



Спецвыпуск газеты
ОДПП «журналистика»

ПЕЛИКАН

Хроники XVI Конкурса Педагогического
Мастерства среди студентов БГПУ

День 2

02.02.2016

“Школа – наш дом!”

Как вы уже знаете, дорогие читатели, второй день конкурса проходил в школе.

Школа произвела на меня неизгладимое впечатление. Все в ней было замечательным. Учителя и ученики приветливые, идешь по коридору и все с тобой здороваются, а ты только и успеваешь вертеть головой и говорить: «Здравствуйте. Здравствуйте...». Такое редко встретишь в школах, часто проходят мимо и могут еще наругать.

В школе я чувствовала себя как дома, а это очень важно в наши дни. Сразу бросилось в глаза то, что стены в школе не покрашены стандартной голубой краской, а выдержаны в теплых, мягких тонах - не чувствуешь «холода» школы.

На тех уроках, на которых была я, уче-

ники были вежливы с конкурсантами, внимательно их слушали. С готовностью выполняли их задания. В конце урока делились тем, что им понравилось, желали победы конкурсантам. Еще ученики дарили подарки: каждому участнику – мягкие тапочки. На мой взгляд, это правильный подарок. Ведь первое, что человек одевает, возвращаясь домой – это тапочки.

Еще мне понравилось, что участники поддерживали друг друга, несмотря на соперничество.

Председатель жюри, заведующая кафедрой педагогики, Надежда Валентиновна Карнаух, также поделилась с нами своими мыслями по поводу конкурса:

«Я занимаюсь конкурсом 16 лет, с самого его основания. В первые годы была жесткая атмосфера соперничества, а сегодня конкурс - это способ подружиться и сплотиться. Даже номинации, которые будут проходить завтра - это в первую очередь совместная работа, объединяющая всех участников между командами и факультетами. После всего они станут друзьями, приятелями, знакомыми, что очень хорошо для будущей педагогической деятельности. Это здорово!»

“На второй день конкурса, между школьными уроками, мне удалось взять небольшое интервью у одного из членов жюри и по совместительству у директора школы «Наш дом» – у Светланы Юрьевны Городович.”

Расскажите о том, как вы связали вашу жизнь с педагогикой?

“Прежде всего, я поступила в педагогический университет и закончила его. Ну а в 1992 году мы с мужем открыли частную школу. Вот с того времени она у нас есть. Это авторская школа. Она работает в русле гуманной педагогики. И, конечно, это не просто наше семейное дело, это наша жизнь.”



Что вы думаете о конкурсе педагогического мастерства?

“Ну, во-первых, я второй год принимаю участие в качестве члена жюри. И меня очень радует, какие сейчас ребята идут в педуниверситет, среди них правда есть “звезды” - хорошие, надежные и сердечные учителя. Тем более в этом году радует, что все посвящено гуманной педагогике – тому, что близко нам, чем мы живем, в чем мы работаем, и, конечно, радует, что событие посвящено юбилею Амонашвили. Это особенный конкурс, я очень рада.”



Какую роль играет ваша школа в этом конкурсе?

“Знаете, лучшие на этот вопрос ответят организаторы. Но мы с благодарностью приняли предложение участвовать в этом конкурсе и помочь конкурсантам. И несколько об этом не пожалели!”

Анастасия Блинова

Урок 1: Мудроречие

Первый урок прошел - у 4С класса, и вел его Владимир Володин. Атмосфера класса была доброжелательной. Учитель уделял внимание каждому ученику, был вежлив и внимателен, чем заслужил хорошее отношение у ребят.

Урок назывался «Мудроречие». Дети рассуждали на философские темы. Владимир предложил ученикам поменяться местами с собой, чтобы показать, что ученик может быть учителем, а каждый учитель – учеником. Ребята смогли почувствовать себя философам. Они составляли мудрые изречения из обрывков фраз, расшифровывали руны. Владимир Володин подарил классу «Книгу мудрости», чтобы ученики записывали свои мысли.



Владимир Володин на уроке.

Также мне удалось взять интервью у участника:

Какие впечатления остались у вас от урока?

- От каждого урока у меня замечательные впечатления, ведь нужно его обогащать мудростью и любовью. Конечно, если формально рассматривать, то можно быть недовольным собой, если что-то не успел или не смог сделать. Но в общем, конечно, замечательные впечатления, обогатился мудростью от детей.

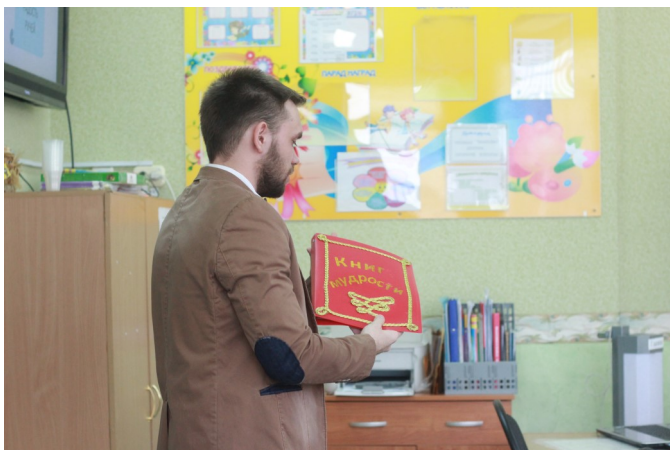
Все ли прошло по плану?

- Я думаю, что все прошло по плану... Понятно, что одно дело конспект, а другое дело – какая цель в голове и как она осуществиться вместе с детьми на уроке. Моя цель научить их мыслить, и чтобы такие понятия, как совесть, любовь, мудрость, остались в голове и в сердце. Я считаю, что каждый ребенок поразмышляет над этим после урока. Поэтому я думаю, что справился со своей задачей.

Как вы оцениваете ваши шансы на победу в конкурсе?

- Дело в том, что каждый для себя выбирает цель. Для меня победа в конкурсе - это не первое место, не баллы. Я баллы не считаю, о месте не думаю. Я могу сказать только одно, для меня победа - это дети, которые высказывают свое мнение, потому что они - мои главные учителя. То, как дети ко мне после урока относятся - вот награда.

Действительно, Владимир оставил у детей хорошее впечатление. Было видно, что во время урока ребята тянулись к нему. А преподаватели хорошего, даже отличного мнения о нем: «Мы очень гордимся нашим подопечным и считаем, что относительно темы сегодняшнего конкурса он лучший, как профессионал в этой сфере. Во-первых, Владимир долгие годы занимается гуманной педагогикой, он ученик Ш. А. Амонашвили. Неоднократно посещал семинары и курсы. К тому же он очень увлеченный человек, мы же не зря, когда снимали ролик на презентацию, этот ролик у нас еще с биробиджанского конкурса остался. Его оставили, потому что презентовали Владимира на форуме учителей начальных классов. Этот человек погружен в гуманитарную педагогику. Он прочитал все труды Корчака, Амонашвили, Макаренко и др. Это его жизнь. Мы гордимся знакомством с таким человеком, верим в его светлое педагогическое будущее. Без сомнения, он станет хорошим педагогом, ведь это его призвание».



Полезный подарок — «Книга мудрости».

Анастасия Блинова

Урок 2: От чего болит сердце

Сегодня я присутствовала на открытом уроке «От чего болит сердце...?», который проводила в 11 классе Кочергина Татьяна Алексеевна. Она начала урок с эмоционального стихотворения – эффектный прием! Татьяна обращалась к ребятам с разными вопросами, связанными с эмоциями и чувствами, например: от чего болит сердце? Отвечали достаточно активно, у каждого была личная, оригинальная точка зрения.

Урок был посвящен работе над эмоциями. Ребята учились управлять и справляться с ними. Следует отметить, что занятие проводилось по определенному плану. Сначала ребята учились распознавать эмоции (при этом использовались интересные техники, которые помогали четко определить эмоцию), потом учились понимать их, а после - выражать. На все вопросы, которые задавали ученики в ходе работы, Татьяна отвечала с готовностью.

Во второй половине урока она показывала ученикам различные способы конструктивного выражения некоторых эмоций. Ребятам очень понравилось, особенно способ, в котором нужно было кидать в друг друга смятые бумажные «снежки», чтобы выплеснуть агрессию.

После подведения итогов урока жюри задавало вопросы, связанные с работой Татьяны. Важной чертой будущего преподавателя являлось то, что она отстаивала свою позицию, уверенно отвечая на поставленные вопросы.

Пожелаем ей удачи в конкурсе!

Мария Шершак



На уроке - только положительные эмоции.



Внимание учителя - главное в обучении.

Урок 3: Художник и его мир

Кто такой художник? Видели ли вы уличных художников? Что бы вы хотели у них спросить? С этими вопросами обратилась к 6Н классу Надежда Владимировна Шевчук. А выслушав детей, предложила по порядку обо всем рассказать.

В ходе урока конкурсантка познакомила детей с такими инструментами художника как этюдник, масляные краски, кисти, мольберт, палитра. Все это ученики могли не просто посмотреть, но и потрогать. Ребята с удовольствием рассматривали загрунтованный и не загрунтованный холсты, отмечая их отличия от бумаги. Надежда Владимировна рассказала о профессии художника, познакомила с этапами создания картин.

Также был показан видеофрагмент, демонстрирующий все этапы работы над картиной. Дети были в восторге.

В конце урока школьники повторили изученный материал. После урока дети с удовольствием рассматривали этюдник и краски, восхищались картинами.

Анастасия Юлых



Искусство украшает жизнь.



Урок 4: Улицы нашего города

Особая атмосфера сложилась еще на перемене, благодаря прекрасной музыкальной композиции, которую включила участница. Сам урок начался с небольшого видеоклипа об улицах Благовещенска. Шестиклассники получили карты города и словарики, в которых можно было найти понятия и термины по теме урока.

В ходе занятия ребята узнали много нового об истории родного города, выполнили задание по поиску названий улиц на определенную тематику и даже отгадывали их современные названия. Вспомнили и об основателе города Н.Н. Муравьеве-Амурском, в честь которого была названа улица Муравьевская (сейчас улица имени Фрунзе). Дети с интересом рассматривали карты и словарики, с удовольствием отвечали на вопросы конкурсантки – Елены Сергеевны. Урок пролетел незаметно!

Юлых Анастасия



Как же интересно узнавать новое!

Урок 5: Путешествие в Уголандию

Что вы знаете о геометрии? О том, что это яркий, интересный раздел математики, я узнала на открытом уроке в седьмом классе «Путешествие в Уголандию», который участница конкурса Надежда Олеговна начала с фразы французского архитектора Ле Корбюзье: «Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Все вокруг нас - геометрия». Уже с первых минут занятия Надежда Губенко подключила учеников к активной работе. Для начала ученикам предлагалось вспомнить все виды углов, после чего ребята отправились в путешествие по станциям: «Углометрия нашего города» - взгляд на вещи через геометрическую призму, «Мастерская», «Считалочка», «Загадочный циферблат», «Фантазия». В выполнении заданий принимали участие все без исключения! Позже один из учеников поделился своим мнением: «Занятие прошло очень увлекательно, было интересно посмотреть на свой город сверху, изучить его с точки зрения геометрии. Также мне понравилась станция «Фантазия», где нам нужно было дорисовать геометрическим фигурам недостающие части, чтобы из них получились какие-либо существа, предметы».

Но для детей были приготовлены не только развлекающие задания, но и серьезные, требующие внимания и терпения. Например, головоломки, требующие нестандартного мышления. В атмосфере напряженной работы и активных споров занятие подошло к концу.

Поводя итог, Надежда Олеговна попросила ребят на листах изобразить фигурами, смайликами свое настроение после урока и подарила конфеты с пожеланиями на будущее. На что класс ответил встречным подарком - мягкими тапочками. Как сказала одна из учениц: «Это символ уюта, и пусть Надежда Олеговна чувствует себя в нашей школе, как дома!»

Валерия Храмова



В Уголандии.

Все ли прошло по плану?

- Да, все, что я запланировала, мы общими усилиями и осуществили. Только вот дети сначала были немного зажаты.

Какие у вас впечатления от урока?

- Мне очень понравилось, я получила море положительных эмоций, зарядилась хорошим настроением от ребят, мне очень понравилось с ними работать. Я надеюсь, что у меня все получилось.

Как вы оцениваете ваши шансы на победу в конкурсе?

- Я думаю, что сейчас не стоит об этом говорить, как будет, так и будет. Мне важен лишь опыт работы с детьми.

Урок 6: Вокруг Китая за 40 минут

Также сегодня у школьников 9 класса прошло внеклассное занятие «Вокруг Китая за 40 минут», который провел Руслан Юсупов. Свой урок Руслан начал с приветствия как на русском, так и китайском. Провел опрос по знанию жизни и быта в Китае. Хочу заметить, что главной особенностью этого класса было то, что в нем учились два ученика китайской национальности – Сергей и Михаил, которые впоследствии стали помощниками учителя.

Как признался сам Руслан, он продумал это заранее. Научил учеников здороваться, спрашивать «как дела?», и отвечать, что «все хорошо» на китайском языке. На основе этой модели «Здравствуйте - Как дела? - Все хорошо» Руслан поговорил с каждым уче-

ником. Ученики узнали, что главное в китайском языке – это тональность. Для меня это было тоже открытием. Также ученики занимались каллиграфией, что привело их полнейший восторг, как они сами признались. Ребята сначала учились рисовать черты. Еще ученики изобразили иероглиф «я» - это дело учащиеся выполняли активно. Хочу заметить, что его рисовали и члены жюри. Напоследок Руслан рассказал несколько занимательных фактов о Китае.

Руслан признался, что не успел уложиться в 40 минут. Также у него был запланирован сюрприз – «Говорящая ручка знаток». Он успел показать как это «ручка» работает, ученики были в полнейшем восторге. От этого урока

ребята получили незабываемое впечатление. Руслан привлек внимание всех членов жюри.



На уроке китайского языка.

Какие впечатление остались у вас от урока?

- В целом – позитивные впечатление. Многое, почти все, удалось, дети очень хорошие, не подвели меня.

Все ли прошло по плану?

- Был один элемент, который не совсем удалось задействовать, он мною еще недостаточно опробован на практике («Говорящая ручка знаток» - А.Б.). Я продемонстрировал ребятам, что такое есть методическое устройство. Если они заинтересуются, то будут пользоваться им.

Как вы оцениваете ваши шансы на победу в конкурсе?

- Не скажу, что я вижу себя лидером, победителем, нет, но по крайней мере в тройке призеров хотелось бы оказаться.

Как и у любого участника, у Руслана была группа поддержки. Они также поделились своим мнением по поводу этих двух дней:

«Все прошло, по-моему мнению, хорошо. Руслан держался уверенно, был подготовлен. Есть, конечно, кое-какие нюансы, но куда без них? У всех были свои ошибки, но все прошло на достойном уровне»

Анастасия Блинова

Урок 7: Калейдоскоп запахов

Студентка естественно-географического факультета, Аднаралова Юлия рассказала учащимся 11 класса про роль запахов в жизни человека. Это был урок химии с красивым названием «Калейдоскоп запахов», на котором ребята получили сложный эфир с запахом груши. Юлия отлично показала свои педагогические навыки, вела активный диалог с детьми. Обстановка в классе была очень дружелюбной и веселой, по реакции ребят было видно, что им очень понравился этот урок.

Желаем Юлии успехов в дальнейшем конкурсе. Думаю, у нее есть все шансы на победу.

Виктория Ляпина



Жюри заинтересовалась у участницы о том, что она хотела показать детям своим уроком:

«Я хотела воспитать в детях чувство взаимопомощи, поддержки друг друга, уважения к чужому мнению. Чтобы они относились к уроку не просто как к обязательному образовательному процессу, а к занятию, которое может подарить счастье и оставить приятный запах в памяти.»

Продолжение на стр. 6

Каковы твои впечатления от урока?

- Впечатления огромные, я очень волновалась, переживала, надеюсь, что детям понравилось.

Все ли пошло по плану?

- Да, я успела рассказать, сделала все, что запланировала.

Как ты оцениваешь свои шансы на победу в конкурсе?

- Я думаю, что должен победить достойный, и все участники достойны. Как я оцениваю? Пусть оценивает жюри. Для меня главное, чтобы детям понравилось.

Урок 8: На языке сердца

Место проведение урока Анастасии Шумилиной было не в школе, а в специально арендованном спортивном зале. Прежде чем приступить к играм, ученикам требовалось размяться, и Анастасия Александровна предложила комплекс упражнений. Сначала занятие проводилось в форме соревнования двух команд: «Дружба» и «Улыбка».

Восстановив ритм дыхания, команды разошлись по уже подготовленным для них местам, где лежали карточки с заданиями. Началась игра. Анастасия Александровна выполняла функцию судьи: следила за синхронностью и качеством выполнения упражнений, добавляла командам баллы-смайлики.

Следующий этап урока включал в себя изучение техники подачи мяча сверху. Здесь был элемент взаимодействия двух команд и ощущение конкуренции не оставляло учеников ни на минуту!

В итоге почетное второе место досталось команде «Дружба», а победила команда «Улыбка». Анастасия Александровна наградила участников медалями в форме сердца. И неспроста, ведь урок имел название «На языке сердца» - она просила в прямом и переносном смысле услышать свое сердце. Дети слушали свой пульс, сравнивали результаты. На вопрос о том, что же им говорит сердце ребята, один за другим, в ответ выкрикивали слова: «Радость! Энергия! Дружба! Сила! Улыбка!».

И эту атмосферу ничто не способно было нарушить! Я не могла не обратить внимание на то, что ученик с ограниченными физическими возможностями не чувствовал скованности и принимал активное участие в играх!

Валерия Храмцова

Какие у вас впечатления от урока?

- Море позитива и энергии! Дети рады, им понравилось, я подарила частичку своего сердца детям, и это самое главное.

Все ли прошло по плану?

- Да, работали строго по конспекту, все упражнения, которые я включила в программу, дети выполняли правильно. Особых трудностей не возникло.

Как вы оцениваете ваши шансы на победу в конкурсе?

- Хотелось бы попасть в число призёров. Знаю над чем нужно еще поработать. Всегда есть к чему стремиться!



Командная игра объединяет.

Готовы играть!



Любовь учителя творит чудеса!

