировать и отстаивать свою позицию, а также критически осмысливать и интерпретировать информацию.

Целью данного процесса является:

- развитие навыков четкой, лаконичной и целенаправленной коммуникации;
- формирование способности к ведению конструктивного спора;
- обогащение словарного запаса и набора аргументов.

В процессе подготовки к дискуссии и оценки ее эффективности в соответствии с критериями конкурсных номинаций особое внимание уделяется содержанию аргументов и их структурированию, обеспечивающему логическую последовательность и формирование устойчивой основы для обсуждения. В данном контексте рекомендуется применять три ключевых типа аргументов: фактические данные, ссылки на авторитетные источники и практический опыт. Рассмотрим их подробнее.

1. Факт является наиболее надёжным и объективным аргументом, поскольку он основывается на проверяемых данных, таких как статистика, нормативные акты, законы природы или общества. Факты представляют собой эмпирическую основу, на которой строится аргументация. Они обеспечивают объективность и достоверность обсуждения, поскольку не подвержены субъективным интерпретациям. Включение фактов в аргументацию позволяет создать прочную основу, на которую можно опираться в дальнейшем рассуждении.

2. Авторитет представляет собой аргумент, опирающийся на мнение признанных экспертов, выдающихся личностей, педагогическое наследие или цитаты авторитетных источников. Этот тип аргументации придаёт вес и убедительность высказы-

ванию, особенно если ссылки делаются на признанные авторитеты в соответствующей области, опираясь на материалы изученных ранее профильных дисциплин. Авторитетные мнения могут служить ориентиром для аудитории, демонстрируя глубину и обоснованность обсуждаемой темы.

3. Опыт включает примеры из жизни, художественной литературы или других источников. Этот тип аргументации делает теоретические положения более наглядными и понятными, позволяя проиллюстрировать абстрактные концепции на конкретных примерах. Примеры из опыта помогают аудитории лучше воспринять и осмыслить идеи, поскольку они основаны на реальных событиях или наблюдениях.

Опыт проведения конкурса педагогического мастерства для студентов БГПУ показал, что формирование дискуссионных навыков является важным компонентом профессиональной подготовки студентов. Для подобных номинаций всегда выбирается актуальная тема в образовании, в процессе подготовки к которой студенты повышают уровень осведомленности и погружения в различные вопросы. Кроме того, изменяется сам формат организации дискуссии – от четкого регламента к импровизационным форматам, от содержательных тезисов до проблемных вопросов. Выделим три основных формата, которые описаны в положении о конкурсе педагогического мастерства в последние 10 лет.

Круглый стол — форма обсуждения, в которой участвует вся команда для обеспечения максимально широкого представления различных точек зрения и всестороннего ана-

лиза обсуждаемой проблемы. В рамках круглого стола каждому участнику предоставляется возможность свободно выражать свои мысли и идеи, при этом обсуждение ведётся в спокойном и размеренном темпе. Особенности участия и проведения:

1. **Общее участие:** в дискуссии участвует вся команда, что обеспечивает максимально широкое представление различных точек зрения и способствует всестороннему анализу обсуждаемой проблемы.

2. **Свобода высказывания:** каждому участнику предоставляется возможность свободно выражать свои мысли и идеи, что способствует открытому и непредвзятому обмену мнениями.

3. **Контролируемый темп:** обсуждение ведётся в спокойном и размеренном темпе, что позволяет участникам более тщательно формулировать свои аргументы и адекватно реагировать на высказывания других.

Дебаты — это форма дискуссии, в которой команды представляют свои позиции через назначенных спикеров. В дебатах участники активно реагируют на аргументы противоположной стороны и представляют свои доводы в рамках чёткой структуры, которая обычно включает этапы представления аргументов «за» и «против». Особенности:

1. **Делегирование спикеров:** команды могут делегировать спикеров для представления своих позиций, что позволяет оптимизировать использование ресурсов и сосредоточиться на ключевых аспектах дискуссии.

2. **Реакция на аргументы оппонентов:** участники дебатов активно реагируют на аргументы противоположной стороны,

что способствует более глубокому анализу и критическому осмыслению представленных точек зрения.

3. Четкая структура: регламент дебатов включает этапы представления аргументов "за" и "против", что обеспечивает структурированность и последовательность обсуждения.

Аквариум — это форма дискуссии, при которой процесс обсуждения строго регламентирован. Участники ведут обсуждение в условиях ограниченного времени на подготовку, что требует от них импровизации. Модерация дискуссии в формате «аквариум» требует высокой квалификации и опыта для обеспечения упорядоченности и эффективности обсуждения.

1. Строгая регламентация: процесс обсуждения строго регламентирован, что позволяет обеспечить его упорядоченность и эффективность.

2. Сложность модерации: модерация дискуссии требует высокой квалификации и опыта, так как необходимо оперативно реагировать на возникающие ситуации и поддерживать конструктивный характер обсуждения.

3. Ограниченное время на подготовку: участники вынуждены импровизировать в условиях ограниченного времени на подготовку, что может снизить качество аргументации и уровень дискуссии.

*Особенности организации дискуссии
(на основе опыта подготовки и проведения номинаций
конкурса педагогического мастерства среди студентов БГПУ
с 2015 по 2025 год):*

1. Подбор релевантных и содержательных тезисов - ведущий часто обладает более глубоким пониманием тезиса по сравнению с участниками дискуссии, однако его роль не предполагает непосредственного вмешательства в ход обсуждения. Это требует от него высокой степени профессионализма и умения управлять дискуссией, не нарушая ее естественного течения.

2. Ограниченность возможностей в развитии когнитивных навыков — формирование мнемических способностей у студентов возможно, однако развитие критического мышления и способности к креативному решению проблем представляет собой более сложную задачу. Часто студенты пытаются подкрепить свои аргументы заранее подготовленными цитатами и ссылками на нормативные акты, что может ограничивать их способность к спонтанному мышлению и анализу в реальном времени.

3. Искусство формулирования вопросов и ответов - роль ведущего в дискуссии многогранна: он выступает не только как модератор, но и как катализатор мыслительного процесса, консультант и объективный оценщик. Участники дискуссии должны уметь эффективно использовать вопросы ведущего и ответы оппонентов для углубления анализа обсуждаемых вопросов, что требует высокого уровня коммуникативной компетенции и стратегического мышления.

Таким образом, формирование дискуссионных навыков является неотъемлемой частью подготовки студентов к профессиональной деятельности, требующей высокого уровня коммуникативной компетентности и критического мышления, а использование новых форматов дискуссии и актуальных тем помогают поддержать интерес студентов к участию в конкурсных испытаниях конкурса педагогического мастерства





**Селезнёва Ольга Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии БГПУ, г. Благовещенск**

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Актуальность развития лидерского потенциала у молодых педагогов обусловлена необходимостью подготовки конкурентоспособных и активных специалистов, способных внести значительный вклад в профессиональное сообщество и общество в целом. Развитое лидерство помогает студентам достичь личных и профессиональных успехов, а также создает условия для их успешной адаптации к современным вызовам и требованиям рынка труда. Позиция лидера важна для учителя, так как она способна повысить качество образования, повлиять на процесс обучения, воспитания, развития, а также замотивировать учащихся в стремлении к получению знаний. Рынок труда формирует запрос на активных, трудолюбивых, стрессоустойчивых молодых профессионалов, обладающих лидерскими качествами. Важным требованием при приеме на работу будущего учителя становятся лидерские качества и умение «вести за собой». Лидерские качества играют важную роль в управленческой деятельности, и их можно развивать

в процессе общепрофессиональной подготовки в стенах университета.

Традиционное позиционирование педагога как источника знаний уже не актуально. На современном этапе развития образования педагога рассматривают как менеджера, который способен управлять участниками образовательного процесса (в единстве обучения, воспитания, развития учащихся). Современная школа ждет не просто учителя-исполнителя. Она ждет учителя-лидера: человека, способного вести за собой класс, вдохновлять коллег, становиться центром притяжения для учеников и их родителей, и в конечном счете – преобразовывать школьную среду.

Утвержденный ФГОС ВО 3++ по направлению «Образование и педагогические науки» ставит задачу перед университетами сформировать у студентов универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции в процессе общепрофессиональной подготовки. Одна из универсальных компетенций, а именно УК-3 – лидерство и способность работать в команде. Однако, рассматривая учебный план по направлению «Педагогическое образование», можно обратить внимание, что в вузах отсутствуют специальные дисциплины, позволяющие развивать лидерские качества и способы их применения в педагогической деятельности.

Анализ литературы показал, что лидерство рассматривается преимущественно в области менеджмента (О.С. Виханский, А.И. Наумов, Г. Минцберг, А. Залезник, А. Богач и т.д.). Исследования лидерства в управлении констатируют, что взаимосвязь управленческих компетенций и лидерских черт является возможностью для достижения долгосрочных целей.

У лидерства в образовании должно быть «человеческое лицо» (нельзя достигать целей «любой ценой»), и должно опираться на гуманистическую парадигму, на ответственность за людей [5, с.120]. При этом меняется принцип поведения лидера, и важно то, что он делает и как, какие средства использует, и как это отразиться на окружающих [1, с.145]. В образовании можно выделить три аспекта лидерства: воспитание лидеров как цель образовательного процесса; лидерство как принцип управления руководителями; лидерство образовательных организаций на рынке образовательных услуг [6].

Лидеры в образовании – это наиболее продвинутые в личностном и профессиональном отношении работники сферы образования, способные осуществить скачок вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательного учреждения в целом [4].

Лидерские качества – это комплекс разных характеристик человека. В.И. Волошко пишет, что педагог, который обладает такими качествами, как самостоятельность, инициативность, организаторская проницательность, способность к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию, достигает определенных высот в профессиональной деятельности [2]. Такой педагог, по мнению автора, является лидером.

Для развития лидерских качеств у обучающихся А.А. Квашнина предлагает несколько способов: вовлечение в организаторскую деятельность; совместное творчество педагога и обучающихся; предоставление возможности лидировать; личностно-ориентированное взаимодействие, ос-

нованное на принципах партнерства, доверия и уважения [3, с. 151].

Итак, как же мы можем целенаправленно развивать лидерский потенциал на учебных и факультативных занятиях? Мы предлагаем следующие инструменты:

1. Проектная деятельность. Это классика, но мы используем ее с фокусом на выявлении лидеров. Задача: Разработать и представить педагогический проект. Что развивается? Системное мышление, работа в команде, управление ресурсами (временными, человеческими), публичная презентация – все это элементы лидерства.

2. Кейс-технология. Разбираем кейсы из школьной жизни. Вместо того чтобы говорить студенту: «Вот как надо поступить», мы задаем вопросы:

- «Какой результат ты хочешь получить в этой ситуации?»
- «Какие варианты действий ты видишь?»
- «Что тебе мешает сделать первый шаг?»
- «Какой поддержки тебе не хватает?»

Что развивается? Рефлексия, самостоятельность в принятии решений, эмоциональный интеллект. Молодой педагог учится не ждать указаний, а самому анализировать ситуацию и находить выход.

3. Деловые и ролевые игры. Это самый безопасный и при этом очень эффективный способ отработки навыков. Игра «Педсовет»: моделируем сложную ситуацию в школе. Один участник – молодой учитель, который предлагает инновацию (например, отказаться от домашних заданий в классическом виде). Другие – «скептически настроенные коллеги», «консервативный директор», «поддерживающий завуч». Задача

– отстоять свою идею, аргументировать, найти союзников.

4. Дополнительная образовательная программа «Учитель-лидер: развитие лидерского потенциала и управление классом как проектной командой». Занятия проходят в интерактивном формате с элементами тренинга. Чему учатся студенты в рамках факультатива:

- выявлять и развивать лидерские качества в себе и в своих учениках.
- формировать и запускать проектные команды в классе: распределять роли, учитывать сильные стороны каждого ученика.
- эффективно делегировать и направлять деятельность учащихся, развивая их самостоятельность и инициативность.
- оценивать процесс, а не только результат: внедрять систему формирующего оценивания, основанную на постоянной обратной связи и рефлексии.

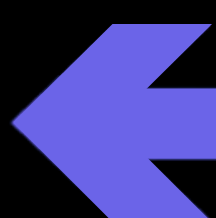
В целом, все представленные технологии и форматы работы позволяют молодым педагогам освоить компетенции современного педагога-лидера, способного создавать условия для раскрытия потенциала каждого ученика и трансформировать традиционный класс в эффективную команду.

ОТДЕЛ ПО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ ФГБОУ ВО
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

studcentr@bgpu.ru
www.bgpu.ru
www.priority2030.ru

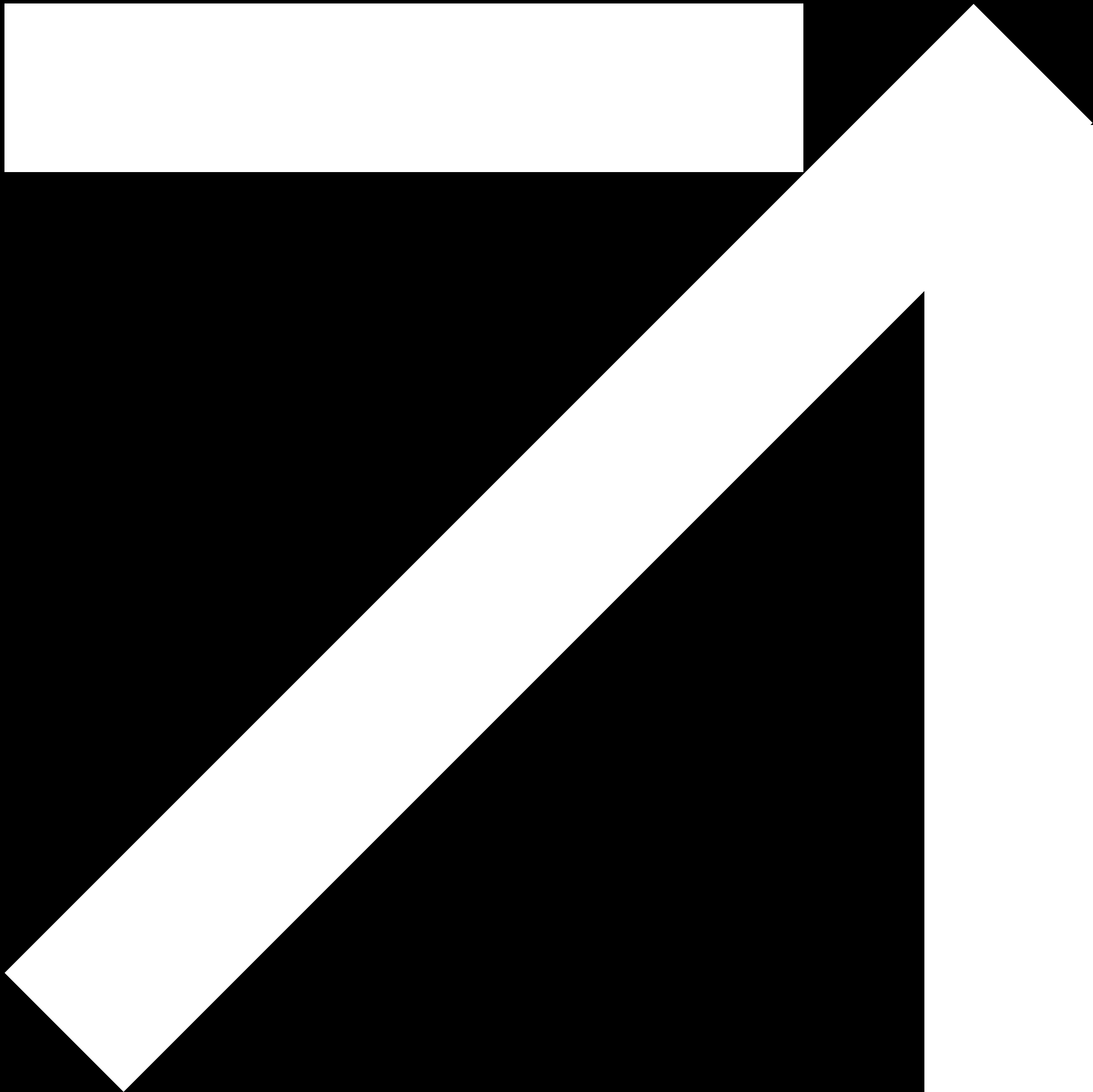
ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА





создано с
росмолодёжь
гранты



**СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ И ФОРМАТЫ РАБОТЫ
НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ.**

создано с
росмолодёжь
гранты