

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016 - 2017 года говорится, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

В Законе отражено, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Именно поэтому в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о "качественном" образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Инструментом достижения данных задач является Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором предъявляются конкретные требования к выпускникам основной и средней школы.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное место займут способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого на ступени среднего (полного) общего образования

будет обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к личностным результатам освоения образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, которые должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость,

ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Кроме того, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы особое внимание уделяется вопросам молодежной политики, где стратегической целью является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. В этом направлении необходима работа по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации; обеспечению взаимодействия с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в целях повышения эффективности реализации молодежной политики, включая вопросы занятости молодежи, профилактики безнадзорности и правонарушений молодежи; совершенствованию координации деятельности исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации органов в сфере молодежной политики, по привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений и организаций.

Таким образом, важно, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций.

Обучающиеся должны быть вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность; дополнительное образование; социально значимую деятельность; творческие, спортивно-оздоровительные мероприятия, в ходе которых они приобретают опыт; развивают организаторские способности и лидерские качества; учатся планировать деятельность, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать другим, формулировать интересы и осознавать возможности, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Исходя из этого, необходимо усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Таким образом, **цель** воспитательной работы в лицее: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитательной работы: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечить высокий уровень общего интеллектуального развития личности учащихся.

2. Создать необходимые условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:

- профессиональной дальнейшей учёбы;
- выполнения гражданских обязанностей;
- успешной жизни и деятельности.

3. Оказать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.

4. Развивать сознательное принятие ЗОЖ.

5. Дальше развивать национальное самосознание, нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности и участия в самоуправлении.

6. Развивать самостоятельность учащихся, расширить возможность для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Исходя из вышесказанного, поставленные задачи можно решить, работая по следующим приоритетным направлениям:

- развитие системы творческих мероприятий школы (с сохранением традиционных дел каждого здания); развитие системы мероприятий, позволяющих развить интеллект обучающихся;

- создание системы школьного самоуправления;

- активизация процессов коллектив образования в классах всего ОУ, привлечение к школьным мероприятиям большего количества учащихся;

- развитие системы со управления педагогов и родителей;

- совершенствование системы профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя

- развитие системы взаимодействия со средой, окружающей школу;

- развитие системы пропаганды здорового образа жизни.

Создание системы творческих мероприятий лица

С помощью системы творческих мероприятий, обучающиеся развивают свои творческие способности, учатся работать в команде, получают опыт работы в различных социальных ролях, осваивают нормы и правила поведения в различных ситуациях.

В каждом здании сложилась своя система творческих мероприятий. Сложилась система творческих общешкольных мероприятий, сохранились и традиционные дела каждого здания.